

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга

П.Ю.Бурмистров

« 31 » августа 2015 года



ПРИНЯТА

Советом образовательного учреждения

Протокол от «14» 08 2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующей

ГБДОУ ЦРР – д/с № 29

/ И.А. Поташко

от «14» августа 2015 г. № 47-а2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка – детского сада № 29

Красносельского района Санкт-Петербурга

на 2015- 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Введение.....	5
3. Анализ потенциала развития ГБДОУ.....	6
3.1. Анализ актуального уровня развития программно-методического обеспечения.	6
3.2. Результативность реализации образовательной программы ГБДОУ за три года.	8
3.3. Качество образовательного процесса.	10
3.4. Качество условий организации образовательного процесса.	14
3.5. Дополнительное образование.....	19
3.6. Воспитательная работа.	19
3.7. Инновационная деятельность ГБДОУ.....	21
3.8. Управление качеством образовательного процесса ГБДОУ.	22
3.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа.....	23
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	24
5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ.....	25
6. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ.....	27
7. Концепция развития ГБДОУ.....	28
8. Имиджевая характеристика развития.....	29
9. Инструментарий развития ГБДОУ.....	29
9.1. Проект «Переход на новые образовательные стандарты».....	30
9.2. Проект «Здоровье».....	33
9.3. Проект «Кадровая политика».....	34
9.4. Проект «Интеллектуальное развитие детей через организацию различных видов деятельности».....	35
9.5. Проект «Социальное партнерство - как фактор повышения качества образования и имиджа ГБДОУ».....	36
9.6. Проект «Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ГБДОУ».....	37
10. Механизм управления реализацией Программы развития.....	37
11. Результаты развития ГБДОУ.....	38
12. Финансовый план реализации Программы развития.....	39
Приложение №1 Глоссарий.....	41
Приложение № 2 Условия для реализации программ дополнительного образования.....	44

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 29 Красносельского района Санкт – Петербурга на период с 2015 по 2020 годы
Основания для разработки программы: нормативные правовые акты проблемы	<p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющий меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года, СПб. АППО, 2015</p> <p>Введение ФГОС ДО. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Период: 2015 – 2020 гг.,</p> <p>1 этап – аналитико-прогностический (2015-2016гг.): анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов;</p> <p>2 этап – основной (2016 – 2019 гг.): реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости;</p> <p>3 этап – заключительный (2019 – 2020 гг.): подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов,

	<p>представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ГБДОУ.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ГБДОУ.</p> <p>Мероприятия программы реализуются через проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новый образовательный стандарт. 2. Кадровая политика. 3. Здоровье. 4. Интеллектуальное развитие детей через организацию различных видов деятельности. 5. Социальное партнерство - как фактор повышения качества образования и имиджа ГБДОУ. 6. Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ГБДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в ГБДОУ ЦРР – детском саду №29 Красносельского района Санкт-Петербурга ФГОС ДО; 2. Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. 3. Участие педагогического коллектива ГБДОУ в распространении опыта на районном, городском и федеральном уровне, формирование имиджа ГБДОУ. 4. Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. 5. Число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях районного, городского и федерального уровня. 6. Удовлетворённость семей воспитанников ГБДОУ услугами, которые оказывает им учреждение. 7. Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. 8. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ГБДОУ.
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов ГБДОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Поташко Ирина Анатольевна – заведующая ГБДОУ ЦРР – детским садом №29, тел. 735-77-80
Сайт ГБДОУ в Интернете	www.gdoy29.ru
Постановление об утверждении программы	Приказ от _____ № ____ ах; Решение общего собрания от _____, протокол
Система организации контроля за выполнением программы	Анализ хода реализации администрацией ГБДОУ, педагогическим советом. Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ГБДОУ.

2. Введение

Актуальность и принципы программы.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования, обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося и педагога, родителя, образовательного учреждения.

Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах. Состояние Петербургской школы можно охарактеризовать как устойчивое и лидерское по отношению к системам образования других регионов России по многим направлениям (разветвленная и многоуровневая сеть образовательных учреждений, диверсифицированная система дополнительного образования детей, высокий кадровый потенциал и др.).

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга - повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений развития дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а зачастую менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя образовательных услуг.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные образовательные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ГБДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующая ГБДОУ, заместитель заведующей по образовательной работе, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ГБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном и региональном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

разработка концепции развития образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ГБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника;

определение стратегических целей и задач;

разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ГБДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

системности, означающем, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

непрерывности процесса планирования и проектирования в ГБДОУ;

гибкости, заключающемся в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база, актуальная для развития ГБДОУ и разработки программы.

Международные правовые акты: Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования; Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ: Конституция Российской Федерации, ст. 43, определяющая государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования; Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющая меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные правовые акты Правительства РФ: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.

Документы Федеральных служб: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативные правовые акты Минобрнауки России: Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные нормативные акты ГБДОУ.

Устав, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, положения об органах самоуправления и др.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития программно-методического обеспечения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), разработана в 2014 г., определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

осуществление квалифицированной коррекции отклонений в развитии ребенка.

Программы, используемые в образовательном процессе ГБДОУ ЦРР – д/с № 29 за последние три года		
основные	дополнительные	технологии
ООП ДО ГБДОУ ЦРР – детского сада №29	Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (Коваленко В.С.) Программа по валеологии (раздел «Расту здоровым» Г.К.Зайцев). Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина).	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина; «Физическая культура – дошкольникам», автор Л.Д.Глазырина; «Программа обучения детей плаванию в детском саду», автор Е.К.Воронова; «Твори здоровье души и тела», автор Л.В.Латохина. «Валеологические технологии», автор Л.Г.Татаркина; «Страна пальчиковых игр», автор М.С.Рузина; «Первые сюжетные игры малышей», автор Е.В.Зворыгина.
	Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» (С.Г.Маслова, Н.Д.Соколова).	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре», автор О.Л.Князева, М.Д.Маханева; «Петербурговедение для малышей», автор Г.Т.Алифанова.

