

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 29  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
учреждения  
Протокол № 1 от  
« 19 » 04 \_\_\_\_\_ 2017

Одобрено  
Советом родителей  
учреждения  
Протокол № 4 от  
« 14 » 04 \_\_\_\_\_ 2017



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29  
И.А.Поташко  
« 01 » 09 \_\_\_\_\_ 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №10  
«Витаминки»  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Павлова Елена Леонидовна  
Зотьева Мария Олеговна

Введено в действие « 01 » 09 \_\_\_\_\_ 2017  
Приказ от « 01 » 09 \_\_\_\_\_ 2017 № 53 - ах

Санкт-Петербург  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	42
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	46
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	52
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	52
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
Индивидуальная карта достижений воспитанника.	60

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>✓ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p>
Задачи	<p>✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности</p>

	<p>родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li> <li>✓ Уважение личности ребенка;</li> <li>✓ Реализация программы в формах, специфических для детей;</li> <li>✓ Данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</li> <li>✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>✓ Сотрудничество детского сада с семьёй;</li> <li>✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или

бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

	обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - август 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;</li> <li>✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;</li> <li>✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;</li> <li>✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает</li> </ul>

	<p>за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;</li><li>✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li><li>✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;</li><li>✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li></ul>
--	---



## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Непрерывная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>IX-2017г</b> <b>До свидания лето– осень в гости просим.</b>	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</li><li>✓ Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.</li><li>✓ Расширять представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, дворник и др.).</li><li>✓ Закреплять знания о безопасном поведении на улице и на дороге.</li><li>✓ Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</li><li>✓ Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Привлекать детей к уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</li><li>✓ Стимулировать детей</li></ul>	В режимных моментах.	Проектная деятельность - «Здравствуй, осень!»  Выставка детского творчества  Самостоятельная игровая деятельность     Показ, Объяснение, Напоминание

		<p>к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы и воображаемой ситуации.</p> <p><i>Региональный компонент:</i></p> <p>✓ Познакомить с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), отображающими осень. Расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>✓ Показать красоту осеннего сезона в Петербурге (парки, скверы, набережные).</p> <p>✓ Воспитывать любовь к родному городу в любое время года.</p>		
Познавательное развитие		<p>✓ Расширять знания детей об осени, ее этапах (ранняя, золотая, листопад, поздняя).</p> <p>✓ Познакомить с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты», с осенними сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод).</p> <p>✓ Учить детей правильно называть овощи и фрукты, определять их на схеме, рисунке.</p> <p>✓ Познакомить с осенними приметами.</p> <p>✓ Закреплять умения сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.</p> <p>✓ Формировать представление о том, что круги могут быть разного размера.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что нам осень принесла».</li> <li>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</li> <li>Исследовательская деятельность «Волшебный мешочек» («Угадай на ощупь фрукты, овощи, орехи»).</li> <li>«Приметы осени».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Занятие1 (Е.В. Колесникова)</li> <li>Занятие2 (Е.В. Колесникова)</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Грибочки»- оригами</li> </ol>	

		<p>✓ Познакомить детей с основными базовыми фигурами «квадрат» и «треугольник», учить аккуратно складывать бумагу, разглаживая ее кончиками пальцев.</p> <p>✓ Учить подбирать природный материал, скрепляя его различными способами (пластилином, проволокой, нитками).</p>	<p>из бумаги. 2.«Осенний венок» из природного и бросового материала.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>✓ Способствовать развитию коммуникативных навыков во время игр и бесед. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>✓ Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему. Упражнять в правильном отчетливом произнесении звуков с и съ в словах и фразовой речи.</p> <p>✓ Развивать связную речь детей, умение составлять рассказ о любимых игрушках.</p> <p>✓ Воспитывать интерес к художественной литературе, умение слушать, сопереживая персонажам сказок, потешек, песенок.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Беседа «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>2.Составление описательного рассказа «Овощи, фрукты».</p> <p>3.Звуковая культура речи: Звуки с и съ.( Игра «Угадай словечко»)</p> <p>4.Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1.Русские народные сказки «Репка», «Пых», «Гуси-лебеди», «Колосок» ( в обр. Могилевской).</p> <p>2.С.Маршак «Круглый год».</p> <p>3.А.Барто «Игрушки»</p> <p>4.Сборник «Потешки».</p> <p>5.А.С.Пушкин «Уж небо</p>	

			осенью дышало...» 6. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» 7. «Осень наступила, высохли цветы» - (разуч. наизусть).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать, понимать красоту окружающего мира.</li> <li>✓ Поощрять стремление отразить красоту природы в творческих работах.</li> <li>✓ Учить приему рисования животных (боковой частью кисти и «тычком»).</li> <li>✓ Упражнять в аккуратном закрашивании (овощи, фрукты).</li> <li>✓ Учить составлять композицию из готовых деталей.</li> <li>✓ Упражнять в аккуратном наклеивании деталей.</li> <li>✓ Учить лепить круглые формы, «колбаски», сворачивать их спиралью.</li> <li>✓ Упражнять в лепке предметов удлиненной формы, сужающиеся к одному концу.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесное лукошко».</li> <li>2. «Яблоки на тарелке».</li> <li>3. «Лесные жители».</li> <li>4. «Что растет на грядке».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Золотые подсолнухи».</li> <li>2. «Цветочная клумба».</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Улитка на грибочке».</li> <li>2. «Морковка для Зайки».</li> </ol>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ, развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</li> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге</li> </ul>	В режимных моментах.	

		<p>колонной по одному, прыжках на двух ногах.</p> <p>✓ Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком.</p>		
<b>Х-2017г. Осенние краски</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>✓ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>✓ Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе осенью (ядовитые ягоды, грибы, травы, опасные животные).</p> <p>✓ Формировать представления о способах бережного взаимодействия с природными объектами.</p> <p>✓ Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны, ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетки, хлебницы, чайные ложки.</p> <p>✓ Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре с продолжением в течении нескольких дней.</p>	В режимных моментах.	<p>Проектная деятельность «Золотая осень» Выставка поделок из природного материала Праздник Осени</p> <p>Напоминание, Указание, Пояснение Игровое упражнение Рассказы Винни Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	Познавательное	✓ Формировать обобщённые	<b>ФЦКМ:</b>	

