

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №29
Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом
Протокол от 24.09.14 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ГБДОУ ЦРР – д/с №29
И.А.Поташко
Приказ от 24.09.14 № 51.1 ах



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА №29
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Авторы - разработчики:

И.А. Поташко - заведующая ГБДОУ ЦРР-д/с №29

М.С. Макеева – заместитель заведующей по образовательной работе

О.С. Митяшова – учитель-логопед

И.М. Фомичева – музыкальный руководитель

А.Ф. Беспалок – педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2014 год

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	8-17
1.5	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования	17-21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям	22 - 46
2.2	Социально-коммуникативное развитие	47-48
2.3	Познавательное развитие	48
2.4	Речевое развитие	49
2.5	Художественно-эстетическое развитие	49-51
2.6	Физическое развитие	51-53
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	54-57
2.8	Развитие ребенка средствами физической культуры с помощью нетрадиционных методов обучения в сотворчестве с педагогом	58-60
2.9	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	60-77
2.10	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	77-79

2.11	Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка и эмоционального комфорта в процессе социализации.	79-80
2.12	Программа «Здравствуй музей»	81-83
2.13	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса).	84-89
2.14	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; Взаимодействие с другими социальными институтами региона:	90-91
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	92-97
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98-102
3.3	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	103-106
3.4	Традиционные праздники и мероприятия	106
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групп	106-110
3.6	Организация педагогических наблюдений	111
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	110-111
4.1	Краткая презентация программы	112
4.2	Глоссарий	113-115
4.3	Требования к условиям реализации Программы	115-118

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ определяются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Год открытия д/с – 1975

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – центр развития ребенка

Руководитель учреждения – Поташко Ирина Анатольевна.

Адрес – 198334 Санкт-Петербург, пр. Ветеранов дом 132.

Тел./факс 735-77-80, 735-57-26

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- **Конвенцией о правах ребенка**, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., **ст. 28**, в которой признается право ребенка на образование и **ст. 29**, в которой определены цели и результаты образования;

- **Конституцией Российской Федерации**, **ст. 43**, определяющей государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования;

- **Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**, ст. 9., определяющим меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания;

- **Федеральным Законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**;

- **Федеральным государственным стандартом дошкольного образования**;

- **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014)**

- **Уставом Государственного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга.**

- **«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в связи с отсутствием в реестре примерных основных образовательных программ), а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности:

Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». (Коваленко В.С.)

Программа по валеологии (раздел «Расти здоровым» Г.К.Зайцев).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина).

«Здравствуй, музей». Раздел «Мы входим в мир прекрасного» (Б.А.Столяров и др.).

«Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» (Т.А.Копцева).

Программа «Азбука общения» (Л.М.Шипицына).

Программа социально-эмоционального общения «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих **задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в развитии ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на следующие **виды**:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и

совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В ГБДОУ функционирует 5 возрастных групп

группа	возраст	Кол-во групп
1-ая младшая	2-3 года	1
2 –ая младшая	3-4 года	2
Средняя	4-5 лет	3
Старшая	5-6 лет	2
Подготовительная	6-7 лет	2
ИТОГО:		10

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования

различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения вариативной части программы выстроены на основе парциальных программ и так же оформлены педагогическим коллективом дошкольного учреждения в виде целевых ориентиров.

Обладает чувством собственного достоинства и с уважением относится к другим; способен на собственный выбор и с пониманием воспринимает мнения и предпочтения окружающих; владеет навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

Ребенок принимает основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожно обращается с опасными предметами, проявляет признаки безопасного поведения на улице. Любая общепринятая норма должна осознана и принята дошкольником — является его действенным регулятором его поведения. Правила поведения, от которых зависят здоровье и безопасность выполняются ребенком неукоснительно. Дошкольники владеют определенными навыками поведения, опыта, умеют применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Имеет начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; будет проявлять интерес к посещению музея, иметь некоторые представления о музее (назначении, коллекции, видах (на доступном уровне)), понимать необходимость соблюдения некоторых правил поведения; стремиться к бережному отношению к музейным предметам. Будет проявлять хороший уровень умений последовательно рассматривать, обследовать (по возможности) музейные предметы, выделять разнообразные свойства, устанавливать связи, размышлять, на основе чего будет формироваться целостный образ предмета. Ребенок будет обращать

внимание на гармоничность музейного пространства; эмоционально откликаться на проявление красоты.

Понимает и использует в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий. Стремится высказывать суждения по поводу увиденного, привлекать собственный опыт (ссылается на собственный опыт). Высказывает предпочтения, собственное понимание художественного образа, настроения произведения и т.п. Проявляет исследовательское поведение, инициативу и самостоятельность в процессе освоения искусства, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой эстетической деятельности; отражает впечатления, ассоциации в разных видах деятельности.

Эмоционально откликается на художественный образ произведений. В процессе восприятия произведений искусства обращать внимание на средства выразительности (цвет, линия, ритм, композиция и др.), некоторые особенности построения композиции живописного и графического искусства, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства, на их основе более глубоко понимает художественный образ (на доступном дошкольникам уровне). Дает эстетическую оценку предметов и явлений окружающего мира, произведений искусства. – знает некоторые известные произведения живописи, архитектуры, народных промыслов. Узнает и эмоционально откликается на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты; размышляет, комментирует. – различает, называет произведения по видам искусства. Имеет представление и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, народных промыслов; жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись); особенности видов скульптуры, архитектурных объектов, народных промыслов. Имеет представление о творческих профессиях, их значении, особенностях.

Выполняет основные движения в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), владеет подвижными играми с правилами на воде; Развит интерес к спорту - к плаванию, стилям плавания, имеет представления о некоторых видах водного спорта; проявляет интерес к занятиям в бассейне, умеет пользоваться оборудованием;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;*
- познавательное развитие;*
- речевое развитие;*
- художественно-эстетическое развитие;*
- физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (табл. № 2.1).

Таблица № 2.1

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально познавательной деятельности

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема находит отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (табл. № 2.2):

**Примерное комплексно-тематическое планирование
Первая младшая группа (2-3 года)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа — 10 сентября	Выставка детского творчества
Осенняя сказка	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября — 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зимние чудеса	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Моя семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,

Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Вторая младшая группа (3-4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения</p>	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	лесных зверей и птиц осенью.		
Моя семья	здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	День здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>		
<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>1-23 февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>24 февраля — 8 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.</p>

Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 10 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	21 октября — 14 ноября	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Старший возраст (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа — 1 сентября	Праздник – «День знаний».

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство	15 ноября — 31 декабря	Праздник — «Новый год». Выставка

Зима	Расширять представления детей о зиме, зимних видах спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	10-30 января	Досуг «Зимние забавы» Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,	15 апреля — а мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».

Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	1-15 октября	Выставка детского творчества.

<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>16 октября — 4 ноября</p>	<p>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>15 ноября -31 декабря</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>

Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.

	изменениях в природе.		
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	15 апреля — а мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

2.2. «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к СОД, в уголке природы) Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Поручения	Свободное общение на тему Рассматривание иллюстраций, фото Проблемная ситуация Игра Беседа Педагогические ситуации Чтение Проекты Труд в природе: *работа на осеннем участке, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – подготовка клумб *работа на летнем участке - прополка Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги,	Игра, продуктивная деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.)	Деловые игры Праздники Выставки Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер-класс по ручному труду Уборка участка Подготовка групповых помещений к зиме Открытые мероприятия Информационные бюллетени

	картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» и др.		
--	---	--	--

2.3. «Познавательное развитие»

- Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Проблемная ситуация	Свободное общение на тему Рассказы воспитателя с обсуждением Рассматривание иллюст., фото Проблемная ситуация Экспериментирование Наблюдение. Обследование Конструирование Создание символов. схем Оформление выставок Создание темат. альбомов Оформление уголка природы Ведение копилки вопросов Дидактические игры	Игра (все виды) Книги Уголок экспериментирования Конструирование Продуктивная деятельность в центрах изобразительного искусства	Консультативные встречи Открытые мероприятия Информационные бюллетени Мастер – классы Викторины Круглые столы

2.4. «Речевое развитие»

