

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 19 » 08 2017

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 2 от
« 14 » 08 2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29
 И.А.Поташко
« 01 » 08 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №4
«Крохи»
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Лысикова Анна Алексеевна
Маркова Марина Филипповна

Введено в действие « 01 » 09 2017
Приказ от « 01 » 09 2017 № 53 - ах

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе
3.2. Структура реализации образовательной деятельности
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
Приложение
Индивидуальная карта достижений воспитанника

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">✓ реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;✓ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение личности ребенка; ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только</p>

начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

	<p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - август 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ✓ Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ✓ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017 г. Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; - формировать, конкретизировать первоначальные представления о элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада; - привлекать детей помогать сверстникам убирать игрушки и строительный материал; - способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в детском саду. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки - Самостоятельная игровая деятельность Итоговые мероприятия - Выставка детских работ «В моем детском саду» Создание книжки-самodelки «Будем знакомы»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять полученные ранее знания о профессиях сотрудников детского сада и познакомить с новыми (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); - расширять знания о предметном окружении (мебель, игрушки и т.д.). 	ФЦКМ: <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо у нас в саду - Кто о нас заботится - В нашем детском саду - Любимые игрушки 	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с частью суток – утром; сравнивать совокупности предметов, различать, где один, где много; - познакомить с частью суток – днем; познакомить с числом 1 и геометрической фигурой кругом. - учить конструировать башни разной высоты и цвета; - учить достраивать к башне лесенки. 	<p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 - № 2 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как низкая башня стала высокой (деревянный конструктор) - Как у башни появились лесенки (деревянный конструктор) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно называть предметы и их отдельные части; уточнить и закрепить правильное произношение звука [у]; - учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий); уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. -учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а]; - вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые произведения. 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - В гости к нам пришли игрушки (рассматривание игрушек) - Наши любимые игрушки (составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем) <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и пересказ сказки «Курочка ряба» - Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» 	
	Художественно-	- познакомить с карандашом и бумагой, учить	Рисование	

	эстетическое развитие	<p>проводить прямые линии; учить замыкать линии в круг, в овал, раскрашивать контуры.</p> <p>- учить лепить предметы круглой формы, синхронизировать движения обеих рук; развивать кисть руки.</p> <p>- учить создавать аппликативные картинки; - развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>- Солнышко - Мой веселый, звонкий мяч - Разноцветные шарики - Наша Таня громко плачет</p> <p>Лепка - Здравствуйте, я колобок - Неваляшка</p> <p>Аппликация - Шарики воздушные - Большие и маленькие мячи</p>	
	Физическое развитие	<p>- формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ; - совершенствовать двигательные умения в физкультминутках, подвижных и пальчиковых играх; - развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом); - учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью.</p>	В режимных моментах	
Х-2017 г. Что нам осень принесла	Социально-коммуникативное развитие	<p>- учить включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению; - формировать представления о безопасном поведении осенью; - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать элементарные представления о развитии труда человека;</p>	В режимных моментах	<p>- Проектная деятельность - Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение договариваться, помогать друг другу; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов; - привлекать детей к посильному труду: сгребать листву, сносить её в кучу. 		<p>беседы, чтение книг, физкультминутки - Самостоятельная игровая деятельность</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); - знакомить с сельскохозяйственными профессиями; - расширять знания о диких животных, закреплять умение называть их детёнышей, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью; - расширять знания о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - развивать память, мышление; - познакомить с частью суток – вечером; - учить сравнивать предметы по величине; - познакомить с частью суток – ночью; - учить видеть округлую форму предметов. - учить осуществлять сенсорный анализ постройки; - учить строить дорожки, варьируя их длину. 	<p>ФЦКМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень. Дикае животные - Овощи - Фрукты - Грибы. Ягоды. <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 3 - № 4 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как обычная башня стала необычной (деревянный конструктор) - Вот какие разные у нас дорожки (деревянный 	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник осени</p>