	«Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).	«Словом душа растет», автор Н.А.Уликова; «Ребенок учится говорить. Страна пальчиковых игр», авторы М.М.Кольцова, М.С.Рузина; «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», автор Е.В.Колесникова; «Научите меня говорить правильно», автор О.И.Крупенчук; «64 игры для формирования грамотной фразы», автор И.А.Чистякова; «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция», автор Л.Г. Парамонова; «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Н.В.Нищева; «Логопедия. Речь, ритм, движение», автор И.Лопухина.
	Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» (Т.А.Копцева).	«Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» (лепка из соленого теста) Е.В.Новакова; «Соленое тесто», автор И.Хананова
	Программа «Азбука общения» (Л.М.Шипицына). Программа социально-эмоционального общения «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина).	«Веселый этикет», автор Н.Е.Богуславская Н.А.Купина; «Первые сюжетные игры малышей», автор Е.В.Зворыгина; «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста», автор Н.В.Краснощекова.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Взаимодействие с социальными институтами

Название	Характер взаимодействия
Поликлиника № 91	Медицинское сопровождение
Библиотека «Синяя птица»	Ежемесячные посещения по различным темам образовательной работы (поэты, писатели, художники-графики, тематические праздники)
Пожарная часть № 35	Конкурсы, экскурсионная и профилактическая работа
Совет ветеранов муниципального образования Урицк	Совместные праздники, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы
МО Урицк	Конкурсы, организация праздников
СПб АППО	Повышение квалификации педагогов, организация открытых мероприятий
Международное сотрудничество	
Образовательный центр «Интеллект» Эстония»	Участие в научно-практических конференциях

3.2. Результативность реализации образовательной программы ГБДОУ за три года.

Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в ГБДОУ относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сравнительный анализ уровня развития детей по всем разделам программы на конец 2011-2012/2012-2013/2013-2014 учебных годов по ГБДОУ см. табл.1.

Таблица 1

Год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2011/12	53%	43%	2%
2012/13	55%	44%	1%
2013/14	67%	32%	1%

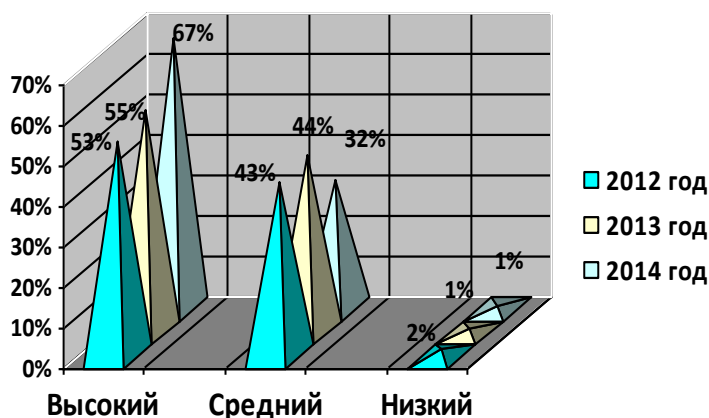


Рис. 1

Регулярная диагностика уровня усвоения программного материала детьми ГБДОУ (2 раза в год) показывает положительную его динамику за последние три года.

3.3. Качество образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ может быть условно подразделен на следующие виды:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Наполняемость групп полностью соответствует нормам СанПиН.

В 2013 – 2014 уч. году в ГБДОУ функционировало 10 групп:

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	12	13	25
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	3	42	36	78
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	29	27	56
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	30	28	58
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	29	27	56
Всего групп для детей раннего возраста					1
Всего групп для детей дошкольного возраста					9
Всего детей раннего возраста					25
Всего детей дошкольного возраста					248
Всего мальчиков					142
Всего девочек					131

Физическое развитие и здоровье воспитанников.

Условия окружающей социальной и природной среды существенно повышают риск возникновения заболевания детей, что и показывают данные табл. №№2, 3, 4. По данному направлению работы на протяжении последних трех лет нет ухудшений, но и улучшений не наблюдается. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, а также с ростом поступления в ГБДОУ детей со II и III группой здоровья, что также влияет на показатели заболеваемости.

Таблица 2

Год	2012	2013	2014
Списочный состав		227	249
Число пропущенных дней по болезни 1 ребенком	20,0	20,2	15,3

Таблица 3

Заболеваемость	2012	2013	2014
Энтериты	-	2	4
Скарлатина	1	-	1
Ангина	1	5	2
Грипп ОРЗ	503	588	453
Пневмония	-	1	3
Травмы	-	1	
Ветряная оспа	45	32	75
Другие	12	15	9

Таблица 4

Группы здоровья детей:

Год	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%
2011-2012	27	11,9%	185	80,8%	16	6,9%	1	0,4%
2012-2013	25	10,7%	189	81,1%	17	7,3%	2	0,9%
2013-2014	30	11,2%	224	83,3%	13	4,8%	2	0,7% %

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов («День Нептуна», «Летняя Олимпиада», «Мы – будущие защитники»). Также каждый год команды подготовительных групп участвуют в районных конкурсах «Праздник танца», «Веселые старты» и «Весенняя капель». Инструктором по физической культуре проводятся занятия в помещении и на улице (летом)

В детском саду также разработана эффективная система лечебно-профилактических мероприятий по ряду направлений.

