



Откуда берутся двойки?

Большинство жалоб родителей младших школьников связано с неуспеваемостью, которая, как правило, является для них неожиданной. При этом под неуспеваемостью не всегда понимаются двойки: для многих родителей тройка— трагедия, а четверка— оценка, угрожающая неуклонным сползанием вниз. Всегда на один первый класс есть по меньшей мере одна мама, которая не допускает мысли, что ее дочка или сын вдруг может оказаться не отличником.

Очень сложными оказываются такие случаи, когда у родителей имеется твердая убежденность, что их ребенок (такой способный, с ним так много занимались!) будет получать только пятерки. Здесь упор делается на усилия и способности ребенка, у него задолго до школы формируется соответствующая установка, его готовят к школе очень серьезно, активно и, чем больше сил вкладывают родители в этот процесс, тем больших успехов ждут от него.

Если мама заранее претендует на особое положение в классе своего сына, пока он еще не начал учиться, лишь на основании того, что она целый год с ним занималась и он справлялся с ее требованиями, то вовсе не исключено, что она (а не ребенок) будет переживать из-за каждой четверки в тетради. Эта проблема чисто родительская, она появляется тогда, когда неоправданные претензии на исключительность не удовлетворяются. Страдает мать, и вместе с ней страдает ребенок. Он чувствует себя причиной ее постоянного огорчения, его эмоциональная напряженность растет.

Случайные ошибки, погрешности, вызванные невнимательностью, естественны для любого ребенка этого возраста. Но, если чрезмерно

фиксировать на них внимание, неразумно форсировать требования, можно добиться только того, что резко усилится тревожность ребенка, а это почти автоматически затрудняет для него и способность к восприятию нового. Возникает странное положение, ребенок чувствует (не осознавая), что вернуть мамину любовь, эмоциональный контакт с ней он не в силах, что нужен маме уже не он, а его пятерки. Страх допустить ошибку, постоянная тревога и неуверенность приводят к увеличению количества ошибок, ожидание маминого огорчения еще больше усугубляет его состояние. Выход из этого замкнутого круга некоторые дети видят только в одном: «Я не буду этого делать, я не умею, у меня все равно не получится».

Завышенные требования родителей— одна из причин появления неожиданных двоек, троек, упрямства, грубости или, наоборот, капризов, замкнутости, отказа от контакта с родителями. Причина здесь не в том, что ребенок глупый или упрямый, а в том, что родители нетерпеливо ждут пятерок, грамот, медалей и всеобщего восхищения и никак не могут вместе с сыном порадоваться тому, что целая страница написана им без единой помарки. Когда все внимание мамы направлено только на оценки, есть опасность, что она не станет (ее просто не хватит) интересоваться его радостями и огорчениями, не связанными с успеваемостью. В этой ситуации родители могут «управлять» успеваемостью ребенка только до тех пор, пока он эмоционально связан с

ними. А поскольку своим собственным отношением они разрушают эмоциональный контакт, то это положение долго не продлится. Когда же ребенок перестанет реагировать на то, что мама расстраивается из-за троек, обнаружится, что своих собственных мотивов к хорошей учебе у него нет. Соответственно возникает безразличие или отвращение к школе. После исчезновения «эмоционального» стимула не включается гораздо более естественная познавательная потребность, так как не была сформирована. Следовательно, для ребенка процесс обучения становится бесцельным. К 4-му классу 90 процентов детей теряют инте-





рес к школе и обучению, но все-таки как хотелось бы этого избежать!

К сожалению, неполная готовность к школе проявляется не только в тех видах деятельности, на которые мы привыкли обращать внимание (нас часто волнует, насколько уверенно считает ребенок в пределах десятка, какие знает стихи и выразительно ли их читает, способен ли он к рисованию и музыке, нет ли дефектов речи, из-за которых его могут не принять в английскую школу, и т. д.), но и в другом. Гораздо важнее, какие ценности школьной жизни станут значимыми для вашего ребенка уже в первые месяцы обучения, насколько он готов их принять и сделать своими. Исследования психологов показывают, что одни дети считают ценным то, что слышат от взрослых, формирующаяся у них Система ценностей строится по нашему, «взрослому», образцу. Основное для таких детей в школе — уроки, возможность научиться чему-то, в частности читать, считать, писать, то есть типично школьные виды деятельности. Они доставляют им удовольствие, их радует каждый успех и каждое достижение, по крайней мере в первом классе. Про таких детей можно сказать, что к школе они готовы, учиться могут.



Другие дети ценят не это. Гораздо привлекательнее, чем уроки, для них все остальное — общение, игры, экскурсии, дежурство по классу и т. д. А из уроков предпочтительнее как раз те, которые больше связаны с привычной и знакомой по детскому саду деятельностью: рисованием, аппликацией, лепкой, пением, физкультурой и т. д. Здесь они чувствуют себя увереннее, получают

удовольствие от того, что все уже умеют и не надо учиться ничему новому. Это типично дошкольная точка зрения. Этим детям скучно, трудно и неинтересно совершать над собой усилие с целью чему-то научиться и что-то узнать. Им вполне достаточно того, что они уже умеют, а потребности или желания расширить область своих умений и знаний пока еще нет. Даже если они с жаром уверяют вас, что очень хотят учиться в школе, из этого не следует, что в слово «учиться» они



вкладывают тот же смысл, что и вы. Это может означать, что для них важно ходить в школу, быть в ней, возвращаться (с портфелем и в форме, на глазах восхищенных дошколят и соседей). Важна может быть похвала учителя (за что угодно: за то, что не забыл белую рубашку, за то, что тихо сидел на уроке, быстро позавтракал на перемене и т. д.). Они высоко ценят возможность поднять руку, встать и что-нибудь сказать (не обязательно то, о чем спросил учитель; чаще таки- дети радостно начинают рассказывать о вещах, совсем не связанных с вопросом. Например, на вопрос: «Сколько букв в слове «коза»?» — может последовать ответ: «А я была летом у бабушки в деревне, там у нее козы нет, зато такой теленочек!»).

Такие дети не полностью готовы к школе: мотивация у них носит ярко выраженный дошкольный, не учебный характер. Однако это не значит, что они глупые или неразвитые, просто они не вполне доросли до того, чтобы сделать свой первый шаг к взрослой жизни. Не спешите отдавать их в школу в 6 лет. А если отдали, то помогайте им. Настроить такого ребенка на учебу — дело не 1—2. дней, это потребует от вас длительной целенаправленной работы.

В случае, когда подобная работа не проводится, когда 6-летний школьник предоставлен себе, привлекательность школы для него исчезает к концу первой четверти, а то и раньше, ему становится скучно в школе, учеба его не интересует.

Требовать от ребенка, чтобы он хорошо учился при условии, что не вполне готов к школе, бессмысленно» Научить его учиться — ваша задача.