	развитие	<p>представления детей о том, как готовятся к холодам перелетные и зимующие птицы, дикие животные.</p> <p>✓ Закреплять представления об изменениях растительного мира (деревья, кустарники) в осенний период.</p> <p>✓ Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>✓ Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов.</p> <p>✓ Закреплять умение считать предметы (в пределах «5»).</p> <p>✓ Закреплять представления о частях суток.</p> <p>✓ Продолжать учить соединению частей композиции с помощью пластилина, клея.</p> <p>✓ Упражнять в работе с природным материалом, показать его особенности, привлекательность и многообразие.</p> <p><i>Региональный компонент:</i></p> <p>✓ «Летний сад».</p> <p>✓ <i>Расширять знания детей о Летнем саде (кто основал, скульптуры, решётка). Показать красоту парков Петербурга в любое время года.</i></p>	<p>1.Беседа «Растения осенью»</p> <p>2. Презентация «Осень в лесу».</p> <p>3. Исследовательская деятельность «Как листья меняют окраску».</p> <p>4. «Прогулки по осеннему Петербургу».</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1.Занятие3 (Е.В. Колесникова)</p> <p>2. Занятие 4 (Е.В. Колесникова)</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>1.«Ветка рябины»- пластилин, бумажные тарелки, природный и бросовый материал (семена, веточки, сухой горох).</p> <p>2.«Лесовичок и его друзья» (из природного материала)</p>	
	Речевое развитие	<p>✓ Познакомить детей с литературными произведениями,</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Пересказ сказки «Три</p>	

		<p>в которых отражена красота «золотой осени», развивать связную, фразовую речь.</p> <p>✓ Закреплять знания детей о животных и их детенышах, обогащать словарный запас.</p> <p>✓ Развивать грамматический строй речи, изменяя существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>✓ Учить произносить звуки твердо и мягко.</p> <p>✓ Познакомить с основными способами «записи» информации в мнемотаблицах (картинки, цифры, буквы, пиктограммы, условные обозначения).</p> <p>✓ Продолжать прививать интерес к художественному слову, сказкам, учить чувствовать характер поэтических произведений.</p>	<p>медведя».</p> <p>2. Составление описания животных по картинкам и мнемотаблицам.</p> <p>3. «У медведя во бору грибы, ягоды беру».</p> <p>4. Звуковая культура речи: звуки з и зь.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами (потешками, поговорками) – Сборник «Потешки».</p> <p>2. Разучивание стихотворения «Собрались и полетели» - по мнемотаблице.</p> <p>3. Г. Сладков «Лесной календарь»</p> <p>4. Сказки «Три медведя», «Три поросенка».</p> <p>5. К. Чуковский «Телефон».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>✓ Развивать творческие способности детей в процессе отображения красоты осенней природы.</p> <p>✓ Познакомить с декоративно-прикладным искусством Хохломы, учить находить в хохломской росписи осенние краски и мотивы.</p> <p>✓ Учить рисовать крупные листья (закрашивание контура) и мелкие</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. «Узоры хохломы».</p> <p>3. «Осенний город» (с элементами аппликации).</p> <p>4. «Листопад в лесу».</p>	

		<p>(боковым мазком кисти).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в аккуратном наклеивании листьев и цветов на картон, подбирая красивые сочетания бумаги, семян, гербарных элементов.</li> <li>✓ Учить создавать композицию из различных материалов (пластилин, веточки, семена, нитки, горошинки и пуговицы для глаз).</li> <li>✓ Закрепить навыки лепки фруктов и овощей из целого куска путем вытягивания отдельных частей.</li> </ul>	<p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осенние цветы в вазе».</li> <li>2. «Осенние фантазии» (с использованием природного материала).</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ежик в гости собирался»</li> <li>2. «Во саду ли, в огороде» (фрукты, овощи)</li> </ol>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.</li> <li>✓ Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям, вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.</li> <li>✓ Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек.</li> </ul>	В режимных моментах.	
<b>XI-2017г. Мой дом, моя семья</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</li> <li>✓ Воспитывать у детей</li> </ul>	В режимных моментах.	Проектная деятельность «Моя семья» Изготовление поздравительных плакатов



		<p>гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувство гордости за свою страну.</p> <p>✓ Закреплять знания детей о названии нашего города, своего домашнего адреса, закрепить знание детьми имени, отчества, фамилии своего и близких, родных.</p> <p>✓ Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>✓ Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>✓ Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола.</p> <p>✓ Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.</p> <p>✓ Побуждать детей к отображению в сюжете игр бытовых действий и трудовых процессов взрослых.</p> <p><i>Региональный компонент</i></p> <p>✓ Закреплять знания детей о названии нашего города, района. Познакомить с названиями ближайших улиц, проспектов, достопримечательностях.</p>		<p>к Дню матери</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, Пояснение, напоминание</p> <p>Игровое упражнение «Как мы носим чашки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Продуктивная деятельность-«Наши красивые чашки»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>✓ Развивать умение находить отличительные черты между городскими домами и деревенскими.</p> <p>✓ Расширять знания о предметах</p>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <p>1.Беседа «Какие бывают дома»</p> <p>2 «Мебель в моей комнате»</p>	

		<p>домашнего интерьера (мебель, посуда).</p> <p>✓ Знакомить с цифрой 1, как знаком числа 1.</p> <p>✓ Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</p> <p>✓ Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, находить верхний, нижний край листа, аккуратно складывать и разглаживать пальцами.</p> <p>✓ Упражнять в работе с различными материалами, создавать единую композицию из многих предметов.</p>	<p>3.«Наша Родина –Россия»</p> <p>4. «Народные традиции и праздники»</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1.Занятие5 (Е.В. Колесникова)</p> <p>2. Занятие6 (Е.В. Колесникова)</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>1.Оригами- «Домики»</p> <p>2.«Мемориалы с Вечным огнем».</p> <p>(из бумажных салфеток, фольги и бросового материала).</p>	
	Речевое развитие	<p>✓ Обогащать словарь детей существительными: внук, внучка, правнук, дядя, тетя, племянник, племянница, прилагательными: родные, близкие, семейные, любимые, дружные, совместные.</p> <p>✓ Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова, развивать умения толерантного общения.</p> <p>✓ Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц.</p> <p>✓ Вызывать интерес к событиям, происходящими с персонажами сказок, рассказов.</p> <p>✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному слову.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Составление рассказа «Моя семья» с исп. мнемотаблицы</p> <p>2.Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем»</p> <p>3. «Дом, в котором я живу».</p> <p>4.Звуковая культура речи: звук Ц.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1. Л.Толстой «Косточка».</p> <p>2.В.Катаев «Цветик – семицветик».</p> <p>3.В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>4.Русские народные сказки</p>	

