

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 19 » 08 2017

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 2 от
« 14 » 07 2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29
 И.А.Потапко
« 01 » 09 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5
«ВСЕЗНАЙКИ»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Гуляева Ольга Николаевна
Прохорова Валентина Борисовна

Введено в действие « 01 » 09 2017
Приказ от « 01 » 09 2017 № 53 - ах

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	53
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	54
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	58
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	61
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	62
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	63
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	65
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Индивидуальная карта достижений воспитанника	71

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">✓ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

	<p>развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ✓ Уважение личности ребенка; ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей; ✓ Данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных</p>

взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное

преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются

	<p>постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 года – август 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К пяти годам:</p> <p>✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;</p> <p>✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). |
|--|---|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Непосредственная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
“До свидания, лето - осень в гости просим” 01.09.2017 – 30.09.2017	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	В режимных моментах	✓ Выставка детского творчества ✓ Игровая деятельность ✓ Проектная деятельность

		<p>Закреплять умение убирать игрушки после прогулки на место.</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить сравнивать множества и устанавливать соответствия между ними, сравнивать предметы по величине.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p> <p>Формировать умение считать предметы (в пределах 5).</p> <p>Закреплять представления о частях суток.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, дворник и др.).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Познакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями.</p>	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 1. 2. № 2. 3. № 3. 4. № 4. 	
			<p>ФКМЦ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Профессии детского сада”. 2. “Приметы осени”. 3. “Сбор урожая”. 4. Познавательно-исследовательская деятельность “Фрукты, овощи”- рассматривание, сравнение. 5. Познавательно-исследовательская деятельность “Отгадай по вкусу, по запаху”. 	

	<p>Учить называть и сравнивать овощи и фрукты, различать их по внешнему виду, цвету, запаху, вкусу.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. “Детский сад” - из крупного строителя;</p> <p>2. “Строим сад и огород” - из мелкого строителя.</p>	
Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас детей по теме сельскохозяйственные профессии, составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение пересказывать литературное произведение.</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. “Сбор урожая” – рассказ по картинке.</p> <p>2. “Война грибов с ягодами” в обр. В. Даля – пересказ текста.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод.</p>	<p>ЧХЛ</p> <p>1. “Петушок и бобовое зернышко” обр. О. Капицы.</p> <p>2. Рус. нар. песенка “Ножки, ножки, где вы были?”</p>	
		<p>Аппликация</p> <p>1. “Осеннее дерево”.</p> <p>2. “Что нам осень принесла” (фрукты, овощи).</p> <p>Лепка</p> <p>1. “Гриб-боровик”.</p> <p>2. “Ягодки на тарелочке”.</p>	

		<p>Создавать предметные аппликативные картинки (из 2-3 элементов).</p> <p>Закреплять приемы лепки круглых и продолговатых форм.</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке.</p> <p>Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый), формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Познакомить с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), отображающими осень.</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Помидор и огурец”. 2. “На яблоне поспели яблоки”. 3. “Ягодка за ягодкой” (на кустиках). 4. “Овощи и фрукты – полезные продукты”. 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Приучать к выполнению</p>	<p>В режимных моментах</p>	

		<p>действий по сигналу.</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Закреплять навыки умывания и вытирания, полученные в младшей группе.</p>		
<p>“Осенние краски”</p> <p>01.10.2017</p> <p>–</p> <p>31.10.2017</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детского творчества ✓ Выставка поделок из природного материала ✓ Проектная деятельность ✓ Праздник Осени ✓ Самостоятельная игровая деятельность

		<p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.</p> <p>Учить делать из песка горку. Подметать дорожки.</p> <p>Учить собирать природный материал.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о цифре 1. Познакомить с цифрой 2.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>Формировать представления о геометрических фигурах (треугольник).</p> <p>Учить различать понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Закреплять представления о частях суток.</p> <p>Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы)</p>	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> № 5. № 6. № 7. № 8.
		<p>Формировать представления о геометрических фигурах (треугольник).</p> <p>Учить различать понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Закреплять представления о частях суток.</p> <p>Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы)</p>	<p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> “Беседа о диких животных, перелётных и зимующих птицах”. “Золотая хохлома”. “Летний сад”. Познавательно-исследовательская деятельность “Отпечатки листьев”. Познавательно-исследовательская деятельность “С какого дерева листок?”

		<p>к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Познакомить с декоративно-прикладным искусством Хохлома. Учить находить в росписи осенние краски.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Расширять знания детей о Летнем саде (кто основал, скульптуры, решётка).</p> <p>Закреплять представления в изменениях растительного мира (деревья, кустарники) в осенний период.</p> <p>Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, развивать наблюдательность.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, фантазию, воображение.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Осенние листочки” - из разноцветных бус. 2. “Как шишки стали лесными жителями” из природного материала. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать и выражать её красоту в форме рассказа.</p>	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Прогулка по осеннему парку” - составление рассказа из личного опыта. 2. “Отгадай животное” – составление описательного рассказа. 	