			конструктор)	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; - учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; закреплять правильное произношение [б] – [б’]. - учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; - учить детей эмоционально воспринимать стихи, побуждать выразить свои впечатления в самостоятельных высказываниях. 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Витаминки в корзинке (описание овощей и фруктов) - Эти мягкие игрушки (составление описательного рассказа об игрушках) <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание русской народной сказки «Репка» - Чтение стихотворений о животных 		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство цвета и формы; учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; учить сочетать разные изобразительные техники; -развивать умение замечать красоту осенней природы. - учить лепить в простейшей последовательности; - учить создавать шарообразную форму разными приемами. - учить детей создавать образ в технике обрывной аппликации; - учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Падают, падают листья - Мышка и репка - Яблочко с листочком - Ягодка за ягодкой <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ягодки на тарелочке - Грибочки на пенёчке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вкусные овощи - Большие и маленькие яблоки на блюде 		

		<p>составляя изображение и наклеивать их;</p> <p>- упражнять в аккуратном использовании клея.</p>		
	Физическое развитие	<p>- развивать двигательную активность детей;</p> <p>- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены;</p> <p>- учить постепенно одеваться с небольшой помощью взрослого;</p> <p>- учить правильно мыть руки, вытирать их своим полотенцем.</p>	В режимных моментах	
XI-2017 г. Я и моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>- формировать образ Я;</p> <p>- развивать гендерные представления;</p> <p>- учить адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола;</p> <p>- формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;</p> <p>- учить включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье;</p> <p>- формировать правила безопасного поведения при взаимодействии с домашними животными;</p> <p>- развивать умение детей раскладывать на столах некоторые материалы к совместной образовательной деятельности.</p>	В режимных моментах	<p>- Проектная деятельность</p> <p>- Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность</p>
	Познавательное развитие	<p>- формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице;</p> <p>- дать детям понятие о частях тела и лица, их назначении;</p> <p>- развивать представления о своей семье,</p>	ФЦКМ - Наше тело - Лицо - Семья и профессии родных - Домашние животные	Итоговое мероприятие Выставка детского творчества

		<p>о профессиях родных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с праздником день матери; - расширять знания о домашних животных и их детенышах. <p>- познакомить с числом 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - познакомить с геометрической фигурой – треугольник. <p>- закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по описанию. 	<p>и их детеныши</p> <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 5 - № 6 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожка для Колобка (деревянный конструктор, игрушка - колобок) - Как построить стол и стул на четырех ножках (деревянный конструктор) 	<p>Изготовление поздравительных плакатов к Дню матери</p> <p>Создание книжки-самodelки «Мамочка любимая моя»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения отвечать на вопросы воспитателя; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о]; - формировать умение говорить о себе в первом лице, называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. <p>- учить правильно называть предметы, их качества, действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот какая кукла (описание внешнего вида куклы Оли) - Моя дружная семья (составление рассказа о своей семье) <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» 	

		<p>содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка» 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство цвета и формы; учить сочетать различные техники рисования; учить рисовать прямые и волнистые линии; закреплять знание формы, цвета. - учить лепить в определенной последовательности. - учить создавать веселые композиции; учить аккуратно пользоваться клеем. 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко из ладошек - Полосатые полотенца - Зубная щетка - Аквариумные рыбки <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маленькая куколка - Пирамидка <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мойдодыр - Котенок 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом); - формировать начальное представление о здоровом образе жизни, о навыках ухода за своим лицом и телом; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни в семье; - приучать пользоваться носовым платком, расческой. 	В режимных моментах	
ХИ-2017 г. Зимние	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о безопасном поведении зимой; - воспитывать бережное отношение к природе, 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Игровые

