

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ ЦРР –
детского сада № 29
Красносельского района СПб
(протокол от 31.08.2021 №1)

Одобрена
Советом родителей
учреждения
(протокол от 30.08.2021 №5)



Утверждена
приказом ГБДОУ ЦРР -
детского сада № 29
Красносельского района СПб
31.08.2021 г. № 73-ах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения образовательного процесса
педагога-психолога
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог-психолог:
Шахнина Ольга Владимировна

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга	23
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Расписание деятельности педагога-психолога на 2021-2022 уч. гг.	38
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	39
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	40
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	40
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	41
	Приложение № 1 Диагностическая карта (подготовительная группа)	43

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образовательного Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.• Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;- осуществление систематической психодиагностической работы;- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники;- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В программе учитываются <i>следующие подходы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей). * В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале. * Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. <p>Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».</p> <p><u>Основные принципы</u> построения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; • полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; • создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности; • учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей; • реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
--	---

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><u>Новообразования дошкольного возраста</u></p> <p>Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.</p> <p>По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.</p> <p>При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.</p> <p><u>Возрастные особенности развития детей 1,5– 3 лет (ранний возраст).</u></p> <p><u>Ведущая потребность:</u> потребность в любви близких людей.</p> <p><u>Ведущая функция:</u> восприятие.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами – заместителями. Развиваются соотносительные и орудийные действия.</p> <p><u>Отношение со взрослыми:</u> ситуативно–деловое общение ребенка и взрослого, подражание взрослому.</p> <p><u>Отношения со сверстниками:</u> эмоционально-практическое:</p>
---	--

сверстник малоинтересен; моменты общей игры кратковременны, игра «рядом».

Эмоции: импульсивность и зависимость желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Восприятие: Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира – чувственное.

Внимание: непроизвольное; устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Память: непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.

Мышление: Наглядно-действенное.

Воображение: элементарные формы воображения: предвосхищение.

Новообразования возраста: Сенситивный период для развития речи; формируется образ Я; появляется самостоятельность. Ранний возраст завершается кризисом трех лет: кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа).*

Ведущая потребность: потребность в общении и самоутверждение

Ведущая функция: общение со сверстниками, осознания своего «Я»

Игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры

Отношение со взрослыми: ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

Отношения со сверстниками: ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции: преобладание ровного оптимистичного настроения

Способ познания: общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие: знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание: умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.

Память: сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия

Мышление: наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение: развитие творческого воображения стереотипности образов.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста:

- планирующая функция речи;
- предвосхищение результата деятельности;
- формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические);
- осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе

	<p>зрительной ориентировки.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г. - Письмо Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

	<p>- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>На основе:</p> <p>- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников</p> <p>- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – программа эмоционального развития детей дошкольного возраста</p>
Срок реализации рабочей программы	2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021 - май 2022)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; ✓ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; ✓ В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; ✓ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); ✓ С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). <p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Основные направления работы педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем – логопедом, врачом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно-методическая и экспертная работа. Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Для групп подготовительного к школе возраста

<i>Месяц/Тема</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Темы\направления деятельности</i>	<i>Формы работы (занятия, проекты и др.)</i>
09-2021 г. – До свидания лето - осень в гости просим.	Социально коммуникативное развитие	Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие умения выступать публично Развитие навыка различения эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1. Создание Лесной школы 2.Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе	Подгрупповые занятия
	Познавательное развитие	Расширение представлений детей об осени, об ее основных особенностях и признаках. Формирование представлений о режиме обучения в школе.		

		Расширение представлений о профессиях взрослых - профессии – учитель+воспитатель		
	Речевое развитие	Развитие умения высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа. Формирование грамматически правильной речи.		
	Художественно-эстетическое	Развитие и свободное проявление художественного творчества.		
	Физическое развитие	Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук за счет использования пальчиковой гимнастики		
10-2021 г.- Осенние краски	Социально-коммуникативное	Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем Развитие умения публично высказывать свое мнение Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры; договариваться, помогать друг другу	1. Школьные правила 2. Собираание портфеля 3. Осенние сны 4.Госпожа Аккуратность	Подгрупповые занятия Арт-терапия «Осенние краски»
	Познавательное развитие	Развитие умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Углубление представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы		
	Речевое развитие	Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением.		

