

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР-детского сада № 29
Красносельского района СПб

Протокол № 1 от 06.02.18 г.



И.А. Поташко
2018 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада №29
Красносельского района Санкт-Петербурга
(по состоянию на 31 декабря 2017 года)

Часть 1. Аналитическая.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198334, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 132, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ ЦРР - детский сад № 29 Красносельского района СПб.

Образовательное учреждение было создано в 1974 году.

Наименование Образовательного учреждения при создании – ясли-сад № 29 Производственного объединения «Кировский завод».

В связи с решением регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 05.11.1992 № 1783 Производственное объединение «Кировский завод» было переименовано в Акционерное общество «Кировский завод». На основании этого Образовательное учреждение было переименовано в ясли-сад № 29 Акционерного общества «Кировский завод».

Распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 30.12.1994 № 813 «О передаче яслей-сада № 29 АО «Кировский завод» на баланс управления образования Красносельского района» ясли-сад № 29 АО «Кировский завод» был передан на баланс Районного управления образования Красносельского района.

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 29» Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден приказом Управления образования Красносельского района Санкт-Петербурга 30.05.1995 № 49 §1 и зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 26.06.1995 № 20532.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 29» Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на основании приказа управления образования Красносельского района от 18.09.1998 № 109 §3. Изменения в устав зарегистрированы решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 13.10.1998 № 120071.

Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Красносельского административного района Санкт-Петербурга на основании приказа районного управления образования от 10.09.2001 №96 §4. Изменения в устав зарегистрированы решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 14.12.2001 № 261657.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Красносельского административного района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 29 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга на основании приказа отдела

образования территориального управления Красносельского административного района Санкт-Петербурга от 04.06.2003 № 263. Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу от 16.06.2003 № 2037819014770.

Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 29 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 15.11.2011 № 2025. Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу от 20.04.2015 № 6157848164600.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района, указаны в разделе 3 Устава.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательно-речевому, художественно–эстетическому, физическому развитию), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательно-речевому, художественно–эстетическому, физическому развитию), дополнительных общеразвивающих программ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 января 2014 года №0796.

1.2. Система управления организации.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение программы развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Совета относятся:

координация хода реализации программы развития Образовательного учреждения;

разработка и принятие проекта годового плана Образовательного учреждения;

разработка проектов локальных нормативных правовых актов Образовательного учреждения, изменений и дополнений в них;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательном учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Образовательного учреждения;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета Образовательного учреждения.

В Совет входят работники Образовательного учреждения и представители родителей (законных представителей) воспитанников в общем количестве 8 человек.

Работники Образовательного учреждения выбираются на собрании трудового коллектива сроком на 3 года. Заведующий Образовательным учреждением является неизбираемым членом Совета и его председателем. Представители родителей (законных представителей) воспитанников для участия в Совете избираются на общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников сроком на 1 год.

Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца. Совет считает полномочным принимать решения при наличии на заседании более половины его членов. Каждый член Совета имеет один голос, решения Совета принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов в Совете.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:
разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования;
организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

организация смотров-конкурсов педагогической деятельности по разным номинациям;

определение путей развития и роста молодых специалистов;

организация наставнической деятельности педагогов с большим опытом работы и анализ открытых мероприятий;

содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет принимает решения в пределах своей компетенции, которые оформляются протоколом и, после утверждения заведующим Образовательным учреждением, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей членов Педагогического совета открытым голосованием. Каждый член Педагогического совета имеет один голос. Решение считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца, может быть собран по инициативе председателя, или по инициативе двух третей его членов.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

работники Образовательного учреждения, не являющиеся его членами;

граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;

родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение советов, указанных во втором абзаце настоящего пункта, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Образовательная деятельность.

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования;

Конституцией Российской Федерации, ст. 43, определяющей государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющим меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания;

Федеральным Законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15));

Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, ее учебно-методическое и информационное обеспечение.