			«Красная шапочка», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя». 5.С.Маршак «Круглый год» 6.К. Чуковский «Федорино горе»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать творческое воображение в процессе художественной деятельности детей на тему «Мой дом, моя семья».</li> <li>✓ Упражнять в рисовании лица со всеми подробностями, передавать в рисунке характерные черты изображаемого объекта.</li> <li>✓ Тренировать в аккуратном наклеивании мелких деталей, декоративных элементов (природный материал).</li> <li>✓ Расширять творческие навыки лепки с использованием различных материалов, показать приемы работы с соленым тестом (соединение деталей с помощью воды).</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мой дом» (с исп. трафаретов).</li> <li>2.«Детский сад».</li> <li>3. «Вот я какой» - знакомство с портретом.</li> <li>4. «Моя семья».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осень в лесу»</li> <li>2.«Три медведя»</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Чайный сервиз».</li> <li>2. «Калачи из печи»(соленое тесто)</li> </ol>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам, действовать по сигналу.</li> <li>✓ Обучать детей подвижным национальным играм.</li> <li>✓ Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</li> <li>✓ Учить полоскать рот после</li> </ul>	В режимных моментах.	

		приёма пищи. ✓ Учить детей просушивать мокрую после прогулки.		
<b>ХП-2017 г.</b> <b>«Зимние</b> <b>новогодние</b> <b>чудеса»</b>	Социально-коммуникативное развитие	✓ Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым. ✓ Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, обогащать эмоциональную сферу ребенка, организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. ✓ Вызвать желание делать подарки родным и близким. ✓ Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период. ✓ Закрепить умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо. ✓ Способствовать стремлению детей объединять в одном игровом сюжете бытовые, литературные и фантазийные события. <i>Региональный компонент</i> <i>«Дворцовая площадь»</i> ✓ Познакомить детей с архитектурным комплексом - Дворцовая площадь. ✓ Рассказать, как она украшена к празднованию Нового года.	В режимных моментах.	Проектная деятельность «Зимушка-зима» Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» Самостоятельная игровая деятельность Показ приемов работы. Объяснение. Пояснение, Напоминание Дид. игра «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».
	Познавательное	✓ Расширять представления детей	<b>ФЦКМ:</b>	

	развитие	<p>о зиме, особенностях погоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</li> <li>✓ Сформировать представления о праздновании Нового года в разных странах и в России. рассказать об истории новогоднего праздника, роли Петра I.</li> <li>✓ Знакомить с цифрой 2.</li> <li>✓ Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.</li> <li>✓ Упражнять в складывании целой композиции из отдельных частей.</li> <li>✓ Учить аккуратно наклеивать декоративные элементы.</li> </ul>	<p>1.Беседа «Зимушка-зима».</p> <p>2.Опытно-исследовательская деятельность «Свойства воды». Значение воды в природе.</p> <p>3.«Новогодний праздник».</p> <p>4.«Зима на Дворцовой площади».</p> <p><b>ЭМП</b></p> <p>1.Занятие7 (Е.В. Колесникова)</p> <p>2. Занятие8 (Е.В. Колесникова)</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>1.«Фонарики и гирлянды»</p> <p>2.«Елочка»-оригами из бумаги</p>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима», продолжать формировать связную речь.</li> <li>✓ Активизировать словарь подбором прилагательных к существительным: зима, снег, елочка, Снегурочка, Дед Мороз.</li> <li>✓ Формировать грамматический строй речи.</li> <li>✓ Учить четко произносить звук</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Составление рассказа по картине «Зимние забавы».</p> <p>2.Составление коротких описательных рассказов на основе полученных знаний.</p> <p>3.Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>4.Звуковая культура речи:</p>	

		<p>Ш в слогах и словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренировать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме.</li> <li>✓ Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость и умение сопереживать при слушании произведений писателей и поэтов.</li> <li>✓ Познакомить со сказками зарубежных авторов о зиме и новогоднем празднике.</li> </ul>	<p>звук Ш.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разучивание стихотворения «Снежок порхает, кружится».</li> <li>2.Русские народные сказки «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Морозко»,</li> <li>3.С.Маршак «12 месяцев»,</li> <li>4.Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»,</li> <li>5.С. Есенин «Поет зима-аукает».</li> <li>6.Разучивание наизусть: «Маша варежку надела», Р.Кудашева «В лесу родилась елочка».</li> <li>7.Э.Гофман «Щелкунчик».</li> </ol>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представлений детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного музыкального).</li> <li>✓ Познакомить с народным декоративным творчеством Гжель, учить находить в росписи зимние краски и мотивы.</li> <li>✓ Показать способы работы с мятой бумагой (снег на деревьях, сугробы).</li> <li>✓ Закрепить способы вытягивания отдельных частей</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Узоры на окошке»</li> <li>2 «Новогодние шары» (с элементами гжельской росписи).</li> <li>3. «Нарядим елочку».</li> <li>4.«Зимушка-зима».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Деревья в снегу».</li> <li>2. «Поздравительная открытка».</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Елочка».</li> <li>2.«Веселый снеговик»</li> </ol>	

		от целого куска пластилина (елочка). ✓ Учить составлять целое из частей при лепке снеговика.		
	Физическое развитие	✓ Знакомить с зимними видами спорта. ✓ Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках. ✓ Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни. ✓ Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. ✓ Учить самостоятельно приводить в порядок внешний вид.	В режимных моментах.	
<b>I - 2018 г.</b> <b>«Санкт-Петербург, мой город родной»</b>	Социально-коммуникативное развитие	✓ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. ✓ Рассказать о подвиге нашего города в дни Блокады Ленинграда, познакомить с памятниками и мемориалами воздвигнутыми в память о Блокаде. ✓ Продолжать формировать уважительное отношение к людям пожилого возраста. ✓ Развивать у детей чувство собственного достоинства и осознание себя петербуржцем. ✓ Закреплять знания	В режимных моментах.	Проектная деятельность «Город над Невой»  Выставка детского творчества Изготовление памятных плакатов «Никто не забыт и ничто не забыто» Самостоятельная игровая деятельность Показ приемов подготовки

