

Паспорт проекта: «Есть такая профессия...»

Актуальность проекта:

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

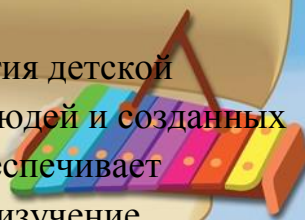
Цель: Расширить представления детей о профессиях.

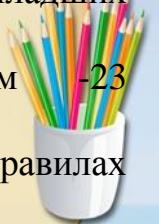
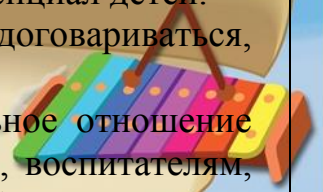
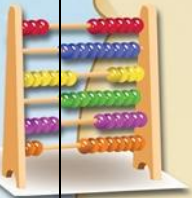
Образовательная область

Содержание (задачи по этапам)

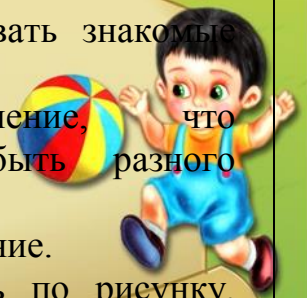
1. Знакомить детей «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.
2. Воспитывать любовь к Родине.
3. Познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: врачи, повара, машинисты и т.д.
4. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
5. Учить в игре отражать действия с предметами и взаимоотношения людей. Обыгрывать сюжеты (мы солдаты; мы танкисты; поход в магазин папе за подарком к празднику).
6. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
7. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель, мама-дочка, папа-сын).
8. Продолжать приучать детей

Социально-коммуникативное развитие





Познавательное развитие



- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
9. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.
10. Формировать умение договариваться, помогать друг другу;
11. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (родителям, воспитателям, пожилым людям, ветеранам);
12. Учить заботиться о младших и защищать тех, кто слабее.
13. Познакомить с праздником -23 февраля- день защитника Отечества.
14. Закреплять знания детей о правилах поведения на горках, катках.
15. Закреплять правила безопасного передвижения на улице возле домов, магазинов (не ходить под козырьками крыш - сосульки).
16. Закреплять навыки дежурства по столовой.
17. Закреплять навыки подготовки материала к лепке, учить готовить материал для рисования: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.
1. Формировать представления о празднике.
2. Формировать чувство уважения к защитникам Родины.
3. Рассказать детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества».
4. Познакомить с некоторыми военными профессиями.
5. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине.
6. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.
7. Развивать зрительное внимание.
8. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
9. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
10. Дать представление об особенностях

зимы в период февраля.

11. Продолжить исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со снегом, водой. формировать

1. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

2. Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.

3. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.

4. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, посещение выставки, музея).

5. Обогащение словарного запаса детей по теме.

6. Продолжать развивать фонематический слух.

7. Отрабатывать интонационную выразительность речи (стихотворения к спортивному досугу).

8. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.

9. Учить составлять короткий рассказ на военную тему из личного опыта (как служил папа в армии, папина профессия).

10. Развивать умение поддерживать беседу.

11. Формировать эмоциональное, бережное отношение к литературным произведениям.

1. Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей.

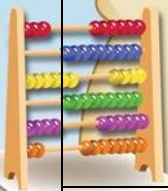
2. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам.

3. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

4. Учить по схеме рисовать портрет человека (папы), а так же по представлению знакомые предметы (самолёт), доводить задуманное до конца, правильно держать

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие



карандаш.

5. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (розовый) (при рисовании гуашью).
6. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
7. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (военный самолёт); передавать его характерные особенности.
8. Закреплять умение лепить аккуратно.
9. Продолжить работу по овладению навыкам аккуратного наклеивания.



Музыка (см. взаимосвязь)

1. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании во время проведения военизированной эстафеты.
2. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
4. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
5. Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу.
6. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком.

