

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №29  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
учреждения  
Протокол  
от 31.08 2016 г. № 1

Принято  
Советом  
учреждения  
Протокол  
от 26.08 2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО  
родителей Заведующей  
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29  
И.А.Потанко  
Приказ  
от 01.09 2016 г. № 20 -ах



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога дополнительного образования**  
**на 2016 – 2017 учебный год**  
**«Обучение детей чтению и грамоте»**

Педагог дополнительного образования  
Бакланова Ирина Аркадьевна

Введено в действие « 01 » 09 2016  
Приказ от « 01 » 09 2016 № 20 -ах

## Пояснительная записка

### Направленность дополнительной общеразвивающей программы .

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой не умеющему читать ребенку, тяжело осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы связана с реализацией принципа развивающего обучения. Материалы для каждого занятия подобраны так, чтобы у педагога была возможность выбора исходя из потенциальных возможностей ребенка. Заранее подбирается наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия, длящегося в среднем 20 – 30 минут.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!» Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

Актуальность программы обусловлена востребованностью ее у детей и родителей, связанной с совершенствованием навыков чтения. У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Замечательно, если они будут сопровождаться иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью создать возможности для максимального развития познавательной сферы обучающихся.

**Цель программы** – создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

### **Задачи программы.**

#### **Средняя группа.**

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять эти слова из кубиков.
2. Обучать детей сознательному, правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
3. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные слова.
4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
5. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).
6. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их на занятиях, давая информацию познавательного характера.
7. Хорошо владеть понятиями «слово», «буква». Обучать звуковому анализу слов.
8. Оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями.
9. Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

#### **Старшая группа.**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях ( в начале, середине, и в конце слова).
3. Учить делить слова на слоги.
4. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками.
5. Учить читать двухсложные, трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными, предложения.
6. Обогащать лексику детей.
7. Учить составлять «кустики слов», подбирая родственные слова.
8. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова. Учить красиво и правильно строить предложения.

9. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей.
10. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.
11. Много внимания уделять правильному, сознательному, плавному чтению.
12. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению.

### **Подготовительная группа.**

1. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению, знать порядок букв и их названия (алфавит).
2. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
3. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, и в конце слова).
4. Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения, закрепить твердые и мягкие согласные знаки, их значение.
5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
6. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков, в именах людей и кличках животных.
7. Обратить внимание детей на расхождение в написании и произношении отдельных слов.
8. Учить детей красиво и правильно читать предложения, работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.
9. Пробуждать интерес к чтению, книге.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

#### **Средняя группа.**

1. Ребёнок правильно называет звуки, вдумчиво подбирает слова на эти звуки и составляет эти слова из кубиков.
2. Сознательно читает слова, объясняет их значение.
3. С удовольствием выполняет артикуляционную гимнастику.
4. Проявляет интерес к загадкам, пытается их анализировать.
5. Хорошо владеет понятиями «звук», «буква», «слово».
6. Ребёнок проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

#### **Старшая группа.**

1. Ребёнок ориентируется в звуковой системе языка (знаком с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками).
2. Умеет определять место звука в трех позициях ( в начале, середине, и в конце слова).
3. Умеет делить слова на слоги.
4. Читает двухсложные, трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
5. Владеет понятием «слово» и « предложение». Умеет правильно строить простое предложение.
7. Проявляет интерес к «слову», его значению, подбирает родственные слова.

#### **Подготовительная группа.**

1. Ребёнок владеет понятиями «звук», «слово», «предложение», знает порядок букв и их названия (алфавит).
2. Ребёнок хорошо ориентируется в звуковой системе языка (знаком с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками).
3. Владеет орфоэпическими нормами (умеет правильно ставить ударение).
4. Знаком со знаками препинания.
5. Умеет красиво и правильно читать предложения, соблюдая паузы, интонацию, постановку логического ударения.
5. Имеет достаточный лексический запас ( знаком с омонимами, синонимами, антонимами, многозначными слова).
6. Знаком с написанием большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных.
7. Имеет представление о расхождении в написании и произношении отдельных слов.
8. Проявляет интерес к чтению, книге.