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Проблемная ситуация	Свободное общение на тему Художественно-речевая деятельность Специальное моделирование ситуативного общения Коммуникативные игры Театрализованные игры Подвижные с диалогом Дидактические словесные Сюжетно-ролевые игры Викторины Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций, фото Проигрывание этюдов Просмотр фильмов Импровизация Аутотренинг	Игра (все виды) Продуктивная деятельность	Консультативные встречи Открытые мероприятия Информационные бюллетени Мастер – классы Совместные спектакли тренинги

2.5. «Художественно – эстетическое развитие»

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра	<p>Свободное общение на тему</p> <p>Рассказы воспитателя с обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Экспериментирование с цветом</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обследование</p> <p>Конструирование</p> <p>Создание символов. схем</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание тематических альбомов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>МДИ. Хороводные игры</p> <p>Исполнение: Пение</p> <p>Музыкально – ритмические движения хороводы, танцы, марши, танцевально-игровые движения.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Праздники</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Восприятие с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных 	<p>Рассматривание альбомов и книг по искусству</p> <p>Уголок экспериментирования</p> <p>Конструирование</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание книг по теме муз. инструментов и композиторов</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Игра (все виды) по худ. произведениям</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Конструирование, рисование, лепка по худ. произведениям</p>	<p>Выставки</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Информационные бюллетени о технологиях ИЗО</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Оформление альбомов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Праздники</p> <p>Спектакли</p>

	иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, * оформлением тематических выставок Проектная деятельность, Театральная деятельность Рисование. Лепка, аппликация по худ.произведениям		
--	--	--	--

2.6. «Физическое развитие»

- Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра Физ. упражнения Гимнастика Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Игра, чтение, рассказывание показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение педагогическая ситуация гимнастика	Игра Игровое упражнение Спортивный уголок Во всех видах самостоятельной деятельности	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Круглый стол «Здоровая семья» Мониторинг Информационные бюллетени Мастер-классы Круглые столы Беседы

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3-5	5-7	5-10	7-12	10-12
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 10	До 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими	2 раза в день по 2 часа			2 р. - 1ч 50 мин –	2 р. - 1ч 40 мин –

	упражнениями		2 часа	2 часа
		с учетом погодных условий		
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3	3-4	3-5
		Подготовка и процедура		
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13		
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5	5-7	5-10
		7-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15		

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;

творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские, туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

В ходе **образовательной деятельности при проведении режимных моментов** реализуются следующие формы по направлениям:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного

оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (спортивный зал)	1 раз в неделю в зале	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	1 раз в неделю на прогулке				
Бассейн	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.8 Развитие ребенка средствами физической культуры с помощью нетрадиционных методов обучения в сотворчестве с педагогом

Задачи:

- формировать потребность в здоровом образе жизни.
- развивать физические качества и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- создание условий для адаптации детей раннего возраста;
- выявление интересов, склонностей, способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно-оздоровительной работы.
- способствовать повышению устойчивости организма к простудным заболеваниям средствами физиотерапии.

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
<p>Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». (Коваленко В.С.)</p> <p>Программа по валеологии (раздел «Расти здоровым» Г.К.Зайцев).</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фитбол - аэробика - ритмопластика; - игровой стретчинг; - массаж; - обучение детей плаванию 	<p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» общество Россия 2005</p> <p>Левченко Т.В. «Рекомендации по оздоровительной гимнастике на специальных мячах для детей» Аконит 2008</p> <p>Потапчук А.А, Лукина Г.Г. «Фитбол – гимнастика в дошкольном возрасте» академия П.Ф. Лесгафта Санкт-Петербург 1999</p> <p>Сайкина Е. Г. Фирилева. Ж.Г. «Лечебно – профилактический танец Фитнесс – данс» Учебно- методическое пособие Санкт-Петербург</p> <p>Потапчук А.Н. Овчинникова О.Е. « Двигательный игротренинг для дошкольников» Санкт – Петербург 2009</p> <p>Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. — М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Издательство: ТЦ Сфера.</p> <p>Мрыхин Р. П. Я учусь плавать. Феникс.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. Обучение плаванию в детском саду. М., 1991.</p> <p>Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. М., 2003.</p> <p>Шебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак Н.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Мн., 1998.</p> <p>Козлов А.В. Плавание доступно всем. Л., Лениздат, 1986.</p> <p>Фирсов З.П. Плавание раньше, чем ходить. М., Физкультура и спорт, 1980.</p> <p>Рыбак М. Грушева Г. Потапова Г. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. М., Обруч, 2010.</p> <p>Макаренко Л.П. Учите плавать малышей. М., Физкультура и спорт, 1985.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Физкультурные упражнения Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) «Фитбол» Плавание Стретчинг	Игра Игровое упражнение	«Праздник Нептуна» Физкультурный досуг Консультативные встречи Встречи по заявкам Круглый стол «Здоровая семья» Мониторинг

Система физкультурно - оздоровительных мероприятий ГДОУ

№ п/п	Направления	Мероприятия
1	Диета	стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям и возрастным особенностям ребенка; диета, обогащенная фруктами, овощами, зерновыми; индивидуальный подбор диет для детей, страдающих аллергическими реакциями.
2	Закаливание	ходьба босиком; сон без маек; ходьба по ребристым дорожкам; прогулка; бодрящая гимнастика; плавание; ходьба по мокрым дорожкам; воздушные ванны; контрастное воздушное закаливание; обширное умывание
3	Физическое воспитание	тренирующие общеразвивающие занятия в спортивном зале; плавание; ежедневный комплекс утренней гимнастики; ритмопластика; целенаправленные гимнастические комплексы (ортопедическая, ритмическая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, фитбол, стрейтчинг); физкультурные досуги или спортивные праздники
4	Стоматологическая профилактика	гигиена полости рта (полоскание рта после еды);
5	Обеспечение экологической безопасности	гигиенические средства (фильтр для воды, режим пребывания на солнце);
6	Повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям:	витамиотерапия; профилактика ЛОР заболеваний (полоскание полости рта отварами трав); физио и рефлексотерапия (массажная дорожка, «сухой бассейн», фитоаэризация воздуха с маслами); нормализация функций нервной системы (соблюдение режима дня, музыкотерапия); соблюдение санитарно - гигиенических условий (температурный режим, освещенность);
7	Вакцинопрофилактика	проводится по календарю прививок.
8	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в детском саду	щадящий режим (после болезни); двигательный режим; система занятий.
9	Нормализация	музыкотерапия (гармоничная музыка — классика, звуки

	психологического микроклимата	природы); оздоровление через праздники; создание гармоничной развивающей среды; позитивная педагогика с личностно - ориентированным стилем взаимодействия педагогов, родителей и детей; курс музейной педагогики в лучших традициях духовного просвещения в России как подготовка к традиционным народным праздникам;
10	Консультирование ребенка, родителей, персонала	консультирование родителей (родительские собрания, вечера «Мама, папа и я – спортивная семья»); занятия с детьми по валеологии.

2.9 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4 человека, периодичность занятий – 3-4 раза в неделю, 25 минут – для детей старшей группы, 30 минут для детей подготовительного возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2-3 раза в неделю;

ФФН – 4 раза в неделю;

ОНР-III ур.р – 4 раза в неделю.

Данная программа доступна к применению учителем – логопедом в массовом детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III ур.р.р. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, других психических процессов.

Исходя из неоднородности состава детей (с ФНР, ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в

зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы в старшей группе**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<i>Сентябрь</i>	Овощи	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках	Количественные числительные один, одна	Составление предложений об овощах.
	Фрукты	Звук А	Существительные единственного и множественного числа в именительном падеже	Составление предложений о фруктах
<i>Октябрь</i>	Сад-огород	Звук У	Дифференциация предлогов на, в	Составление рассказа об овощах и фруктах.
	Грибы и ягоды	Звук О	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени	Составление предложений о грибах и ягодах.
	Деревья	Звук И	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с	Составление рассказа о берёзке.