		<p>дошкольников об основных требованиях пожарной безопасности.</p> <p>✓ Продолжать учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду после еды, помогать друг другу.</p> <p>✓ Учить готовить материал к лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.</p> <p>✓ Развивать умения детей передавать игровые действия, отношения, характеры и настроения персонажей.</p>		<p>материалов к лепке. Объяснение Напоминание Беседы об организации работы дежурства по столовой</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>✓ Расширять знания детей об архитектуре города, развивать умение называть отдельные части зданий (колонны, купол, шпиль и т.д.).</p> <p>✓ Расширять знания о городском транспорте, формировать умение классифицировать его по видам и способам передвижения.</p> <p>✓ Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p> <p>✓ Знакомить с цифрой 3, как знаком числа 3.</p> <p>✓ Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков, находить отличия и закономерности.</p> <p>✓ Закрепить умение складывать целую композицию из частей.</p> <p>✓ Продолжать учить работать с бумагой, изучать ее свойства.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа«Город над Невой».</li> <li>2. «Городской транспорт».</li> <li>3.Исследовательская деятельность: «Три состояния воды».</li> <li>4.«Подвиг нашего города в дни блокады».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Занятие9 (Е.В. Колесникова)</li> <li>2. Занятие10 (Е.В. Колесникова)</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оригами «Снеговик»</li> <li>2. «Город над Невой» - строитель, бросовый материал, открытки и схемы постройки</li> </ol>	



		<p>✓ Упражнять в постройках по определенным схемам, алгоритму и плану.</p> <p><i>Региональный компонент</i></p> <p>✓ Познакомить детей с самым главным и первым проспектом нашего города – Невским. Рассказать об истории его строительства. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p>	зданий.	
	Речевое развитие	<p>✓ Развивать общие речевые навыки.</p> <p>✓ Закрепить знания основных условных обозначений в мнемотаблицах.</p> <p>✓ Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.</p> <p>✓ Упражнять в классификации предметов, умении отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p> <p>✓ Упражнять в правильном и четком произнесении звука Ж изолированно, в звукоподражательных словах, учить определять слова со звуком Ж. - Продолжать воспитывать любовь к художественному слову, сказкам.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Обучение рассказыванию по мнемотаблицам «Что и зчего сделано».</p> <p>2.Составление рассказа по картине «Зимние виды спорта».</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Зимовье»(в обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>4.Звуковая культура: звук Ж.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1.Стихотворение И.Сурикова «Зима».</p> <p>2.Русские народные сказки «У страха глаза велики», «По щучьему велению», «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p>3.С.Маршак «Круглый год»,</p> <p>4. А.Фет «Мама, глянь-ка</p>	

			из окошка»	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей отражать в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из уголков своего города.</li> <li>✓ Продолжать учить рисовать несложные городские сюжеты и пейзажи, развивать творческое воображение нетрадиционной технике – скомканной бумагой.</li> <li>✓ Упражнять в подборе бумаги и картона для аппликации, аккуратном наклеивании на основу мелких деталей.</li> <li>✓ Познакомить с основными приемами пластилинографии (вытягивание, размазывание).</li> <li>✓ Продолжать учить работать с природным и бросовым материалом, соединяя их в единую композицию.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя улица».</li> <li>2.«Зимний город».</li> <li>3. «Грузовик».</li> <li>4. «Салют».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Машинки».</li> <li>2.Коллаж «День снятия блокады»</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Флаг России» (пластилинография)</li> <li>2. «Избушка» (Домик в деревне) – с исп. природных и бросовых материалов.</li> </ol>		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать интерес к культуре и истории Санкт-Петербурга через специально подобранные игры («Каменный Лев», «Статуя замри», «По болоту Петр шел»).</li> <li>✓ Развивать двигательную активность, двигательное творчество</li> </ul>	В режимных моментах.		

		<p>детей, инициативу и сообразительность.</p> <p>✓ Создавать приподнятый эмоциональный настрой во время игр и эстафет.</p> <p>✓ Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком.</p>		
<p><b>II-2018г.</b> <b>«Есть такая профессия...»</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>✓ Познакомить детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер).</p> <p>✓ Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>✓ Познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: врачи, повара, машинисты и т.д.</p> <p>✓ Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>✓ Дать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>✓ Закрепить навыки дежурства по столовой, навыки подготовки материалов к лепке.</p> <p>✓ Учить готовить материал для рисования: раскладывать коробки</p>	<p>В режимных моментах.</p>	<p>Проектная деятельность «Богатыри земли русской» Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» Изготовление поздравительной газеты «Лучше папы друга нет» Выставка детского творчества Самостоятельная игровая деятельность Показ приемов работы по подготовке к рисованию, Объяснение Указания Игровое упр. «Мы</p>

		<p>с красками, карандашами, кисточки, салфетки, подставки для воды.</p> <p>✓ Побуждать детей в сюжетно-ролевых играх называть свою роль до начала игры, обращаясь к партнеру по имени игрового персонажа.</p> <p><i>Региональный компонент</i></p> <p>✓ <i>Продолжать воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям военных и творческих профессий, живущих в Петербурге.</i></p> <p>✓ <i>Познакомить с Военно-морским музеем, Артиллерийским.</i></p> <p>✓ <i>Закрепить знания о Петропавловской крепости.</i></p>		<p>сами ГОТОВИМ материал для лепки и рисования»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад»</p>
Познавательное развитие		<p>✓ Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>✓ Учить выделять характерные особенности внешнего вида воробья и вороны.</p> <p>✓ Познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: повара, врачи, машинисты и т.д.</p> <p>✓ Рассказать об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p>✓ Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине.</p> <p>✓ Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Исследовательская деятельность «В мире стекла»</li> <li>Рассматривание и сравнение воробья и вороны.</li> <li>Беседа «Наша армия».</li> <li>Посадка лука.</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Занятие11 (Е.В. Колесникова)</li> <li>Занятие12 (Е.В. Колесникова)</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать зрительное внимание.</li> <li>✓ Продолжать учить составлять целостную композицию, подбирая материалы по цвету, размеру, форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Гараж для машинок» (из строительного материала)</li> <li>2. Открытки к 23 февраля (с элементами оригами)</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</li> <li>✓ Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>✓ Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ч, развивать фонематический слух. Закрепить умение составлять рассказ по картине, придерживаясь определенного плана.</li> <li>✓ Рассказать детям, как правильно встречать гостей, вести беседу, чтобы гости не заскучали.</li> <li>✓ Продолжать формировать связную речь, учить составлять простые и сложные предложения о нашей стране, Российской армии, Флоте.</li> <li>✓ Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о богатырях, защите Отечества.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Разучивание стихотворения «Есть, что нам помнить, и что защищать» (по мнемотаблице).</li> <li>2.Составление рассказа на заданную тему (военные профессии).</li> <li>3. .Рассказ по картинкам «Зимующие птицы».</li> <li>4. «Урок вежливости».</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Сборники и Альбомы пословиц, мнемотаблицы.</li> <li>2. Русские народные сказки и былины о богатырях</li> <li>3.С.Михалков «Дядя Степа».</li> <li>4.С.Маршак «Вот какой рассеянный».</li> <li>5. «Что мы Родиной зовем» (разучивание наизусть).</li> </ul>		
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать работу по осуществлению художественно-</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Плывет, плывет</li> </ul>		