## Первый год обучения

Месяц/ занятие	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь Занятие 1	Буквы и звуки. Буква и звук А.	Познакомить детей с понятием звук и буква. Познакомить с буквой и звуком А. Игра «Покажи букву» , «Поймай звук». Развивать руку.
Занятие 2	Буква и звук У.	Познакомить с буквой и звуком У. Игра «Покажи букву» , «Поймай звук». Развивать руку.
Занятие 3	Закрепление букв и звуков А, У.	Закрепить буквы и звуки А,У. Игра «Покажи букву». Игра «Поймай звук».
Занятие 4	Буква и звук О.	Познакомить с буквой и звуком О. Игра «Покажи букву» , «Поймай звук». Развивать руку.
Занятие 5	Буква М и звук М. Слог.	Познакомить с буквой и звуком М. Игра «Кто больше». Познакомить с понятием слог.
Занятие 6	Закрепление букв и звуков А, У, О, М. Слово.	Закрепить буквы и звуки А, У, О, М. Игра «Покажи букву» . Игра «Кротёнок учится читать». Учить читать слоги. Познакомить с понятием «слово»
Занятие 7	Буква С и звук С.	Познакомить с буквой и звуком С. Игра «Кто больше» Развивать руку.
Занятие 8	Буква Х и звук Х.	Познакомить с буквой и звуком Х. Игра «Покажи букву»
Ноябрь занятие 9	Закрепление букв и звуков А, У, О, М, С, Х	Закрепить буквы и звуки А, У, О, М, С, Х .Учить читать слоги.
занятие10	Буква Ш и звук Ш.	Познакомить с буквой и звуком Ш. Игра «Покажи букву». Развивать руку.
занятие11	Анализ слогов ша, шо, шу, са, со, су. Закрепление буквы Ш и звука Ш.	Закрепить букву и звук Ш. Читать слоги .
занятие12	Игра «Заменим букву»	Читать слова. Учить сравнивать слова с разным звуковым составом.
занятие13	Буква Л и звук Л.	Познакомить с буквой и звуком Л. Характеристика звука. Игра «Кто больше». Развивать руку.
занятие14	Обобщение изученного: буквы и звуки А, У, О, С, М, Х, Ш, Л	Закрепить. Игра «Сконструируй букву». Читать слоги.
занятие 15	Буква и звук Ы.	Познакомить с буквой и звуком Ы. Читать слоги. Развивать руку.
занятие 16	Буква Н и звук Н.	Познакомить с буквой Н и звуком Н. Игра «Кто больше».
Декабрь занятие	Закрепление буквы Н и звука	Закрепить звук Н и букву Н. Игра «Покажи букву» , Развивать руку.

17	Н.	
занятие 18	Буква Р и звук Р.	Познакомить с буквой Р и звуком Р. Игра «Кто больше» Развивать руку.
занятие 19	Закрепление буквы Р и звука Р.	Читать слоги и слова с Р. Игра «Покажи букву» , Игра «Кротенок учится читать».
занятие 20	Буква и звук Э.	Познакомить с буквой и звуком Э.
занятие 21	Закрепление буквы и звука Э.	Закрепить звук и букву Э. Игра «Покажи букву» ,»Поймай звук». Развивать руку.
занятие 22	Буква К и звук К.	Познакомить с буквой К и звуком К. Развивать руку.
занятие 23	Закрепление буквы и звука К	Закрепить букву К и звук К. Игра «Покажи букву» , Развивать руку .
занятие 24	Буква П и звук П.	Познакомить с буквой П и звуком П. Игра «Покажи букву» ,
Январь занятие 25	Закрепление буквы П и звука П.	Закрепить звук П и букву П. Игра «Кто больше» Развивать руку.
занятие 26	Буква Т и звук Т.	Познакомить с буквой Т и звуком Т. Читать слоги.
занятие 27	Закрепление буквы Т и звука Т.	Закрепить звук Т и букву Т. Игра «Покажи букву» . Развивать руку.
занятие 28	Буква и звук И.	Познакомить с буквой и звуком И.
занятие 29	Закрепление звука и буквы И.	Читать слоги и слова с И. Развивать руку.
занятие 30	Буква З и звук З.	Познакомить с буквой и звуком З. Развивать руку.
занятие 31	Сопоставление звуков З и С.	Игра «Сконструируй букву». Составление слов со звуками З и С. Игра «Кто больше»
занятие 32	Буква В и звук В.	Познакомить с буквой В и звуком В. Игра «Кто больше»
Февраль занятие 33	Закрепление буквы В и звука В	Закрепить звук В и букву В. Игра «Зазеркалье» Развивать руку.
занятие 34	Буква Ж и звук Ж	Познакомить с буквой Ж и звуком Ж. Игра «Сконструируй букву».
занятие 35	Закрепление буквы и звука Ж	Закрепить букву Жи звук Ж. Игра «Кто больше» Развивать руку.
занятие 36	Буква и звук Б	Познакомить с буквой и звуком Б. Игра «Кто больше».
занятие 37	Закрепление буквы Б и звука Б	Закрепить звук Б и букву Б. Игра «Зазеркалье». Развивать руку.
занятие 38	Буква Г и звук Г.	Познакомить с буквой Г и звуком Г.
занятие 39	Закрепление звука Г и буквы Г.	Закрепить звук Г и букву Г. Развивать руку.
занятие	Сопоставление	Составление слов со звуками Г и К.