новогодние чудеса		<p>умение замечать красоту зимней природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым; - содействовать использованию в общении слов приветствия, прощания, благодарности; - приобщать к культуре и традициям проведения зимних праздников; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. 		<p>обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о зиме; - расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей); - формировать первичные представления о местах, где всегда зима; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; - расширять знания о зимующих птицах; - познакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта; -формировать представления о новогоднем празднике. <p>- познакомить с числом 3; учить сравнивать знакомые предметы по величине; закрепить геометрическую фигуру треугольник;</p> <p>-закрепить число 3; учить относить последнее числительное ко всей группе предметов; различать</p>	<p>ФЦКМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима - Зимующие птицы - Зимние забавы - Праздник Новый год <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 7 - № 8 	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Новогодний утренник</p>

		и называть пространственные направления от себя. - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; - учить сооружать постройки по собственному замыслу.	Конструирование - Домик Деда Мороза (деревянный конструктор, игрушка - Дед Мороз) - Новогодняя елочка (конструирование на плоскости из разных материалов)	
	Речевое развитие	- учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; - закрепить произношение звуков [т] – [т']; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании с прилагательными; - закреплять правильное произношение звуков [д] – [д'], [н] – [н']. - продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; - вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Речевое развитие - Катаемся на санках (составление рассказа по картине) - Что в мешке у Деда Мороза (составление сюжетного рассказа) Чтение художественной литературы - Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» - Заучивание стихотворений Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить создавать свободные композиции, раскрепощать рисующую руку; учить правильно раскрашивать, дорисовывать недостающие детали; учить передавать в творческих работах образ	Рисование - Вьюга-завируха - Птички-синички - Пушистая елочка	

		<p>елочки, игрушек.</p> <p>- учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых форм, соединение, прищипывание, вдавливание.</p> <p>- учить экспериментировать с художественными инструментами.</p>	<p>- Серпантин танцует</p> <p>Лепка</p> <p>- Снеговик во дворе</p> <p>- Елочная игрушка</p> <p>Аппликация</p> <p>- Волшебные снежинки</p> <p>- Праздничная елочка</p>	
	Физическое развитие	<p>- формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>- поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни;</p> <p>- закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду;</p> <p>- учить выворачивать вещи налицо.</p>	В режимных моментах	
I-2018 г. Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	<p>- формировать эмоционально положительное отношение к предметам быта русской традиционной культуры;</p> <p>- знакомить с элементарными правилами дорожного движения;</p> <p>- способствовать отражению полученных впечатлений в различных видах деятельности;</p> <p>- приучать детей сметать снег со скамеек, построек.</p>	В режимных моментах	<p>- Проектная деятельность</p> <p>- Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы,</p>
	Познавательное развитие	<p>- знакомить с видами транспорта;</p> <p>- знакомить с городскими профессиями;</p> <p>- знакомить детей с родным городом, формировать умение отличать деревенские дома от городских;</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>- Транспорт</p> <p>- Городские профессии</p> <p>- Жилище русского человека</p>	<p>чтение книг, физкультминутки</p> <p>- Самостоятельная игровая</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с предметами быта в избе, их назначением; - расширять знания о понятиях «мебель», «посуда», «бытовые приборы», формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели, узнавать и называть бытовые приборы, их назначение. - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; - познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат. - учить конструировать по образцу, обыгрывать постройки; -расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. 	<p>- Обстановка в доме</p> <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 9 - № 10 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот какие красивые у нас домики (деревянный конструктор) - Мебель для кукол (деревянный конструктор, игрушки - куклы) 	<p>деятельность</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание книжки-самodelки «Что я люблю делать зимой»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно назвать отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; - закрепить правильное произношение звука [с]; - учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы помогаем маме (описание предметов посуды) -Мебель для куклы Светы (называние предметов мебели и их частей) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; - познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» - Ознакомление с малыми фольклорными формами 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в рисовании линий разного характера; - учить декоративному рисованию в стиле филимоновской игрушки. - учить детей лепить одинаковые предметы разного размера; - учить оформлять силуэты фигурок декоративными элементами. - формировать аккуратность в работе, умение доводить работу до конца; - учить составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пряничный домик - Красивый коврик - Чашечка на блюдечке - Филимоновские игрушки <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Миски трех медведей - Филимоновская игрушка <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разноцветные огоньки в домиках - Лоскутное одеяло (из фантиков) 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам; - обогащать представления детей о здоровье; - закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону; - учить мыть лицо обеими руками прямым и круговым движениями. 	В режимных моментах	
II-2018 г.	Социально-	- способствовать проявлению интереса к различным	В режимных моментах	- Проектная

