

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 29  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБДОУ ЦРР –  
детского сада № 29  
Красносельского района СПб  
(протокол от 31.08.2023 №1)

Одобрена  
Советом родителей  
учреждения  
(протокол от 30.08.2023 №5)



Утверждена  
приказом ГБДОУ ЦРР -  
детского сада № 29  
Красносельского района СПб  
31.08.2023 г. №68-ах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**«Обучение чтению и грамоте»**

**педагога дополнительного образования Цепakiной Е. В.**

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет

Педагог дополнительного образования:  
Цепакина Елена Владимировна

Санкт-Петербург  
2023

-----P-----  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Разделы рабочей программы</b>	<b>Стр.</b>
1.1.	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	3
1.2.	Пояснительная записка	4
2.	Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения	5
3.	Календарно-тематическое планирование	6
4.	Оценочные и методические материалы	13
4.1.	Учебно-методический комплекс	13
4.2.	Система контроля результативности обучения	14

### 1.1. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
Условия реализации	Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п.5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

## 1.2. Пояснительная записка

Направленность программы	Программа направлена на развитие фонематического слуха и формирование звуковой культуры речи. Также в процессе реализации программы у детей развивается интерес к знакомству с буквами и чтению, желание научиться самостоятельно читать.
Актуальность программы	Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи детей. Именно в этом возрасте можно достичь наибольших успехов в формировании дикции и звуковой культуры речи ребенка. Поэтому в средней группе детского сада необходимо реализовывать деятельность, направленную на развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.
Отличительные особенности программы	Программа представляет собой систему дидактических игр, направленных на развитие звуковой культуры речи ребенка.
Адресат программы	Дети 4 – 5 лет.
Цель	Развивать фонематический слух и звуковую культуру речи
Задачи	<p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение выделять часто встречающийся звук на фоне речи.</li> <li>2. Формировать умение слышать наличие или отсутствие заданного звука в слове.</li> <li>3. Формировать умение определять место заданного звука в слове.</li> <li>4. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки.</li> <li>5. Формировать умение подбирать рифмующиеся слова.</li> <li>6. Продолжать формировать умение четко произносить звуки речи,</li> <li>7. Учить считать количество слогов в слове, соотносить его с цифрой.</li> <li>8. Изучить некоторые буквы русского алфавита, прививать интерес к изучению букв и чтению.</li> </ol>
	<p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух и звуковую культуру речи.</li> <li>2. Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимание.</li> <li>5. Развивать умение самостоятельно делать выводы, обосновывать свою точку зрения.</li> </ol>
	<p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать навыки сотрудничества.</li> <li>2. Воспитывать сопереживание, желание помогать друг другу.</li> </ol>
Условия реализации программы	<p>Сроки реализации программы - 1 год обучения</p> <p>В данный кружок детей по желанию записывают родители либо законные представители, которые заключают договор.</p> <p>НОД посещают дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)</p> <p>В группах не более 10 человек.</p> <p>НОД проводится 2 раза в неделю.</p> <p>Продолжительность НОД 20 минут.</p>
Планируемые результаты	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «слово», «слог», «звук», «буква», «рифма»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы дифференциации гласных и согласных звуков по различным признакам;</li> <li>• некоторые буквы русского алфавита.</li> </ul> <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять часто встречающийся звук на фоне речи;</li> <li>• определять наличие или отсутствие заданного звука в слове;</li> <li>• определять начальный звук слова;</li> <li>• определять место заданного звука в слове;</li> <li>• подбирать слова, начинающиеся с заданного звука;</li> <li>• считать количество слогов в слове, соотносить определенное количество слогов с цифрой, его обозначающей;</li> <li>• соотносить буквы со звуками, которые они обозначают;</li> <li>• делать простейшие логические выводы и обосновать свою точку зрения или доказать простейшим способом свое мнение.</li> </ul> <p>Ребенок заинтересован в дальнейшем изучении грамоты.</p>
--	--