40	звуков Г и К.	
Март занятие 41	Буква Д и звук Д .	Познакомить с буквой и звуком Д. Развивать руку.
занятие 42	Сопоставление звуков Д и Т	Читать слоги. Игра «Сконструируй букву»
занятие 43	Буква Й, звук Й	Познакомить с буквой и звуком Й. Развивать руку.
занятие 44	Сопоставление звуков И и Й	Составлять слова с И, Й. Читать слова с Й. Развивать руку.
занятие 45	Буква Ъ знак	Познакомить с буквой Ъ знак.
занятие 46	Чтение слов с Ъ знаком	Игра «Сконструируй букву». Составлять слова с ъ знаком.
занятие 47	Буква Е и соответствующие звуки.	Познакомить с буквой Е и соответствующими звуками. Развивать руку.
занятие 48	Буква Ё и соответствующие звуки.	Познакомить с буквой Ё и соответствующими звуками Игра «Что изменилось?»
Апрель занятие 49	Закрепление буквы Ё,Е	Закрепить буквы Е, Ё и соответствующие звуки.
занятие 50	Составление слов.	Составление слов из разрезной азбуки. Развивать руку.
занятие 51	Буква Ю и соответствующие звуки.	Познакомить с буквой Ю и соответствующими звуками. Развивать руку.
занятие 52	Закрепление буквы Ю.	Закрепить букву Ю и соответствующие звуки.
занятие 53	Буква Я и соответствующие звуки	Познакомить с буквой Я и соответствующими звуками. Составление слов из разрезной азбуки.
занятие 54	Буква Ц, звук Ц .	Познакомить с буквой и звуком Ц. Развивать руку.
занятие 55	Закрепление буквы Ц и звука Ц.	Закрепить букву Ц и звук Ц. Игра «Кто больше»
занятие 56	Буква Ч и звук Ч.	Познакомить с буквой и звуком Ч. Читать слоги. Развивать руку.
Май занятие 57	Закрепление буквы Ч и звука Ч.	Закрепить букву Ч и звук Ч. Читать слова.
занятие 58	Буква Щ и звук Щ	Познакомить с буквой Щ и звуком Щ . Развивать руку.
занятие 59	Закрепление буквы Щ и звука Щ.	Закрепить букву Щ и звук Щ. Игра «Кто больше».
занятие 60	Буква Ф и звук Ф.	Познакомить с буквой Ф и звуком Ф. Читать слоги. Развивать руку.
занятие 61	Закрепление буквы Ф и звука Ф.	Закрепить букву Ф и звук Ф. Читать слова.



занятие 62	Буква Ъ знак	Познакомить с буквой Ъ знаком. Читать слова с Ъ знаком. Развивать руку.
занятие 63	Закрепление пройденного материала	Игра «Зазеркалье» Игра «Что изменилось?»
занятие 64	Упражнение в чтении	Чтение таблиц.