«Социально-коммуникативное развитие»:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программы и технологии	Перечень пособий
<p>1. Проблемно-игровая технология: - решение проблемных ситуаций.</p> <p>2. Предметно-схематическое моделирование.</p> <p>3. Информационные технологии. - Основы безопасности детей дошкольного возраста Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007. - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p>	<p>✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</p> <p>✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</p> <p>✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;</p> <p>✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования; ✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012; ✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательные-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015
--	---

«Познавательное развитие»:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Технологии	Перечень пособий
1. Проблемно-игровая технология: экспериментирование, элементы исследовательской деятельности. 2. ТРИЗ 3. Технология – мнемотехника	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012; ✓ Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Стефако А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Детство - Пресс», 2016; ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; ✓ Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. –

	<p>Волгоград: Учитель, 2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016; ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008; ✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013; ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; ✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016; ✓ Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2015; ✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»; ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: метод. пособие к рабочей
--	--

	<p>тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
--	--

«Речевое развитие»:

включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программы и технологии	Перечень пособий
<p>О. С. Ушакова «Программа развития речи детей» М., «ТЦ – Сфера» 2001 Т.В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p>	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <p>✓ Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011</p> <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <p>✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);</p> <p>✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;</p> <p>✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011;</p> <p>✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015</p>

«Художественно – эстетическое развитие»:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Технологии	Перечень пособий
<p>Технологии формирования творческих способностей детей. Оригами Пластинография Информационные технологии. Ритмопластика Сказкотерапия</p>	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015. <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; ✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010; ✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008; ✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.:

	<p>Издательский дом «Цветной мир», 2011;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011;</p> <p>✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>✓ Нишнва Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;</p> <p>✓ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал и конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015</p>
--	---

«Физическое развитие»:

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Технологии	Перечень пособий
Логоритмика Корректирующая гимнастика	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <p>✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -</p>

<p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p>	<p>Пресс», 2013; ✓ Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;</p> <p><u>Дошкольный возраст:</u> ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015; ✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011</p>
---	---

2.2. Качество подготовки обучающихся.

Участие в конкурсах, соревнованиях.

№ п.п.	Руководитель	Уровень	Достижение	Название конкурса	Ф.И. ребенка (детей)
1	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Победа 1 место	Конкурс рисунков «Дорога любит порядок».	Максимчук Артем, 5лет
2	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Победа 1 место	Конкурс рисунков «Дружба для всех»	Кувшинова Ксения, 5лет
	Матвеева Ольга Александровна,	Районный	участник	Конкурс рисунков	Павлова Полина,

	воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории			«Дружба для всех»	4.5года
	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Весна, торопится бежит»	Васильев Мирослав, 5лет
	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Что за прелесть - эти сказки»	Лемехова Анастасия, 6лет
	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Что за прелесть - эти сказки»	Шичкова Эмилия. 5лет
	Абышова Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Весна, торопится бежит»	Соболева Арина 5 лет
	Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории Гуляева Ольга Николаевна,	Районный	Призер	«Безопасность глазами детей», по теме «Пожарная безопасность» номинация Рисунок «Не	Хапонен Валерия, 7 лет;

	воспитатель Цуканова Людмила Викторовна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории			играйте с огнём, дети!»	
	Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории Гуляева Ольга Николаевна, воспитатель Цуканова Людмила Викторовна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Районный	Участник	«Разукрасим мир стихами»	Оганезова Алиса, 7 лет; Прохоров Борис, 7 лет
	Минакова Светлана Евгеньевна, воспитатель	Районный	участник	Конкурс детских рисунков «Что за прелесть – эти сказки!».	Андреева Мария, 4 года.

Уровень общей психологической готовности детей подготовительной группы № 5 к обучению в школе.

