

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 29
Красносельского района
Санкт – Петербурга

Проектная деятельность
(Старшая группа)
“Мы - юные патриоты!”

Составили и реализовали:
Воспитатель первой квалификационной категории Нагернюк А.А.,
Воспитатель Прохорова В.Б.

Санкт-Петербург
2016

Проект “ Мы - юные патриоты! ”

Актуальность: знание героической истории своего города, своего народа - важная составляющая часть воспитания нравственно-патриотических чувств маленького человека. Гордость за родной город, мужество и самоотверженность простых людей, переживших трудные и тяжелые годы войны, Блокады, - чувства, с которых начинается любовь и уважение к малой родине, своей стране. Тема войны, Блокады, - близка каждому, потому что “нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...”. Воспитывая мальчиков, важно дать представление об образе настоящего мужчины-воина, который является символом мужественности: смелый, отважный, надежный, настоящий герой и защитник родины, такой образ подкрепляется конкретными примерами, на которые хочется равняться, быть похожими.

Именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. И очень важно заложить в сознание ребенка любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Это актуальная проблема воспитания подрастающего поколения.

Вид проекта: познавательно-информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный, разбитый на 2 темы: “День снятия Блокады” 15.01-28.01.2016 г., “День защитника Отечества” 15.02-28.02

Участники проекта: дети старшей группы “Всезнайки” (5 - 6 лет), воспитатели, родители, специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, логопеды).

Цель: расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны, расширить представления о празднике 23 февраля, о Российской Армии.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать знания о Блокаде Ленинграда, познакомить детей с подвигом жителей блокадного Ленинграда.
- Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде.
- Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков;
- Формировать представления детей о событиях ВОВ;
- Познакомить детей с понятиями “война”, “фронт”, “тыл”, “ветераны”, “победа”;
- Формировать представления детей о разных родах войск “пехота”, “танкисты”, “моряки”, “летчики”;

- Активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов: “боец”, “солдат”, “фронт”, “тыл”, “снаряды”, “поле боя”;
- Учить самостоятельно придумывать рассказ с опорой на иллюстрации;
- Подвести к восприятию художественных произведений о войне;
- Учить эмоционально и выразительно читать стихи о войне;

Развивающие:

- Развивать эмоциональную сферу личности в процессе музыкальной деятельности;
- Развивать продуктивную деятельность детей;
- Развивать физические качества через подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты.
- Развивать память (заучивание стихов), мышление, логику (делают выводы и умозаключения), внимание (умение видеть главное), творческие умения и способности.

Воспитательные:

- Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
- Формировать уважительное отношение к людям пожилого возраста, ветеранам Великой Отечественной войны.
- Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
- Формировать эмоциональную заинтересованность;
- Побуждать детей к совместной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и игровой деятельности;

Ожидаемые результаты:

- Знание понятий: блокада, война, “Дорога жизни”, солдат, моряк, летчик, танкист, фронт, Вечный огонь, мужество, подвиг, герой, награда, ветеран и др.
- Умение рассказывать о блокаде Ленинграда.
- Умение различать рода войск, называть военные профессии, понимать смысл праздника 23 февраля.

Формы организации проекта:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Беседы;
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- Художественно-творческая деятельность;
- Чтение и обсуждение литературных произведений;

- Заучивание стихов и песен;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий;
- Экспериментирование;
- Слушание музыки;
- Виртуальные экскурсии по городу;
- Музыкальный и физкультурный досуг;
- Оформление папок-передвижек в родительском уголке;
- Оформление поздравительных газет - ко дню снятия Блокады и на праздник 23 февраля.

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный:

- Подбор методической литературы по теме;
- Разработка конспектов занятий, презентаций
- Подбор детской художественной литературы (рассказы, стихотворения)
- Подбор настольно-печатных и дидактических игр
- Подбор дидактических пособий, рабочих листов, иллюстраций, репродукций, музыкальных произведений на тему Блокады, военной тематики;
- Оформление центров в соответствии с темой;
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин).
- Подбор папок-передвижек с информацией для родителей “Дети Блокады”, “Блокадный Ленинград”, “Праздник 23 февраля”

II этап: основной (реализация проекта):

- Оформление центров, информационной стены;
- Выставка книг о войне;
- Знакомство детей с художественной литературой о Великой Отечественной войне;
- Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников о ВОВ;
- Заучивание стихов, песен и танцев, составление рассказов, беседы;
- Оформление дидактических игр;
- Слушание и разучивание военных песен;
- Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;
- Физкультурные занятия, музыкальный и физкультурный досуг
- Пополнение развивающей среды;
- Выставки детских работ.