## Второй год обучения

Месяц/ занятие	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь Занятие 1	Буква и звук А. Анализ звука А. Определение места звука в словах.	Вспомнить звук и букву А. Учить определять место звука (начало, середина, конец слова) в словах. Отрабатывать навык написания печатных букв.
Занятие 2	Буква и звук У . Определение количества слогов в словах.	Закрепить знания о звуке и букве У. Учить определять количество слогов в слове. Учить определять место звука( начало, середина, конец слова) в словах.
Занятие 3	Закрепление букв и звуков А,У. Ударение.	Характеризовать гласные звуки (ударные - безударные). Отрабатывать навык написания печатных букв.
Занятие 4	Буква и звук О.	Вспомнить звук и букву О. Учить определять место звука ( начало, середина, конец слова) в словах. Отрабатывать навык написания печатных букв.
Занятие 5	Согласный звук М, буква М.	Вспомнить звук М и букву М. Характеристика звука М.
Занятие 6	Закрепление звуков а, у, о, м. Предложение.	Закрепить звуки. Читать слова. Учить составлять предложение. Отрабатывать навык написания печатных букв.
Занятие 7	Звук С и буква С.	Вспомнить звук С и букву С. Определение звука в трех позициях.
Занятие 8	Звук Х и буква Х.	Вспомнить звук Х и букву Х. Характеристика звука. Чтение слогов. Слог и слово (ха-ах, ху-ух и др.) Отрабатывать навык написания печатных букв.
Ноябрь занятие 9	Звук Ш и буква Ш.	Вспомнить звук Ш и букву Ш. Характеристика звука. Чтение прямых и обратных слогов.
занятие 10	Закрепление звука Ш и буквы Ш.	Игра «Что изменилось?». Анализ слогов ша, шо, шу, са, со, су. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 11	Звуки С и Ш .	Давать характеристику звукам. Сравнить звуковой состав слов. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 12	Звук Л и буква Л.	Вспомнить звук Л и букву Л. Характеристика звука. Чтение слогов, составление предложений. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие	Обобщение	Читать слоги, слова. Игра «Зазеркалье». Игра «Кротёнок

13	изученного. Гласные: А, У, О. Согласные: С, М, Х, Ш, Л.	учится читать». Составлять слова из разрезной азбуки.
занятие 14	Закрепление звуков и букв А, У, О, С, М, Х.	Обучать звуковому анализу слов. Игра «Кто больше».
занятие 15	Гласный звук и буква Ы.	Вспомнить звук и букву Ы. Учить определять место звука в двух позициях. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 16	Звук Н и буква Н.	Вспомнить звук Н и букву Н. Характеристика звука. Учить определять на слух количество слогов в словах.
Декабрь занятие 17	Закрепление звука Н и буквы Н. Знаки препинания.	Игра «Кто больше?» Интонационные знаки в конце предложения. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 18	Звук Р и буква Р.	Вспомнить звук Р и букву Р. Характеристика звука. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 19	Закрепление звука Р и буквы Р. Написание большой буквы в именах.	Составление имен со звуком р. Отрабатывать навык употребления большой буквы в именах.
занятие 20	Сопоставление звуков Р и Л.	Читать слова со звуками Р,Л. Характеризовать звуковой состав слов.
занятие 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы. Согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Р.	Игра «Закончи предложение». Познакомить с вопросительным и восклицательным знаками.
занятие 22	Звук К и буква К.	Вспомнить звук К и букву К. Характеристика звука. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 23	Продолжение работы по звуку К, букве К.	Учить определять место звука в словах. Игра «Кротёнок учится читать».
занятие 24	Закрепление звука К и буквы К Работа над предложением.	Игра «Закончи предложение». Работа над выразительностью речи.
Январь занятие 25	Звук П и буква П. Работа над ударным слогом.	Вспомнить звук П и букву П. Характеристика звука. Учить определять ударный слог.
занятие 26	Закрепление звука П и буквы П.	Отрабатывать навык написания печатных букв. Игра «Кто больше».
занятие 27	Согласный звук Т и буква Т.	Вспомнить звук П и букву П. Характеристика звука. Составление слов из слогов. Чтение индивидуальных карточек.
занятие 28	Закрепление звука Т и буквы Т .	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Чтение слов с объяснением их значения. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 29	Гласный звук и буква И.	Вспомнить звук и букву И. Чтение карточек индивидуально. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие	Закрепление звука	Учить определять количество слогов в слове.