	развитие	<p>эстетического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам.</li> <li>✓ Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> <li>✓ Продолжать учить создавать композицию из разных материалов.</li> <li>✓ Учить лепить военную технику конструктивным способом, развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</li> </ul>	<p>кораблик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Портрет папы».</li> <li>3. «Поздравительная открытка».</li> <li>4.«Как розовые яблоки, на ветках снегири».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Снегири».</li> <li>2.«Военный корабль».</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Самолеты, танки».</li> <li>2.«Значок для папы» (соленое тесто)</li> </ol>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании во время проведения военизированной эстафеты.</li> <li>✓ Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>✓ Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>	В режимных моментах.	
<b>III-2018г.</b> <b>«Весна – красна идёт»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, познакомить с «женскими» профессиями.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к воспитателям, сотрудникам детского сада.</li> <li>✓ Расширять представления</li> </ul>	В режимных моментах.	<p>Проектная деятельность «Мамин праздник»</p> <p>Праздник «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		<p>о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>✓ Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>✓ Расширять знания детей о Женском дне, традициях его празднования, женских профессиях, их значимости для людей.</p> <p>✓ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>✓ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>✓ Расширять правила безопасного поведения на природе.</p> <p>✓ Учить готовить воду для рисования, работать аккуратно, помогать при подготовке к аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.</p> <p>✓ Способствовать самостоятельному согласованию общего игрового замысла, установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей.</p> <p><i>Региональный компонент</i></p> <p>✓ Формировать знания детей о самой большой и главной реке нашего города – Неве. Рассказать</p>		<p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Объяснение Напоминание Показ Игровое упражнение «Покажем Незнайке, как правильно готовить водичку для рисования»</p>
--	--	---	--	--

		<i>о ледоходе, об островах и мостах, Ростральных колоннах. Закрепить знания о речном транспорте.</i>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о весне, рассказать о круговороте воды в природе.</li> <li>✓ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</li> <li>✓ Закреплять знания об одежде человека, особенностях одежды в это время года.</li> <li>✓ Уточнять и расширять ранее полученные знания о домашних животных и их детенышах.</li> <li>✓ Познакомить с цифрой 4, как знаком числа 4.</li> <li>✓ Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с основными базовыми фигурами и способами складывания бумаги.</li> <li>✓ Расширять применение природных и бросовых материалов в конструировании.</li> </ul>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская деятельность «Свойства воды и воздуха».</li> <li>2. Беседа о домашних животных.</li> <li>3. Презентация «Весенние цветы».</li> <li>4. «Город мой над Невой».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие 13 (Е.В. Колесникова)</li> <li>2. Занятие 14 (Е.В. Колесникова)</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Открытки с сюрпризами»- оригами.</li> <li>2. «Петербургские мосты». (из строительного и бросового материала)</li> </ol>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>✓ Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихов о маме, бабушке, весне.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по картине «Весна»</li> <li>2. Описательные рассказы о персонажах сказки «Снегурочка» и «Морозко»»</li> </ol>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить подбирать прилагательные к словам весна, дождь, капель, подснежники, сосульки, ледоход.</li> <li>✓ Развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове.</li> <li>✓ Продолжать воспитывать интерес к устному народному творчеству.</li> <li>✓ Учить слушать сказки, выразительно повторяя диалоги героев по просьбе воспитателя, разыгрывая отдельные сценки.</li> </ul>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> <li>2. К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон», «Краденое солнце».</li> <li>3. Е. Баратынский «Весна, весна»</li> <li>4. Ю. Мориц «Песенка про сказку» (наизусть).</li> </ol>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с народными промыслами, Дымковской игрушкой.</li> <li>✓ Использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия и изготовления подарков.</li> <li>✓ Закреплять нетрадиционные приемы рисования (ватными палочками, скотканной бумагой, путем набрызга).</li> <li>✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, умение составлять композиции из весенних цветов.</li> <li>✓ Закрепить приемы рваной аппликации, упражнять в аккуратном вырывании бумаги по намеченным контурам.</li> <li>✓ Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветы для мамочки».</li> <li>2. «Портрет мамы».</li> <li>3. «Дымковская игрушка».</li> <li>4. «Веселые матрешки».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Поздравительная открытка».</li> <li>2. «Цыпленок»-рваная аппликация.</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок» (по мотивам дымковской игрушки).</li> <li>2. Пластилинография «Подснежники».</li> </ol>	

		произведения весенней тематики(П.И.Чайковский «Времена года», А.Вивальди «Март»)		
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>✓ Познакомить детей с женскими видами спорта, выдающимися спортсменками прошлых лет и с нынешними олимпийскими чемпионками.</li> <li>✓ Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, свернуть платок использованной частью внутрь.</li> </ul>	В режимных моментах.	
<b>IV-2018 г. Наша планета</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать представление о профессиях людей, работающих в области космонавтики.</li> <li>✓ Способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности.</li> <li>✓ Закрепить знание своего домашнего адреса, адреса детского сада, нашего адреса во Вселенной.</li> <li>✓ Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</li> <li>✓ Упражнять в навыках дежурства по столовой, в подготовке к лепке, аппликации, рисованию.</li> <li>✓ Способствовать построению игры на основе совместного</li> </ul>	В режимных моментах.	<p>Проектная деятельность «Мир вокруг нас»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Указание</p> <p>Напоминание</p> <p>Беседа «Мы умеем хорошо дежурить».</p>