Диета: стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям и возрастным особенностям ребенка; диета, обогащенная фруктами, овощами, зерновыми; индивидуальный подбор диет для детей, страдающих аллергическими реакциями.

Закаливание: ходьба босиком; сон без маек; ходьба по ребристым дорожкам; прогулка; бодрящая гимнастика; бассейн; ходьба по мокрым дорожкам; воздушные ванны; контрастное воздушное закаливание; обширное умывание.

Физическое воспитание: тренирующие общеразвивающие занятия в спортивном зале; ежедневный комплекс утренней гимнастики; ритмопластика; целенаправленные гимнастические комплексы (ортопедическая, ритмическая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз). Физкультурные досуги или спортивные праздники.

Стоматологическая профилактика: гигиена полости рта (полоскание рта после еды);

Обеспечение экологической безопасности: гигиенические средства (фильтр для воды, режим пребывания на солнце);

Повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям: витаминотерапия; физио и рефлексотерапия (массажная дорожка, «сухой бассейн»); нормализация функций нервной системы (соблюдение режима дня, музыкотерапия); соблюдение санитарно - гигиенических условий (температурный режим, освещенность);

Вакцинопрофилактика: проводится по календарю прививок.

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в детском саду: щадящий режим (после болезни); двигательный режим; система занятий.

Нормализация психологического микроклимата: музыкотерапия (гармоничная музыка — классика, звуки природы); оздоровление через праздники; создание гармоничной развивающей среды; позитивная педагогика с личностно - ориентированным стилем взаимодействия педагогов, родителей и детей; курс музейной педагогики в лучших традициях духовного просвещения в России как подготовка к традиционным народным праздникам.

Консультирование ребенка, родителей, персонала: консультирование родителей (родительские собрания, вечера «Мама, папа и я – спортивная семья»); занятия с детьми по валеологии.

В целом за последние 3 года отмечается положительная динамика роста количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Результативность образовательного процесса по годам.

Участие воспитанников в конкурсах:

2011-2012 учебный год:

районный конкурс детского прикладного творчества «Дети за безопасность», (Группа № 9 – 1 место, группа № 5 – 2 место);

городские соревнования для детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Праздник на воде» 28.04. 2010 (V место), ДЮСШ «Дельфин», участники - дети подготовительной группы № 5 (V место);

конкурс рисунков на асфальте по теме: «Космос», посвященный 50-летию первого полета человека в космос, организованный муниципальным образованием «Урицк», участники - дети старшей группы № 9, воспитатель: Новакова Елена Викторовна.

2012-2013 учебный год:

районные соревнования «Праздник танца» - участие (группа № 12);

районные спортивные соревнования «Весенняя капель» - участие (группа № 5);

районные спортивные соревнования «Самые весёлые старты» - участие (группа № 5);

конкурс рисунков на асфальте по теме, посвященной 40-летию Красносельского района - участие (группа № 5);

районный конкурс детского творчества, проводимый в рамках всероссийского конкурса "Безопасность глазами детей" по теме "Пожарная безопасность": Зайцев Саша - рисунок «Берегите лес от пожара» I место; Белоусов Олег - декоративно-прикладное творчество «Храбрый пожарный поможет всегда» II место; коллективная работа гр.№9 - декоративно-прикладное творчество «Битва с огнём» I место;

районный конкурс по ПДД «Дорога и мы»: Желонкина Марина - декоративно-прикладное творчество «Весёлый светофор» I место; Нагернюк Илья - художественно творчество «Дорога не место для шалости» I место;

международный дистанционный конкурс «Что приснилось мне во сне»: Питанин Дима - «Город в облаках», лауреат; Желонкина Марина «Лунный кот» лауреат;

международный дистанционный конкурс творческих работ «Все работы хороши, выбирай на вкус»: Зайцев Саша – диплом лауреата в номинации «Рисунок» с работами: «Строитель» и «Храбрый пожарный».

2013-2014 учебный год:

районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»:

2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»: Пахомов Максим с поделкой «Опасные приключения Хрюши», руководитель - Никонова Ирина Олеговна; 3 место в номинации «Изобразительное творчество»: Данилина Лена с рисунком «Не играй на дороге!», руководитель - Новакова Елена Викторовна; 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»: Хлыстов Арсений с поделкой «Светофорынька», руководитель - Ланская Ирина Николаевна;

районный конкурс детского творчества, проводимый в рамках Всероссийского конкурса "Безопасность глазами детей" по теме "Пожарная безопасность", номинация «Плакат», дети 3 – 5 лет – группа №2 с работой «Не играй с огнём!» - II место (руководитель - Донец Ю.В.); номинация «Плакат», дети 5 – 6 лет – группа №9 с работой «Телефон спасения – 01» - I место (Новакова Е.В., Матвеева О.А.);

спортивные районные соревнования «Самые весёлые старты» - грамоты за активное участие (группа №11);

спортивные районные соревнования «Весенняя капель» - грамоты за активное участие (группа №11)

районный конкурс рисунков на асфальте МО Урицк «Мир глазами детей» - I место – 9 группа (Новакова Е.В., Матвеева О.А.);

Коррекционная работа.

Совместная работа учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, врача дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию у детей ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск 100% детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

Взаимодействие с семьями воспитанников, удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса (см. табл.5).