		<p>Продолжать формировать навыки повествовательной речи.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять повествовательные и описательные рассказы, опираясь на личный опыт и воспоминания.</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.</p> <p>Учить понимать и оценивать поступки героев.</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p>	<p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.н.с. “Лисичка со скалочкой”. 2. С. Михалков “Три поросёнка”. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации ягод.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем и ножницами.</p> <p>Продолжать учить лепить предметы продолговатой и круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями, между пальцев.</p> <p>Учить соединять детали между собой.</p> <p>Развивать умение лепить</p>	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Гроздь рябины”. 2. “Лесные жители”. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Кто в лесу живет?” 2. “Осенние деревья” (пластинография). <p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Золотая хохлома” декоративное. 2. “Дикие животные”. 3. “Перелетные птицы”. 4. “Осенний лес”. 	

		<p>из целого куска пластилина и из отдельных частей.</p> <p>Формировать умение небольшими кусочками размазывать пластилин по бумаге для создания пластилиновой картины.</p> <p>Развивать аккуратность в работе.</p> <p>Расширять представления детей об отображении осенних красок в декоративно-прикладном искусстве – “Золотая хохлома”.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (птица, зайчик, дерево и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции.</p>		
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.</p> <p>Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.</p> <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>В режимных моментах</p>	

		<p>Закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек на одежде.</p> <p>Закреплять навык пользоваться расческой, замечать и устранять неполадки в одежде.</p>		
<p>“Мой дом, моя семья”</p> <p>01.11.2017</p> <p>–</p> <p>30.11.2017</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола.</p> <p>Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p> <p>Учить убирать высохшие листья растений с клумбы.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Изготовление поздравительного плаката ко Дню матери</p> <p>✓ Проектная деятельность</p> <p>✓ Самостоятельная игровая деятельность</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Закреплять знания о геометрической фигуре – овал.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>1. № 9.</p> <p>2. № 10.</p> <p>3. № 11.</p> <p>4. № 12.</p>	

		<p>Формировать умение сравнивать предметы по величине, протяженности (<i>длинный, короткий</i>).</p> <p>Знакомить с цифрой 3, продолжать соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закреплять знания детей о времени года (зима).</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Учить сравнивать предметы по высоте, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p> <p>Учить сравнивать числа 3, 4, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, отгадывать математические загадки.</p> <p>Закреплять знания детей о названии нашего города, своего домашнего адреса.</p> <p>Формировать представления детей о домах в нашем городе.</p> <p>Развивать умение находить отличительные черты между городскими домами и деревенскими. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных</p>	<p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Где эта улица, где этот дом?” 2. “Предметы домашнего интерьера: мебель, посуда”. 3. “Моя семья”. 4. “Дома в нашем городе”. 5. Познавательная исследовательская деятельность: «Тонет - не тонет» (свойства предметов). 6. Познавательная исследовательская деятельность “Окрашивание воды”. 	
			<p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Деревенский дом и дом городской” - из крупного и мелкого строителя. 2. “Мебель для куколки” - из подручного (бросового) материала. 	

		<p>отношениях в семье (сын, дочь мама, папа и т.д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Поддерживать интерес к исследовательской деятельности, изучая свойства предметов, свойства воды.</p> <p>Расширять знания о предметах домашнего интерьера (мебель, посуда).</p> <p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Учить использовать подручный материал для конструирования предметов мебели.</p>		
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. “Дети помогают маме по дому” - составление рассказа по картине.</p> <p>2. “Мебель в детской комнате” составление рассказа-описания.</p>	

		<p>картины).</p> <p>Учить высказываться на тему из личного опыта, правильно называть предметы мебели, их назначение.</p> <p>Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением (<i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>).</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p> <p>Учить понимать образ, содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения.</p> <p>Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, научить четко произносить скороговорки.</p> <p>Учить понимать содержание стихотворения, их юмористический смысл и несоответствия.</p> <p>Закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p>	<p>ЧХЛ</p> <p>1. Р.н.с. “Гуси-лебеди” - ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки, скороговорки).</p> <p>2. Веселые стихотворения Л.Квитко “Лемеле хозяйничает”, О. Григорьев “Повар”.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами. Развивать глазомер, чувство формы</p>	<p>Аппликация</p> <p>1. “Семейное чаепитие” коллективная работа.</p>	

		<p>и композиции.</p> <p>Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить рисовать человека, портрет.</p>	<p>2. “Цветные домики”.</p> <p>Лепка</p> <p>1. “Посуда”.</p> <p>2. По мотивам сказки “Гуси-лебеди”.</p> <p>Рисование</p> <p>1. “Моя семья”.</p> <p>2. “Мамочка любимая”.</p> <p>3. “Цветы для мамы”.</p> <p>4. “Подарок для бабушки”.</p>	
	Физическое развитие	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ.</p> <p>Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p>	В режимных моментах	
<p>“Зима”</p> <p>01.12.2017</p> <p>–</p> <p>31.12.2017</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка.</p> <p>Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Формировать навыки</p>	В режимных моментах	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Проектная деятельность</p> <p>✓ Игровая деятельность</p>

		<p>самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками: “Пешеходный переход”, “Дети”, “Остановка общественного транспорта”.</p> <p>Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.</p> <p>Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).</p> <p>Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо.</p> <p>Учить расставлять стулья в определённом порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье.</p>		<p>✓ Праздник “Новый год”</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

		Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам.	
Познавательное развитие	Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они различны по величине, форме, расположению. Учить считать по образцу; сравнивать смежные числа; устанавливать равенства, ознакомиться с цифрой 4. Учить соотносить предметы между собой по величине (большой, поменьше, самый маленький). Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал. Формировать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания детей о времени года (зима). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.		
		ФЭМП 1. № 13. 2. № 14. 3. № 15. 4. № 16.	
		ФЦКМ 1. “Любимый зимний праздник”. 2. “Дворцовая площадь”. 3. “Гжель – зимние узоры”. 4. Познавательно-исследовательская деятельность: “Таяние снега” - наблюдение, сравнение. 5. Познавательно-исследовательская деятельность “Замерзание воды”.	
		Конструирование 1. “Снеговик” - из плоскостного конструктора. 6. “Сверкающая снежинка” - из бус.	

		<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Знакомить с традициями подготовки, оформления помещения, улиц и площадей города, культуры празднования Нового года.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> “Дворцовая площадь”. Продолжать знакомить детей с архитектурным комплексом - Дворцовая площадь. Рассказывать, как он украшен к празднованию нового года.</p> <p>Познакомить с народным декоративным творчеством Гжель.</p> <p>Учить находить в росписи зимние краски и мотивы.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания иллюстраций на тему “Зима”.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p> <p>Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме, развивать образность речи.</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p> <p>Активизировать словарь по теме “Новый год”.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Это все зима” (рассказ из личного опыта с опорой на иллюстрации). 2. “Ёлочка”- стихотворение 3.Александрова, разучивание. <p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение Н. Атрюхова “Белый дед”. 2. Р.н.с. “Зимовье зверей”. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (изобразительного).</p> <p>Формировать умение закрашивать рисунки кистью,</p>	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Открытка на Новый год”. 2. “Ёлочка нарядная”. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Новогодний сувенир”. 2. “Елочная игрушка”. 	

		<p>карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Расширять представления детей об отображении зимних красок в декоративно-прикладном искусстве - “Гжель”.</p> <p>Учить использовать нетрадиционный материал для рисования снежинки (соль).</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Снеговик”. 2. “Гжель: зимние узоры”. 3. “Зима”. 4. “Снежинка” - рисование в нетрадиционной технике. 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p> <p>Учить детей просушивать мокрую одежду после прогулки.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид.</p>	<p>В режимных моментах</p>	

<p>“Мой город Санкт-Петербург”</p> <p>01.01.2018 – 31.01.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p> <p>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте ездить только со взрослыми, разговаривать спокойно, не мешать остальным пассажирам, слушаться взрослых, соблюдать чистоту и порядок).</p> <p>Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).</p> <p>Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу</p>	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детского творчества ✓ Изготовление памятных плакатов ✓ Проектная деятельность ✓ Самостоятельная игровая деятельность
--	--	--	-----------------------------------	--

		<p>по наземному, подземному или пешеходному переходу.</p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, помогать друг другу.</p> <p>Учить готовить материал к лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.</p> <p>Развивать умение поливать растения, опрыскивать листья.</p>		
Познавательное развитие		<p>Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, отгадывать математические загадки.</p> <p>Закреплять знания о цифре 5.</p> <p>Знакомить с порядковыми числительными.</p> <p>Учить соотносить формы предмета с геометрическими фигурами.</p> <p>Учить ориентироваться во времени (быстро, медленно).</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: верхний правый угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Расширять знания детей об архитектуре нашего города (старинные здания).</p> <p>Развивать умение называть</p>	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> № 17. № 18. № 19. № 20. 	
			<p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> “Архитектура родного города”. “Городской транспорт”. “Блокада Ленинграда”. “Невский проспект”. Познавательно-исследовательская деятельность “Волшебный снег из крахмала”. 	
			<p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> “Наш город” - из крупного и мелкого строителя. “Городской транспорт” – из бросового материала. 	

		<p>отдельные части зданий (колонны, купол, шпиль и т.д.).</p> <p>Расширять знания о городском транспорте, формировать умение классифицировать его по видам и способам передвижения.</p> <p>Рассказать о подвиге нашего города в дни Блокады Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде.</p> <p>Познакомить детей с самым первым и главным проспектом нашего города - Невским.</p> <p>Продолжать формировать интерес к опытно-экспериментальной деятельности – создание снега из обычных материалов.</p> <p>Учить воссоздавать облик города с улицами, площадями, домами с помощью крупного и мелкого строителя.</p> <p>Учить использовать бросовый материал для создания поделок – городского транспорта.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать словарь по теме “Мой город Санкт-Петербург”.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям.</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. “Загадки и считалки о Санкт-Петербурге”.</p> <p>2. “Прогулка по Невскому проспекту” – составление рассказа по фотографиям (картинкам).</p> <p>ЧХЛ</p> <p>1. С. Маршак “Вот какой рассеянный”.</p> <p>2. А. Воскобойников “Когда на бой смертельный шли вы”.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к изображению родного города в рисунках, аппликациях, поделках.</p> <p>Активизировать применение различных приемов лепки из пластилина (из целого куска, из отдельных деталей) для создания фигурок, составления композиций.</p> <p>Учить воссоздавать образы родного города в рисунках.</p> <p>Формировать умение аккуратно раскрашивать, использовать в рисунке технику набрызга (при рисовании салюта)</p> <p>Учить использовать определенную гамму цветов (голубой, белый, серый) при рисовании зимнего города.</p>	<p>Аппликация: “Автобус”.</p> <p>Аппликация: “С Днём снятия Блокады” – коллективная работа.</p> <p>Лепка: “Автомобиль”.</p> <p>Лепка: “Корабль на Неве”.</p> <p>Рисование</p> <p>“Транспорт”.</p> <p>“Санкт-Петербург”.</p> <p>“Праздничный салют”.</p> <p>“Зима в родном городе”.</p>	