День защитника Отечества	коммуникативное развитие	<p>аспектам жизни взрослых людей разного пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитником Родины; - осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине; - закреплять основные правила безопасного поведения в быту; - формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки. 		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки - Самостоятельная игровая деятельность
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с военным транспортом и военными профессиями; - формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества»; - знакомить с женскими профессиями на войне. <p>- продолжать знакомить с числом 4, квадратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать числа 3 и 4; учить выражать результаты счета в речи; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. <p>- учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. 	<p>ФЦКМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военный транспорт - Военные профессии - День защитника Отечества - Женские профессии на войне <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 11 - № 12 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокие и низкие ворота (пластмассовый конструктор) - Ворота для машины (пластмассовый конструктор, 	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание книжки-самodelки «Папа может все»</p>

			игрушка - машина)	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по картине; учить правильно называть предметы, изображенные на картине; закрепить правильное произношение звуков [г] – [г']; - активизировать употребление прилагательных; закреплять правильное произношение [х]. - учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; -вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наша армия родная (составление рассказа по картине) - Военная техника (составление описательного рассказа) <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - Чтение стихотворений А. Барто «Барабанщик», «Самолет» 		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство цвета и формы; учить передавать в рисунке образ предмета. - учить лепить предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. - учить составлять линейную композицию, развивать чувство ритма и композиции. 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грозные машины - Самолеты летят - Подарок для папы - Я держу флажок в руке <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самолеты стоят на аэродроме - Дозорная башня <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Флажки такие разные - Ручеек и кораблик 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить соблюдать правильную осанку; - формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности; - упражнять в использовании разных видов застёжек: 		В режимных моментах	

		<p>пуговицы, молнии, липучки;</p> <p>- продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло.</p>		
<p>III-2018 г.</p> <p>Весна - красна идет</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- формировать представления о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;</p> <p>- воспитывать уважение к воспитателям, любовь к мамам и бабушкам;</p> <p>- содействовать нравственному развитию детей;</p> <p>- формировать привычку безопасного поведения дома;</p> <p>- закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>- Проектная деятельность</p> <p>- Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- расширять представления о весне, о сезонных изменениях;</p> <p>- формировать представления о празднике 8 марта;</p> <p>- закреплять знания об одежде и обуви людей.</p> <p>- познакомить с числом 5; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров;</p> <p>- продолжить знакомить с числом 5; закрепить части суток.</p> <p>- вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток;</p> <p>- учить сооружать знакомые постройки, закрепляя</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>- Весна</p> <p>- День 8 марта</p> <p>- Одежда</p> <p>- Обувь</p> <p>ФЭМП</p> <p>- № 13</p> <p>- № 14</p> <p>Конструирование</p> <p>- Подарок для мамы (конструирование из бумажных</p>	<p>- Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «8 марта»</p>

		приобретённые умения и навыки.	салфеток) -Высокий домик (с усложнением) (деревянный конструктор)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательный рассказ об игрушках; - учить правильно называть предметы одежды; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], [в] – [в’]. - учить интонационно точно повторять песенки из сказки; -учить воспроизводить содержание сказки по вопросам. 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подарок маме (составление рассказа из личного опыта) - Поможем куклам Фae и Феде (описание предметов одежды) <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и пересказ сказки «Козлята и волк» - Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить творческие работы в подарок мамам на праздник; - учить рисовать, используя прием тычка; - учить осваивать изобразительно-выразительные средства для передачи трансформации образа; - учить декоративному рисованию. - закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. - учить составлять изображение из частей. 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветок для мамочки - Сосульки-плаксы - Веточка вербы - Одежда для кукол <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маленькая Маша - Мишка-неваляшка <p>Аппликация</p>	