			предлогом У	
	Осенняя одежда.	Звук Ы	Дифференциация предлогов на, под	Составление предложений об одежде.
<i>Ноябрь</i>	Домашние животные и их детёныши	Звук Э	Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов – онок, - ёнок	Составление предложений о детёнышах домашних животных.
	Дикие животные и их детёныши	Звук М	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Составление предложений о детёнышах диких животных.
	Перелетные птицы	Звук П	Именительный падеж множественного числа существительных	Составление рассказа о перелётных птицах по мнемотаблице.
	Игрушки	Звук Б	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление описательного рассказа об игрушках.
<i>Декабрь</i>	Зима	Звук Н	Родительный падеж множественного числа существительных	Составление предложений по картинкам на зимнюю тему.
	Зимующие птицы	Звук Т	Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего	Составление предложений о зимующих птицах.

			времени	
	Новый год	Звук Д	Предлоги на, с. Предлоги в – из	Пересказ рассказа «Таня выбирает ёлку»
<i>Январь</i>	Зимние забавы	Звук Й	Количественные числительные два, две	Составление предложений по картинно-графическим схемам.
	Дикие животные зимой	Звук В	Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса –ищ	Составление рассказа о диком животном по образцу.
	Зимняя одежда	Звук Ф	Притяжательные местоимения мой, моя	Составление рассказа – описания об одежде.
<i>Февраль</i>	Посуда	Звук С	Существительные множественного числа в родительном падеже	Составление рассказа о посуде
	Мебель	Звук К	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Пересказ сказки «Три медведя»
	Транспорт	Звук Г	Приставочные глаголы	Рассказы о различных видах транспорта.

	День защитника отечества	Звук Х	Использование существительных в им. падеже ед. и мн. числа, в творительном падеже ед. числа, в родит. падеже мн. числа	Составление предложений по картинкам.
<i>Март</i>	Ранняя весна. Мамин день.	Звук З	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»
	Профессии работников детского сада	Дифференциация С-З	Использование существительных в им. падеже ед. и мн. числа, в творительном падеже ед. числа, в родит. падеже мн. числа	Составление рассказа о поваре, медсестре по плану
	Семья	Звук Ш	Сравнительная степень прилагательных	Составление рассказа по картине «Семья на прогулке»
	Птицы весной.	Звук Ж	Образование существительных в родительном падеже.	Составление рассказа о птицах по мнемотаблице.
<i>Апрель</i>	Весна, первоцветы.	Дифференциация Ш-Ж	Образование сравнительной степени прилагательных	Составление описательного рассказа «Весна идет»
	Космос	Звук Ц	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по мнемотаблице о космосе.

	Наша родина - Россия	Звук Р	Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных	Беседа о главных символах страны.
	Насекомые	Звук Л	Винительный падеж сущ. в единственном числе	Составление рассказа по картинкам. Рассказ «Сороконожка»
Май	День победы	Дифференциация Р-Л	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на – ий, -ья)	Беседа с детьми о Дне Победы
	Родной город	Звук Ч	Предлог в	Составление рассказа о городе.
	Скоро лето.	Звук Щ	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа по картинкам « На даче».

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы в подготовительной
логопедической группе**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико- грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Овощи	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках	Количественные числительные один, одна	Рассказ-описание об овощах
	Фрукты	Звук А	Существительные единственного и	Описательные

			множественного числа в именительном падеже	рассказы о фруктах
Октябрь	Сад-огород	Звук У	Дифференциация предлогов на, в	Составление рассказа по картине «На огороде».
	Грибы и ягоды	Звук О	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени	Пересказ рассказа «Осень» по картинно-графическому плану
	Деревья	Звук И	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У	Составление рассказа по мнемотаблице о деревьях
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Звук Ы	Дифференциация предлогов на, под	Составление описательных рассказов
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши	Звук Э	Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов – онок, - ёнок	Рассказ о домашних животных и их детенышах
	Дикие животные и их детёныши	Звуки М, М'	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Описательный рассказ по картинно-графическому плану

	Перелетные птицы	Звуки П, П'	Именительный падеж множественного числа существительных	Составление рассказа о перелётных птицах по мнемотаблице.
	Поздняя осень	Звуки Б, Б'	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказов об осени по предложенному плану.
Декабрь	Зима	Звуки Н, Н'	Родительный падеж множественного числа существительных	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам
	Зимующие птицы	Звуки Т, Т'	Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени	Рассказ по серии картинок «Как дети помогали птицам»
	Новый год	Звуки В, В'	Предлоги на, с. Предлоги в – из	Пересказ рассказа «Новогодний праздник»
Январь	Зимние забавы	Звук Й	Количественные числительные два, две	Составление предложений по картинно-графическим схемам.
	Дикие животные зимой	Буква Я	Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных	Пересказ «Заяц и белка зимой»

			с помощью суффикса –ищ	
	Зимняя одежда	Звуки Д, Д'	Притяжательные местоимения мой, моя	Пересказ рассказа «Про мальчика Сережу»
Февраль	Посуда	Звуки Ф, Ф'	Существительные множественного числа в родительном падеже	Составление рассказа о посуде
	Мебель	Звуки С, С'	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление описательного рассказа о мебели.
	Транспорт	Буква Е	Приставочные глаголы	Рассказы о различных видах транспорта.
	День защитника отечества	Звуки К, К', Г, Г'	Использование существительных в им. падеже ед. и мн. числа, в творительном падеже ед. числа, в родит. падеже мн. числа	Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар»
Март	Ранняя весна. Мамин день.	Звуки Х, Х'	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа на тему «Мамин праздник»
	Профессии	Звуки З, З'	Использование существительных в им. падеже ед. и мн. числа, в творительном падеже ед. числа, в	Составление рассказа «Профессия» по плану

			родит. падеже мн. числа	
	Семья	Звуки Ш-Ж	Сравнительная степень прилагательных	Составление рассказа по картине «Семья на прогулке»
	Птицы	Звуки Л, Л'	Образование существительных в родительном падеже.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник»
Апрель	Весна, первоцветы.	Звуки Р, Р'	Образование сравнительной степени прилагательных	Составление описательного рассказа «Весна идет»
	Космос	Буква Ё	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по мнемотаблице о космосе.
	Наша родина - Россия	Звуки Ч- Щ	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных	Беседа о главных символах страны.
	Насекомые	Звук Ц	Винительный падеж сущ. в единственном числе	Составление рассказа по картинкам. Рассказ «Сороконожка»
Май	День победы	Буква Ю	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на – ий, -ья)	Чтение рассказа «Этот День Победы», беседа по его содержанию
	Скоро в школу	Буквы Ё и Ъ	Предлог в	Рассказывание на тему « Для чего

				нужны эти предметы»
	Родной город		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа о городе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 22 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие речи (воспитатели).

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.
- При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков,

которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации Рабочей программы создана предметно-развивающая среда: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Приложение № 1

Список оборудования и мебели логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,
6. Технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
7. Шкафы для пособий;
8. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
9. Столы для занятий с детьми;
10. Стулья детские.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Программы и пособия

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. Лопатиной Л.В. С-Пб, 2014.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С Пб, 2002.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-Пб, 2005
4. Агранович З.Е.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом. С-Пб, 2007.
6. Бейлинсон Л.С. Профессиональная реч логопеда .М.2005.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы детской речи. С-Пб, 2006.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М.1972
9. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 1998.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.
12. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. С-Пб, 2002
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- М, 2005
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-Пб, 2001
17. Логопедия . Под ред. Волковой Л.С. М.1989.
18. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи . С-Пб, 2001.
19. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-Пб, Образование, 1994г.
20. Методы изучения и преодоления речевых расстройств./РГПУ им. Герцена. Межвузовский сборник научных трудов/ С-Пб, 1994.
21. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., 1993
22. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
23. Нищева Н.В. Разноцветные сказки . С-Пб 2001.
24. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). С-Пб, 2012.
25. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

- 26.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-Пб, 2001.
- 27.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- 28.Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.1994.
- 29.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.. Первый год обучения и второй год обучения, М., 1993
- 30.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. М. 1993.
- 31.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М. 1993.
- 32.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М., 2004
- 33.Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.1998.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М., 1993.