Таблица 5

	Родители, активно участвующие в педагогической жизни	Родители, посещающие мероприятия	Родители, удовлетворённые работой
2011-2012 уч.г.	52%	34%	94%
2012-2013 уч.г.	54%	76%	92%
2013-2014 уч.г.	76%	88%	96%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты их анкетирования констатируют наличие среди них потребительского отношения к процессу образования, воспитания и развития детей, пассивного отношения к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ и др.).

3.4. Качество условий организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации образовательного процесса.

Образовательное учреждение расположено в микрорайоне, примыкающем с севера к проспекту Ветеранов, с юга - к проспекту Народного Ополчения и железной дороге, с востока - улице партизана Германа. Наличие магистралей с интенсивным движением в целом ухудшает экологическую обстановку. Такие негативные факторы, как загрязнённость воздуха автомобильными выхлопами и песчано-солевой пылью, перенаселённость, шум приводят к ухудшению качества жизни в микрорайоне и ухудшению состояния здоровья детей. Прилегающие микрорайоны «Ульянка», «Лигово» и «Сосновая Поляна» также страдают от шума самолётов, взлетающих и садящихся в аэропорту Пулково.

Инфраструктура микрорайона - это в основном жилая застройка. Жилой фонд постройки 60-70 годов прошлого века, многие дома требуют капитального ремонта, но вместе с тем район

считается относительно молодым районом города с преобладанием многоэтажных жилых домов, что способствует плотной заселенности микрорайона.

Здание детского сада также построено в 1975 году. Общая площадь его помещений – 2222,8 кв. м., материал постройки – ж.б. блоки. Здание находится в оперативном управлении. В учреждении есть вся необходимая для развития детей инфраструктура и оборудование – бассейн, спортивный и музыкальный залы, удобные групповые помещения, игровые и учебные комнаты (см. табл. 6). В них имеется полноценное оборудование, игровые и учебные материалы нового поколения для организации качественного образовательного процесса. На участке детского сада оборудована современная спортивная площадка, песочницы, игровые модули, столики для игр и занятий.

Условия питания воспитанников обеспечивает пищеблок, в котором имеется цех с четырьмя выделенными зонами (горячей, сырой, раздачи и моечной) площадью 47,2 кв.м., овощная и сухая кладовые, овощной цех.

Условия для охраны здоровья воспитанников обеспечивает медицинский блок с медицинским кабинетом площадью 10,4 кв.м., процедурным кабинетом – 7,1 кв.м.

Детский сад обеспечен доступом к информационно-коммуникационным системам: «Консультант плюс», «1С», «Парус», «Параграф», «Транспортная база», организации питания «Вижен софт», «АИСГЗ», «Интернет» - из пяти точек доступа.

Системы безопасности учреждения: автоматическая голосовая пожарная сигнализация, 9 камер видеонаблюдения (4 внешних, 5 внутри здания), «тревожная кнопка», домофон, внутренняя связь руководителя с группами.

Для детей с ограниченными возможностями оборудован пандус.

Общая площадь территории - 9472 кв.м, вся она благоустроена, хорошо озеленена, ее украшают разнообразные деревья, цветники и декоративные газоны. Сравнительно недалеко от детского сада находится большое количество зеленых зон – парк Новознаменка, парк Ленина, лесопарк Сосновая поляна, что позволяет проводить занятия на свежем воздухе, планировать экскурсии, тематические прогулки.

Количество групповых площадок -10, спортивная площадка -1.

В целом состояние материально-технической базы полностью соответствует лицензионным требованиям.

Таблица 6

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет Кабинет массажа	Медицинское оборудование
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и твёрдым покрытием (с разметкой): баскетбольные щиты, кольцебросы, скамейки, площадка для игры в «Городки»
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомангофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам

	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лабораторий), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц и белок», уголок леса, цветники
	Кабинет «Музейной педагогики»	Выставка народных промыслов, подбор картин по разделам программы, дидактические и развивающие пособия по Петербурговедению.
Речевое развитие	Групповые помещения	Детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотек по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития
	Кабинеты учителя - логопеда	Стол, стулья, ноутбук, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

За 2011-2014 гг. проведен ремонт в раздевалках всех групп, полностью обновлен методический кабинет, музыкальный зал. Детский сад оборудован автоматической пожарной

сигнализацией, кнопкой вызова вневедомственной охраны, домофонами в группах и на центральной двери, видеокамерами на территории и в здании.

В ГБДОУ обновлена методическая и художественная литература в группах, оформлены подписки на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса (см. табл.7).

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица 7

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов
Всего в наличии	14	1	5	1
Используется в учебном процессе	8	1	2	1

Педагогический коллектив.

В настоящее время в ГБДОУ сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Администрация старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для повышения квалификации, педагогического мастерства, стимулирования результатов труда, творческих достижений, сохранения и укрепления здоровья.

Количество работающих педагогов – 29, из них по должностям:

Заведующая – 1;

Заместитель заведующей по образовательной работе – 1;

Педагог дополнительного образования – 2;

Воспитатели – 19;

Учитель-логопед – 3;

Музыкальный руководитель – 2;

Инструктор по физической культуре – 2.

Таблица 8

Уровень квалификации педагогов

№		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	<u>Образование</u>			
	Высшее	20	17	19
	Среднее-специальное	9	6	8
	Без пед. образования	1	4	2
2	<u>Стаж педагогической работы</u>			
	До 5 лет	7	6	7
	До 10 лет	4	2	1
	Свыше 10 лет	18	18	21

3	<u>Квалификационная категория</u>			
	I	5	4	10
	Высшая	14	11	10
	Не имеют	10	12	9
	Итого	30 человек	27 человек	29 человек

В 2015 планирует пройти аттестацию – 6 педагогов (5 – воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре);

2015-2016 – 7 (2 – музыкальных руководителя, 3-воспитателя, 1-инструктор по физической культуре, 1 – педагог дополнительного образования);

2016-2017 – 3 (3-воспитателя, 1-учитель-логопед);

2017-2018 – 6 (1 – заместитель заведующей по образовательной работе, 5 – воспитателей).