		со сверстниками сюжетосложения: внесение изменений в знакомый сказочный сюжет.		
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать элементарные представления о космосе. Рассказать об оболочках Земли.</li> <li>✓ Дать представления о том, что Земля – это планета Солнечной системы.</li> <li>✓ Познакомить с местами, где всегда жарко и всегда холодно.</li> <li>✓ Рассказать о животных жарких и северных стран, о местах их обитания, особенностях внешнего вида.</li> <li>✓ Упражнять в определении по внешнему виду места обитания животного.</li> <li>✓ Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>✓ Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, за посередине).</li> <li>✓ Продолжать упражнять в работе с природным и бросовым материалом.</li> <li>✓ Учить разным способам соединения деталей (проволока, пластилин, клей, нитки).</li> </ul> <p><i>Региональный компонент</i>  <i>Рассказать о памятных местах и улицах нашего города, названия</i></p>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская деятельность - «Полет воздушного шарика» (реактивное движение, Опыты «Свойства воздуха».</li> <li>2. Беседа «Космос».</li> <li>3. Беседа с иллюстрациями и презентацией «Весенний Петербург».</li> <li>4. «Наши соседи по планете»-беседа с комментариями, составление рассказов.</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие 15 (Е.В. Колесникова)</li> <li>2. Занятие 16 (Е.В. Колесникова)</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звездолет» (из строительного и бросового материала).</li> <li>2. «Зоопарк» (из строительного материала).</li> </ol>	

		<i>которых связаны с космонавтикой (планетарий, памятник К.Э.Циолковскому, станция метро «Звездная», пр. Космонавтов).</i>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить детей с произведениями художественной литературы и фольклора о космосе и о нашей планете.</li> <li>✓ Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, космодром, ракета, планеты, звезды, атмосфера, гидросфера, литосфера, День космонавтики, инопланетяне, горы, моря, океаны, пустыни, леса и др.</li> <li>✓ Учить составлять предложения с новыми словами о космосе, планете, правильно согласовывая их по числам и падежам.</li> <li>✓ Упражнять в рассказывании по заданному плану, развивать связную речь.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Составление описательного рассказа о предложенных предметах</p> <p>2. Разучивание стихотворения «Полубуйся, весна наступает» по мнемотаблице</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1. Сборник «Времена года».</p> <p>2. Г. Сладков «Лесной календарь»</p> <p>3. С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>4. А. Шорыгина «Зеленые сказки».</p> <p>5. Н. Носов «Заплата»</p> <p>6. М. Горький «Воробышко»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять познания детей в изобразительной деятельности по теме «Космос».</li> <li>✓ Развивать творческие способности, расширять умение работать, используя нетрадиционные техники рисования, сочетать их с другими видами изобразительной деятельности (гуашь,</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <p>1. «На пыльных тропинках далеких планет».</p> <p>2. «В жаркой, жаркой Африке»</p> <p>3. «В зоопарке».</p> <p>4. «Инопланетяне».</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. «Жители аквариума».</p>	

		<p>восковые мелки, набрызг, рисование солью, обрывная аппликация).</p> <p>✓ Продолжать учить лепить из целого куска путем вытягивания отдельных частей.</p> <p>✓ Упражнять в работе с соленым тестом.</p>	<p>2.«Там, за облаками».</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1.« Ракеты»,</p> <p>2. «Солнышко» (соленое тесто)</p>	
	Физическое развитие	<p>✓ Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.</p> <p>✓ Расширять представления о закаливании.</p> <p>✓ Формировать представление об активном отдыхе, вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p> <p>✓ Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни на примере советских и российских космонавтов.</p> <p>✓ Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.</p>	В режимных моментах.	
<b>V-2018 г.</b> <b>Цветущий май</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>✓ Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям, и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p>✓ Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе в летние дни (правила</p>	В режимных моментах.	<p>Проектная деятельность «Любимый город»</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Самостоятельная</p>

		<p>поведения во время грозы, при встрече с насекомыми, на водоёме).</p> <p>✓ Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>✓ Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ею и беречь.</p> <p>✓ Закрепить умение дежурить при подготовке к изобразительной деятельности и по столовой.</p> <p>✓ Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p>		<p>игровая деятельность</p> <p>Указания</p> <p>Напоминания</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Аппликация «Красивые фартучки для дежурных».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>✓ Познакомить с некоторыми садовыми и огородными культурами(огурцы, томаты, перец, редис, салат, морковь, картофель, лук, чеснок и зеленные культуры).</p> <p>✓ Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>✓ Расширять представления детей о некоторых насекомых: бабочка, жук, муравей божья коровка.</p> <p>✓ Формировать умение выделять особенности их внешнего вида и движений (ползает, летает).</p> <p>✓ Познакомить с цифрой 5.</p> <p>✓ Закреплять умение считать</p>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <p>1. Исследовательская деятельность «Условия прорастания семян». «Песок и глина». «Свойства земли».</p> <p>2. Беседа «Растения и насекомые весной».</p> <p>3. «День Победы».</p> <p>4.«День рождения нашего города».</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1.Занятие17</p>	

	<p>в пределах 5.</p> <p>✓ Упражнять в складывании самолетов и корабликов из базовой фигуры «книжка».</p> <p>✓ Расширять применение природного и бросового материала.</p> <p><i>Региональный компонент</i></p> <p>✓ <i>Формировать знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: 1Мая, День Победы, День рождения Санкт-Петербурга.</i></p> <p>✓ <i>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и родному городу.</i></p> <p>✓ <i>Продолжать формировать знания детей о Петропавловской крепости (её основателе, название острова, на котором она находится и т.д.)</i></p>	<p>(Е.В. Колесникова)</p> <p>2. Занятие18</p> <p>(Е.В. Колесникова)</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>1.«Самолетики и кораблики».</p> <p>(из цветной бумаги).</p> <p>2.«Дома многоэтажные»-строитель, бросовый материал – «Собери улицу»</p>	
Речевое развитие	<p>✓ Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне, празднике Победы.</p> <p>✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями по рассказам ветеранов с воспитателями и родителями.</p> <p>✓ Продолжать учить составлять рассказы на предложенную тему по плану и мнемотаблице.</p> <p>✓ Формировать грамотный строй речи в процессе дидактических игр и режимных моментах.</p> <p>✓ Упражнять детей</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Составление сюжетного рассказа «Моя любимая игрушка» (по выбору детей).</p> <p>2.Составление рассказа по мнемотаблице «Санкт-Петербург».</p> <p>3.Беседа «Петербург – город-герой».</p> <p>4.Беседа «На лугу и в лесу»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1.Сборник «Времена года».</p>	

		<p>в согласовании слов в предложениях по числу, роду, падежам.</p> <p>✓ Поощрять использование в речи вежливых, ласковых слов.</p>	<p>2. Чистоговорки и стихи о Петербурге, весне.</p> <p>3. Знакомство с книгой «Первые прогулки по Петербургу» (Никонова).</p> <p>4. Русские народные сказки «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>5. С. Маршак «Багаж», «Про все на свете»</p> <p>6. Э. Мошковская «Вежливое слово».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>✓ Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей.</p> <p>✓ Привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам.</p> <p>✓ Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>✓ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>1. «Радуга-дуга»</p> <p>2. «Гюльпаны»</p> <p>3. «Летающие цветы» (Бабочки).</p> <p>4. «Весеннее дерево».</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. «Город весной».</p> <p>2. «Божьи коровки».</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1. «Ласточки».</p> <p>2. Филимоновские игрушки-свистульки.</p>	
	Физическое развитие	<p>✓ Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через военизированные игры – эстафеты.</p> <p>✓ Формировать первичные ценностные представления</p>	В режимных моментах.	



