

## Проект « Весна»

### Актуальность проекта.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Поэтому экологическое образование надо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день, не зная их значение и не имея о них понятия в силу своего возраста.

**Цель:** Создать условия для ознакомления детей с новым для них временем года – весной, с её характерными признаками, дать начальные сведения о весне и весенних изменениях в природе.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание (задачи по этапам)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместных играх, учить делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</li><li>2. Продолжать проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</li><li>3. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</li><li>2. Расширять представления о простейших связях в природе.</li><li>3. Познакомить со свойствами воды: лед при нагревании превращается в воду.</li><li>4. Весна. Развивать умение замечать изменения в природе: основное сезонное явление – капель. Учить рассказывать о своих наблюдениях.</li><li>5. Развивать познавательную активность, мышление, воображение.</li></ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности;</li><li>2. В целях развития инициативной речи, обогащать</li></ol>



	<p>и уточнять представления о предметах ближайшего окружения, предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги по теме весна.</p> <p>3. Активизировать речь детей, обогатить и расширить качественный словарь по теме.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>2. Воспитывать творческую инициативу, бережное отношение к окружающей среде.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Знакомить с новыми подвижными играми, в которые можно играть весной</p>
<b>Работа с родителями и социальными партнерами</b>	<p>1. Привлечение родителей к оснащению центров по теме весна.</p> <p>2. Выставка папок-раскладок по теме.</p> <p>3. Повышать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p>

### Вид проекта

Критерии	Вид проекта
Доминирующая деятельность в проекте	Творческая Информационная Ознакомительно-ориентированная
Предметно-содержательная область	Межпредметный
Характер координации проекта	Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
Характер контактов	Проект, организуемый среди участников одной группы



Количество участников проекта	Коллективный
Продолжительность выполнения проекта	Средней продолжительности (1 месяц)

### Планирование

Содержание	
I Подготовительный	
Выбор темы проекта (старт проекта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, постановка цели и задачи.</li> <li>2. Определение методов и приемов работы.</li> <li>3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.</li> <li>4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.</li> <li>5. Подбор материала для творческого труда.</li> <li>6. Изготовление дидактических игр.</li> </ol>
II Основной (реализация проекта)	
Математика/ манипуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП «Сравнение двух предметов по длине и ширине», «Круг, квадрат, треугольник»</li> <li>2. Д/игра «Соедини картинку», « Найди пару», «Когда это бывает?», «Собери цветок», «Времена года».</li> </ol>
Литература/ грамота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</li> <li>2. Беседы с рассматриванием картин: «Наступила весна», «Воробьи и голуби»</li> <li>3. Чтение: Потешки «Весна, весна..», Д. Новиков «Воробьи», А. Бродский «Солнечные зайчики», А. Фет «Уж верба вся пушистая»,</li> </ol>



	<p>З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», Е.Благинина «Одуванчик», А.Плещеев «Травка зеленеет», Н.Сладков «Весенние радости»</p> <p>4. Заучивание: И.Токмакова «К нам весна шагает!», А.Плещеев «Уж тает снег!».</p> <p>5. Беседа: «Наступила весна», «Уж тает снег, бегут ручьи», «Первые цветы».</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>1. С/Р игра «Обед для куклы»,</p> <p>2. «Хозяйки на кухне»,</p> <p>3. «Путешествие в весенний лес»</p>
Строительство и конструирование	<p>1. Конструирование «Гараж»</p> <p>2. Строительство корабликов .</p>
Наука/природа, Песок/вода	<p>1. Мнемотаблица: «Признаки весны»</p> <p>2. Наблюдения: «Весна на подоконнике», «Как нужно одеваться весной», «распускание листьев у березы»</p> <p>3. «Знакомство с календарем погоды»</p> <p>4. Экспериментирование: «Тонет, не тонет» «Теплый- холодный», «Как тают сосульки»,</p> <p>5. Беседа на тему: «Опасные сосульки»</p>
Театрализация/музыка	<p>1. Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</p>
Искусство/прикладной	<p>1. Рисование: «Скворечник», «Верба», «Весна-красна», «Зайка», «Сосульки», «Первые цветы», «Весёлая капель».</p> <p>2. Аппликация: « Весна пришла», «Пушистая верба», «Птички прилетели»,</p> <p>3. Лепка: «Букет цветов»</p> <p>4. Коллаж «На улице весна!»</p>
Кулинария	<p>1. Выпечка блинов.</p>
Деятельность на прогулке	<p>1. Подвижные игры: «Весна, весна»</p>



	<p>красная», «Ручейки у озера», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Веснянка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдения на прогулке за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками.</li> <li>3. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>4. Трудовая деятельность: уборка упавших веточек, разбрасывание снега, помещая его на более темные участки для быстрого таяния.</li> <li>5. Опытническая деятельность со снегом и водой.</li> </ol>
<p>Работа с родителями и социальными партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</li> <li>2. Рекомендовать больше привлекать детей к выполнению домашних обязанностей.</li> <li>3. Изготовление родителями нетрадиционного физкультурного оборудования.</li> <li>4. Попросить родителей вместе с детьми изготовить скворечники для птиц</li> <li>5. Воспитывать совместно с родителями в ребёнке умение радоваться приходу весны</li> <li>6. Подборка родителями художественной литературы на тему «Весна».</li> <li>7. Изготовление фото-коллажа «Весна».</li> </ol>
<p>III Заключительный</p>	
<p>Презентация Завершение проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое мероприятие «Весеннее приключение»</li> <li>2. Оформление стенда «Весенние прогулки»</li> <li>3. Оформление выставки детских работ «Моя весенняя мелодия»</li> <li>5. Подведение итогов, оформление материалов по проекту.</li> </ol>



## Итоги проекта для детей

1. Выделяют характерные сезонные изменения в природе;
2. Проявляют бережное отношение к природе.
3. Участвуют в обсуждениях.
4. Участвуют в сезонных наблюдениях.

## Итоги проекта для родителей

1. Проявляют интерес к совместной деятельности с ребенком.
2. Стали активными участниками реализации проекта.
3. Повысилась мотивация к сотрудничеству.

## Список литературы

[http://vk.com/club\\_razvivajka](http://vk.com/club_razvivajka)

[http://vk.com/roditeli\\_i](http://vk.com/roditeli_i)

<http://vk.com/boltuska>

<http://www.maam.ru/detskijasad/podborka-igr-i-uprazhnenii-na-temu-vesna-krasna.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-soberi-kartinku-128875.html>

**Учимся лепить и рисовать** (серия « От простого к сложному»)

- Спб.: Кристалл; Валери Спб.-224с.,ил.