			- Букет цветов в подарок - Почки и листочки	
	Физическое развитие	- продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми; - совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца; - воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	В режимных моментах	
IV-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	- учить включаться в совместную деятельность; - стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; - развивать эмоционально положительное отношение к русской народной игрушке; - способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности; - учить правилам поведения в общественных местах; - воспитывать бережное отношение к природе; - учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх, участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.	В режимных моментах	- Проектная деятельность - Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки - Самостоятельная игровая деятельность
Мир вокруг меня	Познавательное развитие	- расширять знания о домашних и диких птицах, формировать умение называть их птенцов; - закреплять и расширять знания о диких животных и их детенышах; - дать первичные представления о лесах и водоемах, их обитателях; - расширять представления о простейших связях	ФЦКМ - Домашние птицы - Дикие перелетные птицы - Дикие животные и их детеныши - Обитатели водоемов	Итоговое мероприятие Выставка детского

		<p>в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп предметов; познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжить знакомить с овалом; закрепить понятие слева, справа. - учить располагать кирпичики вертикально ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань; - учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. 	<p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 15 - № 16 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загон для лошадок (деревянный конструктор, игрушки - лошадки) - Такие разные заборчики (деревянный конструктор) 	<p>творчества</p> <p>Создание книжки-самodelки «Мой домашний питомец»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять короткий рассказ по картине; учить отвечать на вопросы по картине; закреплять правильное произношение звуков [з] – [з']; - закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. - учить воспроизводить содержание сказки по вопросам; закреплять произношение [к] – [к']; - учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание. 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куры (составление рассказа по картине) - У кого какая мама (составление описательного рассказа о животных по картинкам) <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» - Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница» 	
	Художественно-	- продолжать учить рисовать, используя прием тычка;	Рисование	

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить нетрадиционным техникам в рисовании; познакомить с дымковской народной игрушкой, росписью. - учить моделировать гнездышко; - учить лепить птиц в стиле народной игрушки. - учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пушистый цыпленок - Дымковская уточка/лошадка - Лесные мамы - Разноцветные рыбки <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птенчики в гнездышках - Ути-ути <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скворечник - Зайчик 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать инициативу и сообразительность детей в двигательной активности; - упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности; - учить наводить порядок в своём шкафчике; - закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду; - учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и придерживая сверху указательным. 	В режимных моментах	
V-2018 г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками; - стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - закреплять правила безопасного перехода проезжей части; - привлекать детей к посильному труду на участке 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы,

		детского сада, в цветнике; - формировать бережное отношение к растениям, закрепить представление об уходе за растениями, учить наблюдать за живой природой.		чтение книг, физкультминутки - Самостоятельная игровая деятельность
Познавательное развитие		- формировать элементарные представления о садовых, комнатных и огородных растениях; - расширять представления о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, гусеница); - расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). - закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток, времени года; - продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. - вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину; - дать представления о свойствах песка.	ФЦКМ - Комнатные растения - Цветы в саду - Насекомые - Скоро лето ФЭМП - Повторение изученного ранее - Повторение изученного ранее Конструирование - Домик с крыльцом и забором (деревянный конструктор) - Песчаные замки (песок)	Итоговое мероприятие Выставка детского творчества Создание книжки-самodelки «Цветущая весна»
Речевое развитие		- учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с] – [с']; - учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух. - учить детей эмоционально воспринимать	Развитие речи - Путешествие в парк (составление рассказа на тему из личного опыта) - Бабочка в гостях у детей (составление описания по предметной картине) Чтение художественной	