2.10 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

В соответствии с возрастными особенностями ребенка раннего возраста, основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- общение;
- развитие игровой деятельности;
- самообслуживание;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- двигательная активность,
- экспериментирование

Деятельность детей раннего возраста

Направления развития	Деятельность детей
Физическое развитие: развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Умение быстро бегать • Умение ползать • Умение прыгать на двух ногах • Развитие координации движений и чувства равновесия

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и игры как основных средств общения и социальной адаптации ребенка • Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе • Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Познавательное-речевое развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

Для детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, двигательная и коммуникативная). Продолжительность составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по подгруппам.

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 В. В. Гербова *Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л. Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Для занятий с детьми от рождения до 3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. С. Н. Теплюк *Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. *Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.</p>
--	--

2. Технологии и методические пособия	<p><i>Аксарина Н. М.</i> <i>Воспитание детей раннего возраста. — М., 1977.</i></p> <p><i>Алямовская В.</i> <i>Если-это серьезно! - М., 2000.</i></p> <p><i>В.В. Ветрова</i> <i>Во что играть с ребенком до 3 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009.</i></p> <p><i>Г.И. Винникова</i> <i>*Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. - М.:ТЦ Сфера, 2010.</i> <i>*Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</i> <i>* Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир</i></p> <p><i>Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Л я м и н о й. — М., 1981.</i></p> <p><i>Г.М. Лямина</i> <i>Развитие ребенка раннего возраста. - М., 1981.</i></p> <p><i>К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина</i> <i>Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</i></p> <p><i>О.В. Рыкова</i> <i>Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.</i></p>
--------------------------------------	---

2.11 Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка и эмоционального комфорта в процессе социализации.

Задачи:

- способствовать воспитанию культуры, трудолюбия, становления внутренней гармонии подрастающего человека, успешного решения проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- формирование толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- способствовать успешной социализации, социальной адаптации, социальному творчеству
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Перечень программ	Перечень пособий
-------------------	------------------

<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина). Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» (Т.А.Копцева). Программа «Азбука общения» (Л.М.Шипицына). Программа социально-эмоционального общения «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, М.:Книголюб, 2005 2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, М.:Айрисс Пресс, 2006 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, М.: Генезис, 2000 4. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2008 5. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» под ред.А.В. Можейко, М.: ТЦ Сфера, 2008 6. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников, СПб.: Речь, 2008 7.Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей, СПб.: Речь, 2005 8. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику, СПб.: Валерии СПД, 2002 9. Широкова Г.А. Практикум детского психолога, Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006 10. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М.: Книголюб, 2005 11. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2008 12. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника, СПб.:Речь, 2001 13. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, СПб.: Речь, 2005 14. Семенака С.И. Уроки добра, М., 2005 15. Чистякова М. Психогимнастика, М.: Просвещение, 1990 16. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми, М.: Книголюб, 2004 17. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению,СПб.: «Детство-Пресс», 2011
---	--

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Свободное общение на тему Рассматривание иллюстраций, фото Проблемная ситуация Проигрывание этюдов Сюжетно-ролевые игры Просмотр фильмов Дидактические игры Импровизация Аутотренинг</p>	<p>Игра (все виды) Продуктивная деятельность</p>	<p>Консультативные встречи Открытые мероприятия Информационные бюллетени Тренинги</p>

2.12 Программа «Здравствуй музей».

Цель: сориентировать дошкольников старшей и подготовительной к школе групп, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Задачи:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развитие эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений.

Перечень технологий	Перечень пособий
<p>Экскурсии в музеи, в библиотеку.</p> <p>Игровые упражнения: «Войдем в картину», «Воображаем картину», «Что мы видим, слышим, чувствуем и переживаем?».</p> <p>Ролевая игра: «Путешествие по городу».</p> <p>Книга-самоделка: «Музеи города» (по итогам экскурсий).</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</p>	<p>Л.Махинько, «Я-Петербуржец», СПб, «Питер»,1997</p> <p>Н.В.Алешина «Знакомство с родным городом», М. Сфера,1999</p> <p>Г.Т.Алифанова, «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»,СПб,Паритет, 2005</p> <p>Н. Анцифиров «Непостижимый город» Л.1991</p> <p>Бунатян Г.,ЧарнаяМ. «Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга». Путевод.СПб 2005</p> <p>З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей»</p> <p>Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева Чудесный город: Петербургская тетрадь»СПб.1996</p> <p>Е.Р. Коробкова « С днем рождения, Петербург»СПб. 2006</p> <p>И.С. Храбрый Санкт-Петербург. Три века архитектуры. СПб 1999</p> <p>Т.А. Смирнова Петербургская тетрадь. СПб 2003</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>НОД</p> <p>Свободное общение на тему</p> <p>Рассказы воспитателя с обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Обследование</p> <p>Конструирование</p> <p>Создание символов. схем</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание тематических альбомов</p> <p>Ведение копилки вопросов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Игра (все виды)</p> <p>Книги</p> <p>Конструирование</p> <p>Продуктивная деятельность в центрах изобразительного искусства</p>	<p>Консультативные встречи</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Информационные бюллетени</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>

**Примерный тематический план работы по программе «Здравствуй, музей»
(Мы входим в мир прекрасного) средняя группа**

Месяц	Вид занятия	Тема занятия
сентябрь	диагностика	
	экскурсия	Музей детского сада
октябрь	занятие	Мир прекрасной природы: <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй осень золотая» • «Зоопарк созданный кистью художника»
	экскурсия	Изостудия

		<ul style="list-style-type: none"> • «Грустные и веселые краски» • «Разноцветье»
ноябрь	занятие	Мир прекрасной природы: <ul style="list-style-type: none"> • «Царство государства красок» • «Царство красной, желтой, оранжевой краски» • «Царство белой и черной краски»
	экскурсия	Территория учреждения - «Солнечное чудо».
декабрь	занятие	Мир прекрасной природы: <ul style="list-style-type: none"> • «День и ночь» • «Снежная краска» • «Сарафаны вышитые, шали набивные» • «Наряд для елочки»
	экскурсия	Территория учреждения - «Солнечное чудо».
январь	занятие	Чудесный мир сказки: <ul style="list-style-type: none"> • «Сказочный мир в рисунках Ю.А. Васнецова» • «Сказочные домики» • «В гостях у сказки»
февраль	занятие	: Чудесный мир сказки: <ul style="list-style-type: none"> • «Сказочные пейзажи» • «Чудо - дерево» • «Яркие костюма к карнавалу» • «Матрешка»
март	занятие	Дом в котором я живу: <ul style="list-style-type: none"> • «Мои друзья» • «Букет для милой мамочки» • «Федорино горе» • «Пестрые игрушки»
	экскурсия	Территория учреждения - «Приходи к нам в гости лето красное».
апрель	занятие	Дом в котором я живу: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой дом» • «Наши любимые животные» • «Дымковская игрушка» • «Руки мастера»
	экскурсия	Территория учреждения - «Приходи к нам в гости лето красное».
май	занятие	Дом в котором я живу: <ul style="list-style-type: none"> • «Весна спешит к нам на встречу» • «Мы по городу идем» • «Деревянная игрушка»
	экскурсия	Территория учреждения - «Приходи к нам в гости лето красное».

**Примерный тематический план работы по программе «Здравствуй, музей»
(Мы входим в мир прекрасного) старшая группа**

Месяц	Вид занятия	Тема занятия
сентябрь	диагностика	
	экскурсия	Летний сад – «Тайны города сокровищ. Мир красоты».
октябрь	занятие	Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя пора» • «Дары осени»
	экскурсия	Русская деревня – Шуваловка.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Загадочный мир вещей» • «Русская изба»
ноябрь	занятие	Тайны города сокровищ: <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный город» • «Остров сокровищ»
	экскурсия	Петродворец - «Сказка живет в музее».
декабрь	занятие	Я-ты-мы (человек в социуме): <ul style="list-style-type: none"> • «Мы такие разные: весёлые и грустные» • «История улыбки» (портрет)
январь	занятие	Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «Цвета года - краски зимы» Я-ты-мы (человек в социуме): <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки»
февраль	занятие	Я-ты-мы (человек в социуме): <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние праздники» • «Великое и малое» Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «Братья наши меньшие»
март	занятие	Я-ты-мы (человек в социуме): <ul style="list-style-type: none"> • «Музей под открытым небом» • «В кругу семьи» Загадочный мир вещей: <ul style="list-style-type: none"> • «Пёстрые игрушки»
	экскурсия	ЦРДБ (центральная районная детская библиотека). «Русский сувенир»
апрель	занятие	Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «Краски времен года» • «Там на неведомых дорожках»
	экскурсия	Петродворец. Загадочный мир вещей: <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные руки мастера»
май	занятие	Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «Палитра года»
	экскурсия	ЦРДБ (центральная районная детская библиотека). Загадочный мир вещей – «Сказки доброго грифона»

