

"Шустрики" и "Мямлики"

«Ну, давай же скорей! Что за копуша! Считаю до трех!»

Кто не слышал подобных уговоров во время подъема и одевания ребенка! Нарастающее раздражение матери, ее сердитые интонации, гнев. Малыш только ниже опускает голову, сначала отвечает что-то, потом молчит, все глубже погружаясь в пучину отчаяния, а сам действует все медленнее и медленнее. и никак не надевается носок, не завязывается ботинок, не застегиваются все пуговицы, а когда наконец долгожданный результат достигнут, оказывается, что носок надет пяткой вверх, ботинок- не на ту ногу, а пуговицы застегнуты криво.

Дальнейшее зависит от маминого темперамента: Мама либо, обреченно вздохнув: «Ох ты, горе мое», быстро переодевает ребенка, либо с криком и подзатыльниками пытается заставить его одеться как надо и опять-таки в конечном счете делает все за него сама.

И в том, и в другом случае гарантированно испорченное настроение у обоих.

Ребенок осознает собственную неполноценность, мама недовольна им и недовольна собой.

А вот противоположная картина: «Ты куда? Ну, сколько можно беситься! Ты что, не видишь, куда идешь? Опять весь вывоzilся! Прекрати бегать! Хватит качаться! Отдай девочке игрушку».

Такие тирады сопровождают жизнь ребенка другого типа, назовем его «шустриком». Его родители даже завидуют родите-



лям спокойных, малоподвижных детей. Копуша, по крайней мере, в большей безопасности (физической), а за «шустриками» не уследишь. Они вечно в движении, всегда торопятся, всюду лезут, все трогают, бросают, роняют, устраивают беспорядок. И они падают, мажутся, режутся, полностью оправдывая опасения старших. Это дети, которые до самой школы так и не научились ходить- только бегают, не научились сидеть- уже через минуту начинают вертеться, дергаться, елозить, а потом зевать и скучать.



Что же это за дети - «шустрики» и «мямлики»?

Подобные особенности поведения - гиперактивность у «шустриков» и замедленность у «мямликов»- во многом обусловлены физиологически. Всех причин не перечислить, да и не все они известны. Это и токсикозы у матери в период беременности, перенесенные ею в этот период любые инфекционные заболевания, постоянные или разовые воздействия вредных химических веществ (ядов, алкоголя, лакокрасочной продукции, сильнодействующих лекарств, табачного дыма), родовая травма.

Адаптивные возможности детского организма чрезвычайно велики. Но в любом случае, если ваш ребенок ярко выраженный «шустрик»- непоседливый, неугомонный или типичный «мямлик»- медлительный, задумчивый, не сразу реагирующий на изменение ситуации, помните, что это не просто дурной характер, который вам хочется непременно переломить, и даже не темперамент, а, вполне вероятно, специфическая черта вашего ребенка, обусловленная особенностями его нервной системы, возможными перенесенными травмами, о которых вы не помните. Эту особенность вашего ребенка надо обязательно учитывать в процессе его воспитания.



Надо выбрать подходящий, по возможности единый для всех окружающих ребенка взрослых стиль воспитания. Ищите тот способ общения с ребенком, управления им, который дает наибольший успех по отношению именно к вашему ребенку, которого никто не знает и не любит больше, чем вы.



Детям - «мямликам» требуется постоянная терпеливая и ненавязчивая помощь, они нуждаются в участливом, сочувственном отношении со стороны взрослого, особенно матери. Они, как правило, отличаются неуверенностью в себе, часто сомневаются в правильности своих

действий, в выборе решения. Поэтому необходимо поддерживать такого ребенка в убеждении, что все у него получается.

Если дошкольник не может справиться с какими-то заданиями, это не обязательно означает, что он не знает, как и что нужно сделать. Скорее это говорит о том, что ребенок просто не решается приступить к заданию, опасаясь, что у него не получится. В этом случае достаточно предложить ему свою помощь.

«Мямлика» нельзя подгонять, одергивать, ругать за неудачи, он моментально может отказаться от дальнейших действий. Для этих детей требуется время, чтобы предварительно продумать последовательность действий, необходимых для выполнения задания, подробно представить их себе, и лишь за тем они могут перейти к их практическому осуществлению.

Другого рода трудности возникают у детей - «шустриков». Быстрые, подвижные они доставляют взрослым немало хлопот. Их трудно приучить к порядку, им с трудом дается любая сковывающая их деятельность. Они нелегко привыкают к четкому режиму. «Шустрики» обладают повышенной возбудимостью, легко заводятся



и так же быстро остывают, они невнимательны, легко отвлекаются, им трудно даже на непродолжительное время сосредоточиться на чем-либо одном.

Они берутся за любое дело смело и весело, в полной безмятежности, уверенные, что никакие неудачи их не могут постигнуть. В случае же неудач, очень быстро забывают о них. Этот факт никак не влияет на их дальнейшее поведение, и поэтому часто именно у таких детей по многу раз повторяются одни и те же ошибки.

При выполнении самостоятельного задания «шустрикам» не приходит в голову продумывать последовательность действий. Для них типично импульсивное поведение: скорее начать выполнять задание (обычно не дослушав его), а после одной-двух неудач махнуть рукой: «Да ну!»- и стой же энергией броситься на что-нибудь другое.

У таких детей редко формируется достаточная готовность к школе. Педагоги рекомендуют приучать таких детей к усидчивости постепенно. «Шустрику» надо показать, какие действия и в какой последовательности надо сделать, чтобы достичь результата, проговорить вместе с ним все его действия. От взрослого требуется изобретательность, терпение, и тогда положение постепенно изменится.

Воспитание «мямликов» и «шустриков» тем эффективнее, чем раньше оно начато и чем последовательнее осуществляется с учетом их психофизиологических особенностей.