## 2. Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения

Возраст	Задачи	Ожидаемые результаты	Особенности каждого года обучения
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух: учить слышать наличие или отсутствие заданного звука в слове, учить определять место заданного звука в слове, учить дифференцировать гласные и согласные звуки.</li> <li>• Развивать звуковую культуру речи: продолжать формировать умение четко произносить звуки речи, учить выделять часто встречающийся звук на фоне речи, учить подбирать рифмующиеся слова.</li> <li>• Учить считать количество слогов в слове, соотносить его с цифрой.</li> </ul>	<p>Дети умеют выделять часто встречающийся звук на фоне речи, умеют определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, начальный звук слова, место заданного звука в слове, подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.</p> <p>Дети умеют считать количество слогов в слове, соотносят определенное количество слогов с цифрой, его обозначающей.</p> <p>Дети способны дифференцировать гласные и согласные звуки по различным признакам.</p> <p>Дети знают некоторые буквы русского алфавита, соотносят их со звуками, которые эти буквы обозначают.</p> <p>Дети заинтересованы в дальнейшем изучении грамоты.</p> <p>Дети умеют делать простейшие логические выводы и способны обосновать свою точку зрения или доказать простейшим способом свое мнение.</p>	<p>Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Занятия проводятся по группам.</p> <p>Наполняемость до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Основной формой работы с детьми является непосредственная образовательная деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным нормам детей.</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников при непосредственной образовательной деятельности: фронтальная; в парах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с некоторыми буквами русского алфавита, прививать интерес к изучению букв и чтению.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать зрительное, слуховое и тактильное внимание.</li> <li>• Учить делать выводы, обосновывать свою точку зрения.</li> </ul>		<p>групповая; индивидуально - групповая.</p>
--	--	--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика
«Какие бывают звуки»	Знакомство с понятием «звук», слушание различных природных и неприродных звуков, произнесение неречевых звуков.	Объяснение понятия «звук», где и какие могут быть звуки.	Беседа «Что такое звуки», д/и «Дедушка Мазай», «Как это звучит?»
«Прогулка в лес»	Слушание звуков природы, угадывание на слух происхождение звуков, произнесение неречевых звуков.	Закрепление понятия «звук», его характеристик.	Д/и «Определи, что так звучит», «Подбери такой же по звуку»
«В гости к бабушке Маланье»	Слушание звуков, издаваемых различными животными, произнесение звуков различных животных, подбор слов, начинающихся с заданного слога.	Объяснение, какое животное издает тот или иной звук.	Д/и «Узнай по голосу», «Успей сказать», «Подбери слово»
«Мы произносим звуки»	Знакомство с понятиями «речевой звук», «слово», узнавание гласного звука по его артикуляции, определение первого звука в слове.	Объяснение понятий «речевой звук», «слово», показ способа определения первого звука в слове.	Беседа «Мы произносим и слышим звуки», д/и «Повтори за мной», «Скажи громко», «Найди слово с того же звука»

«Звуки, которые можно петь»	Знакомство с понятием «гласный звук», определение характеристик гласных звуков, произнесение заданных гласных звуков.	Объяснение понятия «гласный звук» и его характеристик.	Беседа «Какие звуки можно петь», д/и «Какой звук я пою?», «Спой песенку»
«День загадок»	Определение характеристик [А], тренировка в определении первого звука в слове.	Определение характеристик [А], повторение способа определения первого звука в слове.	Загадки с [А], д/и «С какого звука начинаются», «Подбери предмет»
«Большой урожай»	Определение характеристик [У], тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, в определении первого звука в слове.	Определение характеристик [У], показ способа определения наличия или отсутствия звука в слове.	Беседа «Что звучит как [У]», д/и «Яблочки для гусениц», «Топаем и хлопаем», «Поймай на удочку»
«Золотая осень»	Определение характеристик [О], тренировка в определении первого звука в слове, произнесении звука по его артикуляции.	Определение характеристик [О], закрепление способа определения первого звука в слове.	Д/и «Что за песенка?», «Букеты из листочков»
«Интересная избушка»	Определение характеристик [И], тренировка в определении первого звука в слове, подборе слова с заданного звука.	Определение характеристик [И], показ способа подбора слова с заданного звука.	Загадки на [И], д/и «Накрой на стол», «Придумай имя»
«Песенки звуков»	Тренировка в дифференциации гласных звуков, в определении первого звука в слове.	Закрепление знания характеристик [А], [У], [О], [И], показ способа их дифференциации.	Д/и «С какого звука?», «Скажи громко», «Расставь по полочкам»
«Что такое буквы?»	Знакомство с понятием «буква», дифференциация звуков и букв, узнавание букв по графическому изображению.	Объяснение понятия «буква».	Беседа «Чем буквы отличаются от звуков?», д/и «Буква или звук?», «Разложи по ячейкам»
«Все слова с буквы «А»»	Знакомство с буквой «А», тренировка в создании буквы «А» из палочек, тренировка в определении первого звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек буквы «А».	Д/и «Кто спрятался в сухом бассейне», «Определи первый звук», «Найди буквы «А»», «Сложи из палочек»
«Все слова с буквы «У»»	Знакомство с буквой «У», тренировка в определении первого звука в слове, тренировка в узнавании правильного написания буквы «У».	Показ буквы «У».	Загадки с [У], д/и «С какого звука начинается», «Покажи букву «У»», «К каждой букве – картинка»