	Художественно-эстетическое	Формирование представлений о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.)		
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
11-2021 г.- С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми Закрепление правил поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре), а также в гостях.	1. Все самое лучшее - другу 2. Волшебное яблоко 3. Подарки в день рождения 4. Домашнее задание	Подгрупповые занятия Викторина «Моя Родина»
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о достопримечательностях города, в котором они живут. Расширять представления о своей стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.		
	Речевое развитие	Формировать умение составлять рассказ о предметах с описанием внешнего вида, согласовывать прилагательные с существительными.		
	Художественно-эстетическое	Развитие творческих способностей детей в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках.		
	Физическое развитие	Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.		

12-2021 г.- Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное	Формирование понимания о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям. Побуждение детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Развитие у детей умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий	1. Школьные оценки 2. Зимний лес 3. Ногодные игрушки 4. Зимние забавы и развлечения	Подгрупповые занятия Проект «Новогодняя игрушка»
	Познавательное развитие	Продолжение знакомства с зимой, расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы.		
	Речевое развитие	Расширение словарного запаса на основе систематизации и обобщения знаний о приметах зимы		
	Художественно-эстетическое	Развитие творческих способностей во время составления рассказов		
	Физическое развитие	Совершенствование координации движений, равновесия.		
01-2022 г.- Санкт-Петербург, мой город родной	Социально-коммуникативное	Развитие умения в играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера. Формирование навыка культурного поведения и общения с людьми Развитие в детях положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.	1. Город 2. Бабушкин помощник 3. Больница в городе	Подгрупповые занятия

	Познавательное развитие	Расширение представлений о городе. Расширить представление о жизни детей в блокадном Ленинграде		
	Речевое развитие	Развитие умения детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами смысл услышанного произведения литературы.		
	Художественно-эстетическое	Формирование навыка рассматривания иллюстраций к художественным произведениям		
	Физическое развитие	Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук за счет использования пальчиковой гимнастики, выкладывания изображений из пуговиц, крупы.		
02-2022 г.- Есть такая профессия....	Социально-коммуникативное	Расширение гендерных представлений; формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Отечества Развитие слухового и фонематического восприятия. Развитие умения понимать других детей	1. Друг в беде 2. Ябеда 3. Шапка-невидимка 4. Сказочники, фантазеры	Подгрупповые занятия Проект «Мой любимый защитник»
	Познавательное развитие	Расширение знаний детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д.		
	Речевое развитие	Формирование навыка произвольного изменения голоса: говорить тише, громче.		
	Художественно-эстетическое	Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события		

	Физическое развитие	Развитие координации движений во время выполнения упражнений.		
03-2022 г.- Весна – красна идет	Социально-коммуникативное	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование уважительного отношения к женщинам, бабушкам, девочкам.	1. Весна идет 2. Мамин день 3. Чувства разные важны - Обида 4. Мальчики и девочки	Подгрупповые занятия Проект «Подарок моей мамочке»
	Познавательное развитие	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе.		
	Речевое развитие	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения Развитие связной речи (монологической) – умения составлять небольшой рассказ-описание по картине.		
	Художественно-эстетическое	Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Использование дымковских изделий для развития эстетического восприятия и изготовления подарков.		
	Физическое развитие	Развитие способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		

