

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №29
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Конспект родительского собрания
(Старшая группа №9 «Почемучки»)
«Мы растем»

Составили и провели:
Воспитатели высшей квалификационной категории
Матвеева Ольга Александровна
Новакова Елена Викторовна

2017
Санкт-Петербург

Конспект родительского собрания в детском саду.

Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.
1. Заинтересовать родителей проблемами воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.
2. Научить родителей слышать и понимать своего ребенка, формировать мотивы успеха.
3. Достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства.

Форма проведения родительского собрания: круглый стол

Участники: заведующий Поташко Ирина Анатольевна, заместитель заведующего по образовательной работе Мельниченко Юлия Александровна, воспитатели Новакова Елена Викторовна, Матвеева Ольга Александровна, родители.

Предварительная работа:

1. Подготовка объявления-приглашения.
2. Подготовка памяток «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»

Организационный этап:

Столбы расставляются полукругом. На столах памятки, бумага для записей, карандаши.

Повестка дня:

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Отчёт заведующего Поташко И.А.
3. «Как отвечать на детские вопросы»
4. Информация для родителей о правилах пребывания воспитанников в ДОУ.
5. Педагогический всеобуч «Ребенок 5-6лет».
6. Задачи воспитательно-образовательной работы группы и ДОУ на 2017-2018уч. год

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать у себя в гостях.

Сейчас мы хотим предоставить слово заведующему нашего детского сада Поташко Ирине Анатольевне.

(Отчёт заведующего Поташко И.А. об использовании средств от предпринимательской деятельности за период с 01.01.2017 по 31.08.2017 (заведующая Поташко И.А.). Ознакомление с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2524 от 30.10.2013 «О порядке привлечения и

использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга». Ознакомление с положением о правилах внутреннего распорядка воспитанников.).

Воспитатель1: Продолжаем нашу встречу:

Семья – источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе.

Скажите, пожалуйста: Как называется наша группа? (почемучки). Вы не задумывались, почему мы ее так назвали (ответы родителей).

Действительно, дети дошкольного возраста задают ежедневно чуть ли не сотни вопросов. Их интересует абсолютно все: значение услышанных слов, назначение предметов, причины различных явлений природы, особенности человеческих взаимоотношений и просто суть вещей. Это чудеснейший возраст, потому что неутомимый почемучка, проявляя любознательность, тренирует свои познавательные способности

Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить о том, как отвечать на детские вопросы, также проверим насколько мы с вами подготовлены, чтобы правильно и грамотно отвечать на детское: «Почему?»

Общение - одна из социальных потребностей ребёнка. Родителям надо серьёзно относиться к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если любознательность ребёнка удовлетворяется и умело направляется взрослым, у него появляется потребность в новых знаниях. К сожалению можно привести немало негативных примеров, когда родители «гасят» детскую любознательность.

Вот один из многих примеров, с которым я столкнулась в повседневной жизни. Этот разговор я услышала на детской площадке: «Ребёнок играет с машинкой-цистерной, мама занята с беседой с подругой. Ребёнок тщательно обследует машинку и делает «открытие»: «Мама я понял, что в эту машинку можно залить воду, молоко, бензин». Мама недовольно прерывает беседу и строго говорит: «Ты что? Она же пластмассовая!»

Этот пример показывает, что мама абсолютно ничего не знает об особенностях развития ребёнка, об его уровне знаний по данной теме, она ответила ребёнку на вопрос на уровне взрослого человека. Взрослые должны внимательно

прислушиваться к детским вопросам. Разумно и правильно на них отвечать, развивать детское внимание, память, наблюдательность, любознательность.

Прежде чем ответить на вопрос ребёнка, надо его внимательно выслушать, вдуматься в суть, понять, что его интересует. Детям иногда трудно сформулировать свои мысли. При ответе на вопрос ребёнка, следует рассказать в доступной, понятной форме для ребёнка.