**Примерный тематический план работы по программе «Здравствуй, музей»
(Мы входим в мир прекрасного) подготовительная к школе группа**

Месяц	Вид занятия	Тема занятия
сентябрь	диагностика	
	экскурсия	Путешествие по волшебному городу. Летний сад – «Я к розам хочу в тот единственный сад» «Удивительный дворец Петра I»
октябрь	занятие	Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «Аромат красоты» • «Делу время, потехе час»
	экскурсия	Русская деревня – Шуваловка. Русичи: <ul style="list-style-type: none"> • «Прекрасный мир жилища»
ноябрь	занятие	История в деталях: <ul style="list-style-type: none"> • «Линия характера» • «Про мальчиков и девочек, а так же их родителей»
	экскурсия	ЦРДБ – «История книги. Откуда книга пришла?»
декабрь	занятие	История в деталях: <ul style="list-style-type: none"> • «Символы эпохи» (портрет) • «У самовара» • «Русский дух»
январь	занятие	Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «По морям, по волнам» • «Какого цвета море» • «У природы нет плохой погоды» (пейзаж)
февраль	занятие	История в деталях: <ul style="list-style-type: none"> • «История предмета в деталях» • «В мире любимых образов» Русичи: <ul style="list-style-type: none"> • «Богатыри земли русской»
март	занятие	Человек и природа: <ul style="list-style-type: none"> • «Цвет и свет в природе и искусстве» • «Загадки красоты» • «Путешествие в загадочную страну»
апрель	занятие	Путешествие по волшебному городу: <ul style="list-style-type: none"> • «Вот эта улица, вот этот дом»
	экскурсия	Петродворец. Русичи: <ul style="list-style-type: none"> • «Красота вокруг нас»
май	занятие	Путешествие по волшебному городу: <ul style="list-style-type: none"> • «История города в памятниках и портретах»
	экскурсия	ЦРДБ (центральная районная детская библиотека). Город над вольной Невой – «Слайд-шоу «Путешествие»

2.13. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2013.

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные праздники (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание

толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;

- знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Символическое название города – культурная столица. В связи с этим детский сад сотрудничает с районной детской библиотекой «Синяя птица» СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами»

любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Примерный план работы по этнокалендарю Санкт-Петербурга

№ п/п	месяц	Наименование	Возрастная группа	Форма организации
1	январь	Новый год	Дошк. возраст	Праздник
2	январь	Сурхури. Чувашский Новый год	Дошк. возраст	Беседа
3	январь	Рождество Христово	Дошк. возраст	Развлечение
4	январь	Китайский Новый год – Чуныцзе Праздник фонарей (Китай Навруз (восточный Новый год	Старший возраст	Занятие в мини-музее
5	январь	Серов Валентин Александрович	Старший возраст	Занятие в мини-музее
6	январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старший возраст	Тематическое занятие
7	февраль	Успенский Лев Васильевич	Старший возраст	Беседа
8	февраль	День памяти Александра Сергеевича	Дошкольный возраст	Вечер досуга

		Пушкина		
9	февраль	Антонио Ринальди	Старший возраст	Занятия в мини-музее
11	февраль	Крылов Иван Андреевич. День рождения	Старший возраст	Беседа
12	февраль	День святого Валентина.	Дошк. возраст	Изгот. Валентинок
13	февраль	Масленица	Дошкольный возраст	Вечер досуга
14	февраль	Сагаалган (Новый год у бурят)	Дошк. возраст	Индивид. работа
15	февраль	День защитника Отечества	Дошкольный возраст	Досуг, изготовление открыток для пап
16	март	Доминико Андреа Трезини	Старший возраст	Занятие в мини-музее
17	март	Хина Мацури – праздник кукол в Японии	Дошк. возраст	Беседа
18	март	Международный женский день	Все группы	Праздник мам
19	март	Неделя «Культура детям»	Старший возраст	Музеи. Занятия, Досуги.
20	март	Международный день театра	Старший возраст	Музеи. Занятия, Досуги.
21	апрель	Международный день птиц День смеха	Дошкольный возраст	Беседа
22	апрель	Международный день детской книги	Дошкольный возраст	Беседа, изготовление книг-самоделок
23	апрель	Пасха	Все группы	Беседа, изгот. пасх. увениров
24	апрель	Васнецов Юрий Алексеевич	Старший возраст	Занятия в мини-музее
25	апрель	Благовещение. День материнства и красоты (армяне)	Старший возраст	Беседа
26	апрель	Всемирный день космонавтики	Дошк. возраст	Беседа
27	май	Праздник весны и труда	Все группы	Досуг
28	май	Чайковский Петр Ильич	Старший возраст	Досуг
29	май	День Победы –	Старший возраст	Праздник
30	июнь	День Святой Троицы	Старший возраст	Беседа
31	май	Всемирный день музеев	Старший возраст	Занятие в мини-музее

32	май	День города Санкт-Петербурга	Дошкольный возраст	Беседа
33	июнь	День защиты детей	Все группы	Праздник
34	июнь	Клодт Петр Карлович	Старший возраст	Беседа
36	июнь	Пушкинский день России	Дошкольный возраст	Досуг Викторина
37	июнь	День рождения Петра Первого – основателя Санкт-Петербурга	Старший возраст	Беседа
38	июнь	День России	Все группы	Праздник
39	сентябрь	День знаний	Старший возраст	Праздник Осени
40	сентябрь	Ураза-Байрам. Праздник мусульман.	Все группы	Индивид. работа
41	октябрь	Международный День учителя	Дошк. возраст, Сотрудники	Открытки к празднику, плакаты
42	октябрь	Растрелли Франческо Барталомео	Старший возраст	Занятие в мини-музее
43	ноябрь	День Казанской иконы Божьей матери	Старший возраст	Занятия в музее
44	ноябрь	День народного единства	Старший возраст	Вечер досуга, тематическое занятие
45	ноябрь	Международный день толерантности	Дошкольный возраст	Досуг «Я-ТЫ-МЫ».
46	ноябрь	Курбан-байрам. Праздник мусульман.	Дошкольный возраст	Индивидуальная работа
47	ноябрь	Джеоргуыба. Осетины.	Дошкольный возраст	Индивидуальная работа
48	ноябрь	Выдающиеся личности. Лев Николаевич Толстой – день памяти	Старший возраст	Беседа
49	ноябрь	День матери России	Дошкольный возраст	Подарки для мам, рисование портретов мам
50	декабрь	Ханука. Еврейский праздник.	Дошкольный возраст	Индивидуальная работа.
52	декабрь	День Конституции Российской Федерации (1933 г.)	Старший возраст	Беседа
53	декабрь	Выдающиеся	Старший возраст	Занятие в музее. История в

		личности. Брюллов Карл Павлович – день рождения		деталях
54	декабрь	Рождество Христово (западных христиан)	Старший возраст	Занятие в музее

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОУ

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.

Рассказывать детям об их достижениях.

Отмечать и поддерживать любые успех детей.

Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то.

Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Учитывать индивидуальные особенности детей.