Педагоги ДОУ активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности (см. табл. 8).

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Таблица 9

Показатели	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровня	22% (6)	32% (9)	89% (26)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровня	10% (3)	20% (6)	17% (5)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ГБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Педагоги имеют ведомственные знаки отличия:

Таблица 10

«Отличник народного образования»	1
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Медаль «К 300-летию С-Петербурга»	5

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов не имеющих категорию.

Кроме воспитателей с детьми занимаются учителя-логопеды, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре (плавание), педагог дополнительного образования (Курс «Музейной педагогики»). Большинство членов коллектива прослушали тематические курсы повышения квалификации по разнообразным направлениям: развивающие игры, работа с семьей, современное образование в условиях ФГОС ДО. Базовые курсы в АППО, семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в ГБДОУ стали школой профессионального роста. Тематика этих занятий нацелена на оказание помощи в

реализации федерального государственного стандарта и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

3.5. Дополнительное образование.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ГБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении сугубо индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким дополнительным общеразвивающим программам:

«Обучение детей чтению и грамоте»; «Акварелька»; «Мукосолька»; «Ритмопластика»; «Развивай-ка»; «Обучение детей плаванию»; «Волшебный каблук». Все услуги платные. По своей стоимости услуги доступны и очень востребованы, в том числе, и при освоении нескольких программ (см. табл. 11).

Таблица 11

№ п/п	Наименование программы	Возраст	Кол-во часов по программе (в год/в неделю)	Кол-во воспитанников	Кол-во групп
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка»	5-7 лет	64/2	25	3
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Мукосолька»	3-5 лет	64/2	32	4
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Акварелька»	5-7 лет	64/2	20	4
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмопластика»	3-7 лет	64/2	20	4
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный каблук»	4-7 лет	64/2	20	4
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей чтению и грамоте»	4-7 лет	64/2	48	6
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей плаванию»	4-6 лет	64/2	72	19

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются наиболее подготовленными педагогами ГБДОУ. Для высокой эффективности их освоения, максимальной удовлетворенности их спектром и содержанием в детском саду созданы все, в том числе и материально-технические условия. (см. приложение 2)

3.6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБДОУ имеет своей направленностью создание благоприятных психолого-педагогических условий образовательного процесса в неразрывной триаде воспитанник-педагог-семья.

Эмоциональное благополучие детей в ГБДОУ.

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к важным сторонам жизни в детском саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С.Воробьевой. По цветовым тестам изучалось отношение воспитанников к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, игре. Общий анализ наблюдений в 2013-2014 учебном году определил следующее: 72% детей с удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 54% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 17% - плохое; 62% любят завтракать, 33% занимают нейтральную позицию, 5% - не хотят утром завтракать в детском саду; 54% детей любят гулять, 40% - нейтральное отношение, 16% - плохое; после прогулки 58% детей положительно настроены к обеду, 28% - нейтральное отношение, 14% - нет аппетита; 34% детей любят спать в детском саду, 33% - занимают нейтральную позицию, 33% - не любят спать; 76% воспитанников средней - подготовительной к школе группы любят играть, 24% - с обязательным участием взрослого.

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют. Данные результаты демонстрируют необходимость изменений в режимных моментах и различных видах образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Важным компонентом изучения воспитательного воздействия является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, используя активные формы с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников.

Психологический климат педагогического коллектива ГБДОУ.

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат - стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

Проведенный среди педагогов ГБДОУ тест с целью оценки психоэмоционального состояния, выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффектным реакциям, уровня нервно-психической устойчивости показал, что 53% педагогов находятся на стадии формирования «эмоционального выгорания», у 33% ярко выраженные депрессивные состояния, у 27% респондентов высокий уровень невротизации, 36% воспитателей испытывают стресс на рабочем месте (основные проблемы – сфера межличностных отношений, чрезмерная загруженность на работе), 33% склонны к авторитарному стилю отношений.

При этом педагогический стаж более 10 лет имеет большая часть педагогов учреждения (в 2014 г. – 21 чел.). Поэтому возникает проблема профилактики профессиональной стагнации педагогов в ГБДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей.

Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы по результатам выборочного анкетирования:

51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%;

66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье – 34%;

больше всего (68%) родителей обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения в детском саду и 61% - об образовательном процессе и успехах детей;

61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями

и специалистами ГБДОУ, 54% - родительские собрания, 31% - посещение родителями занятий и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

3.7. Инновационная деятельность ГБДОУ.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ:

в области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

в области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;

в области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;

в области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами ГБДОУ на различных уровнях, участие педагогов в методических объединениях и профессиональных конкурсах за последние три года:

2011-2012 учебный год:

Фомичева И.М. Проведение интегрированного досуга по ОБЖ на тему: «Приключения необыкновенного дракончика» (открытый просмотр для музыкальных руководителей Красносельского района Санкт-Петербурга);

Цуканова Л.В. - Проведение музыкально-поэтического этюда на тему: «Март в Летнем саду» (открытый просмотр для музыкальных руководителей Красносельского района Санкт-Петербурга);

Конкурс компьютерных презентаций педагогов Красносельского района «Современному ребенку – современный педагог» (Митяшова О.С. - 3 место, Фомичева И.М., Матвеева О.А., Коршунова О.А. – дипломы участников);

Конкурс «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». (Воспитатель Коршунова О.А.) – районный тур;

Конкурс педагогических достижений в номинации «Любовь, забота, доброта». (Воспитатель Матвеева О.А.) - районный тур.