	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность детей, желание играть в новые подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</p>	В режимных моментах	
<p>“День защитника Отечества”</p> <p>01.02.2018</p> <p>–</p> <p>28.02.2018</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать навыки практического применения информации в игровой форме.</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>Учить нагружать снег в ящики, возить их к месту</p>	В режимных моментах	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Изготовление поздравительного плаката к 23 февраля</p> <p>✓ Проектная деятельность</p> <p>✓ Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>✓ Праздник “23 февраля -</p>

		<p>сооружения построек, сгружать.</p> <p>Учить расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к лепке, учить готовить материал для рисования: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки.</p>		<p>День защитника Отечества”</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать учить порядковый счет.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов.</p> <p>Учить логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Знакомить с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Учить строить по плану, распределять обязанности, понимать и называть назначение деталей и элементов постройки.</p> <p>Знакомить детей с “военными профессиями” (солдат, танкист,</p>	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 21. 2. № 22. 3. № 23. 4. № 24 . 	
			<p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Защитники Отечества”. 2. “Военные профессии и техника”. 3. “Профессии людей, помогающие военным”. 4. “Флаг России”. 5. Познавательно-исследовательская деятельность “Что может воздух?”. 6. Познавательно-исследовательская деятельность “Опыт с воздушным шариком”. 	

		<p>лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: врачи, повара, машинисты и т.д.</p> <p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках русской земли.</p> <p>Продолжать привлекать детей к экспериментальной деятельности: знакомить со свойствами воздуха.</p> <p>Учить использовать в конструировании корабля детали ЛЕГО.</p> <p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать представления об архитектурных формах.</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. “Военный корабль”- конструктор Lego.</p> <p>2. “Строим крепость” - из крупного строителя.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активизировать словарь</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. Рассматривание и описание картины Васнецова “Три богатыря”.</p> <p>2. Пересказ р.н.с. “Жихарка”.</p>	

		<p>по теме “День защитника Отечества”.</p> <p>Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине.</p> <p>Активизировать в речи глаголы.</p> <p>Формировать умение пересказывать небольшой текст.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p> <p>Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>	<p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Былина о русских богатырях”. 2. А. Гайдар “Поход”. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения военной тематики в иллюстрациях,</p>	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Танк”. 2. “Открытка для папы”. 	

		<p>репродукциях.</p> <p>Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</p> <p>Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части.</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (корабль, танк, парашютист) и соотносить их по величине.</p> <p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	<p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Корабль”. 2. “Танк”. 	
			<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Флаг России”. 2. “Папин портрет”. 3. “Парашютисты”. 4. “Красивый галстук для папы”. 	

		Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.		
	Физическое развитие	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить полоскать рот после приёма пищи. Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	В режимных моментах	
“День 8-е марта – это мамин день” 01.03.2018 – 31.03.2018	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой и речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать любовь к родному городу. Воспитывать гендерные представления. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, завязывать	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детского творчества ✓ Проектная деятельность ✓ Изготовление поздравительного плаката “С 8 марта ” ✓ Праздник “8 марта” ✓ Самостоятельная

		бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Учить готовить воду для рисования, работать аккуратно, помогать при подготовке к аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.		игровая деятельность
	Познавательное развитие	Закреплять навыки порядкового счета. Закреплять умение считать (в пределах 5). Учить различать понятия влево, вправо.	ФЭМП 1. № 25. 2. № 26. 3. № 27. 4. № 28.	
		Учить отгадывать математические загадки, логические задачи на установление закономерностей, на сравнение. Закреплять представления о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	ФЦКМ 1. “Одежда людей весной”. 2. “Домашние животные”. 3. “Подарок маме к празднику - дымковская игрушка”. 4. “Город на островах”. 5. Познавательно-исследовательская деятельность: “В ожидании весны” эксперимент с прутиками и водой (появление листиков). 6. Познавательно-исследовательская деятельность “Эксперимент с горохом”.	