«Все слова с буквы «О»»	Знакомство с буквой «О», тренировка в определении первого звука в слове, тренировка в написании буквы «О».	Показ внешнего вида и способа написания буквы «О».	Д/и «Подбери предмет», «На что похожа буква «О»», рабочие листы «Допиши букву «О»»
«Все слова с буквы «И»»	Знакомство с буквой «И», тренировка в определении звука на фоне речи, тренировка в определении первого звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек буквы «И».	Загадки с [И], д/и «Какой звук во всех словах?», «Сложи из палочек», «Подставь букву к слову»
«Гласные буквы»	Закрепление знания букв «А», «У», «О», «И», тренировка в соотношении буквы со звуком, дифференциация данных звуков.	Закрепление знания букв «А», «У», «О», «И», показ способа лепки данных букв.	Д/и «Определи предмет наощупь», «Покажи нужную букву», лепка буквы на выбор
«Звуки, которые не получается петь»	Знакомство с понятием «согласный звук», определение характеристик согласных звуков, дифференциация гласных и согласных звуков.	Объяснение понятия «согласный звук», его характеристик и отличительных особенностей.	Д/и «Чья песенка?», «Поется или не поется?», «Укрой елочки снежками»
«Угощения»	Определение характеристик [М], тренировка в определении первого звука в слове.	Определение характеристик [М].	Загадки на [М], д/и «Определи первый звук», «Выбери предмет», «Кто что любит»
«Все слова с буквы «М»»	Знакомство с буквой «М», называние слов с заданного звука, определение места звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек «М», показ способа определения места звука в слове.	Д/и «Подскажи словечко», «Сложи из палочек», «Лепим снеговика»
«Загадки куклы Наташи»	Определение характеристик [Н], тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, определении места звука в слове.	Определение характеристик [Н], повторение способа определения места звука в слове.	Загадки с [Н], д/и «Назови первый звук», «Есть или нет?», «На поезде»
«Такие разные буквы»	Знакомство с буквой «Н», дифференциация звуков [М] и [Н] и букв, их обозначающих, тренировка в подборе слова с заданного звука.	Показ буквы «Н» и способа складывания из кубиков букв «М» и «Н».	Д/и «На что похожи «Н» и «М»», «Назови слово с нужной буквы», «Сложи из кубиков»
«Поется – не поется»	Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», дифференциация гласных и согласных звуков,	Закрепление характеристик и способов определения гласных и согласных звуков.	Д/и «Какой звук именинник», «По машинам», рабочие листы «Соедини слова с одного звука»