Физическое развитие

Физическая культура (См. взаимосвязь)

1. Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ «Спорт в жизни ребёнка».
2. Привлечь родителей к помощи в организации и проведении викторины по ПДД.
3. Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества
4. Консультация «Гимнастика для глаз»
5. Выставка «Мы с папой».
6. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»
7. Консультация «Дыхательные упражнения»



Работа с родителями и социальными партнерами



Вид проекта

Критерии	Вид проекта
Доминирующая деятельность в проекте	Творческая Информационная Ознакомительно-ориентированная
Предметно-содержательная область	Межпредметный
Характер координирования проекта	Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
Характер контактов	Проект, организуемый среди участников одной группы
Количество участников проекта	Коллективный
Продолжительность выполнения проекта	Средней продолжительности

Планирование

	Содержание
I Подготовительный Выбор темы проекта (старт проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы, постановка цели и задачи; 2. Определение методов и приемов работы; 3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала; 4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности; 5. Подбор материала для творческого труда; 6. Изготовление дидактических игр;

7. Составление перспективного плана.

II Основной (реализация проекта)

Математика/ манипуляция

ФЭМП

1. Занятие 11(Е.В. Колесникова)
2. Занятие 12(Е.В. Колесникова)
3. Дидактические игры: «Угадай: летит, плывет, едет?», «Кому что нужно?», «Что лишнее? », «Кто где работает?»
4. Рабочие листы по теме.
5. Работа с математическими атрибутами по пооперационным картам (цифры и счётный материал, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)
6. Пазлы «Транспортные средства»
7. Лото «Профессии»

Литература/ грамота

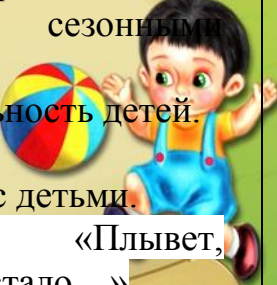
1. Чтение В.Я. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалкова «Дядя Степа», К. Чуковский «Айболит», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», Г. Андерсен «Свинопас», былины о богатырях.
2. Отгадывание загадок про профессии, инструменты.
3. Рассматривание иллюстраций ко дню 23 февраля, войска, военная техника.
4. Беседы и обогащение словаря: рассматривание сюжетных картин по теме, составление рассказа о празднике день Защитника Отечества, мой папа.
5. Словесные игры «Доскажи словечко», «Придумай окончание», «Скажи наоборот».
6. Составление рассказов о профессии родителей, «Кем я хочу стать».

Сюжетно-ролевая игра

1. Сюжетно-ролевые игры: «Солдаты», «Моряки», «Госпиталь», «Салон красоты», «Веселые повара»

Строительство/
конструирование

1. Конструирование из мелкого и крупного строителя «Танк», «Самолёт», «Корабль», «Военная база»; «Военные машины»

	<p>2. Конструктор «Lego», «Фантазёр»: «Машина»</p> <p>3. Оригами: самолеты, корабли.</p>
<p>Наука/природа, Песок/вода</p> 	<p>1. Игра волшебный мешок «Что спрятано?»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме праздник 23 февраля.</p> <p>3. Дидактические игры: «Раз, два, три – за мной повтори», «Что лишнее нарисовал художник», «Машины помощники».</p> <p>4. Экспериментальная деятельность: «Снежная веточка», «Реактивный кораблик», «Из чего сделан этот инструмент».</p> 
<p>Театрализация/музыка</p>	<p>Слушание песен о военных.</p> <p>Театрализация « Три поросенка»</p>
<p>Искусство/прикладной</p>	<p>1. Рассматривание репродукций по теме.</p> <p>2. Лепка сувениров к Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Аппликация поздравительных открыток.</p> <p>4. Рисование на тему профессии.</p> <p>5. Изготовлении поздравительного плаката для пап «Папа может».</p> <p>6. Раскраски «Профессии»</p>
<p>Кулинария</p>	<p>1. Приготовление: «Папин праздничный бутерброд».</p>
<p>Деятельность на прогулке</p> 	<p>1. Трудовые поручения «Развешивание кормушек на территории детского сада».</p> <p>2. Подвижные игры: «Золотые ворота», «Кто выше бросит снежок», «Солдаты», Речь с движением «Профессии»</p> <p>3. Экскурсии по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5. Изготовление крепости.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>7. Дидактические игры: «Плывет, летает, едет...», « Кого не стало...»</p> 
<p>Работа с родителями/ социальными партнерами</p> 	<p>1. Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ «Спорт в жизни ребёнка».</p> <p>2. Привлечь родителей к помощи в организации и проведении и проведении викторины по ПДД.</p> <p>3. Спортивный праздник ко Дню</p>



защитников Отечества.