2012-2013 учебный год:

Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы развития современного образования» - выступление с докладом Джазова М.М.;

Открытое мероприятие для слушателей курсов повышения квалификации «Подготовка ребенка-дошкольника к обучению грамоте»;

Семинар по теме: «Развитие процессов памяти и внимания опико-пространственных представлений на основе технологии моделирования»;

Открытое мероприятие для слушателей курсов повышения квалификации «Подготовка ребенка-дошкольника к обучению грамоте»;

Семинар по теме: «Развитие процессов памяти и внимания на основе технологии мнемотехники»;

Районный конкурс компьютерных презентаций: «Информационно-коммуникационные технологии в формировании навыков безопасного поведения вблизи дороги у детей дошкольного возраста» (2013 год): в номинации: «Использование ИКТ в работе с родителями», воспитатели: Нагернюк А.А. – I место, Зотьева М.О. – III место.

2013-2014 учебный год:

Общероссийский конкурс «Лесенка успеха. Обобщение опыта работы» в номинации «Презентация проектов, уроков, классных часов» - диплом I степени Матвеева Ольга Александровна;

Открытое мероприятие для слушателей курсов повышения квалификации "Современные подходы к организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи". Конференция для родителей по развитию речи «Растим Говорушек»;

Районный конкурс методических материалов по предупреждению ДДТТ среди детей дошкольного и школьного возраста – II место Матвеева О.А. и Новакова Е.В.;

Ежегодная научно-практическая конференция педагогов МО «Урицк» «Учитель и современность: петербургский вектор профессионального развития» - выступление с докладом – Павлова Е.Л.;

Открытое мероприятие для слушателей курсов повышения квалификации "Современные подходы к организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи".

Конференция для родителей по нетрадиционным изобразительным техникам «Яркий мир детства»;

Районный семинар для инструкторов по физической культуре «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в бассейне».

Анализ приведенной динамики свидетельствует о создании в ГБДОУ мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, постепенного приобщения его к принятию и последующему освоению нового типа образовательной деятельности с использованием ИКТ технологий, исследовательской деятельности, предполагающей обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. И главное, в коллективе развита высокая коммуникативная компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию коллегам, способности налаживать конструктивный диалог при искреннем уважении их личностных особенностей.

3.8. Управление качеством образовательного процесса ГБДОУ.

Текущее управление качеством образовательного процесса ГБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного

учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов учреждения; рассмотрение и обсуждение программы развития учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего учреждением и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим учреждением, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Совета относятся: координация хода реализации программы развития учреждения; разработка и принятие проекта годового плана учреждения; разработка проектов локальных нормативных правовых актов учреждения, изменений и дополнений в них; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов: разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; организация смотров-конкурсов педагогической деятельности по разным номинациям; определение путей развития и роста молодых специалистов; организация наставнической деятельности педагогов с большим опытом работы и анализ открытых мероприятий; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении создается совет родителей (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Нормативная-правовая базы деятельности учреждения, все необходимые локальные правовые акты разработаны в полной мере. По вопросам качества образовательного процесса в свете выполнения новых требований законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга учреждение проверялось Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2013-2014 учебном году. В ходе проверки не получено ни одного замечания.

3.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа.

Представленный анализ результатов оценки ГБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом воспитательно-образовательного процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ГБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ основной и дополнительных общеразвивающих программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач последующего поступательного развития на должном уровне:

собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ГБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Вместе с тем выявлен и ряд проблем, требующих своего разрешения программным методом:

недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ГБДОУ. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ГБДОУ на 2015-2020 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ГБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Детский сад находится в микрорайоне Урицк, в окружении жилищного массива и рядом с транспортными коммуникациями в районе проспекта Ветеранов и улицы Партизана Германа. Рядом расположены детские сады №№ 12, 14, 10, 26, 33.

Анализ особенностей комплектования ДОУ микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на «рынке» предоставления услуг в образовательной деятельности в первую очередь из-за дефицита мест для поступления в ДОУ.

В то же время следует обратить внимание на то, что делает наш детский сад по-настоящему востребованным, уровень наших преимуществ.

Первый уровень преимуществ – это так называемы «артефакты», это:

Внешний вид здания, групповых и других помещений, в которых находится организация. Внешний вид здания, территория нашего детского сада всегда ухожены и поддерживаются в отличном состоянии, вовремя обновляются. Внутреннее оформление помещений создает благоприятный климат в учреждении, оно регулярно обновляется и имеет свой особый неповторимый вид. Здание и прилегающая территория находятся под охраной и снабжены видеокамерами и домофоном, что обеспечивает высокий уровень безопасности. Все это способствует положительному восприятию со стороны родителей, населения микрорайона, создает определенный положительный имидж ДООУ.

Внешний вид сотрудников и персонала. Сотрудники детского сада всегда опрятно одеты и приветливы, что стало неотъемлемой составляющей нашего дошкольного учреждения. Опрятные, следящие за собой педагоги создают атмосферу уюта и желания сотрудничать.

Первый уровень преимуществ воплощает духовные ценности нашего учреждения и позволяет создать его индивидуальность, отличающую от других детских садов.