	тренировка в определении первого звука в слове.		
«Клоуны»	Тренировка в счете слогов в слове.	Показ способа счета слогов в слове.	Беседа «Слова бывают длинные и короткие», д/и «Прошагай слово», «Подари шарики клоунам», рабочие листы «Длинный и короткий»
«Наряжаем елочки»	Тренировка в подборе слов с заданного звука, тренировка в определении места звука в слове, тренировка в счете слогов.	Повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Назови с такого звука», «Лепим снеговика», «Слова длинные и короткие»
«Прокатимся с горки»	Тренировка в подборе слов с заданного звука, тренировка в счете слогов в слове.	Повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Что в лесу с такого звука?», «Назови зайчиков», «Подарки зайчикам»
«Зимние забавы»	Определение характеристик [С], тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, определение места звука в слове.	Определение характеристик [С], повторение способа определения места звука в слове.	Загадки на [С], д/и «Определи первый звук», «Топаем, хлопаем», «Лепим снеговика»
«В гости к кукле Соне»	Знакомство с буквой «С», тренировка в определении первого звука в слове, места звука в слове.	Показ буквы «С», повторение способа определения первого звука в слове.	Д/и «Подскажи словечко», «Сонины угощения», «Соня вяжет шарфики», «На что похожа буква «С»»
«Поможем зайчикам»	Определение характеристик [З], тренировка в определении звука на фоне речи, в подборе слов с заданного звука.	Определение характеристик [З], повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой звук именинник», «По домам», «Подарки для зайчиков»
«Все слова с буквы «З»»	Знакомство с буквой «З», тренировка в определении первого звука в слове, в определении места звука в слове.	Показ буквы «З», повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Кто спрятался?», «Назови первый звук», «На что похожа буква «З»», «Буква «З» на своем месте»
«Строим дом»	Определение характеристик [Т], тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, в счете слогов в слове.	Определение характеристик [Т], повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Сложи из деталей», «Тропинки из кирпичиков»
«Все слова с буквы «Т»»	Знакомство с буквой «Т», определение первого звука в слове, места звука в слове.	Показ внешнего вида и способа постройки из	Д/и «Покажи «Т» руками», «Топаем, хлопаем», «Подбери

		конструктора буквы «Т».	предмет», «Построй букву «Т»»
«В стране сказок»	Определение характеристик [Д], тренировка в подборе слов на заданный звук, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Д], повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой дуб», «Нужный желудь», «Подскажи словечко»
«Все слова с буквы «Д»»	Знакомство с буквой «Д», тренировка в определении первого звука в слове, в определении наличия или отсутствия звука в слове.	Показ буквы «Д», повторение способа определения первого звука в слове.	Д/и «Найди слова на [Д]», «Добавь картинку», рабочие листы «Найди и раскрась букву «Д»»
«Играй-ка»	Закрепление знания характеристик [С], [З], [Т], [Д] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	Закрепление знания характеристик [С], [З], [Т], [Д], показ способа их дифференциации.	Д/и «Волшебный мешочек», «Какой звук именинник», «Найди друга», «Разложи буквы по ячейкам»
«Подружились»	Тренировка в счете слогов в слове, соотнесение количества слогов в слове с цифрой, его обозначающей.	Повторение способа счета слогов в слове.	Рабочие листы «Обведи нужным цветом», д/и «Соедини с цифрой», «Прохлопай слово»
«Незнайка читает стихи»	Знакомство с понятием «рифма», тренировка в выборе рифмующихся из заданных слов.	Объяснение понятия «рифма», показ способа подбора рифмующихся слов.	Беседа «Что такое рифма?», д/и «Рифмы», рабочие листы «Соедини слова, которые заканчиваются одинаково»
«Сочини стишок»	Закрепление понятия «рифма», тренировка в подборе слов в рифму.	Повторение способа подбора рифмующихся слов.	Загадки в рифму, загадки-обманки, д/и «Слова в рифму», «Сочини стишок»
«Квартира для домовенка Кузи»	Определение характеристик [К], тренировка в определении первого звука в слове, места звука в слове.	Определение характеристик [К], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Кухня квартира», «Что спрятано?», «Расставь игрушки по полкам»
«Все слова с буквы «К»»	Знакомство с буквой «К», тренировка в определении первого звука в слове, тренировка в написании буквы «К».	Показ внешнего вида, способа складывания из палочек и написания буквы «К».	Д/и «Назови первый звук», «Сложи из палочек», рабочие листы «Допиши букву «К»»
«Веселые гномики»	Определение характеристик [Г], тренировка в определении первого звука в слове, наличия или отсутствия звука в слове.	Определение характеристик [Г], повторение способа определения наличия или	Загадки на [Г], д/и «Назови первый звук», «По машинам», рабочие листы «Что любят гномики»