4. Консультация «Гимнастика для глаз»
5. Выставка «Мы с папой»
6. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
7. Консультация «Дыхательные упражнения»



III Заключительный

Презентация
Завершение проекта

1. Выставка творческих работ детей.
2. Проведение спортивного досуга с папами.



Список литературы

http://vk.com/club_razvivajka

http://vk.com/roditeli_i

<http://vk.com/boltuska>

<http://www.maam.ru/detskijasad/podborka-igr-i-uprazhnenii-na-temu-vesna-krasna.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-soberi-kartinku-128875.html>

<http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/zima-na-kartinakh-khudozhnikov.html>

Учимся лепить и рисовать (серия «От простого к сложному»)

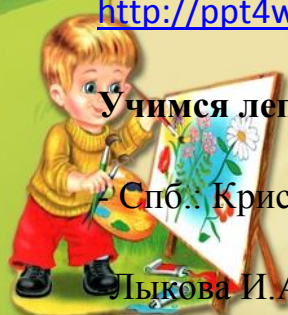
Спб.: Кристалл; Валери Спб.-224с.,ил.

Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.

М.: ИД «Цветной мир», 2015г.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. – М.: ГЦ Сфера. 2006.



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №29
Красносельского района
Санкт-Петербурга

План образовательной деятельности

(Средняя группа)

«Профессия -повар»

Образовательная область: Познавательное развитие

Области интеграции:

Физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Используемые педагогические технологии:

- Проблемно - игровая: решение проблемных ситуаций;
- Информационно-коммуникационная;
- Здоровьесберегающая

Составили и провели:
Воспитатели высшей квалификационной категории
Матвеева Ольга Александровна
Новакова Елена Викторовна



2016
Санкт-Петербург

Цель образовательной деятельности: познакомить детей с профессией повара, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками

в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей о профессии повар.
- Активизировать словарный запас детей;
- Познакомить с правилами безопасности при приготовлении блинов.

Развивающие:

- Развивать творческое воображение, зрительное восприятие, произвольное внимание;
- Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- Способствовать развитию социализации, повысить уровень эмоциональной и мотивационной готовности к сотрудничеству при выполнении коллективных и групповых заданий;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Воспитывать отзывчивость, взаимовыручку, желание прийти на помощь.

Материал:

Загадки; картинки с профессиями, мука, сахар, молоко, 2 яйца, масло, варенье, блинница, посуда, фартуки, колпачки.

Формы организации детей:

коллективная, индивидуальная.

Длительность: 20 минут



Ход деятельности:

**Структурные
компоненты
деятельности**

Деятельность педагога

**Деятельность
детей**

1. Мотивация
на деятельность
и совместная
постановка
с детьми цели
деятельности

Воспитатель здоровается
с детьми.
- Ребята, давайте
поприветствуем, друг друга
и подарим наши улыбки
и хорошее настроение
на весь день.

Дети здороваются.
*(Организация: дети
стоят свободно).*
Дети вместе
рассказывают
стихотворение:
Встанем мы
в кружочек дружно,
Поздороваться нам
нужно
Говорю тебе
«Привет!»
Улыбнись скорей
в ответ.
Ты мой друг
и я твой друг.
Вместе за руки
возьмемся
И друг другу
улыбнемся.

Воспитатель спрашивает.
- Профессия — это труд,
которым человек занимается
каждый день и которое полезно
для других людей. Какие
профессии людей вы знаете?
Какие профессии есть у нас
в детском саду?

*(Организация: дети
стоят свободно)*
Ответы детей.

Воспитатель: Дети, а кто
помнит, что сегодня было
на завтрак?

Ответы детей: каша,
чай и т.д.

Воспитатель: А как вы думаете,
кто приготовил нам завтрак?



Военный, швея, повар или кто-то другой?

Воспитатель:
Всегда в халате белом,
В крахмальном колпаке.
Готовит детям кашу
На свежем молоке.
На противне котлеты
Купаются в жирке,
Рассольник ароматный
Кипит в большом бачке,
Шумит овощерезка –
Готовится салат.
И всё это, конечно,
Готовят для ребят!

Воспитатель: Кто готовит,
варит, жарит,
Повар-все ребята знают!
Вкусно, сытно всех накормит
Не останется голодных!
Да, правильно повар.