	<p>поэтические произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» - Ознакомление с малыми фольклорными формами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать при помощи примакивания, тычка; - учить нетрадиционным техникам в рисовании; - развивать эстетическое восприятие; - учить создавать выразительные, эмоциональные образы. <p>- развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки; закреплять умение лепить аккуратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать в технике обрывной аппликации; - учить создавать изображение из кругов. 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распустились фиалки - Солнечные ромашки - Бабочка - Цветущая сирень <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Божья коровка - Лепка по замыслу <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Носит одуванчик желтый сарафанчик - Гусеничка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к активному отдыху; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; - приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. 	<p>В режимных моментах</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание «Особенности развития детей младшего возраста» - Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» - Беседа с родителями «Проблемы адаптации детей младшего возраста» - Папка-раскладка «Что должен знать ребенок 3-4 лет» - Рекомендации «Режим дня в детском саду». - Фотовыставка «Как я провел лето» - Стенгазета «Наш любимый детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей вновь прибывших, по адаптации детей в группе
X-2017 г.	Что нам осень принесла	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-раскладка «Осторожно, грязные фрукты» - Консультация для родителей «Все о детском питании» - Беседа на тему: «Одежда детей в детском саду» - Выставка поделок из природного материала «Дары осени» - Стенгазета «Листья падают, шуршат» 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Праздник осени по плану музыкального руководителя
XI-2017 г.	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям «Кризис 3-х лет» - Папка-раскладка «Трудовое воспитание в семье» - Мастер-класс по изготовлению детской игрушки «Мишка». - Выставка творческих работ «Будем знакомы» - Стенгазета «Мой домашний питомец» 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей
XII-2017 г.	Зимние новогодние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Как одеть ребенка на прогулку зимой» - Папка-раскладка: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Проведение новогоднего утренника по плану музыкального руководителя

		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок своими руками «Новогодняя игрушка» - Стенгазета «Любимое новогоднее блюдо» 	
I-2018 г.	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-раскладка «Народные средства против гриппа» - Беседа о безопасности детей дома и на улице - Выставка поделок своими руками «Домик-кормушка для птиц» - Стенгазета «Что я люблю делать зимой» 	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей
II-2018 г.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Самостоятельность ребенка. Ее границы» - Папка-раскладка «Гендерное воспитание в семье» - Выставка творческих работ своими руками «Военная техника» - Консультация на тему: «Пальчиковая и дыхательная гимнастика» - Стенгазета «Мы теперь богатыри» 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Досуг по плану физкультурного руководителя: «Мы защитники Отечества»
III-2018 г.	Весна-красна идет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Гармоничная семья. Единство требований при воспитании ребенка» - Папка-раскладка «Роль сказки в воспитании ребенка» - Выставка поделок своими руками «Весна-красна» - Консультация на тему: «Одежда ребенка весной» - Стенгазета «Сюрприз для мамы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Праздник весны по плану музыкального руководителя
IV-2018 г.	Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-раскладка «Правила поведения в общественных местах» - Выставка творческих работ «Птицы нашего двора» - Стенгазета «Хорошо мы потрудились» - Беседа на тему: «Ребенок и дорога. Правила поведения» 	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей

		на улицах города» - Мастер-класс по декупажу.	
V-2018 г.	Цветущий май	- Родительское собрание на тему ПДД «Взрослые, помните: вам подражают!» - Папка-раскладка «В детский сад по безопасной дороге» - Выставка поделок своими руками «Любимые цветы» - Стенгазета «Любимые уголки нашего города».	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Праздник «Цветущая весна» по плану музыкального руководителя

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов): (на период: осень-зима-весна, осень-зима-весна с учетом климатических условий, щадящий режим, лето, лето с учетом климатических условий).

Режим дня детей II младшей группы (на период: осень – зима – весна)

Возраст детей 3-4 года	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну	12.35 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей II младшей группы
(на период: осень – зима - весна)
с учетом климатических условий**

Возраст детей 3-4 года	С учетом климатических условий
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.20 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну	12.35 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей II младшей группы
(щадящий режим)**

Возраст детей 3-4 года	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.18
Подготовка к завтраку, завтрак	08.18-08.40
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.40-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00-10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка(первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.15-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.05-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры (щадящий режим).	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

**Режим дня детей II младшей группы
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	Второй завтрак.
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки детей первой подгруппы.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки детей второй подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей II младшей группы
(на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.