		отсутствия звука в слове.	
«Необычные дорожки»	Знакомство с буквой «Г», тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении первого звука в слове.	Показ внешнего вида и способа постройки из конструктора буквы «Г».	Д/и «Поймай и назови», «Сухой бассейн», «Построй дорожку», рабочие листы «Соедини с буквой «Г»»
«Расцвели подснежники»	Определение характеристик [П], тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [П], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Дорога в лес», «Собери лепестки»
«Игра в футбол»	Знакомство с буквой «П», тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове, счете слогов.	Показ буквы «П», повторения способа счета слогов в слове.	Д/и «Топаем, хлопаем», «На пьедестале», «Соедини с цифрой»
«День загадок»	Определение характеристик [Б], тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Б], повторение алгоритма составления описательного рассказа.	Загадки с [Б], д/и «Опиши, а мы угадаем», «Мы похожи», «Где спрятался [Б]?»
«День соревнований»	Знакомство с буквой «Б», тренировка в подборе слов с заданного звука, в выкладывании «Б» из бус.	Показ внешнего вида и способа выкладывания из бус буквы «Б».	Д/и «Подскажи словечко», «Сложи из бус букву «Б», рабочие листы «Дорисуй половинку»
«Вместе веселее»	Закрепление знания характеристик [К], [Г], [П], [Б] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	Закрепление знания характеристик [К], [Г], [П], [Б], показ способа их дифференциации.	Д/и «Собери из кубиков», «На поезде», рабочие листы «Дорожки к буквам»
«Фиолетовая страна»	Определение характеристик [Ф], тренировка в определении места звука в слове, в счете слогов.	Определение характеристик [Ф], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Подскажи словечко», «По номерам домов», «Этажи»
«Руки в боки»	Знакомство с буквой «Ф», тренировка в определении первого звука в слове.	Показ буквы «Ф», повторение способа определения первого звука в слове.	Загадки с [Ф], д/и «Назови первый звук», «На что похожа», рабочие листы «Что начинается с «Ф»»
«Вкусный день»	Определение характеристик [В], тренировка в выделении	Определение характеристик [В], повторение способа	Разучивание скороговорки, д/и «Положи на тарелку»,

	звука на фоне слова, в подборе слов с заданного звука.	подбора слов с заданного звука.	«Запомни и расставь правильно», «Вкусные угощения».
«Все слова с буквы «В»»	Знакомство с буквой «В», тренировка в определении первого звука в слове, в подборе слов с заданного звука.	Показ буквы «В», повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Сухой бассейн», «Назови первый звук», «Подскажи словечко», рабочие листы «Обведи все «В»»
«Хомина норка»	Определение характеристик [Х], тренировка в назывании слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Х], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Пройди по дорожке», «Разложи хлебные корки», «Хомины запасы»
«Удивительный заборчик»	Знакомство с буквой «Х», тренировка в определении первого звука в слове, в счете слогов в слове.	Показ буквы «Х», повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Угадай, что спрятано», «Заборы разной длины», «Поставь за заборы»
«По дорожкам»	Закрепление знания характеристик [В], [Ф], [Х] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	Закрепление знания характеристик [В], [Ф], [Х], показ способа их дифференциации.	Д/и «Каждому своя буква», «Пройди по дорожке», рабочие листы «Раскрась дорожки»
«Строим город»	Тренировка в счете слогов в слове, в соотношении количества слогов с цифрой, его обозначающей.	Повторение способа счета слогов в слове.	Д/и «Построй дом», «Кто в этом доме живет?», «Построй дорожки», «Антонимы»
«О чем шуршит мышонок»	Определение характеристик [Ш], тренировка в определении звука на фоне речи, в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Определение характеристик [Ш], повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой звук именинник», «Подскажи словечко», «Наведи порядок», «О чем шуршит мышонок»
«День воздушных шаров»	Знакомство с буквой «Ш», тренировка в определении наличия или отсутствия звука в слове, в счете слогов в слове.	Показ буквы «Ш», повторение способа определения наличия или отсутствия звука в слове.	Рабочие листы «Соедини шарик с «Ш»», д/и «Раздай шарики»
«Умники и умницы»	Определение характеристик [Ж], тренировка в определении звука на фоне речи, тренировка в подборе слов с заданного звука.	Определение характеристик [Ж], повторение алгоритма составления описательного рассказа.	Д/и «Какой звук именинник», «Подскажи словечко», «Опиши, а мы отгадаем»