04-2022 г.- Наша планета	Социально-коммуникативное	Развитие эмпатии, умения сопереживать другим детям. Продолжение знакомства с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. Формирование навыка понимания своих эмоций и адекватного их выражения	1. Слова – вежливые и грубые 2. Наша дружная страна 3. В гостях у сказки 4. Чудеса на планете	Подгрупповые занятия Викторина «Наша планета – Земля»
	Познавательное развитие	Расширение представлений детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Знакомство с Солнечной системой. Знакомство детей с профессиями: космонавт, астронавт, астроном.		
	Речевое развитие	Обогащение и расширение словарного запаса на основе систематизации и обобщения знаний о космосе, космических объектах. Совершенствование умения составлять рассказ по плану.		
	Художественно-эстетическое	Развитие и свободное проявление художественного творчества.		
	Физическое развитие	Развитие мелкой мускулатуры пальцев за счет использования пальчиковой гимнастики.		
05-2022 г.- Цветущий май	Социально-коммуникативное	Развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации. Развитие умения выступать публично Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым Формирование навыка культурного поведения и общения с людьми	1. День Победы 2. Весна - красна 3. День рождения города 4. До свидания, Лесная школа!	Подгрупповые занятия

	Познавательное развитие	Расширение представлений о растениях весной (цветы, деревья, кустарники). Закрепление и расширение знаний детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу.		
	Речевое развитие	Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Расширение словарного запаса на основе систематизации и обобщения знаний о насекомых, растениях		
	Художественно-эстетическое	Расширение знаний детей о Петропавловской крепости, её основоположнике, особенностях архитектурного стиля.		
	Физическое развитие	Закрепление навыка ориентировки в пространстве (право-лево; выше-ниже); развитие координации.		

Для групп раннего возраста

Месяц/Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Темы\направления деятельности	Формы работы (занятия, проекты и др.)
09-2021 г. – Детский сад	Социально-коммуникативное	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,	1.Божья коровка 2.Листопад 3.Мячики в группе 4. Смешная кукла	Игровые занятия

		сотрудникам.		
	Познавательное развитие	Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами (разбор, вкладывание). Закреплять знания частей лица, умения их называть.		
	Речевое развитие	Развивать речь как средство общения. Обогащать словарный запас детей словами «детский сад», «воспитатель», «занятия» и пр.		
	Художественно-эстетическое	Формировать цветовосприятие. Развивать интерес к изобразительной деятельности; знакомить с изобразительными средствами.		
	Физическое развитие	Развивать умение координировать движения тела с ритмом текста стихотворения Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми; подстраиваться под их темп.		
10 – 2021 г. – Что нам осень принесла	Социально-коммуникативное	Формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия Формировать положительное отношение к детскому саду.	1.Прогулка в осенний лес 2. Веселый петрушка 3.Мячики 4. Зайка	Игровое занятие с элементами арт-терапии
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первоначальные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить детей с дикими животными. Учить называть их детёнышей.		
	Речевое развитие	Стимулировать речевую активность детей		

		(произносить звукоподражания, слова и фразы) Обогащать словарный запас ребенка словами «фрукты», «овощи», «дикие животные» и пр.		
	Художественно-эстетическое	Знакомить с основными цветами. Учить находить их в своем окружении и называть.		
	Физическое развитие	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ориентации в собственном теле. Способствовать развитию у детей интереса к организованной двигательной активности		
11-2021 г.- Я и моя семья	Социально-коммуникативное	Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи. Развивать гендерные представления и представления о своей семье. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.	1.Мыльные пузыри 2.Музыканты 3.Мишка 4.Непослушные мышата	Игровое занятие
	Познавательное развитие	Знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить называть их.		
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас ребенка словами «бубен», «колокольчик», «труба», «пианино», «музыкальные инструменты» и пр. Стимулировать речевую активность детей		
	Художественно-эстетическое	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения		
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику рук, глазомер; совершенствовать умения вкладывать один предмет в другой, сравнивать предметы по величине.		