Второй уровень (ценности). Каждая из составляющих этого уровня - ключевая категория, определяющая успех, удовлетворенность трудом и профессиональный престиж детского сада. В нашем учреждении, прежде всего это моральные ценности – традиции, гуманность, справедливость, человечность, сопереживание, взаимопомощь. Высокий уровень самоконтроля педагогов позволяет руководителю делегировать им свои полномочия и быть полностью уверенным в качественном и своевременном выполнении поручений. Взаимопомощь объединяет и сплачивает сотрудников детского сада и вызывает чувство сопричастности к общему делу.

Организация рабочих мест в группах, современное оборудование детского сада, доступность работы с ним и обеспечение сотрудников необходимыми материалами делают труд педагога комфортным, облегчает его. Знание деловой этики определяет уважительные, тактичные взаимоотношения внутри коллектива. Важной ценностью стал реальный учет заслуг каждого члена коллектива в общем деле. Этот факт побуждает сотрудников детского сада к качественной, ответственной работе.

Таким образом, наличие корпоративной культуры в нашем ГБДОУ необходимо, так как она создает имидж организации, делает из коллектива единую команду. Взаимодействие всех элементов корпоративной культуры повышает качество работы детского сада, делает наше дошкольное учреждение по-настоящему конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность ГБДОУ

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в России улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы Государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на поступление в ГБДОУ не снижается	В силу сложившейся огромной очереди на поступление детей в ГБДОУ возможно закрытие физкультурного зала
Количественный и качественный состав детей и семей	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, не знающим как взаимодействовать с гиперактивными детьми и детьми с речевыми нарушениями.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие учреждению, педагогам в силу негативного освещения деятельности дошкольных учреждений страны (региона) в СМИ

Анализ внутренней среды ГБДОУ

Внутренние факторы	Возможности	Угрозы
Система управления ГБДОУ	Система управления в ГБДОУ – коллегиальные органы (совет ГБДОУ, педагогический совет и собрание трудового коллектива), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, умения планировать и прогнозировать
Инновационный потенциал кадров	Высокообразованный и владеющий современными инновационными приемами обучения и организации деятельности	Инертность и «выгорание» активных педагогов
Основная образовательная программа реализуемая в ГБДОУ	Коллективом разработана основная общеобразовательная программа, в основу которой положены современные требования и комплексно-тематический принцип планирования	С 01.01.2014 года вступил в действие ФГОС, который предъявляет новые требования к содержанию основной образовательной программы. На протяжении 2014-15 года будет проходить корректировка программы.
Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, обеспечены все группы. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ГБДОУ.	Уход в декретный отпуск молодых педагогов.
Материально техническая база ГБДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами	Нет
Состояние методической работы	Проводится на хорошем методическом уровне	Усталость педагогов от обилия документации. Переход на новое методическое сопровождение педагогического процесса в связи с введением ФГОС вызывает трудности у педагогов в построении и планировании образовательной деятельности
Участие ГБДОУ в международных мероприятиях	Заместитель заведующей по образовательной работе, педагоги участвуют: в международных семинарах, организованных учебным центром «Интеллект», Эстония	Небольшое количество педагогов и специалистов вовлечены в работу по международному сотрудничеству из-за инертности.
Сформированность информационного пространства	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о	Не во всех группах имеются компьютеры (ноутбуки), необходимые для работы и

ГБДОУ	деятельности ГБДОУ и изменениях в вопросах образования в Российской Федерации. Создана информационная база, имеется оснащение в кабинетах специалистов, у руководителей и для работы на группах.	показа мультимедийных презентаций для детей и родителей.
-------	--	--

6. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ

Краткое описание сценария.

Создание и реализация адаптивной модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности успешного ребенка посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Целевые показатели развития.

Развитие ребенка – успешного дошкольника.

Совершенствование содержания образовательного процесса, повышение квалификации педагогов, создание эффективной системы управления.

Описание целевого состояния развития.

Функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Возможности, используемые для реализации сценария.

Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования и широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ.

Достаточно высокий уровень кадрового и материально-технического обеспечения, способствующие положительному восприятию со стороны родителей, населения микрорайона, создающие определенный положительный имидж ГБДОУ.

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария:

лимит бюджетного финансирования;

закрытие физкультурного зала;

неготовность педагогов организовать инновационный образовательный процесс;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса

общее снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

несовершенство механизмов оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода;

несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Риски, которые могут возникнуть при реализации сценария.

Отставание материально-технического обеспечения от растущих потребностей потребителей образовательных услуг.

Нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами.

Методические трудности в построении и планировании образовательной деятельности по ФГОС ДО, связанные с излишней бюрократизацией деятельности педагогов.

Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария.

Рост числа воспитанников и педагогов, ориентированных на успех в своих учебных и профессиональных достижениях.

Последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария.

«Выгорание» активных педагогов, потеря интереса к инновационной деятельности из-за излишней ее бюрократизации.

Действия по реализации сценария.

Реализация проектов, направленных на:

создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих;

расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности;

создание условий для развития творческой активности детей в различных видах деятельности, обеспечение условий взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе;

повышение имиджа через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами для создания единого интегративного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста;

создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ как образовательной организации

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития, минимизации рисков и предотвращения негативных последствий.

7. Концепция развития ГБДОУ

Детский сад лучший помощник семье, известный и признанный, своеобразный, с дружелюбной средой и хорошей репутацией. В детском саду работают квалифицированные и мотивированные работники, которые имеют индивидуальный подход к каждому ребенку и обеспечивают лучшие возможности для развития ребенка.