		<p>о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины.</p> <p>✓ Продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям, формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.</p> <p>✓ Закреплять навыки полученные в течении года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.</p>		
--	--	---	--	--

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ Анализ продуктов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей;</li> <li>✓ Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей;</li> <li>✓ Анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>✓ Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками;</li> <li>✓ Беседы с родителями</li> </ul>	2 раза в год	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	До свидания лето - осень в гости просим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организационное родительское собрание.</li> <li>✓ Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>✓ Презентация группы «Витаминки».</li> <li>✓ Оформление уголка для родителей.</li> <li>✓ Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>✓ Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</li> <li>✓ Рекомендации «Режим дня в детском саду».</li> <li>✓ Правила для детей и родителей.</li> <li>✓ Выставка фотогазет «Где мы были, мы расскажем»</li> <li>✓ Анкетирование родителей.</li> </ul>	Консультация для родителей вновь прибывших, по адаптации детей в группе.
X-2017 г.	Осенние краски.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка поделок «Осень золотая»</li> <li>✓ Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»</li> <li>✓ Осенний утренник.</li> <li>✓ Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».</li> <li>✓ Консультация «Что почитать ребёнку».</li> </ul>	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».
XI-2017 г.	Мой дом, моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Ребенок и компьютер»</li> <li>✓ Фоторамка «Фотографии любимых» ко Дню матери.</li> <li>✓ Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>✓ Мастер - класс «Аппликации из осенних листьев». Работа с природным и бросовым материалом».</li> <li>✓ «Профилактика ОРЗ в осенний период».</li> <li>✓ Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»</li> </ul>	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</li> </ul>	
XII-2017 г.	Зимние новогодние чудеса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»</li> <li>✓ Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»</li> <li>✓ Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</li> <li>✓ Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»</li> <li>✓ Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).</li> <li>✓ Консультация «Закаливание в домашних условиях»</li> </ul>	Информационный стенд «Новый год шагает по планете»
I-2018 г.	Мой город Санкт-Петербург.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Осторожно, гололед»</li> <li>✓ Изготовление информационного стенда «Никто не забыт, и ничто не забыто»</li> <li>✓ Изготовление папки-передвижки «Патриотическое воспитание детей»</li> <li>✓ Фотогазета «Прогулки по городу»</li> <li>✓ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</li> </ul>	Консультация «Желание быть первым»
II-2018 г.	Есть такая профессия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ «Спорт в жизни ребёнка»</li> <li>✓ Привлечь родителей к помощи в организации и проведении спортивного праздника «Наша армия сильна».</li> <li>✓ Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.</li> <li>✓ Консультация «Гимнастика для глаз»</li> <li>✓ Выставка «Защитники Отечества»</li> </ul>	Консультация «Дыхательные упражнения»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> </ul>	
III-2018 г.	Весна-красна идет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческие работы детей к 8 марта - «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама!»</li> <li>✓ Проведение праздника 8 Марта.</li> <li>✓ Фотовыставка «Фотографии любимых»</li> <li>✓ Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»</li> <li>✓ «Кулинарная книга любимых рецептов моей бабушки»</li> <li>✓ Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».</li> <li>✓ Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).</li> </ul>	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
IV-2018 г.	Наша планета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация досуга «День здоровья»</li> <li>✓ Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»</li> <li>✓ Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</li> <li>✓ Презентация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»</li> <li>✓ Анкета «Экологическое воспитание».</li> </ul>	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Наш уютный уголок»
V-2018 г.	Цветущий май.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Отдых на природе. Правила безопасности»</li> <li>✓ Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»</li> <li>✓ Консультация «Памятные места нашего города».</li> <li>✓ Высаживание цветов на участке.</li> </ul>	Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

**Режим дня детей средней группы  
(на период: осень – зима - весна)**

<b>Возраст детей 4-5 лет</b>	<b>Холодный период</b>
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД(общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы  
(на период: осень – зима - весна)  
с учетом климатических условий**

<b>Возраст детей 4-5 лет</b>	<b>С учетом климатических условий</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
<b>НОД</b> (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	16.00 – 17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы  
(щадящий режим)**

<b>Возраст детей 4-5 лет</b>	<b>Для ослабленных и после болезни детей</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
<b>НОД</b> (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры (щадящий режим).	15.00 - 15.25
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00



**Режим дня детей средней группы  
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	<b>Завтрак.</b>
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	<b>Второй завтрак.</b>
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки детей I подгруппы.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки детей II подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	<b>Обед.</b>
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	<b>Полдник.</b>
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	<b>Уход домой.</b>

**Режим дня детей средней группы  
(на период: лето)  
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	<b>Завтрак.</b>
10.00	<b>Второй завтрак.</b>
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	<b>Обед.</b>
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	<b>Полдник.</b>
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	<b>Уход домой.</b>

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательные проекты</li> <li>✓ Праздники.</li> <li>✓ Развлечения.</li> <li>✓ Экскурсии.</li> <li>✓ Тематические беседы.</li> <li>✓ Организация различных видов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</li> <li>✓ Оказание не директивной помощи воспитанникам</li> <li>✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц.</li> </ul>	<p>В соответствии требованиями ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – рекомендован ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения за ребенком</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Анализ продуктов детской деятельности</li> <li>✓ Дидактические игры и проблемно-игровые ситуации</li> <li>✓ Индивидуальная работа по различным образовательным областям</li> <li>✓ Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника</li> <li>✓ Соблюдение рекомендаций специалистов.</li> <li>✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц.</li> </ul>

		и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40	20 минут	2	10	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	октябрь-ноябрь 2017г.
		✓ Предметы-заместители	март 2018г.
		✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной	январь 2018г.

