



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Профессиональный стандарт педагога- новое качество дошкольного образования

Овечкина Т.А., к.п.н., заведующий «Института детства» СПб АППО



Развитие дошкольного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (введен с 01.09.2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155), введен в действие с 01.01.2014 г.)
- Введение профессиональных стандартов (педагога и других категорий кадров ДОУ) (с 2017 по 2019 г.)



Профессиональный стандарт

- Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- Профессиональные стандарты применяются:
 - работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства;



Утвержденные профессиональные стандарты (педагогические кадры ДООУ)

- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
(приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
- **Профессиональный стандарт педагога-психолога**
(приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н)
- **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (приказ Минтруда РФ от 08.09. 2015 г. № 613н)
- **«Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630) (п. 3.2. Инструктор по физической культуре ДООУ)**



Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»

(Утвержден приказом Минтруда РФ № 544 от 18.10.2013 г.)





Профессиональный стандарт педагога

(функциональная карта профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		Трудовые функции (ТФ)	
Код	Наименование ОТФ	Наименование ТФ	Структура ТФ
А)	Педагогическая деятельность по <u>проектированию и реализации образовательного процесса</u> в ДОУ	1.Обучение	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
		2.Воспитательная деятельность	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
		3.Развивающая деятельность	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
Б)	Педагогическая деятельность по <u>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</u>	1.Педагогическая деятельность по реализации ОП дошкольного образования	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания



Требования к квалификации воспитателя

Наименование должности -	Воспитатель
Требования к образованию	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».. , либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Требование к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности <u>не допускаются</u> лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ)



Обучение

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ (рабочих программ) в рамках **основной общеобразовательной программы ДООУ**
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями **ФГОС ДО**
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение занятий, других форм НОД
- Организация, осуществление **оценки индивидуальных достижений** и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование **мотивации к обучению**





Необходимые умения:

- Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки занятий**: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.
- Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности ребенка
- Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Владение ИКТ-компетенциями:**
 - ? Общепользовательская ИКТ-компетентность,
 - ? Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
 - ? Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)



Необходимые знания:

- Знание законодательства **о правах ребенка, об образовании** и федерального государственного образовательного **стандарта дошкольного образования**;
- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования **образовательных систем**, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Знание основных **закономерностей** возрастного развития, стадий и кризисов развития;
- Знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов **современных педагогических технологий**;
- Знание приоритетных направлений **развития образовательной системы** Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- Знание Конвенции о правах ребенка;
- Знание Трудового законодательства РФ.



Педагогическая деятельность по реализации **ПРОГРАММЫ** дошкольного образования

Трудовые действия:

- **Участие в разработке** основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды** образовательной организации;
- **Планирование и реализация** образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
- Организация и проведение **педагогического мониторинга** освоения детьми образовательной программы;
- Реализация педагогических **рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие **профессионально значимых компетенций**, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их развития;
- Формирование **психологической готовности** к школьному обучению;
- Создание **позитивного психологического климата** в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- Организовывать **ведущие виды деятельности**: игру, предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, др.



Необходимые умения:

- Организовывать конструктивное взаимодействие детей в **разных видах деятельности**, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- **Недирективная помощь** и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Умение **применять методы** физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- Умение использовать **методы и средства анализа педагогического мониторинга**, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях образования;
- Владение всеми **видами развивающих деятельностей** дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, др.)
- Умение выстраивать **партнерское взаимодействие с родителями** (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владение **ИКТ-компетенциями**, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с **учетом его особых образовательных потребностей**.



Необходимые знания:

- Знание **специфики дошкольного образования** и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Знание основных **психологических подходов**: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Знание общих **закономерностей развития** ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Знание **основ теории** физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Знание **современных тенденций** развития дошкольного образования



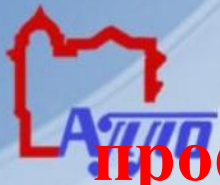
Новые компетенции воспитателя:

- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Участие в разработке Программы развития ДОО
- Работа в условиях реализации инклюзивного образования;
- Освоение русского языка детьми, для которых он не является родным;
- Готовность учить всех без исключения детей: работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ), детьми-инвалидами, другими социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.....



Дополнения в Профессиональный стандарт педагога (воспитатель) (с 01.01.2020г.)

- **ВОСПИТАТЕЛЬ** (среднее или высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы)
- **СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / ВОСПИТАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ** (высшее образование, стаж работы воспитателем 3-5 лет)
- **ВЕДУЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / ВОСПИТАТЕЛЬ-НАСТАВНИК** (высшее образование, стаж работы старшим воспитателем-3 года, или воспитателем 7-10 лет)



**Переходный период по применению
профессиональных стандартов (2017 – 2019г.)
завершить до 01.01.2020года**

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584

«Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами, государственными или муниципальными учреждениями,»

(вступило в силу с 01.07.2016 года)





«План по организации применения профессиональных стандартов»

- План разрабатывается ОУ с учетом мнения уполномоченного коллегиального органа управления учреждения и утверждается руководителем ОУ
- **Содержание Плана (обязательное):**
 - 1) Список профессиональных стандартов, подлежащих применению в ОУ
 - 2) Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании (ПК, ПП)
 - 3) Этапы применения профессиональных стандартов (на 2017, 2018, 2019 годы)
 - 4) Перечень локальных нормативных актов и других документов ОУ, подлежащих корректировке, внесению дополнений, изменений с учетом требований профессиональных стандартов

Реализацию мероприятий Плана завершить до 1 января 2020 года.



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Институт детства

Санкт-Петербург, 2017 год