30	и буквы И.	Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.
занятие 31	Согласный звук З и буква З	Игра «Твердый или мягкий». Вспомнить звук З и букву З. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 32	Сопоставление звуков З и С..	Твердые и мягкие согласные. Учить определять мягкие и твёрдые согласные в словах.
Февраль занятие 33	Звук В и буква В. Количество слов в предложении.	Вспомнить звук В и букву В. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Анализ предложения. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 34	Закрепление звука В и буквы В.	Игра «Закончи предложение». Точка в конце предложения. Чтение трехбуквенных слов.
занятие 35	Звук Ж и буква Ж	Игра «Зазеркалье» Вспомнить звук Ж и букву Ж. Характеристика звука Ж.
занятие 36	Закрепление звука Ж и буквы Ж.	Игра «Кто больше». Составление слов и предложений. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 37	Звук Б и буква Б.	Вспомнить звук Б и букву Б. Характеристика звука. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 38	Закрепление звука Б, буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.	Анализировать звуковой состав слов. Игра «Кто больше»
занятие 39	Звук Г и буква Г.	Вспомнить звук Г и букву Г. Характеристика звука. Определение места звука в словах.
занятие 40	Закрепление звука Г и буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.	Анализировать звуковой состав слов. Отрабатывать навык написания печатных букв.
Март занятие 41	Звук Д и буква Д.	Вспомнить звук Д и букву Д. Характеристика звука. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 42	Сопоставление звуков Д и Т .	Составлять слова со звуками Д, Т. Сравнить звуковой состав слов.
занятие 43	Звук Й и буква Й .	Вспомнить звук Й и букву Й. Определять место звука в словах в трех позициях.
занятие 44	Сопоставление звуков И и Й.	Звуко-буквенный анализ слов. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 45	Буква Ъ - показатель мягкости и в конце слога или слова	Читать слова с Ъ знаком. Составлять слова из разрезной азбуки.
занятие 46	Ъ - мягкий знак в середине слова, как знак мягкости	Анализ слов с Ъ знаком. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 47	Коллективное чтение	Отрабатывать навыки выразительного чтения.
занятие 48	Закрепление звуков и букв .	Игра «Зазеркалье» Отрабатывать навык написания печатных букв.

Апрель занятие 49	Буква Е и соответствующие звуки.	Чтение слогов с преобразованием. Ели - ел - ель. Характеристика звуков. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 50	Закрепление буквы Е. Работа со словом.	Характеристика звуков. Звуко-буквенный анализ слов.
занятие 51	Буква Я и соответствующие звуки.	Звуковой анализ слов. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 52	Закрепление буквы Я.	Чтение слов. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 53	Буква Ю и соответствующие звуки . Текст.	Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 54	Буква Ё и соответствующие звуки .	Звуковой анализ слов. Составление слов.
занятие 55	Закрепление буквы Ё. Ударный слог (повторение).	Характеристика буквы Ё. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 56	Буква Ц и звук Ц.	Характеристика звука. Чтение слогов и слов. Составление слов. Отрабатывать навык написания печатных букв.
Май занятие 57	Звук Ч и буква Ч .	Характеристика звука. Работа с текстом. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 58	Звук Щ и буква Щ.	Характеристика звука. Чтение слогов и слов. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 59	Звук Ф и буква Ф. Составление предложений.	Характеристика звука. Чтение слогов и слов. Работа с предложением. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 60	Звук и буква Э.	Работа с текстом. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 61	Разделительный твердый знак - буква Ъ.	Показать значение Ъ. Чтение слов с ъ знаком.
занятие 62	Двойные согласные.	Анализ слов с удвоенными согласными, чтение слов. Игра «Волшебные окошки»
занятие 63	Алфавит. Анализ предложений.	Закрепление названий букв алфавита. Отрабатывать навык написания печатных букв.
занятие 64	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи:	Закрепление материала.