	в повседневной деятельности	безопасности ✓ Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом	апрель 2018г.
Познавательное развитие	<b>Центр математики и манипуляции</b> Расширение познавательного сенсорного и математического опыта детей	✓ Дидактический материал по сенсорному развитию ✓ Дидактические игры	сентябрь 2017г. февраль-апрель 2018г.
	<b>Центр строительства и конструирования</b> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности	✓ Напольный и настольный разнообразный конструктор ✓ Картографы	сентябрь 2017г.
	<b>Центр науки и природы</b> Расширение познавательного опыта детей в окружающем мире, в процессе опытов, наблюдений и исследований.	✓ Дидактические игры ✓ Картографы	ноябрь 2017г. апрель 2018г.
Речевое развитие	<b>Центр литературы и театрализации</b> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	✓ Дидактические игры ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Обновление картотеки по речевому развитию	Октябрь 2017-апрель 2018г. октябрь, декабрь, февраль, март, 2017-2018гг. ноябрь 2017г. май 2017г.
	<b>Центр книги</b> Формирование умения самостоятельно работать	✓ Иллюстрации по темам	ноябрь 2017г. октябрь 2017г.

	с книгой, «добывать» нужную информацию	образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	апрель 2018г.
Художественно- эстетическое развитие	<b>Центр изобразительной деятельности</b> Реализация творческих способностей детей в художественно- изобразительной деятельности	✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации ✓ Пооперационные карты	В течение года  В течение года  апрель 2018г.
	<b>Центр музыкальной деятельности</b> Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	✓ Набор аудиозаписей	сентябрь 2017г.
Физическое развитие	<b>Центр двигательной активности</b> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	✓ Обновление картотеки по подвижным играм  ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм	октябрь 2017г.  февраль 2018г.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально- коммуникативное развитие	✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;

- ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
- ✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
- ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
- ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
- ✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.
- ✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
- ✓ Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;</li> <li>✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</li> <li>✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</li> <li>✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</li> <li>✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательные-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкин[и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</li> <li>✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</li> <li>✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;</li> <li>✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</li> <li>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;</li> <li>✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;</li> <li>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</li> <li>✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</li> <li>✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;</li> <li>✓ Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост.</li> </ul>



	<p>Н.В.Нищева. – СПб. ООО «Издательство « Детство - Пресс», 2016;</p> <p>✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
Речевое развитие	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);</p> <p>✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;</p> <p>✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011;</p> <p>✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет</p>

	<p>в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;</p> <p>✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013;</p> <p>✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;</p> <p>✓ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p>
Физическое развитие	<p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</i></p> <p>✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</li> <li>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</li> <li>✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</li> <li>✓ Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</i>

**Индивидуальная карта достижений воспитанника.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст при поступлении в ДОУ \_\_\_\_\_

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

**Уровни показателей:**

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>	
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.										

Владеет простейшими навыками самообслуживания.											
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.											
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.											
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.											
Осознает себя мальчиком или девочкой											
Рассказывает о своей семье											
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.											
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)											
Легко переносит расставание с родителями											
Уважает свои и чужие права											
Просит помощи, когда это действительно необходимо											
Охотно пробует свои силы в чем-то новом											
Делится своими успехами с другими											
Знает и следует расписанию дня											
Объясняет правила группы											
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)											
Опознает и называет различные эмоции											
Объясняет причины своих эмоций											
Играет соответственно возрасту											
Участвует в совместных видах деятельности											
Принимает советы воспитателя по улучшению игры											
Имеет одного или нескольких близких друзей											
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе											

Поощряет других детей присоединиться к игре															
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других															
Помогает другим в случае нужды															
Использует материалы правильным образом															
Помогает в уборке															
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком															
Меняется игрушками с детьми															
<b>Познавательное развитие</b>															
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>														
	<i>I год наблюдений</i>			<i>II год наблюдений</i>			<i>III год наблюдений</i>			<i>IV год наблюдений</i>			<i>V год наблюдений</i>		
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться															
Знает название окружающих предметов и игрушек.															
Проявляет любознательность и желание решать проблемы															
Пытается выяснить причины явлений															
Задает вопросы о мире, событиях, материалах															
Возвращается к тому, что делал раньше															
Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)															
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи															
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют															
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте															
Использует знание и опыт в различных центрах активности															

Применяет информацию или опыт в новой ситуации											
Находит более одного решения проблемы											
Указывает, что собирается делать или строить											
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы											
Планирует предстоящую деятельность											
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.											
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства											
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д.Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему											
Ранжирует предметы по величине											
Вставляет новый предмет в построенный ряд											
Видит ошибки в организации ряда											
Повторяет и продолжает простые последовательности											
Создает свои последовательности с помощью разных материалов											
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним											
Механически считает от одного до ____											
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало											
Использует слова, обозначающие все степени сравнения											
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др											
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы											
Узнает, рисует и называет основные											

геометрические формы										
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
<b>Речевое развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Владеет активно речью, включенной в общение.										



Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых											
Слушает речь с пониманием											
Понимает невербальные сообщения											
Реагирует на указания											
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову											
Задает уместные вопросы											
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста											
Правильно произносит звуки											
Использует подходящие местоимения											
Правильно использует глаголы											
Говорит соответственно возрасту											
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова											
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами											
Пересказывает хорошо знакомый рассказ											
Рассказывает собственную историю											
Развивает предложения											
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни											
Легко и с охотой соглашается послушать чтение											
Просит взрослого почитать или рассказать историю											
Высказывает соображения о прочитанной истории											
Описывает событие, отраженное в картинках											
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности											
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу											
Часто посещает литературный центр и библиотеку											
Читает понарошку											

Правильно держит книгу, листает от начала к концу													
Любит изготавливать книги													
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках													
Опознает символические обозначения используемые в группе													
Узнает написание своего имени													
Диктует свои истории воспитателю													
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги													
Пишет печатные буквы													
Пишет свое имя печатными буквами													
Спрашивает как пишется то или иное слово													
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова													
Пишет буквами или буквоподобными формами													
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности													
Держит кисти, карандаши всей кистью													
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>													
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>												
	<i>I год наблюдений</i>			<i>II год наблюдений</i>			<i>III год наблюдений</i>			<i>IV год наблюдений</i>			<i>V год наблюдений</i>
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.													
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.													
Показывает работы другим детям													
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах													
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других													
Задает вопросы по поводу работ													

Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										
Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										

Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
<b>Физическое развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>									
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегаёт и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										

Проявляет способность координации глаз/рука											
Прилаживает маленькие предметы друг к другу											
Застегивает молнию и пуговицы											
Режет по линии											
Рисует и пишет, контролируя движения											
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни											
Моеет руки, когда нужно											
Заботится о чистоте зубов											
Знает, что такое питательная пища											
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома											
Знает, как переходить улицу											
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.											
Знает важнейшие части тела и их функции											