Основные показатели готовности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Интерес к обучению в школе	26	83,9	5	16,1	-	-
Уровень интеллектуального развития	21	67,7	10	32,3	-	-
Сформированность коммуникативной культуры	28	90,3	3	9,7	-	-
Произвольность психических процессов	25	80,6	6	19,4	-	-
Уровень адаптационных навыков	27	87,1	4	12,9	-	-
Количество детей	31					

Уровень общей психологической готовности детей подготовительной группы № 10 к обучению в школе.

Основные показатели готовности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Интерес к обучению в	23	85,2	4	14,8	-	-

школе						
Уровень интеллектуального развития	20	74,1	7	25,9	-	-
Сформированность коммуникативной культуры	23	85,2	4	14,8	-	-
Произвольность психических процессов	23	85,2	4	14,8	-	-
Уровень адаптационных навыков	22	81,5	5	18,5	-	-
Количество детей	27					

Уровень общей психологической готовности детей подготовительной группы № 12 к обучению в школе.

Основные показатели готовности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Интерес к обучению в школе	25	86,2	4	13,8	-	-
Уровень интеллектуального развития	22	75,9	7	24,1	-	-
Сформированность коммуникативной культуры	26	89,7	3	10,3	-	-
Произвольность психических процессов	25	86,2	4	13,8	-	-
Уровень адаптационных навыков	27	93,1	2	6,9	-	-
Количество детей	29					

Уровень физической готовности детей подготовительных групп

Выпущено всего- 56 человек	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Группа общеразвивающей направленности № 5	22	71	8	29	-	-
Группа общеразвивающей направленности № 10	23	85,2	4	14,8	-	-
Группа общеразвивающей направленности № 12	27	93,1	2	6,9	-	-

Состояние здоровья (группы здоровья - кол-во человек)

Всего – 87 человек	I группа	II группа	III группа	IV группа
--------------------	----------	-----------	------------	-----------

Группа общеразвивающей направленности № 5	1	30	-	-
Группа общеразвивающей направленности № 10	2	25	-	-
Группа общеразвивающей направленности № 12	0	29		

Показатели коррекционно-развивающей работы с детьми, выпущенными в школу.

Речевые группы	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Выпущено всего	45	36	33
Выпущено с чистой речью	40	33	29
С улучшением	5	3	4

2.3. Кадровое обеспечение.

Количество работающих педагогов – 28, из них:

Педагог - организатор – 1

Воспитатели – 22

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 2

Уровень квалификации

№		2014	2015	2016	2017
1	<u>Образование</u>				
	Высшее	19	19	19	19
	Среднее-специальное	8	9	9	9
	Без пед. образования	2			
2	<u>Стаж педагогической работы</u>				
	До 5 лет	8	2	5	3
	До 10 лет	1	3	2	4
	Свыше 10 лет	21	23	21	21
3	<u>Квалификационная категория</u>				
	I	10	16	14	15
	Высшая	10	8	8	7
	Не имеют	9	4	6	6
	Итого	29	28	28	28
		человек	человек	человек	человек

Результаты аттестации в 2017 году:

Лысикова А.А. – I квалификационная категория Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.02.2017 № 344-р;

Маркова М.Ф. - I квалификационная категория Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.03.2017 № 645-р;

Осипова Н.А. - высшая квалификационная категория Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2017 №1148-р;

Митяшова О.С. - высшая квалификационная категория Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2017 №1148-р;

Павлова Е.Л. - высшая квалификационная категория Распоряжение Комитет по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2017 №1604-р;

Блинова Н.Н. - I квалификационная категория Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.10.2017 № 3015-р;

Абышова О.С. - I квалификационная категория Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.12.2017 №4001-р;

Абдусаттарова Е.Ю. – высшая квалификационная категория Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.12.2017 №4001-р.