	звуку, слову, предложению.	
--	----------------------------	--

### Третий год обучения

Месяц/ занятие	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь Занятие 1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепить понятия звук и буква. Читать слоги, слова, предложения. Отрабатывать навык написания слов.
Занятие 2	Загадки.	Читать загадки. Составлять слова-отгадки. Отрабатывать навык написания слов.
Занятие 3	Согласные буквы и звуки. Стихи-плакаты.	Закрепить согласные звуки и буквы, характеристику звуков. Читать стихи, работать над выразительностью речи.
Занятие 4	Слово и предложение Песни-плакаты.	Игра «Угадай». Отрабатывать навыки работы с текстом.
Занятие 5	Чтение пословиц.	Работать над выразительностью речи, над смыслом пословиц. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
Занятие 6	Текст.	Игра «Мячик-согласователь». Работать над выразительностью речи. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
Занятие 7	Чтение с повторением.	Игра: «У кого смешнее?» Работать над выразительностью речи. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
Занятие 8	Чтение пословиц.	Учить читать вдумчиво, работать над значением пословиц.
Ноябрь занятие 9	Чтение книжек-выставок.	Игра: «Два слова». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 10	Наращивание скорости чтения.	Игра «Разноцветные буквы» Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 11	Чтение. Работа с карточками.	Индивидуально работать над техникой чтения
занятие 12	Письмо. Чтение сказки.	Учить работать с текстом. Тренировать руку, внимание.
занятие 13	Чтение наиболее трудных слов. Работа с таблицами.	Учить читать трудные слова, работать над постановкой ударения.
занятие 14	Чтение по таблице.	Отрабатывать навыки выразительного чтения. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 15	Чтение по	Отрабатывать навыки выразительного чтения. Развивать руку.

	таблице.	
занятие 16	Скороговорки для прочтения. Чтение слов с твердым и мягким знаком.	Отрабатывать навыки выразительного чтения. Индивидуально работать над техникой чтения
Декабрь занятие 17	Чтение словосочетаний	Игра: «Разноцветные мячики». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 18	Чтение стихотворения «Листопад».	Игра: «Найди слово» Работа со стихотворным текстом.
занятие 19	Игра. «Звуки-близнецы»	Учить характеризовать звуки. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 20	Слог.	Отрабатывать навыки деления слов на слоги. Игра «Найди себе пару».
занятие 21	Чтение и пересказ.	Игра «Кто больше увидит и запомнит?» Работа с текстом.
занятие 22	Рассказывание по картине	Игра «Сколько в слове слогов» . Рассказ по плану.
занятие 23	Чтение карточек.	Отрабатывать навыки выразительного чтения. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 24	Чтение басен И.А.Крылова	Отрабатывать навыки выразительного чтения. Работать над смыслом басни, учить вдумчивому чтению.
Январь занятие 25	«Буквы «И» и «Й»	Игра «Внимательные руки». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 26	Головоломки.	Игра «Букву в клетку». Учить анализировать головоломки. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 27	Чтение сказки.	Игра «Буквы-озорницы». Горка, зуб, коса. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 28	Слоги.	Игра «Мячик-разделитель». Отрабатывать навыки деления слов на слоги. Учить произносить слово по слогам.
занятие 29	Звонкие и глухие звуки. Чтение карточек.	Игра «Двойняшки». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 30	Чтение скороговорок.	Игра «Найди лишнее слово». Работать над выразительностью речи.
занятие 31	Начни с буквы «Г». Чтение слов.	Разгадывание кроссворда. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 32	Чтение стихотворений А.С. Пушкина.	Отрабатывать навыки выразительного чтения.
Февраль занятие	Фонетические загадки.	Учить характеризовать звуки. Отрабатывать навык написания слов и предложений.

33	Чтение карточек.	
занятие 34	Вставить пропущенные буквы в словах.	Отрабатывать навыки внимательного чтения. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 35	Чтение и письмо слов	Игра «Задача - шутка». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 36	Мягкий знак на конце слова.	Игра «Мячик-смягчитель» .Выразительно читать слова.
занятие 37	Слова с парными согласными.	Игра «Найди мягкий звук». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 38	Развитие речи, закрепление материала	Учить анализировать фонетический состав слова
занятие 39	Сказочный бал. Чтение сказок.	Учить анализировать текст. Учить отвечать на вопросы.
занятие 40	Мягкий знак в середине слова.	Игра «Парные слова». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
Март занятие 41	Рассматривание картины.	Игра «Кто быстрее». Словесное рисование.
занятие 42	Ударение.	Игра «Хлопки». Учить характеризовать гласные звуки.
занятие 43	Чтение предложений по карточкам.	Интонация конца предложения. Вспомнить знаки препинания. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 44	Чтение стихотворений Кольцова А.В.	Игра «Змейка» .Работа над выразительностью речи.
занятие 45	Игры со словами. Чтение карточек.	Игра «Запиши одним словом». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 46	Чтение песенок, побасенок.	Работа над выразительностью речи.
занятие 47	Игры со словами. Чтение карточек.	Игра «Проверь букву». Развивать быстроту мышления.
занятие 48	Песенка-алфавита. Чтение рассказов. К.Ушинского	Учить алфавит. Работать над анализом текста.
Апрель	Закрепление	Развивать внимание, мышление, речь.