Реализация проекта “ Мы - юные патриоты!” проходит через интеграцию по образовательным областям. Рассмотрим каждую образовательную область в отдельности.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Цель: Расширять представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- Развивать умение согласовывать тему игры и распределять роли;
- Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач.
- Познакомить с исторической памятной датой -27 января - полный прорыв блокады Ленинграда (факты, памятники, музеи).

- Побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла;
- Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями (танкист, разведчик, моряк, летчик, солдат).
- Формировать умение готовить простые блюда и напитки.

Развивающие:

- Поощрять игры, развивающие ловкость движений.
- Развивать творческую самостоятельность, память, внимание, фантазию в передаче образа;
- Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- Развивать любознательность, память, логическое мышление.
- Развивать игровую деятельность детей;
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

Воспитательные:

- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.
- Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим (родителям, воспитателям, пожилым людям, ветеранам);
- Развивать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Учить заботиться о младших и защищать тех, кто слабее.
- Воспитывать трудолюбие.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек; подметание дорожек).
- Воспитывать чувство ответственного отношения к своей жизни.

Наполняемость центров активности

Сюжетно-ролевой: атрибуты для игр (предметы одежды – фуражки, пилотки, бескозырки, плащ-палатки, набор доктора, рации).

Театрализация/музыка:

- военные головные уборы, элементы военной одежды,
- фонотека на военную тематику: П.И. Чайковский “Марш деревянных солдатиков”, Г. Свиридов “Военный марш”, Д. Шостакович “7-я симфония”, “Катюша”, “Яблочко”, “Три танкиста”.

Кулинария:

- фартуки, косынки, пилотки;
- скатерть, салфетки;
- посуда;
- продукты для приготовления бутерброда.

Образовательная область “Познавательное развитие”

Цель: развитие у детей любознательности в процессе познавательной, экспериментальной и игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие;
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме;
- Учить собирать картинку из 6-8 частей;
- Закреплять умение строить по рисунку, схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Дать представление об особенностях зимы в период блокады Ленинграда;
- Продолжить формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со льдом, водой;
- Познакомить с историей праздника 23 февраля;
- Познакомить детей с профессиями - танкист, разведчик, моряк, летчик, солдат;

Развивающие:

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом;
- Закрепить порядковый счет в пределах 10. Порядковые числительные и вопросы к ним;
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу);
- Развивать умение решать логические задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональное, бережное отношение к литературным произведениям военной тематики;
- Воспитывать самостоятельность.

Наполняемость центров активности

Математика/ манипуляция:

- Цифры и счетный материал;
- математическая мозаика ”Собери и назови военную профессию”;
- лото “Военные профессии”;
- рабочие листы “Наша Армия ”, “Символы Победы”, “Дуют ветры в феврале”, “Поздравляем наших пап ”, “Самолет”;
- наборы солдатиков и военной техники для настольной игры;
- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;

- игры-шнуровки;
- дидактические игры: “Волшебные точки - машины” (соединить по точкам), “Машины - помощники”, “Найди ошибку”, “От точки к точке” (соединить по точкам), “Найди отличия и сходства”, “Лабиринты”, “Найди и сосчитай”.

Строительство/конструирование:

- конструктор “Лего”;
- крупный, мелкий деревянный конструктор;
- техноконструктор;
- плоскостной конструктор;
- магнитный конструктор;
- бумага.

Наука/природа/песок/вода:

- наборы для экспериментирования со льдом и водой (формочки, мисочки, вода, краски).

Образовательная область “Речевое развитие”

Цель: воспитывать патриотические чувства, развивать интерес к истории своей родины на примере содержания художественных произведений и иллюстраций.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить ребёнка с военными профессиями (танкист, разведчик, моряк).
- Обогащение словарного запаса детей по теме.
- Упражнять детей в подборе слов со сходным значением (Отечество – отчизна, мужество-мужчина, т. д.).
- Закреплять умение строить высказывания, отвечать полным ответом на вопрос.
- Учить составлять короткий рассказ на военную тему из личного опыта (рассказов родителей про родных, которые были в осажденном блокадном городе).
- Уметь поддерживать беседу, отвечать на вопросы воспитателя, других детей.

Развивающие:

- Развивать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках (подготовка к празднику “День снятия Блокады”, к спортивному досугу “23 февраля”).

Воспитательные:

- воспитывать умение эмоционально сопереживать героям художественных произведений военной тематики.