Уважать и ценить каждого ребенка.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

Привлекать детей к планированию жизни группы.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

2.14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ используются различные формы работы:

Формы сотрудничества	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl-форм, размещенных на официальном сайте ДОУ
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование о деятельности ГБДОУ	Родительские собрания: сентябрь - «Задачи на учебный год. Методические рекомендации «О порядке привлечения и использования благотворительных средств» Личные беседы Передача информации по электронной почте и телефону Наглядная информация Стенд в раздевалке группы: 1. эмблема группы, 2. режим дня, 3. расписание НОД 4. работают с вашими детьми, б. задачи работы с детьми Информационный бюллетень
Обучение родителей	Семинары – практикумы, консультации Интерактивные конференции, мастер – классы Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники

Взаимодействие с другими социальными институтами региона:

Наименование	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
ГОУ школа № 383 ГОУ школа - гимназия №399	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Сформировать ключевые компетенции детей дошкольного возраста, способствующих успешному обучению в школе.
Детская поликлиника №27	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Сформировать представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
Совет ветеранов блокадников Красносельского района	Осуществление взаимодействия по вопросам патриотического воспитания дошкольников	Сформировать у детей мировоззренческие основы гражданина России, патриота страны и города Санкт-Петербурга
Детская библиотека «Синяя птица»	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы по познавательно-речевому направлению	Сформировать интерес к книге
ГОУ Центр ПМПК	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении	Сформировать к концу дошкольного обучения у детей правильную речь.
ГОУ Спортивная школа	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы по физическому воспитанию	Развитие у детей физических качеств
ГОУ «ЦПМСС»	Создание учебно-практических контактов с целью повышения квалификации педагогов	Повысить уровень квалификации педагогов
УМЦ «ИНФОБ»	Создание учебно-практических контактов с целью повышения знаний педагогов ИКТ	Повысить уровень владений педагогами ИКТ
Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Реализация Проекта по стратегическому направлению Городской целевой программы развития образования «Повышение качества образовательного результата».	Создание системы повышения квалификации педагогов ГДОУ в аспекте формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста»
ГУ «Центр социальной помощи семье и детям»	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями	Проведение консультаций, тренингов с целью разрешения проблем в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение ДОО выстроено в соответствии со следующими принципами: информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей

2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и

оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами: полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, музейного педагога, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Ноутбук – 6 шт. Детская мебель для практической деятельности; Центры: «Литература и грамота», «Театрализация и музыка», «Наука и природа», «Математика и манипуляции», «Физкультура и здоровье», «Конструирование», «Изодеятельность», «Сюжетно-ролевая игра»
Методический кабинет	Для проведения работы педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с

		детьми. Проектор.
Кабинет учителя - логопеда	Для индивидуальных и групповых занятий	Ноутбук, Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Медицинский кабинет: профилактический осмотр, Процедурный,	Для проведения антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал
Кабинет изобразительности	Для проведения занятий по изобразительности	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно - творческой деятельности.
Кабинет медицинского массажа	Для проведения медицинского массажа.	Оборудование для проведения массажа
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для

	оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	Фортепиано, 2 - музыкальных центра, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звукоточные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
Кабинет логопеда	Занятия по коррекции речи	Большое настенное зеркало; Стол и стулья для логопеда и детей; Шкаф для методических пособий и литературы;

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

Технологии	Перечень пособий
<p>1. Проблемно-игровая технология: - решение проблемных ситуаций.</p> <p>2. Предметно-схематическое моделирование.</p> <p>3. Информационные технологии. - Основы безопасности детей дошкольного возраста Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.</p> <p>- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p>	<p><i>З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1991</i></p> <p><i>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева "Развивающие игры для дошкольников» Ярославль 1998</i></p> <p><i>Т.В.Галагова, «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль, 1996</i></p> <p><i>Е.А. Осипова «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей" Бондаренко «Словесные игры в детском саду», М,1977</i></p> <p><i>Бондаренко «Развивающие игры для детей, М,1990</i></p> <p><i>Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», М., «Просвещение» 1988</i></p> <p><i>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»,М., «Просв., А. Т. Зверев «Экологические игры» М., «Дом педагогики» 1998</i></p> <p><i>В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» СПб.,1999</i></p> <p><i>О. М. Дьяченко, Е. А. Азаева «Чего на свете не бывает» М., «Просв.», 1991.</i></p> <p><i>Н. И. Касабуцкий, Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская «Давайте поиграем» М.,</i></p> <p><i>О. С. Ушакова «Придумай слово» М., «Просвещение», 1996</i></p> <p><i>З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М., «Просвещение», 1990</i></p> <p><i>В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб., 1996</i></p> <p><i>Т.В.Галагова, «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль, 1996</i></p> <p><i>Е. Синицына «Игры для праздников», М, Лист 1999</i></p> <p><i>М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры».М. Просвещение, 2004</i></p> <p><i>Ю.Е.Антонов «Как научить детей любить Родину», М., АРКТИ, 2003</i></p> <p><i>И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М.,Сфера,2004</i></p> <p><i>В.Степанов «Моя Родина – Россия», М., ООО изд.»Фламинго», 2004</i></p> <p><i>Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина», М.Творческий центр, 2003</i></p> <p><i>Н.В.Алешина «Знакомство с родным городом», М. Сфера, 1999</i></p> <p><i>Е.К.Ривина, «Герб и флаг России». М. Аркти, 2002</i></p> <p><i>Е.В.Соловьева «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»,М. 2003</i></p> <p><i>Ерохина « Государственные символы России», М. Аркти, 2002</i></p> <p><i>Л.П.Молодова «Нравственно – эколог. воспитание стар.дошк.» Минск, «Асар» 2001</i></p> <p><i>И.Ф Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М.,Сфера,2004</i></p> <p><i>И.Ф Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» М.,Сфера,2004</i></p> <p><i>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2006</i></p> <p><i>Н.В. Дурова «Очень важный разговор», М. 2000.</i></p> <p><i>Крюкова С.В., Слободяник Н.П.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваюсь и радуюсь», М. 2000;</i></p> <p><i>А.П.Казаков «Детям о великой Победе», М, 2005</i></p> <p><i>Серия «Маленький человек и большой мир» М,Дрофа,1998</i></p> <p><i>Н.Е. Богуславская «Веселый этикет» Екатеринбург,1997</i></p> <p><i>М.В. Ильина «Чувствуем – познаем, размышляем» (Занятия для развития эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет</i></p> <p><i>Р.С. Буре «Дошкольник и труд».СПб.: Детство-Пресс, 2004.</i></p> <p><i>Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника М.: Владос, 2003.</i></p> <p><i>А.Д. Шатова Экономическое воспитание дошкольников М: Педагог.общ.России, 2005.</i></p> <p><i>Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.Просв., 1990.</i></p> <p><i>Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»М.,Сфера, 2005.</i></p> <p><i>З. А. Богатеева. Чудесные поделки из бумагиМ.: Просвещение, 1992.</i></p> <p><i>О. В. Дыбиной Ознакомление дошкольников с секретами кухни М: Сфера, 2003.</i></p> <p><i>Л. А. Парамонова. Конструирование из природного материала М.: Карпуз 2005</i></p> <p><i>Л. В. Пантелеева Кукольный домик (детское рукоделие) М.: Карпуз, 2005</i></p> <p><i>М. В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир СПб.: Детство-Пресс, 2005</i></p> <p><i>К. Ю Беляя Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная пресса, 2010.</i></p> <p><i>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. Безопасность на улицах</i></p>

и дорогах М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
 К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 2005.
 Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах Казань, 1995.
 В.И.Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Изучение правил дорожного движения Мн., 1996.
 К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. М.: Просвещение, 2005.
 Т. Г. Храмова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.: Педагогическое общество России, 2005.
 Т. А.Шорыгина Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004

«Познавательное развитие»