Рабочий день у повара
начинается очень рано. Вот вы
только идете в сад, а повар уже
на работе. В нашей группе
много детей, он на всех готовит,
и не только на нашу группу, а на
весь детский сад. Только
представьте, в каких огромных
кастрюлях готовит повар.
Хотите посмотреть, как и где
работает повар?

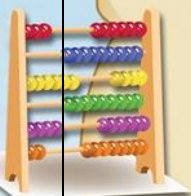
Воспитатель: Сейчас мы с вами
отправимся на кухню,
познакомимся с нашим поваром
и все увидим своими глазами.



Дети: Повар.

*(Организация: дети
стоят свободно)*

Дети: Да!



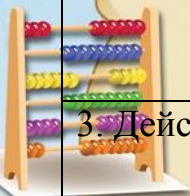
2. Планирование деятельности

Экскурсия на кухню.
Знакомство с работой повара,
помощниками повара, посудой
и т.д.
Беседа с поваром.

*(Организация: дети
стоят свободно)*

Дети рассматривают
утварь на кухне
и задают вопросы.





3. Действия

Воспитатель: Вот и подошла наша экскурсия к концу, пора возвращаться в группу. А в группе мы попробуем стать настоящими поварами. Мы с вами будем печь блины.

Дети возвращаются в группу. И одевают поварские колпачки и передники.



Воспитатель: Вот мы и превратились в настоящих поваров.

(Организация: дети стоят вокруг стола)

- Что нужно сделать перед готовкой?

Дети: Помыть руки.

- На столе стоят продукты, которые нам понадобятся.

- Что это за продукты?

Дети: Мука, молоко, сахар, яйца, масло.

- Молодцы! Давайте замесим тесто!

Воспитатель показывает.

Дети взбивают тесто венчиком.

Воспитатель показывает готовое тесто и показывает как печь на блиннице. Дает испечь каждому ребенку свой блинчик.

Дети по очереди пекут блины.

Физминутка

Воспитатель: Мы испекли блины теперь можно и поиграть.



Мы варили суп-суп (помешиваем поварешкой)

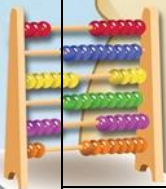
Из перловых круп-круп (насыпаем крупу, пальчиками трем друг об друга)

Получилась каша (разводим руки в стороны)

Горю горе наше (хватается за голову и качаем ей из стороны в сторону)

Замесили тесто (постукиваем





кулачками по столу или коленкам)

А оно ни с места (держим руки на тесте, замерев)

Замесили на дрожжах (сжимаем кулаки, словно месим тесто)

Не удержишь на вожжах!
(пытаемся удержать рост теста, расставив руки в стороны, будто пытаемся остановить запряженную лошадку – «Тпрууу!»)



4. Результат деятельности и рефлексия (оценка)

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали на кухне, превратились в поваров приготовили блинчики. Вам понравилось?
А теперь мы снова становимся ребятами и нас ждет чаепитие.

Ответы детей.





Дидактическая игра «Кому нужны эти вещи».

(речевое развитие: развитие связной речи)

Автор: Матвеева О.А. Новакова Е.В.

Возраст 4-6 лет

Цель:

Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
Формирование навыков построения связных монологических высказываний;
Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

Материал:

Ход игры: Детям предлагаются картинки, на которых изображены учитель без книги, маляр без кисти, парикмахер без ножниц, моряк без штурвала, продавец без весов и т.д., а также изображения предметов. Дети рассматривают картинки и называют, кому что нужно.

Дидактическая игра «Что делают дети?»

(речевое развитие: развитие грамматического строя речи)

Автор: Матвеева О.А. Новакова Е.В.

Возраст 4-6 лет

Цель:

Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки.
Учить подбирать глаголы к существительным; учить согласовывать существительные с прилагательными.
Развитие диалогической речи.
Развитие зрительного внимания.

Материал: сюжетные картинки

Ход игры: рассматривая сюжетные картинки, воспитатель предлагает ребенку рассказать, что делают дети. Ребенок составляет предложения.





ФОТО ПРОЕКТА

Информационная стена



Дидактический материал



Выставка книг



Выставка-конкурс «Моя семья»



Рисование « Портрет Папы»



Рисование « Кораблик»



Экспериментирование «Реактивный кораблик»



Лепка «Кораблик»



Аппликация «Машинка»



Экскурсия на кухню



Выставка детских работ