08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные проекты - Праздники. - Развлечения. - Тематические беседы - Организация различных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. - Оказание недирективной помощи воспитанникам - Создание предметно-развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц. 	<p>В соответствии требованиями ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – рекомендован ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за ребенком - Беседы - Анализ продуктов детской деятельности - Дидактические игры и проблемно-игровые ситуации - Индивидуальная работа по различным образовательным областям - Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника - Соблюдение рекомендаций специалистов. - Создание предметно-

		художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц.
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p>Центр безопасности Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Декабрь
		- Предметы-заместители	Ноябрь
		- Дидактические, настольные игры: по профилактике ДТП; пожарной безопасности. - Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом	Сентябрь, май Февраль Сентябрь
Познавательное развитие	<p>Центр математики и манипуляции Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Центр строительства и конструирования Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> <p>Центр науки и природы</p>	- Дидактический материал по сенсорному развитию	Ноябрь
		- Дидактические игры по ФЭМП	Январь, апрель
		- Дидактические игры для конструирования	Октябрь
Речевое развитие	Центр литературы	- Дидактические игры	Март Апрель Май
		- Дидактические игры	Декабрь

	<p>и театрализации Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Центр книги Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>- Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Тематические выставки</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь-май</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыкальной деятельности Развитие творческих</p>	<p>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации. - Пооперационные карты. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Набор аудиозаписей</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Октябрь</p>

	способностей в самостоятельно- ритмической деятельности		
Физическое развитие	Центр двигательной активности Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм	Февраль Январь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.

- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
- ✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.
- ✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
- ✓ Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
- ✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;
- ✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
- ✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательные-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иванчикин [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016; ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016; ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008; ✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; ✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016; ✓ Опытная-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс», 2016;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь); ✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; ✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011; ✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012; ✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; ✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010; ✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008; ✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; ✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Нищнова Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015; ✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие									
Критерии	Этапы наблюдений								
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>				
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен									

в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										

Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										
Принимает советы воспитателя по улучшению игры										
Имеет одного или нескольких близких друзей										
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе										
Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										

Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										
Использует знание и опыт в различных центрах активности										
Применяет информацию или опыт в новой ситуации										
Находит более одного решения проблемы										
Указывает, что собирается делать или строить										
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы										
Планирует предстоящую деятельность										
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.										
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства										
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д. Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему										
Ранжирует предметы по величине										
Вставляет новый предмет в построенный ряд										
Видит ошибки в организации ряда										
Повторяет и продолжает простые последовательности										

Создает свои последовательности с помощью разных материалов											
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним											
Механически считает от одного до ____											
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало											
Использует слова, обозначающие все степени сравнения											
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др											
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы											
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы											
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах											
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)											
Понимает слова, обозначающих положение или направление											
Правильно пользуется словами, обозначающими их											
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)											
Знает расписание дня											
Знает слова, означающие время суток											
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.											
Знает последовательность дней недели, сезонов											

года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
Речевое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Владеет активно речью, включенной в общение.										
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых										
Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинке к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										

Говорит соответственно возрасту											
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова											
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами											
Пересказывает хорошо знакомый рассказ											
Рассказывает собственную историю											
Развивает предложения											
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни											
Легко и с охотой соглашается послушать чтение											
Просит взрослого почитать или рассказать историю											
Высказывает соображения о прочитанной истории											
Описывает событие, отраженное в картинках											
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности											
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу											
Часто посещает литературный центр и библиотеку											
Читает понарошку											
Правильно держит книгу, листает от начала к концу											
Любит изготавливать книги											
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках											
Опознает символические обозначения, используемые в группе											
Узнает написание своего имени											
Диктует свои истории воспитателю											
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги											

Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает, как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>	
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задает вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										
Высказывается о том, что ему нравится										

в своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах деятельности,										

которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
Физическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										

Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										
Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										