2.2. Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдения за ребенком в специально организованной совместной деятельности; - беседы с детьми - анализ продуктов детской деятельности; - беседы с родителями (анамнез)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ГБДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Параметры, диагностируемые по возрастным нормам дошкольников

<i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i>	<i>Младший возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший возраст (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительный возраст (6-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимание речи; - активная речь; - сенсорное развитие; - игра; - общие движения; - конструирование (развитие пространственных представлений); - культурно-гигиенические навыки; - рисование (желание рисовать, умение держать карандаш и т.д.) - поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками) 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание речи; - активная речь; - сенсорное развитие; - игра; - общие движения; - культурно-гигиенические навыки; - конструирование (развитие пространственных представлений); - рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); - поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками) 	<ul style="list-style-type: none"> - слуховое восприятие (различение неречевых шумов); - зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); - пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); - уровень развития и гармоничность общих движений; - мелкая моторика (в самообслуживании, рисовании и т. д.); - связная речь (умение выразить свою мысль); - анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительно-пространственный гнозис; - праксис - общая моторика, ловкость, выносливость-разноименные движения; - развитие графической деятельности; - мыслительная деятельность; - игровая деятельность; - анализ продуктов деятельности; - коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительно-моторная координация; - ритмическое чувство; - переключение движений; - рядограммы (последовательность времен года, дней недели); - звуковой анализ слов; - умение определять состав числа; - выделение 4-го лишнего, простые аналогии; - составление сюжетного рассказа по серии картин; - понимание логико-грамматических конструкций; - установление причинно-следственных связей - ориентировка на листе бумаги

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту (см. приложение № 1), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач и возраста воспитанников.

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми

№ п/п	название методики	автор и источник	адресат	форма проведения	
				индивидуальная	групповая
<i>I</i>	<i>Адаптация детей к ДОУ</i>				
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г	дети 2 - 4 лет	+	
1.2	Методика «Лист адаптации»	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	дети 2 - 4 лет	+	
1.3	Анкета для родителей. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	родители детей 1,5-3 лет	+	

1.4	Тест для родителей «Я и мой ребенок»	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ» - ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г	родители детей 2 - 4 лет	+	
1.5	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»	дети 5-6 лет	+	+
2	<i>Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста</i>				
2.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
2.2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Боровик О.В. ,Забрамная С.Д. - М., «Владос» 2008	дети 5,5 – 11 лет	+	+
2.3	Диагностический комплекс «Цветик – семицветик»	Н.Ю.Куражева, Тузаева А.С. Козлова И.А. , СПб: «Речь» , 2018	Дети 3-7 лет		
3	<i>Изучение эмоционально-личностной сферы</i>				
3.1	Тест тревожности	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Психология, кн.3: Психодиагностика», Р.С. Немов	4-7 лет	+	
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 3 лет	+	
3.3	Рисунок несуществующего животного	М.З. Дукаревич «Психологические рисуночные тесты»,	от 5 лет	+	

		Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.			
3.4	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 4 лет	+	
3.5	Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 2,5 лет	+	
3.6	Тест Люшера	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от	+	
3.7	Страхи в домиках	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом-черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 6-12 лет	+	
3.8	Лесенка (эмоциональный компонент самооценки)	В.Г. Щур М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 5 лет	+	
4	<i>Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия</i>				
4.1	«Определение коммуникативных способностей»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011	5-6 лет	+	+
4.2	Истории с завершением. Группы экспрессии	Я. И. Михайлова Диагностика и критерии готовности дошкольника к	6-7 лет	+	

		школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.			
4.3	«Разноцветные странички» (эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ)	адапт. Лутошкиным «Развитие службы сопровождения образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина СПб, 2005г.	4-5 лет	+	+
4.4	«Закодированное письмо»	Т.С.Воробьева, Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011 А.Н.Веракса, М.Ф. Гуророва.	5-6 лет	+	+
4.5	Методика «Подарок на день рождения»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	4-5 лет	+	
5	<i>Психологическая готовность к обучению в школе</i>				
5.1	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»	6-7 лет	+	
5.2	Изучение мотивационной готовности: 1. стандартная беседа Нежновой. 2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатову 3. Рисунок «Моя будущая школа»	Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	+
5.3	«Учебная деятельность»	Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, Р.И. Бардина Психолог в детском саду – М., 1995	5-7 лет	+	+
5.4	Комплект. Практический материал для проведения	Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический	5,5-11 лет	+	