Наполняемость центров активности

Литература/грамота:

- подборка художественной литературы: В.Я. Маяковского “Что такое хорошо, что такое плохо”, С. Михалкова “Дядя Степа”, М.Булатов “Как братья отцовский клад нашли”, В. Воскобойников “Оружие для победы”, З. Александрова “Дозор”, Я. Аким “Земля”, А. Неход “Летчики”, Е. Карасев “Город-герой”, Е. Благинина “Шинель”; чтение глав из книги С. Баруздина “Шел по улице солдат”; А. Митяев “Землянка”; “Мешок овсянки”; “Почему армия родная?”, Л. Кассиль из книги “Твои защитники”, Н. Ходза “Дорога жизни”;
- подборка иллюстраций, фоторепродукций про Блокаду, Дорогу Жизни, памятники, музеи в память о Блокаде;
- подборка иллюстраций для рассматривания “Военные”;
- подборка иллюстраций “Герои войны”;
- дидактические игры: “Наш город”, “Санкт-Петербург”, “Войска”, “Найди ошибку”, “Четвертый лишний”.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Цель: Побуждать детей к совместной художественно-творческой деятельности; воспитывать уважительное, заботливое отношение к своим родным, стараться порадовать подарком.

Задачи:

Образовательные:

- Учить по схеме рисовать портрет человека (папы), а так же по представлению знакомые предметы (самолёт), доводить задуманное до конца.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
- Знакомство с техникой квиллинга.
- Формировать умение скручивать полоски бумаги, для объемной композиции.
- Продолжить работу по овладению навыкам аккуратного вырезания и наклеивания.
- Формировать умение складывать бумагу гармошкой, для объемной композиции - открытка ко дню снятия блокады.

Развивающие:

- Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
- Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (военный самолёт), передавать его характерные особенности.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение;

Наполняемость центров активности

Искусство/прикладной:

- пооперационные карты;
- раскраски;

- краски, карандаши, восковые мелки, краски, контуры, трафареты;
- цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фигурные дыроколы, декоративные материалы.

Образовательная область “Физическое развитие”

Цель: воспитание патриотизма, интереса к профессии военного.

Задачи:

Образовательные:

- Учить работать в команде
- Формировать умение понимать задание, участвуя в играх-эстафетах

Развивающие:

- Развивать ловкость, внимание

Воспитательные:

- Воспитывать сплоченность, командный дух

Наполняемость центра активности

- Мячи, скакалки, ракетки
- Игры: “Боулинг”, “Бильбоке”, “Кольцеброс”

Работа с родителями и социальными партнерами

- Привлечение родителей к оснащению центров по изучаемой теме “День снятия Блокады” и “День защитника Отечества”.
- Проведение праздника ко дню снятия Блокады.
- Оформление стендов “Творческая мастерская”.
- Папки - передвижки: “Блокада”, “Армия России”, “Герои войны”.
- Беседы: “Что прочитать детям о Блокаде?”, “Музеи и мемориалы Санкт-Петербурга”.
- Газета “27 января - день снятия Блокады”
- Поздравительная газета для пап на праздник 23 февраля.

III этап: Заключительный

- Плакат “День снятия Блокады”.
- Праздник “День снятия Блокады”.
- Выставка творческих работ детей.
- Поздравительная газета для пап.
- Спортивный досуг “Мы - защитники Отечества”
- Выставка творческих работ детей, подарки для пап.

Итоги проекта

- Дети расширили знания о родном городе, его прошлом и настоящем, продолжили формировать чувство гордости за свой город.
- Расширили представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны, героях блокадного Ленинграда.
- Продолжили формировать внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Продолжили формировать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на российских воинов, в будущем выбрать профессию военного.
- Дети активно участвовали в музыкальном концерте, посвященном Дню снятия Блокады - читали стихи, пели песни, танцевали, были активными слушателями представленной презентации о Блокаде.
- На спортивном досуге, посвященном празднику 23 февраля дети читали стихи, активно участвовали в эстафетах, командных играх, проявили ловкость и сноровку при выполнении спортивных упражнений.
- Творческие работы детей, представленные на выставке – аккуратны, эстетичны, ребята очень старались, когда рисовали портреты своих пап, изготавливая открытки в подарок папам.

Список использованной литературы

1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму.- СПб.: “Литера”, 2014.
2. Яковлева Н.А. Наш город Санкт-Петербург.-СПб., 1999.

Ссылки на информационные ресурсы

1. <http://piter.co/obshchestvo/740/23-blokadnyh-mesta-v-peterburge.html>http://www.spb-guide.ru/page_477.htm
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокада_Ленинграда
3. <http://www.liveinternet.ru/users/3109898/post258690140/>
4. <http://www.blocada.ru/памятники-вов-в-санкт-петербурге>
5. <http://bestspb.ru/ru/pamyatniki.ru.php>

Приложение к проекту