Хочется привести ещё один из примеров:

Мальчик задал папе вопрос: «Откуда взялся первый человек? Отец принялся рассуждать об эволюции в животном мире и о происхождении человека от обезьяны. Ребёнок все разъяснения понял по - своему. На другой день в детском саду он делился своими знаниями с друзьями: «Я знаю, мой дедушка был обезьяной, начал работать и стал человеком. Потом он народил папу, а папа меня».

И ещё один пример, ни менее интересный.

Ребёнок спрашивает о телефоне: «Папа, когда я с тобой говорил по телефону, как же ты туда в трубочку забрался? И папа начал рассказывать трёхлетнему ребёнку об устройстве телефонного аппарата, при этом использовал свои знания в области физики, следует заметить, что ребёнок слушал очень внимательно, но в силу его развития и возраста, конечно же он ничего не понял, а после ответа папы на вопрос он спросил: «А как же папа от туда вылез?»».

Эти примеры свидетельствуют о конкретности детского мышления, о небольшом жизненном опыте детей.

Дошкольников особенно волнует взаимоотношение между «большими» и «маленькими», нормы поведения. Очень много вопросов задают дети о труде взрослых. Огромное количество вопросов о природе.

Лучше всего свой ответ сопровождать наглядным показом. Детям понятны поверхностные, внешние связи между явлениями природы, поэтому ребёнок удовлетворяется иногда простой аналогией, ссылкой на пример. Иногда следует показать ребёнку само явление или провести проверим и с ним игры и работы с разными предметами, материалами, инструментами.

Если мы с вами будем правильно и доступно отвечать на детские вопросы, пополнять детские знания об окружающем мире, показывать на личном опыте положительные примеры по отношению ко всему живому, что нас окружает, то и наши дети будут уметь бережно относиться к животным, к природе и, в целом, ко всему живому, что нас окружает. И тогда наши дети будут испытывать гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

И я, надеюсь, что мы с вами приложим все усилия, чтобы наши дети любили всё живое вокруг и заботились о нём.

Воспитатель2: Ваши детки повзрослели, но чтобы нам с вами достичь больших результатов в дальнейшем, мы должны с вами работать дружно, вместе, сообща. Принимать вместе общие решения, находить совместно выход из сложных ситуаций. Ведь ваши дети – это и наши тоже дети. Ведь пока они находятся в саду, мы за них несем большую ответственность, чем вы. Как и во всех садах, во всех группах у нас есть общие правила группы, которых мы, вы и детки должны придерживаться. Мы вам эти правила напомним, а также эти правила в рамочке всегда будут у нас в раздевалке на самом видном месте.

Воспитатель1: Также нам бы хотелось несколько слов сказать об особенностях развития детей 5-6 лет, а конце нашего собрания, вы все получите буклетики об особенностях развития, на память.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Воспитатель2: Также на первом нашем собрании мы хотим ознакомить Вас с целями и задачами группы и ДОО на новый учебный год:

Цель: Обеспечить развитие образовательной деятельности воспитанников, эффективности качества предоставляемых образовательных услуг, и комплектующей безопасности ДОО с ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Обеспечить положительную динамику программного материала в области «Социально-коммуникативное развитие» через внедрение дидактических игр.
3. Организовать совместную деятельность родителей и педагогов по профилактике детского дорожного – транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.
4. Принять результативное участие в конкурсах разного уровня и направленности.

Воспитатель1:

А напоследок предлагаем игру: «Пожелание».

Напишите на бумаге в 2-3 словах свое пожелание нам на предмет выяснения их запросов и ожиданий от сотрудников ДОО, совместной работы с нами. Кто хочет может озвучить некоторые и положить в корзину.

В заключении хочется поблагодарить всех родителей, которые приняли участие в нашем родительском собрании, мы рады, что вы все заботитесь о будущем своих детей, что вам небезразлично какими они людьми вырастут. Если мы с вами будем идти вместе, сообща решать наболевшие вопросы, у нас будет очень дружная и единая большая семья. Всем желаем терпения, чтобы наши детки нас только радовали.