Данные о повышении квалификации в 2017 году

№	Ф.И.О.	Должность	Учреждение	По программе
1	Абышова О.С.	Воспитатель	РЦОКОиИТ	"Использование офисных приложений для оформления учебно-методических материалов", 12.04.2017 г., 36 часов
			АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
2	Алексеева М.Я.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
3	Бакланова И.А.	Педагог - организатор	ИМЦ Красносельского района	"Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка средствами изобразительного искусства в свете требований ФГОС ДО", 08.06.2017 г., 36 часов
			ИМЦ Красносельского района	"Информационные технологии в образовательном процессе", 02.05.2017, 72 часа

4	Блинова Н.Н.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
			АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица"	«Использование информационных компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 05.06.2017, 72 часа
5	Вербицкая В.А.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
6	Гуляева О.Н.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Эмоционально-речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы М.И.Родиной "Кукляндия", 11.06.2017 г., 24 часа
			АНО ДПО "Аничков мост"	«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте введения ФГОС ДО», 24.11.2017, 72 часа
7	Плейко Е.В.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте введения ФГОС ДО», 24.11.2017, 72 часа
8	Зотьева М.О.	Воспитатель	ИМЦ Красносельского района	«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте введения ФГОС ДО», 24.11.2017, 72 часа
			АНО ДПО "Аничков мост"	"Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в

				контексте ФГОС ДО по программе М.И.Родиной "Кукляндия", 12.11.2017, 24 часа
9	Матвеева О.А.	Воспитатель	ИМЦ Красносельского района	"Основы работы воспитателей в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС ДО", 02.05.2017 г., 36 часов
			АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
10	Абдусатгарова Е.Ю.	Воспитатель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица"	«Использование информационных компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 18.10.2018, 72 часа
11	Новакова Е.В.	Воспитатель	ИМЦ Красносельского района	"Основы работы воспитателей в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС ДО", 02.05.2017 г., 36 часов
			АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
12	Огородова З.А.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
13	Павлова Е.Л.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
14	Прохорова В.Б.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Эмоционально-речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы М.И.Родиной "Кукляндия", 11.06.2017 г., 24 часа

			АНО ДПО "Аничков мост"	"Социально-коммуникативное развитие детей в театрализованной деятельности по программе "Кукляндия", 07.05.2017, 24 часа
15	Леонова А.Ф.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте введения ФГОС ДО», 24.11.2017, 72 часа
16	Смородкина Т.Ю.	Воспитатель	АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
17	Фомичева И.М.	Музыкальн й руководител ь	АНО ДПО "Аничков мост"	"Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 12.04.2017, 36 часов
18	Цуканова Л.В.	Музыкальн й руководител ь	АНО ДПО "Аничков мост"	"Эмоционально-речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы М.И.Родиной "Кукляндия", 11.06.2017 г., 24 часа
			АНО ДПО "Аничков мост"	"Социально-коммуникативное развитие детей в театрализованной деятельности по программе "Кукляндия", 07.05.2017, 24 часа

2.3. Материально-техническая база.

Образовательное учреждение расположено в микрорайоне, примыкающем с севера к проспекту Ветеранов, с юга - к проспекту Народного Ополчения и железной дороге, с востока - улице партизана Германа. Наличие магистралей с интенсивным движением в

целом ухудшает экологическую обстановку. Такие негативные факторы, как загрязнённость воздуха автомобильными выхлопами и песчано-солевой пылью, перенаселённость, шум приводят к ухудшению качества жизни в микрорайоне и ухудшению состояния здоровья детей. Прилегающие микрорайоны «Ульянка», «Лигово» и «Сосновая Поляна» также страдают от шума самолётов, взлетающих и садящихся в аэропорту Пулково.

Инфраструктура микрорайона - это в основном жилая застройка. Жилой фонд постройки 60-70 годов прошлого века, многие дома требуют капитального ремонта, но вместе с тем район считается относительно молодым районом города с преобладанием многоэтажных жилых домов, что способствует плотной заселенности микрорайона.

Здание детского сада также построено в 1975 году. Общая площадь его помещений – 2222,8 кв. м., материал постройки – ж.б. блоки. Здание находится в оперативном управлении.