занятие 49	навыков чтения.	
занятие 50	Закрепление навыков чтения.	Игра « Кто быстрее исправит ошибки?» Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 51	«Кто?» и «Что?».	Игра: «Отгадай вопрос». Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 52	Стихотворение С.Михайлова «Азбука» и Чтение и заучивание.	Учить алфавит.
занятие 53	Игры со словами и буквами. Чтение текста	Работать над анализом текста. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 54	Игры со словами и буквами. Чтение текста.	Работать над анализом текста. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 55	Игры со словами и буквами. Чтение текста.	Работать над анализом текста. Тренировать память, внимание.
занятие 56	Ребусы.	Отрабатывать навык написания слов и предложений.
Май занятие 57	Двойные согласные. Алфавит.	Учить алфавит. Читать слова с удвоенными согласными. Отрабатывать навык написания слов и предложений.
занятие 58	Чтение: «Песенка- азбука». Чтение загадок.	Учить алфавит. Игра «Какое слово лишнее?» Развивать внимание, мышление.
занятие 59	Звуковой анализ слов. Чтение сказок.	Учить анализировать звуковой состав слов. Пересказывать текст сказки.
занятие 60	Алфавит. Чтение карточек.	Отрабатывать навык написания слов и предложений. Проверка знания алфавита.
занятие 61	Диктант. Чтение.	Проверка навыков письма и чтения.
занятие 62	Чтение. Развитие связной речи	Игра для развития связной речи: «Прочитай и опиши».
занятие 63	Чтение потешек, песенок.	Работа над выразительностью речи.
занятие	Закрепление	Проверка техники чтения и умения анализировать



64	пройденного материала. Контрольный срез по чтению и грамоте	прочитанный текст.
----	--	--------------------

## **Методическое обеспечение программы.**

### **I. Демонстрационный материал:**

1. Большие печатные буквы 5х10.
2. Большие картинки на каждую букву, буква в начале, середине и в конце слова.
3. Магнитная азбука.
4. Таблицы слогов, напечатанных большими буквами.
5. Фланелеграф.
6. Доска, мел.

### **II. Раздаточный материал:**

1. Конверты с буквами.
2. Картинки на каждую букву, буква в начале, середине и в конце слова.
3. Кубики с картинками и буквами
4. Тетради в крупную клетку
5. Ручка, набор цветных ручек.
6. Карандаш, набор цветных карандашей, стирательная резинка.

## **Список литературы.**

1. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М., Просвещение, 1991.
2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981.
3. Гербова В.В.. «Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика – синтез, 2006.
4. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» М.Синтез. 2005.
5. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2006.
6. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки, СПб., Детство-пресс, 1999.
7. Сохин Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976
8. Фокина Э. Д. «Познавательные-речевые занятия в детском саду», СПб, 1995.
9. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», СПб, «Лань», 1999.
10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.. Просвещение. 1988.
11. Тарабарина Т.И. «Пословицы, поговорки, потешки., скороговорки». Ярославль, 1996 г.

12. Комарова Т.С. «Художественная культура и интегрированные занятия». М. Арктик
13. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей», М. Творческий центр. 2004.
14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб., «Литера», 2001.
15. Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить», М.Просвещение. 1991
16. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М. Творческий центр. 1998.
17. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М., «Сфера», 2009.
18. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М., «Сфера», 2009.
19. О.И.Крупенчук «Научите меня читать» «Литера» 2015 г.
20. О.И.Крупенчук «Учим буквы» «Литера» 2015 г.
21. О.И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами» «Литера» 2015 г.

### **Дидактические игры.**

- 1.«Поймай звук».
- 2.«Сконструируй букву».
- 3.«Кротенок учится читать».
- 4.«Зазеркалье».
- 5.«Что изменилось?»
6. «Кляксич»
7. «Волшебные окошки»
8. «Говорящие цветы»