Программы и технологии	Перечень пособий
<p>1. Проблемно-игровая технология: экспериментирование, элементы исследовательской деятельности.</p> <p>2. ТРИЗ моделирование</p> <p>3. Технология – мнемотехника</p>	<p>Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду М,2006</p> <p>Б.П. Никитин «Интеллектуальные игры» «ЛИСТ -НБЮ» 2001</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ»ТЦ «Учитель» 2006.</p> <p>В.К. Волина «Занимательная математика» «Спец. литература» 2001.</p> <p>В.К.Волина “Праздник числа ” М.: Знание, 1993</p> <p>Л.С.Метлина “Занятия по математике в детском саду” М.,Пр.,1982</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей от 3 до 7 лет», М. Творческий центр, 2002</p> <p>Л.Е.Белюсова «Удивительные истории», СПб, Детство-пресс, 2000</p> <p>О.В. Дыбина, «Что было до...», М. Творческий центр, 2001</p> <p>О.В. Дыбина, «Неизвестное – рядом»,М. Творческий центр, 2002</p> <p>И.Л.Паришкова, «Маленькие исследователи в детском саду»,СПб, 2003</p> <p>И. Ф. Мулько «Развитие пред-ий о человеке в истории и культуре» М., Т.Ц 2005</p> <p>С.А Кочнев «300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной » Ярославль,1997</p> <p>В.А Алексеев, серия «300 вопросов и ответов» Ярославль,1997</p> <p>О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» «ТЦ – Сфера» 2004</p> <p>О. В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» «ТЦ – Сфера» 2004</p> <p>О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» «ТЦ – Сфера» 2004</p> <p>Л.Бабич «365 увлекательных занятий», М,2000</p> <p>Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия. Ознак. с окр.миром и раз. речи» Серия «Я открываю мир. Транспорт»,М,2001</p> <p>С.Н.Николаева, «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.Нов.шк,1995</p> <p>О.А.Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», СПб, Дет.-пресс», 2001</p> <p>Л.П.Молодова, «Экологические праздники для детей», Минск, 1999 10.</p> <p>Т.А.Зверев, «Экологические игры», М. Дом педагогики,1998</p> <p>А. И. Иванова «Эколог. наблюдения и эксперименты в детском саду» М., «ТЦ – Сфера» 2004</p> <p>С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе» М., «Новая школа» 1995 С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», М «Мозаика – Синтез» 2000</p> <p>О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова «Неизвестное рядом» М., «ТЦ – Сфера» 2002 К. П. Нефедова, серия «Какие они?» М., 2003</p> <p>Т. А. Шорыгина «Ягоды – какие они?» М., «Гном и Д» 2004</p> <p>«Грибы – какие они?» «Насекомые – какие они», «Домашние животные – какие они?», «Фрукты – какие они?»,«Овощи – какие они?» М., «Травы – какие они?», «Деревья – какие они?» «Звери в лесу»</p> <p>Л.И. Грехова «В союзе с природой» М,2000</p> <p>Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж «Учитель» 2003</p> <p>И. Белавина, Н. Найденова «Планета – наш дом» М, «Лайда»</p> <p>А Макдональд серия «ВСЕ ОБО ВСЕМ», Тула, 2002</p> <p>Серия «Моя первая энциклопедия . ОТ... ДО» ЗАО «Оникс»</p> <p>Серия «Интересное – рядом» , 1993</p> <p>Л.В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно»,М,Линка Пресс,2004</p> <p>Р Спарджи «Энциклопедия окружающего мира. Экология», М,1997</p> <p>«Энциклопедия окружающего мира. Моря и океаны», М,1997</p> <p>Серия «Я открываю мир. Растения», «Я открываю мир. Животные»,</p>

«Речевое развитие»

Программы и технологии	Перечень пособий
<p>О. С. Ушакова «Программа развития речи детей» М., «ТЦ – Сфера» 2001</p> <p>Т.В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p>	<p><i>А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольн. М. Моз, 2005</i> <i>Г.С.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988</i> <i>Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», Харьков, 1997</i> <i>В.В.Волина «Занимательное азбукведение», М, Просвещение, 1994</i> <i>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» М. «ТЦ Сфера» 2001</i> <i>В. В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» СПб., «Лань» 1999</i> <i>Л.М Щипицына «Азбука общения», СПб, 1998</i> <i>С.И Семенова «Учимся сочувствовать, сопереживать», М, 2003</i> <i>В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», М, 2006</i> <i>Книга для чтения в детском саду и дома 2-7 лет», М, 2006</i> <i>Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» «Рассказы по картинкам»</i> <i>Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина «Учим детей общению» «Академия развития» 1996</i> <i>Бойков Д.И, Бойкова С.В «Как учить детей общаться», СПб, 2004</i> <i>Е.И Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре», М, 1984</i> Н.Ю.Куражева Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!», М.: Книголюб, 2007 И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2004 А.В.Уханова «Завтра в школу!» Развитие эмоций и навыков общения у ребенка, СПб Изд. Речь 2011 Рабочие тетради Е.В. Колесникова «От А до Я» (для детей 5-6 лет) Рабочая тетрадь «Готовимся к письму» Рабочая тетрадь Уроки грамоты для дошкольников. (ст. и подг. Гр.) Раб.тетрад Развитие речи для дошкольников. (ст. и подг. Гр.) раб. Тетр. Прописи для дошкольников.(стар.и подг. Гр.) рабочая тетрадь</p>

«Художественно – эстетическое развитие»

Технологии	Перечень пособий
Технологии формирования творческих способностей детей. Оригами Пластинография Информационные технологии. Ритмопластика Сказкотерапия	Р.Г.Казакова и др. «Рисование с детьми дошкольного возраста», М. Тв.Ц, 2004 Р.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество» М «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб,1998 Л. В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду»М.,«Просвещение», 2005 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., «ТЦ – СФЕРА» 2006 И. А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» М., «ТЦ – СФЕРА» 2006 Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой мл. г р. детского сада»М. Мозаика-Синтез,2009-2010(ср.ст.гр.) Т. С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей» М., «Мозаика – Синтез» 2000 С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина « Азбука оригами»,СПб,2003 О. А. Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно - прикладным искусством» М., «Скрипторий» 2005 Н. В. Дубровская «Игры с цветом»,СПб,2005 Э.К.Гульянц « Что можно сделать из природного материала» М,1991 Г.Н.Давыдова М,2006 «Пластинография», «Детский дизайн» З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бросового материала», М., «Просвещение», 1992. Сержантова Т «365 моделей оригами» М,2002 И.М Петрова «Объемная аппликация» СПб,2001 Серия альбомов «Основы народного и декоративно- прикладного искусства» М,2000 Серия «Сказка о художниках» О А Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством», М,2005 Л.В. Артемова, «Театрализованные игры дошкольников», М., 1991 Е.В Прохорова , «Театрализованные игры дошкольников», М Л.И Буренина «Театр всевозможного» Спб,2002 Л.И Буренина «От спектакля до игры» Спб 1995 М.А.Михайлова, «Детские праздники», Ярославль, 1999 М.А.Михайлова, «Топ-топ , каблукочок», Ярославль, 1999 М.А.Михайлова, «Праздник каждый день», Ярославль, 1999 Е.А. Никитина,«Здравствуй осень»,«С новым годом» «До свидания, детский сад» М., «Сфера», 2002 Н.Ф.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», М. , Арк., 2004 Н.Ф.Сорокина, «Играем в кукольный театр», М. АРКТИ, 2002 Журнал «Музыкальный руководитель», /подписка/, г. Чехов . Журнал «Музыкальная палитра», /подписка/, СПб, И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки», СПб, изд. «Композитор» 2000 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник, каждый день»,СПб,изд. «Композитор». 2006 Серия журналов «Колокольчик», Москва И.М Петрова «Театр на столе» Детство Пресс,2005 М.Б Зацепина, Т.В Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», М,2005 М.Б Зацепина, Т.В Антонова « Народные праздники в детском саду», М,2005 Е.В Горбина, М.А Михайлова «В театре нашем для вас поем и пляшем» ,Ярославль 2001 Л. Поляк «Театр сказок» СПб,2001 В.А.Пименов «Театр на ладошках» Воронеж,1998 В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»,М, Мозаика-Синтез,2006

Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», М., 2006
 Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», М., 2006
 Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», М., 2006

«Физическое развитие»