«Ползают жучки»	Знакомство с буквой «Ж», тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении места звука в слове.	Показ внешнего вида и способа складывания из палочек буквы «Ж».	Д/и «Подскажи словечко», «Сложи из палочек», «Накорми жучков»
«Собираем в ящики»	Определение характеристик [Щ], тренировка в первого звука в слове, в определении наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове.	Определение характеристик [Щ], повторение способа определения места звука в слове.	Д/и «Принеси в ящик», «Топаем и хлопаем», «Разложи правильно»
«Щетка для щенка»	Знакомство с буквой «Щ», тренировка в определении первого звука в слове, в подборе слов с заданного звука.	Показ буквы «Щ», повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «На что похожа буква «Щ»», «Подскажи словечко», рабочие листы «В каких картинках спрятана щетка»
«Часовщику нужна помощь»	Определение характеристик [Ч], тренировка в определении места звука в слове, в счете слогов в слове.	Определение характеристик [Ч], повторение способа счета слогов в слове.	Беседа «Профессия часовщик», д/и «Прошагай», «Волшебное дерево»
«Все слова с буквой «Ч»»	Знакомство с буквой «Ч», тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении первого звука в слове.	Показ буквы «Ч», повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Какой звук именинник», «Подскажи словечко», «На что похожа буква «Ч»», рабочие листы «Что начинается с «Ч»»
«У бабочки день рождения»	Закрепление знания характеристик звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и букв, их обозначающих, тренировка в дифференциации данных звуков и букв.	Закрепление знания характеристик [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], показ способа их дифференциации.	Д/и «Разложи угощение», рабочие листы «Раскрась бабочку»
«Мы знаем буквы»	Тренировка в подборе слов с заданного звука, в определении первого звука в слове, закрепление знания букв.	Показ изученных букв, повторение способа подбора слов с заданного звука.	Д/и «Волшебный мешочек», «Подскажи словечко», рабочие листы «Соедини слова с буквами»

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1. Учебно-методический комплекс

Педагогические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники
1. Богуславская 3. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для	Дидактические игры: «По машинам», «Накорми зайчиков», «Едет паровоз»,	maam.ru nsportal.ru

<p>детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.</p> <p>2. Зими́на Н. В. 150 лучших развивающих игр с детьми от 3 до 5 лет. Ярославль, 2009.</p> <p>3. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.</p> <p>4. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1991.</p> <p>5. Новиковская О. А. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. С-Пб., 2008.</p> <p>6. Пидкасистый П. И. “Технология игры в обучении” – М., 1992г.</p>	<p>«Кто где живет», «Зимние елочки», «Летят пчелки на цветочки», «Покорми гусениц», «Клоун длинный, клоун короткий», «Лепим снеговика», «Волшебный мешочек», «На что похожи». Цветные флажки, счетные палочки, контейнер с манной крупой, сухой бассейн, набор мелких игрушек, набор крупных игрушек, куклы. Карточки с буквами, иллюстрации слов на каждый звук.</p> <p>Рабочие листы.</p>	
---	---	--

#### 4.2 Система контроля результативности обучения

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность проведения контроля результативности обучения
Ребенок выделяет часто встречающийся звук на фоне речи.	<p>1 раз в год.</p> <p>Уровни освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - низкий уровень;</li> <li>+ - средний уровень;</li> <li>☐ - высокий уровень.</li> </ul>
Ребенок способен определить первый звук слова.	
Ребенок подбирает слова, начинающиеся с заданного звука.	
Ребенок определяет место звука в слове: начало, середина, конец слова.	
Ребенок умеет считать количество слогов в слове, подбирать нужную цифру.	
Ребенок легко запоминает буквы, заинтересован в изучении букв.	