		<p>природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Закреплять знания об одежде человека в это время года.</p> <p>Закреплять и расширять ранее полученные знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Формировать знания детей о первом весеннем празднике “8 марта”.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Познакомить детей с народными промыслами – дымковская игрушка.</p> <p>Использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия и изготовления подарков.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Главная река – Нева.</p> <p>Формировать знания детей о самой большой реке нашего города.</p> <p>Рассказать о самых больших островах, мостах.</p> <p>Формировать интерес к опытнической деятельности с растениями.</p> <p>Закреплять умение складывать</p>	<p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Цветы”- оригами из бумаги. 2. “Строим мост через Неву”- из крупного и мелкого строителя. 	
--	--	--	---	--

		<p>лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Учить следовать устной инструкции и последовательности действий.</p> <p>Знакомить с основными геометрическими понятиями.</p> <p>Учить читать чертежи, запоминать условные обозначения.</p> <p>Развивать пространственное воображение.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>		
	Речевое развитие	<p>Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить составлять короткий описательный рассказ об одежде.</p> <p>Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге, учить понимать юмор, находить</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. Е. Чарушин “Курочка” – пересказ текста.</p> <p>2. “Зимняя одежда”- составление рассказа-описания.</p>	
			<p>ЧХЛ</p> <p>1. Н. Носов “Живая шляпа”.</p> <p>2. Стихотворения о весне.</p>	

		<p>смешные ситуации в жизни.</p> <p>Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.</p> <p>Развивать образность речи, творческое воображение.</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать умение замечать красоту весенней природы, леса.</p> <p>Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество.</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания.</p> <p>Закреплять умение работать с ножницами и клеем.</p> <p>Учить создавать объемные композиции.</p> <p>Формировать умение использовать в лепке разные приемы работы с пластилином (соленым</p>	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Тюльпаны”. 2. “Открытка маме”. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Птички прилетели”. 2. “Дымковская игрушка”. <p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Дымковская роспись”. 2. “Первый весенний цветок”. 3. “Букет для бабушки”. 4. “Мамин портрет”. 	

		<p>тестом) – прищипывание, оттягивание, учить аккуратно соединять детали друг с другом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами – дымковская игрушка.</p> <p>Учить использовать в рисовании элементы узоров для украшения силуэтов игрушек, вырезанных из бумаги.</p> <p>Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).</p> <p>Продолжать учить правильно рисовать портрет человека.</p>		
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивать кисть руки внутрь или наружу.</p>	<p>В режимных моментах</p>	

<p>“Наша планета”</p> <p>01.04.2018</p> <p>–</p> <p>30.04.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.</p> <p>Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к лепке, аппликации и рисованию.</p> <p>Учить сеять крупные семена растений, сажать лук.</p> <p>Учить отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, относить и приносить предметы по просьбе взрослого.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Коллективная работа детей “Наша планета”</p> <p>✓ Проектная деятельность</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Закреплять знания о цифрах от 1 до 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p>Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Закреплять на конкретных примерах понятия быстро, медленно.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>1. № 29.</p> <p>2. № 30.</p> <p>3. № 31.</p> <p>4. № 32.</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>1. “Космос и планеты”.</p> <p>2. “ Дикие животные Севера”.</p> <p>3. “ Животные жарких стран”.</p> <p>4. Познавательно-исследовательская деятельность:</p>

		<p>Формировать элементарные представления о космосе.</p> <p>Дать представления о том, что Земля – это планета.</p> <p>Познакомить с некоторыми планетами.</p> <p>Дать первоначальные знания о природных зонах и экосистемах нашей планеты (горы, моря, океаны, пустыни, леса и т.д.).</p> <p>Рассказать о животных жарких и северных стран, о местах их обитания.</p> <p>Познакомить с местами, где всегда жарко и всегда холодно.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментированию с водой, светом и растениями.</p> <p>Продолжать учить конструировать по образцу, используя готовые геометрические формы.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.</p> <p>Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	<p>“Растение и вода”- эксперимент.</p> <p>5. Познавательная исследовательская деятельность “Растение и темнота”.</p>	
			<p>Конструирование</p> <p>1. “Ракета” - плоскостной конструктор.</p> <p>2. “Космическая станция” - из крупного строителя.</p>	

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать элементарное представление о структуре текста (начало, середина, конец), учить строить высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Учить описывать и сравнивать: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p>Формировать умение правильного отбора слов и точности словоупотребления.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Развивать выразительность речи.</p> <p>Закреплять представления об обобщающих понятиях.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. “Профессия – космонавт ” – составление рассказа-повествования о космонавте.</p> <p>2. Составление описания животных по картинкам.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать изобразительную деятельность по теме “Наша планета”.</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками и приёмами аппликации и рисования для создания выразительности</p>	<p>Аппликация</p> <p>1. “Ракета в космосе”.</p> <p>2. “Жираф”.</p>	
			<p>ЧХЛ</p> <p>1. Стихотворение Г. Лагздынь “Космонавт”.</p> <p>2. Р.н.с. “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”.</p>	
			<p>Лепка</p> <p>1. “Удивительная планета” - пластилинография.</p> <p>2. “Джунгли”.</p>	

		<p>изображения (обрывная аппликация – пятна у жирафа; граттаж, набрызг, рисование солью – при создании космического пространства).</p> <p>Упражнять в симметричном вырезывании путем складывания бумаги пополам.</p> <p>Учить приёму пластилинографии – размазывании пластилина тонким слоем на нанесенный на картон эскиз, не выходя за контуры изображения.</p> <p>Учить использовать и смешивать разные цвета пластилина, получая новые оттенки.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>Направлять внимание детей на передачу гармоничных, пропорциональных изображений.</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Космическая фантазия”. 2. “Чудо-Юдо-Рыба-Кит”. 3. “Лев – царь зверей”. 4. “Пингвин”. 	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни на примере советских и российских космонавтов.</p>	<p>В режимных моментах</p>	

		Учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком.		
<p>“Цветущий май”</p> <p>01.05.2018</p> <p>–</p> <p>31.05.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать желание любоваться природой и беречь её.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p> <p>Расширять знания детей о светофоре.</p> <p>Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный и желтый сигнал пешеходы и автомобили стоят, на зеленый — двигаются).</p> <p>Развивать умение поливать растения на клумбе, грядке. Отбирать игрушки для игр на участке.</p> <p>Учить очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Развивать умение поливать</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Проект “Победный Май! Цветущий Май!”</p> <p>✓ Праздник “День победы”</p>

		<p>песок из лейки.</p> <p>Продолжать учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Закреплять умение дежурить при подготовке к изобразительной деятельности и по столовой.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о цифре 5. Знакомить с порядковыми числительными.</p> <p>Учить соотносить формы предмета с геометрическими фигурами.</p> <p>Учить ориентироваться во времени (быстро, медленно).</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: верхний правый угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Познакомить с некоторыми садовыми и огородными культурами.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	
			<p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Цветущие растения леса, сада, луга и насекомые”. 2. “День Победы”. 3. “День рождения Санкт-Петербурга”. 4. Познавательно-исследовательская деятельность: “Выращивание растений из семян”-эксперимент. 	

		<p>Расширять представления детей о некоторых насекомых: бабочка, жук, муравей, божья коровка.</p> <p>Формировать умение выделять особенности их внешнего вида и движений (ползает, летает).</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Формировать знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга.</p> <p>Познакомить с праздником “День города”.</p> <p>Упражнять в конструировании из бус, совершенствовать навык работать в команде, сообща.</p> <p>Формировать знания детей о Петропавловской крепости (её основателе, название острова, на котором она находится и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Дать представление о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения.</p> <p>Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его</p>	<p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Бабочка”- из бус. 2. “Петропавловская крепость”- из крупного и мелкого строителя. 	
--	--	---	--	--

		<p>особенностей.</p> <p>Учить использовать крупный и мелкий строитель для постройки Петропавловской крепости.</p>	
	Речевое развитие	<p>Развивать общие речевые навыки.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей пересказывать литературное произведение, передавая интонацией свое отношение к содержанию, составлять рассказ из личного опыта, составлять творческое сочинение на представленную тему.</p> <p>Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь.</p> <p>Поощрять желание задавать вопросы воспитателю по данной теме.</p> <p>Учить детей выразительно читать стихотворения о Победе, о Санкт-Петербурге, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. “Наш праздник - День Победы” – составление рассказа из личного опыта.</p> <p>2. Пересказ Е. Чарушина “Воробей”.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам.</p> <p>Учить правильно держать</p>	<p>ЧХЛ</p> <p>1. Стихотворение С. Пивоваров “Рассказ ветерана”.</p> <p>2. Стихотворение С. Евдокимов “Герб Санкт-Петербурга”.</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Открытка “С Днем Победы!”.</p> <p>2. “Бабочка”.</p>

		<p>ножницы, вырезать детали из бумаги и аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Учить детей складывать объёмные детали (цветок, крылья бабочки), действовать по словесной инструкции.</p> <p>Учить располагать элементы композиции на бумаге и последовательно приклеивать детали.</p> <p>Учить лепить детали, раскатывая пластилин между ладонями для крупных деталей, пальцами для более мелких деталей, придавая нужную форму элементам; соединять отдельные детали между собой, руководствуясь замыслом.</p> <p>Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p>Продолжать развивать творческие способности и воображение детей в предметном и сюжетном изображении.</p>	<p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Крепость”. 2. “Божья коровка”. <hr/> <p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Салют Победы”. 2. “Ландыши”. 3. “Удивительный мир бабочек”. 4. “День рождения города”. 	
--	--	---	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины.</p> <p>Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.</p> <p>Учить чистить одежду с помощью взрослого.</p>	<p>В режимных моментах</p>	
--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие"; "Познавательное развитие"; "Речевое развитие"; "Художественно-эстетическое развитие"; "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей; - Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками; - Беседы с родителями.	2 раза в год	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение № 1 к Рабочей программе).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<p>Сентябрь 2017 г.</p>	<p>До свидания, лето - осень в гости просим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. ✓ Организационное родительское собрание “Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет”. ✓ Оформление уголка для родителей. ✓ Беседа с родителями “Одежда детей в разные сезоны”. ✓ Памятка для родителей “Возрастные особенности детей пятого года жизни”. ✓ Рекомендации “Режим дня в детском саду”. ✓ Оформление книжки-самodelки “Я хочу, чтобы лето не кончалось!”. ✓ Анкетирование родителей. 	<p>Консультация для родителей по адаптации детей в группе.</p>
<p>Октябрь 2017г.</p>	<p>Осенние краски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Выставка рисунков “Осенние краски” ✓ Беседа “профилактика ОРЗ в осенний период”. ✓ Осенний утренник. ✓ Индивидуальная беседа “Учим ребёнка общаться”. ✓ Консультация “Коммуникативные игры”. ✓ Организация субботника “Мы – вместе!” ✓ Подготовка дней именинников. 	<p>Праздник осени по плану музыкального руководителя</p>
<p>Ноябрь 2017 г.</p>	<p>Мой дом, моя семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Консультация “Чем занять досуг ребенка”. ✓ Консультация “Создаем 	<p>Консультация по просьбам родителей</p>