	психолого-педагогического обследования детей	материал для проведения психолого – педагогического обследования детей – М., 2008			
5.5	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
5.6	Графический диктант	Д.Б.Эльконин; Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста, 1988	6-7 лет	+	
5.7	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности	Н.Я.Семаго, М.М. Семаго М.: АРКТИ, 2018	6-7 лет	+	+

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Готовим детей к школе. Как и что?»	Подготовительные	Родительские собрания	Индивидуальные консультации по запросу родителей
	«Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку?»	Первые младшие Вторые младшие	Выступления на родит.собраниях	
	«Возрастные особенности развития	Средние	Выступления на родит.собраниях	

	детей 4-5лет» «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»	Старшие	Выступления на родит. собраниях	
Октябрь	«Поощрения и наказания в воспитании детей»	Все группы	Ширма – раскладка Буклеты	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы детей
Ноябрь	«Как прошла адаптация детей к ДОУ» «Готовность ребенка к обучению в школе»	Первые младшие Вторые младшие Подготовительные	Анкетирование родителей Анкетирование	
Декабрь	«Истерии у детей. Почему возникают и как предотвратить?»	Все группы	Ширма – раскладка Буклеты	Индивидуальные консультации по запросу родителей
Январь	«Поговорим о детских страхах»	Все группы	Оформление печатных материалов	
Февраль	«Психологическая готовность к школе».	Подготовительные	Групповая консультация по результатам диагностики школьной готовности	
Март	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Подготовительные Старшие	Семинар-практикум	Индивидуальные консультации по запросу родителей
Апрель	«Почему дети плохо себя ведут или воспитание без наказаний»	Все группы	Папка-ширма Буклеты	
Май	«Ребенок и компьютер»	Все группы	Оформление печатных материалов	Индивидуальные консультации по запросу родителей

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом для работы с родителями воспитанников

№ п/п	название методики	автор и источник	адресат	форма проведения	
				индивидуальная	групповая
<i>Диагностика семейных отношений</i>					
1.	Опросник детско-родительских отношений	Варга А.Я., Столин В.В. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей от 4-х лет	+	
2.	Шкала общения родителя с ребенком	Баркан А.И. Родители и дети; ред.-составитель Райгородский Д.Я., М., 2003 г.	родители детей 3-7 лет	+	
3.	Измерение родительских установок и реакций (PARY)	Е. Шефер Настольная книга практического психолога, т. 2. Рогов Е.И., М., Владос, 1998 г.	родители детей от 3-х лет	+	
4.	Родительское сочинение (модифицированный вариант в форме незавершенных предложений)	Шведовская А.А. Журнал "Психологическая диагностика", 2005, № 4	родители детей от 3-х лет	+	
5.	«Цветик-восьмицветик» (диагностика эмоциональных отношений в семье)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного	дети 4-7 лет	+	

		возраста Велиева С.В.			
6.	Сказки Дюсса (диагностика исследования межличностных отношений)	Адапт. Барановой О. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети 6-11 лет	+	
7.	Методика Рене Жилья	Р. Жиль Психологические тесты, т. 2 / под ред Карелина А.А., М., Владос, 2002 г.	дети с 5 лет	+	
8.	«Почта»	Антони Е. и Бине Е.; «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети с 4 лет	+	
9.	Рисунок семьи	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.	дети с 5 лет	+	
10.	Анкета для родителей	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей 3-7лет	+	

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

С заведующим ГБДОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследования и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом в работе с педагогами

№ п/п	название методики	автор и источник	адресат	форма проведения	
				Индив.	Групп.
Изучение индивидуальных особенностей педагога					
1.	Определение преобладающего типа темперамента	А.Белов Л.И.Губарева, О.М. Мизирева Т.М. Чурилова М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» , 2005 г.	педагоги	+	
2.	Личностный опросник Г. Айзенка	«Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 г. Издательство Института Психотерапии		+	
3.	«Каков Ваш творческий потенциал»	Н.П.Лукашевич «Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2002 г. Издательство Института Психотерапии		+	