Для обеспечения образовательного процесса, кроме 11 групповых помещений в здании оборудованы 6 кабинетов (медицинский, чтения и грамоты, изобразительной деятельности, музейной педагогики, логопедический, методический), два зала – музыкальный и спортивный и бассейн.

Условия питания воспитанников обеспечивает пищеблок, в котором имеется цех с четырьмя выделенными зонами (горячей, сырой, раздачи и моечной) площадью 47,2 кв.м., овощная и сухая кладовые, овощной цех.

Условия для охраны здоровья воспитанников обеспечивает медицинский блок с медицинским кабинетом площадью 10,4 кв.м., процедурным кабинетом – 7,1 кв.м,

Детский сад обеспечен доступом к информационно-коммуникационным системам: «Параграф», «Транспортная база», организации питания «Вижен софт», «АИСГЗ», «Интернет» - из пяти точек доступа.

Системы безопасности учреждения: автоматическая голосовая пожарная сигнализация, 9 камер видеонаблюдения (4 внешних, 5 внутри здания), «тревожная кнопка», домофон, внутренняя связь руководителя с группами.

Для детей с ограниченными возможностями оборудован пандус.

Общая площадь территории - 9472 кв.м, вся она благоустроена, хорошо озеленена, ее украшают разнообразные деревья, цветники и декоративные газоны. Сравнительно недалеко от детского сада находится большое количество зеленых зон – парк Новознаменка, парк Ленина, лесопарк Сосновая поляна, что позволяет проводить занятия на свежем воздухе, планировать экскурсии, тематические прогулки.

Количество групповых площадок -10, спортивная площадка -1.

В целом состояние материально-технической базы полностью соответствует лицензионным требованиям.

Данные о затратах на развитие материально-технической базы в 2017 г. (руб.)

Фонд 00 (бюджет)	КОСГУ 340	Канцелярские товары – 100 000,00 Хозяйственные товары – 149 997,80 Моющие средства – 50 000,00 Питание – 5 724 884,38 Мягкий инвентарь – 199 148,00 Игрушки – 159 900,00 Бумага – 61 821,49 Посуда – 50 000,00 Системный блок – 59 988,00
Фонд 00 (бюджет)	КОСГУ 310	Кухонное оборудование – 74 425,00 Интерактивное оборудование – 879 365,45

		Пылесосы – 25 575,00
Фонд 00 (родительская плата)		Питание - 900 000,00
Фонд 90 (платные образовательные услуги)	КОСГУ 340	Питание – 1 304 900,00 Хозяйственные товары – 65 100,00 Моющие средства – 75 000,00 Картриджи для орг. техники – 35 000,00 Канцелярские товары – 100 000,00 Мягкий инвентарь – 60 000,00 Игрушки – 95 000,00
Фонд 90 (платные образовательные услуги)	КОСГУ 310	Мебель – 100 000,00

**Участие педагогов в мероприятиях разного уровня
в 2017 году**

№ п.п	ФИО, должность, квалификационная категория	Уровень	Достижение	Название конкурса
1	Цепакина Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Абдусаттарова Екатерина Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Призер (2 место)	Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС, номинация «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ»
2	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Международный профессиональный	Участник	Конкурс конспектов для воспитателей
3	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный, профессиональный	1 место	«Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС»
4	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский, профессиональный	1 место	Педагогических проектов «Никто не забыт – ничто не забыто»
5	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский, профессиональный	Участник	«Педагогический проект»
6	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский, профессиональный	Участник	«Памяти Нашей Победы»

	категории			
7	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский, профессиональный	Участник	«Берегите Нашу Планету»
8	Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный, профессиональный	Участник	«Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС» Номинация «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ»

Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Результаты анализа показателей деятельности приведены в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	306
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	306
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	261
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	306/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	306/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	45/14,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	306/100

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	306/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/67,9
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/60,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/32,1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/21,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/78,6
1.8.1	Высшая	человек/%	7/25
1.8.2	Первая	человек/%	15/53,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/21,4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	8/28,6

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	28/306
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	430
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да