		<p>семейные традиции ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастер-класс “Магнит на холодильник: семейное фото”. ✓ Изготовление поздравительного плаката ко Дню Матери. ✓ Подготовка дней именинников. 	
Декабрь 2017 г.	Зимние новогодние чудеса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Консультация “Одежда ребенка зимой: удобно и практично”. ✓ Изготовление папки-передвижки “Безопасный Новый год”. ✓ Выставка “Символ года” (совместные поделки детей и родителей). ✓ Консультация “Организованный досуг детей”. 	Праздник “Новый год” по плану музыкального руководителя
Январь 2018 г.	Мой город Санкт-Петербург.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Беседа “Осторожно, гололед”. ✓ Изготовление папки-передвижки “Растим патриотов”. ✓ Фотогазета “Прогулка по Невскому проспекту”. ✓ Беседа “Памятные места блокадного Ленинграда”. ✓ Консультация “Осторожно: грипп!” 	Консультация по просьбе родителей
Февраль 2018 г.	Есть такая профессия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Беседа “Физкультура и спорт в жизни ребёнка”. ✓ Изготовление праздничного плаката к 23 февраля “Мой папа - мой герой!” ✓ Спортивный праздник 	Спортивный досуг к 23 февраля по плану инструктора по физической культуре

		<p>ко Дню защитников Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка “Самый лучший папа – мой!” ✓ Мастер-класс “Сюрприз” ✓ Подготовка дней именинников. 	
Март 2018 г.	Весна-красна идет.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Беседа: “Осторожно: сосульки!” ✓ Папка-передвижка “Азбука пешеходов”. ✓ Выставка поделок совместно детей и родителей “Птички прилетели!” ✓ Изготовление поздравительного плаката к 8 марта. ✓ Проведение праздника 8 Марта. ✓ Совместное создание в группе огорода на окне “Витаминные грядки”. ✓ Оформление книжки-самоделки “Кулинарная книга секретных рецептов от мам и бабушек”. ✓ Подготовка дней именинников. ✓ 	<p>Праздник к 8 марта по плану музыкального руководителя</p>
Апрель 2018 г.	Наша планета.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Изготовление папки-передвижки “Правила дорожного движения”. ✓ Выставка поделок “Загадочный космос”. ✓ Консультация “Игра в театр”. ✓ Организация весеннего Дня благоустройства “Дружная команда”. 	<p>Консультация по просьбе родителей</p>

<p>Май 2018 г.</p>	<p>Цветущий май.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ✓ Изготовление поздравительного плаката к 9 мая. ✓ Выставка рисунков “С Днем рождения, любимый город!” ✓ Родительское собрание “Итоги года”. ✓ Консультация “Расскажем детям о Победе”. ✓ Подготовка дней именинников. 	<p>Консультации по просьбе родителей</p>
-------------------------------	-----------------------------	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

**Режим дня детей средней группы
(на период: осень – зима - весна)**

Возраст детей 4-5 лет	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(на период: осень – зима - весна)
с учетом климатических условий**

Возраст детей 4-5 лет	С учетом климатических условий
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50

Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(щадящий режим)**

Возраст детей 4-5 лет	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры (щадящий режим)	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.

09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	Второй завтрак.
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки детей I подгруппы.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки детей II подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей средней группы
(на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные проекты; ✓ праздники; ✓ развлечения; ✓ экскурсии; ✓ тематические беседы; ✓ организация различных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке; ✓ оказание не директивной помощи воспитанникам; ✓ создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно–тематическим планом и задачами на месяц. 	<p>В соответствии требованиями ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – рекомендован ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за ребенком; ✓ беседы; ✓ анализ продуктов детской деятельности; ✓ дидактические игры и проблемно-игровые ситуации; ✓ индивидуальная работа по различным образовательным областям; ✓ личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника; ✓ соблюдение рекомендаций специалистов; ✓ создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно–тематическим планом и задачами на месяц.

		материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

(В соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность <u>одного занятия</u>	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40	20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-ноябрь
	Уголок дежурств.	Обновление картотеки по коммуникативному развитию.	Сентябрь-октябрь
		Обновление стендов с информацией о графике дежурства воспитанников по столовой, в уголке природы и по образовательной деятельности.	Сентябрь
	Центр безопасности. Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности.	Январь
		Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом.	Апрель
	Центр "Театрализация".	Обновление перчаточного, штокового театра.	Сентябрь
Познавательное развитие	Центр математики и манипуляции. Расширение познавательного сенсорного и математического опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному развитию	Сентябрь
		Изготовление дидактических игр по ФЭМП.	Февраль-апрель
	Центр строительства и конструирования. Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Изготовление пооперационных карт, схем построек и конструирования.	Февраль
	Центр науки и природы. Расширение познавательного опыта детей в окружающем мире, в процессе опытов, наблюдений и исследований.	Дидактические игры.	Октябрь
		Пополнение коллекций природных объектов: камни, шишки, ракушки, каштаны, желуди, гербарий.	Ноябрь

Речевое развитие	Центр литературы и театрализации. Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.	Обновление дидактических игр.	Октябрь-апрель
		Элементы костюмов.	Октябрь
		Пополнение различных видов театра (в соответствии с возрастом).	Октябрь-май
		Обновление картотеки по речевому развитию.	Ноябрь
	Центр книги. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, “добывать” нужную информацию.	Обновление и пополнение мнемотаблиц для заучивания стихотворений.	Октябрь
		Пополнение и обновление иллюстраций по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.	Октябрь-апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности. Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности.	Пополнение разнообразных изобразительных материалов для лепки, рисования, аппликации.	В течение года
		Изготовление новых пооперационных карт.	Декабрь
	Центр музыкальной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Пополнение аудиозаписей.	Сентябрь
		Изготовление музыкальных игрушек-самоделок.	Март
Физическое развитие	Центр двигательной активности. Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Пополнение картотеки с подвижными играми, дидактическими играми по ЗОЖ.	Октябрь
		Обновление атрибутов к подвижным и спортивным играм.	Февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;

	<p>✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;</p> <p>✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;</p> <p>✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</p> <p>✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательльно-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкин [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008; ✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; ✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016; ✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб. ООО «Издательство « Детство - Пресс», 2016; ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь); ✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; ✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011; ✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012; ✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; ✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010; ✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей

	<p>и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;</p> <p>✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013;</p> <p>✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;</p> <p>✓ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p>
Физическое развитие	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p>

	<p>✓ Чеченева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеченовой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие									
Критерии	Этапы наблюдений								
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.									

Владеет простейшими навыками самообслуживания.											
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.											
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.											
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.											
Осознает себя мальчиком или девочкой											
Рассказывает о своей семье											
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.											
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)											
Легко переносит расставание с родителями											
Уважает свои и чужие права											
Просит помощи, когда это действительно необходимо											
Охотно пробует свои силы в чем-то новом											
Делится своими успехами с другими											
Знает и следует расписанию дня											
Объясняет правила группы											
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)											
Опознает и называет различные эмоции											
Объясняет причины своих эмоций											
Играет соответственно возрасту											
Участвует в совместных видах деятельности											
Принимает советы воспитателя по улучшению игры											
Имеет одного или нескольких близких друзей											
Присоединяется к игре по приглашению или											

просьбе										
Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										
Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										

Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										
Использует знание и опыт в различных центрах активности										
Применяет информацию или опыт в новой ситуации										
Находит более одного решения проблемы										
Указывает, что собирается делать или строить										
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы										
Планирует предстоящую деятельность										
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.										
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства										
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д. Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему										
Ранжирует предметы по величине										
Вставляет новый предмет в построенный ряд										
Видит ошибки в организации ряда										
Повторяет и продолжает простые последовательности										
Создает свои последовательности с помощью разных материалов										
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним										
Механически считает от одного до ____										
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало										

Использует слова, обозначающие все степени сравнения											
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др											
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы											
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы											
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах											
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)											
Понимает слова, обозначающих положение или направление											
Правильно пользуется словами, обозначающими их											
Решает различные пространственные головоломки (паззлы)											
Знает расписание дня											
Знает слова, означающие время суток											
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.											
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев											
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)											
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)											
Знает названия цветов красок											
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах											
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей											

Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
Речевое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Владеет активно речью, включенной в общение.										
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых										
Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинке к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										
Говорит соответственно возрасту										
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова										
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами										
Пересказывает хорошо знакомый рассказ										
Рассказывает собственную историю										
Развивает предложения										
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни										
Легко и с охотой соглашается послушать чтение										

Просит взрослого почитать или рассказать историю										
Высказывает соображения о прочитанной истории										
Описывает событие, отраженное в картинках										
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности										
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу										
Часто посещает литературный центр и библиотеку										
Читает понарошку										
Правильно держит книгу, листает от начала к концу										
Любит изготавливать книги										
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках										
Опознает символические обозначения используемые в группе										
Узнает написание своего имени										
Диктует свои истории воспитателю										
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										
Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										

Держит кисти, карандаши всей кистью									
Художественно-эстетическое развитие									
Критерии	Этапы наблюдений								
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>				
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.									
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.									
Показывает работы другим детям									
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах									
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других									
Задает вопросы по поводу работ									
Хвалит работы других									
Рассказывает стихотворение сверстникам									
Тщательно подбирает краски для рисования									
Проявляет оригинальность в работах									
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.									
Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах									
Демонстрирует конкретные предпочтения									
Исполняет знакомые роли (семья, животные)									
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)									
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами									
Использует предметы в качестве заместителями									
Меняет роли в ходе игры									
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.									
Рассказывает о своих замыслах									

Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
Физическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										

Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегаёт и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										
Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										

Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										