4.	Оценка способности педагога к эмпатии	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
Изучение коммуникативной компетентности педагога					
1.	Методика оценки агрессивности педагога	А. Ассингер; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
2.	«Оценка уровня коммуникабельности педагога»	по В.Ф. Ряховскому; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
3.	«Определение стиля в общении с родителями»	опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова; Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. – Волгоград, 2011		+	
Диагностика профессионального выгорания педагогов					
1	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	
2	«Диагностика уровня «эмоционального выгорания»	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»		+	
3	Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях	Э. Хайм; Н.П.Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003		+	
4	«Прогноз»	«Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.		+	

		Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002			
5	«Экспресс - методика» по изучению социально – психологического климата в коллективе.	О.С.Михалюк, А.Ю.Шалыто «Психолог в дошкольном учреждении» М.: «Гном и Д», 2002		+	+

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Расписание деятельности педагога-психолога на 2021-2022 уч.гг.

Режим работы педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ ЦРР – детский сад №29 Красносельского района СПб и представлен в циклограмме работы педагога-психолога.

Содержание психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами ГБДОУ на текущий учебный год и отражается в данной рабочей программе.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий (в соответствии - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания");

I младшая группа -10 минут

II младшая группа –15 минут

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная группа – не более 30 минут

<i>День недели</i>	<i>Время</i>
Понедельник	09.00-16.12
Вторник	09.00-16.12
Среда	11.00-16.00 16.00-18.12- консультации для родителей
Четверг	09.00-16.12
Пятница	08.00-09.00-консультации для родителей 09.00-15.12

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности, технологии	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- Игротерапия; - Психогимнастика; -Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -Познавательно-исследовательская с элементами песочной терапии; -Восприятие художественной литературы и	-Занятия коррекционно-развивающей направленности. -Организация различных видов деятельности (сюжетно-игровой, исследовательской). -Тематические беседы. -Релаксационные упражнения. -Дыхательная гимнастика.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в кабинете психолога. Создание предметно-развивающей среды в кабинете психолога в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц.	-Наблюдения за ребенком; -беседы; -дидактические игры и проблемно-игровые ситуации; -анализ продуктов детской деятельности; -индивидуальная работа с ребенком; -взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими

фольклора с элементами сказкотерапии; -Конструирование из разного материала; -Арттерапия (лепка, рисование) - Двигательная (речь с движениями)	-Ритмическая гимнастика.		специалистами
---	--------------------------	--	---------------

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
подгрупповые	25-30минут	1	2-3	Не менее 10 минут
индивидуальные	10-15минут	1	2-3	

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
	Содержание	Сроки (месяц)
Центр сенсорного развития	Оформление пособий для фланелеграфа («Притворщик» и т.п.)	Сентябрь, октябрь
	Оформление дидактических игр на ориентировку в пространстве	Октябрь
	Оформление игр с липучками	Ноябрь
	Дополнить картотеку с пальчиковыми играми	Декабрь
	Оформление игр с крупами	Декабрь
Центр коррекции и развития	Картотеки игр: - на развитие внимания -на развитие памяти - на развитие мышления	Ноябрь Декабрь Январь

	Оформление дидактических игр	Февраль
Центр релаксации	Подбор музыки для релаксации Оформление и дополнение картотеки игр на снятие эмоционального напряжения	Март Март
Центр развития творчества и воображения	Подбор мандал Оформление картотеки игр на развитие воображения	Апрель Апрель
Центр развития эмоционального интеллекта	Оформление дидактических пособий: «Кубик эмоций», «Эмоциональные шарики» Оформление развивающей игры «Театр настроений»	Март Апрель
Центр психодиагностики	Оформление стимульного материала в соответствии с возрастной дифференциацией Подбор и оформление диагностических методик	В течение года В течение года
Центр воды и песка	Подбор стимульных материалов Оформление картотеки игр с песком и водой	В течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Настольная книга практического психолога в образовании. Е.И.Рогов; Москва: Владос 2008
2. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова – СПб: Речь, 2016г.
3. «Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: изд-во: «Гном и Д», 2002
4. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
5. Веракса А.Н., Гурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А.Л. Сиртюк. Москва 2002.
7. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Опыт экспериментальной деятельности МДОУ № 293 г. Ростова – на – Дону. 2004 год.
8. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. Джон Дилео. Изд-во «Психотерапия» М.: 2007.
9. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». Автор – составитель И.А. Пазухина. СПб: «Детство – пресс» 2004