Перечень технологий	Перечень пособий
<p>Логоритмика Корректирующая гимнастика</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p>	<p>Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье», «Арти» Москва, 2007 Е. Т. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» 2 мл.гр.М., 2009 Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» Айрис – Пресс Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Айрис – Пресс, М., 2004 С.Минаева «Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет» Айрис Москва, 2006 Е.И. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Творческий центр Москва, 2004 И. Б. Муллаева «Конспекты сценарий занятия по физической культуре для дошкольников» Детство – пресс, Санкт- Петербург. 2006 С.А. Левина, С. И. Тукачева «Физкультминутки» Учитель. Волгоград. 2005 Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье» Владос, Москва 2004 М.Ф.Литвинова «Русские нар. подвижные игры» Айрис, М., 2004 Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет, 5-7 лет Владос, Москва, 2000 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» Владос, М., 2004 Н.Л. Петренко «Определение физической подготовленности детей старшего возраста» РГПУ им. Герцена Санкт – Петербург 2007 Асенова В.Ф. «Спортивные праздники в детском саду» Твор. центр, Москва, 2004 Моргунова Т.В.»Физк.- оздор. работа в детском саду» ТЦ Учитель, Воронеж, 2005 Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Г. «Физкульт- привет! Минуткам и паузам» Детство пресс Санкт-Петербург 2004 Фисенко М.А. «Физкультура (разработки занятий). Торговый дом «Корифей» 2008 С. Афонькин «Когда, зачем и почему» С-П, «Лань» 1996 В.В. Нечепуренко «Формирование здорового образа жизни», «Санкт-Петербург», 2007 Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М. 2000 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» в Мозаика Синтез 2009г. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез 2010 Безруких М. М., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании. М.: Олма-Пресс, 2000. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. К. Люцис «Азбука здоровья в картинках» Русское инциклоп. Товар.» 2004 Н.Я. Семаго «Формирование представлений о схеме тела» М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Аркти М., 2000 М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей Творческий центр. Москва, 2004 В. Г. Алямовская и др. Ребенок за столом: Методическое пособие / М: Сфера В. Г. Алямовская, К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. Культура поведения ребенка за столом — М.: Ижица, 2004 С.Е. Шукшина «Я и мое тело». изд. «школьная пресса», 2004</p>

3.3 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять

образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным перспективным меню.

В учреждении используются разные режимы дня:

- на холодный период
- на теплый период
- адаптационный
- щадящий
- двигательный

Модель двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
Организованная образовательная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
Гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя	3-5мин	5-7 мин	7-10 мин	8-12 мин	10-12мин
После сна	3-5 мин	5-6 мин	6-7 мин	7-8 мин	5-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				

Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
Спортивные праздники	-	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Дни здоровья	2 раза в год	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Неделя здоровья	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Круглый стол «Здоровая семья»	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Веселые старты	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
Консультации для родителей	Ежеквартально				

Распорядок дня

Режимные моменты	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	07.00-08.05	07.00-08.10	7.00 - 8.10	07.00-08.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	08.05-08.10	08.10-08.18	8.10 - 8.20	08.10-08.22	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.18-08.40	8.20 - 8.50	08.22-08.50	8.22-8.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.40-09.00	08.40-09.00	8.50 - 9.00	08.50-09.00	8.50-9.00
Занятия длительность, включая перерывы)	09.00-09.30	09.00-10.00	9.00 – 10.00	09.00-10.30	9.00-10.55
Динамическая пауза, второй завтрак	09.30-09.50	10.00-10.20	10.00 - 10.15	10.05-10.20	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.20	10.20-11.50	10.10 - 12.00	10.30-12.10	10.55 -12.25
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.50-12.05	12.00 - 12.10	12.10-12.20	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.05-12.35	12.10 - 12.40	12.20-12.50	12.30-12.50

Подготовка ко сну	12.00-12.10	12.35-12.45	12.40 - 12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.10-15.10	12.45-15.00	12.50 - 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.00-15.20	15.00 - 15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	-	15.20-15.35	15.25 - 15.40	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.35-16.00	15.40 - 16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10	16.00-17.00	16.00 – 17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10	17.00 – 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.10-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

3.4 Традиционные праздники и мероприятия

- участие воспитанников в районных спортивных соревнованиях: «Праздник танца» и «Весенняя капель»;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- поздравление ветеранов с Днем Победы», тематические занятия «День снятия блокады» и «День Победы», возложение цветов к памятнику воинам ВОВ;
- праздники «День знаний», «Осень», «Новогодний карнавал» и «День защиты детей»;
- праздничные концерты-поздравления мамам и бабушкам;
- выпуск детей в школу.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групп

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,

- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги всех возрастных групп учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая образовательная среда в группе раннего возраста организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям, отвечают принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности.

В группе раннего возраста окружающая среда пополняется постепенно, что помогает приучать детей к самостоятельным играм с усложняющимся содержанием.

Педагогами выделено большое открытое пространство для игр с крупными игрушками-двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков). Предусмотрено игровое пространство для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

В группе имеются пластиковая труба, легкие шарики для прокатывания, мягкие легкие модули, воротики, горка, дорожки здоровья и др.

Сенсорный уголок наполнен цилиндриками-вкладышами, рамками и вкладышами, пирамидками, предметами-заместителями, неоформленным материалом - предметами и материалами для развития, осязания, слуха, обоняния, мелкой моторики, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).

Имеющиеся в группе дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками помогают формировать навыки самообслуживания и мелкую моторику

Для ознакомления с сезонными явлениями природы изготовлено специальное настенное панно, которое легко видоизменяется (весь материал на липучках).

В книжном уголке расположены различные книги (по содержанию, любимые). Наличие 3-4 экземпляров одинаковых книг в плотном переплете позволяют малышам пользоваться книгами одновременно. В соответствии с сюжетом книг педагоги подбирают игрушки для обыгрывания, иллюстрации, сюжетные картинки.

Для развития речи детей, игровой деятельности группа оснащена разными видами театров: настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на

фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на перчатке», театр «заводных игрушек». Есть народные игрушки.

В группе имеются музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики; музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка);

Вся развивающая среда группы насыщена пособиями для развития детей, которые используются в воспитательно-образовательном процессе как в совместной деятельности воспитателей и детей, так и в самостоятельной игровой, поисково-экспериментальной деятельности детей.

Особенностью организации предметно-развивающей образовательной среды младшей и средней группе является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении на двух ярусах. Что позволяет педагогам эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Дети самостоятельно, по желанию выбирают интересные дела в игровых уголках, которые наполнены разнообразными игрушками и материалами: куклами разного пола, размера, «профессий», наборами мебели, игровыми наборами (посуды, одежды, видов транспорта, фигурками домашних и диких животных), строительным и конструктивным материалом и др.

Развивающая среда группы оснащена дидактическими и развивающими играми различной направленности.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре.

В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Предметно-развивающая образовательная среда в старшей и подготовительной группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметами-заместителями,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- моделями, схемами, алгоритмами,
- предметами для опытно-поисковой работы
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам

реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты, малая скульптурная форма, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном крае.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ДОУ оборудован музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальный центром, аудио и видеозаписями. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение. Физкультурный зал оборудован: шведской стенкой, гимнастическими скамейками и др.

Игровая территория ДОУ включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей: песочницы, песочные дворики, игровые домики и кареты, автобусы, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами. Кроме этого есть спортивная площадка.

Перечень материалов и оборудования по основным видам деятельности дошкольников составлен на основе:

□ Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих / Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А.. М.: Линка-Пресс, 2004.

□ Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования /Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

3.6. Организация педагогических наблюдений

Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга рассчитана на разные возрастные группы детей от 2 до 7 лет:

- 1 младшая группа (дети с 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в связи с отсутствием в реестре примерных основных образовательных программ), а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности:

Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад».
(Коваленко В.С.)

Программа по валеологии (раздел «Расти здоровым» Г.К.Зайцев).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
(Р.Б.Стеркина).

«Здравствуй, музей». Раздел «Мы входим в мир прекрасного»
(Б.А.Столяров и др.).

«Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Программа по изобразительному искусству «Природа и художник»
(Т.А.Копцева).

Программа «Азбука общения» (Л.М.Шипицына).

Программа социально-эмоционального общения «Я, ты, мы»
(О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина).

Семья является активным участником образовательного процесса ДООУ. Для успешного и системного контакта с родителями в ДООУ используются различные формы работы: анкетирование, знакомство с материалами, размещенными на сайте ДООУ, мастер - классы, интерактивные конференции, участие в досуговой деятельности, в выставках и др.

4.2 Глоссарий

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

6) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

7) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

8) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

9) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

10) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

11) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

12) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

13) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

14) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

15) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

16) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

17) системно-деятельностный подход- создание условий для самостоятельного поиска новой информации и приобретения новых умений в игровой развивающей ситуации, предложенной педагогом.

18) индивидуализация образовательного процесса- учет в процессе обучения и развития индивидуальных особенностей воспитанника во всех его формах и методах.

19) оптимизация – повышение эффективности образовательной деятельности.

4.3. Требования к условиям реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-

пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.