10. «Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников» М.Г. Копытина. Ростов – на – Дону. Изд- во: БАРО - пресс 2004.
11. «Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. В помощь практическому психологу». Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц. Ростов – на – Дону 1993.
12. Психология. Р.С.Немов. М.: «Просвещение» 1995.
13. Психология современной семьи. С.В.Ковалёв. Москва. «Просвещение» 1988.
14. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». Н.И.Гуткина. Москва 1993.
15. Готов к школе. Комплексная программа всесторонней подготовки ребёнка к школе, построенная в форме свободных игр. Инна Светлова.- ЭКСМО - ПРЕСС 2001.
16. Учимся запоминать. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
17. Подвижные игры во дворе. И.М.Коротков./ Издательство «Знание». Москва 1987.
18. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для педагогических институтов. Под редакцией В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой. / Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988.
19. Режим дня в детском саду. Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова./ Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1987.
20. Эмоциональное развитие дошкольника. Под редакцией А.Д. Кошелевой./ М.:«ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985.
21. Психология конфликта. Обозов Н.Н./ Санкт – Петербург 2005г.
22. Особенности психического развития детей 6-7 – летнего возраста. Под редакцией Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера./ Москва «Педагогика» 1988.
23. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду. Р. Калинина./ СПб: РЕЧЬ, 2011.
24. Телесно – ориентированные подходы в психо – коррекционной и развивающей работе с детьми. И.В.Ганичева. / Москва. 2014.
25. Коррекция развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк./М.: Творческий Центр Сфера.,2001.
26. Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно – практическое пособие. Н.А. Рычкова. / М.: 2001.
27. Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. /М.: 2006.
28. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. Н.В. Кирюхина./ М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005.
29. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Управление. Диагностика. Рекомендации. Автор – составитель Н.В. Соколовская. / Волгоград.2010.
30. Психогимнастика. М.И. Чистякова. / М.: «Просвещение» «Владос» 1995.
31. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. А.И.Захаров .- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986.
32. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада. Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева, О.Л. Князева, Е.В. Соловьёва. / МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2003.
33. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. Л.А. Венгер, Е.Л. Агеева и др.
34. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС /авт.-сост. Н.В.Юркова. – Волгоград: Учитель. – 110 с.
35. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель

36. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Шишова Т.Л. – СПб.: Речь, 2007
37. Если ваш ребёнок дерётся...: Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ, специальных педагогов. Сертакова Н.М. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
38. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская. – М: «Когито-Центр», 2008.
39. Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство / Л.Н.Собчик. – СПб: Речь, 2015
40. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», Шарохина В.Л., Катаева Л.И., 2015
41. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», Шарохина В.Л., Катаева Л.И., 2015
42. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2016
43. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009
44. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. Малахова А.Н. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
45. Диагностика воспитанности: педагогические методики. Н.Е. Щурова, Краснодар 1993
46. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Рычкова Н.А. Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
47. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016
48. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум / авт.-сост. Л.Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009
49. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
50. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.
51. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. – сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Татарникова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
52. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» -программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста – Крюкова С.В., Слободяник Н.П., М.: «Генезис» 2002
53. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», сост. Н.А. Ноткина, СПб: «Акцидент», 1999
54. « Психодиагностика детей в дошкольных организациях», сост. Е.В.Доценко, Волгоград: Учитель 2002
55. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Т.П. Трясорукова, Ростов-на-Дону «Феникс», 2009.

Диагностическая карта

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем ты живешь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб	мама	папа	восп.1	восп.2		
1.Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4.10 слов (память)							
5.Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4-й лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8.Найди недостающий (логическое мышление)							
9.Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							