Наша миссия:

Мы помним, что сами были детьми и верим – каждый день ребенка можно сделать счастливым. Родители – часть нашей команды, наши друзья и партнеры в любых делах. Вместе мы сделаем будущее наших детей прекрасным.

Основные ценности:

Совместная работа - совместная работа в команде с единой целью, совместная работа с семьей, детьми, партнерами и общественностью.

Развитие - мы открыты новым идеям, изменениям и начинаниям.

Творчество - ценим свободу самостоятельно существовать, думать, выбирать, начинать, создавать и делать.

Здоровье - поддерживаем формирование здорового образа жизни и привычек как у детей, семьи, так и среди работников. Детский сад создает условия для разносторонних физических действий для обеспечения духовного, социального и познавательного развития.

В соответствии с этим основная цель развития нашего детского сада следующая:

переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Достижение основной цели программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач:

1. Создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ ЦРР - детском саду № 29.

2. Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

3. Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

4. Создание условий для развития творческой активности детей в различных видах деятельности, обеспечить условие их взаимосвязи в целостном педагогическом процессе.

5. Повышение имиджа ГБДОУ через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами для создания единого интегративного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста.

6. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ГБДОУ согласно современным требованиям.

8. Имиджевая характеристика развития.

Идея развития ГБДОУ в рамках концепции:

открытость образовательного процесса окружающему нас социуму микрорайона Урицк;
привлечение жителей микрорайона к традиционным тематическим мероприятиям и занятиям: поздравление ветеранов с «Днем Победы», тематические занятия «День снятия блокады» и «День Победы», возложение цветов к памятнику воинам ВОВ;

предоставление образовательных услуг (бассейн, дополнительные образовательные программы) детям микрорайона, не посещающим детский сад;

участие воспитанников в ежегодных районных спортивных соревнованиях: «Праздник танца» и «Весенняя капель»;

уважение к личности ребенка, родителей (законных представителей), работников ГБДОУ;

стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса, организация тематических выставок, смотров с участием родителей;

создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

9. Инструментарий развития ГБДОУ

План деятельности по реализации программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
		2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
1	3	4	5	6	7	8
1. Переход на новые образовательные стандарты	Создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ ЦРР - детском саду № 29	*	*	*		
2. Кадровая политика	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.	*	*	*	*	*
3. Здоровье	Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.	*	*	*	*	*
4. Интеллектуальное развитие детей через организацию различных видов деятельности	Создать условия для развития творческой активности детей в различных видах деятельности, обеспечить условия их взаимосвязи в целостном педагогическом процессе.	*	*	*	*	*
5. Социальное партнерство	Повышение имиджа ГБДОУ через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами для создания единого	*	*	*	*	*

	интегративного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста.					
6. Материальная база	Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.	*	*	*	*	*

9.1. Проект «Переход на новые образовательные стандарты»

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ ЦРР - детском саду № 29.

Задачи:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ГБДОУ ЦРР - детском саду № 29.

2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно - правовую базу учреждения ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29.

3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

5. Организовать эффективную кадровую политику в ГБДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ.

2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.

3. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.

4. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

5. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Нормативное обеспечение				
1.	Разработка и утверждение плана внедрения ФГОС дошкольного образования.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	Ноябрь 2013г.	
2.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	Ноябрь 2013 – 2015г. По мере поступления материалов	
3.	Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.	Заведующая	В течение 2014 – 2015 г.	
4.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	В течение 2013-2014 уч. года	
5.	Выбор примерной образовательной программы из федерального реестра для разработки ООП ДО	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	Сентябрь 2014 г.	

6.	Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР Рабочая группа	Май – сентябрь 2014 г.	
7.	Утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	Сентябрь 2014 – май 2015	
8.	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	В течение 2014 г.	
9.	Корректировка годового плана работы учреждения, ООП ДО с учетом введения ФГОС ДО.	Заместитель заведующей по ОР, Рабочая группа	Декабрь 2013	
10	Разработка программы развития ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	Апрель 2014 – Август 2014	
2. Организационное обеспечение				
1.	Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	Октябрь 2013	
2.	Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.	Заместитель заведующей по ОР	2013 –2015	
3.	Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО.	Заместитель заведующей по ОР	Ноябрь – Декабрь 2013	
4.	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования.	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР	По мере поступления материалов	
5.	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.	Заведующая Заместитель заведующей по ОР	По мере поступления нормативно-правовых документов	
6.	Рассмотрение вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на административных совещаниях при заведующем, планерках, семинарах и др.	Заведующая Заместитель заведующей по ОР, Рабочая группа	2013 – 2015г	
7.	Участие педагогов в городских и районных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования».	Заместитель заведующей по ОР	В соответствии с планом работы города и района	
8.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Заместитель заведующей по ОР	В течение 2013 – 2015г	
9.	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.	Заместитель заведующей по ОР, Рабочая группа	В течение 2014 – 2015 г.	
3. Кадровое обеспечение				

1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников	Заместитель заведующей по ОР	Январь – май 2014г.	
2.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.	Заместитель заведующей по ОР	В течение 2013 – 2015г.	
4. Научно-методическое обеспечение				
1.	Ознакомление педагогического персонала с проектом ФГОС ДО на педагогическом совете.	Заведующая Заместитель заведующей по ОР	Октябрь 2013г.	
2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (по реализации ФГОС ДО).	Заместитель заведующей по ОР	Май 2014г.	
3.	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.	Заместитель заведующей по ОР Рабочая группа	В течение 2013 – 2015 уч. г.	
5.	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	Заместитель заведующей по ОР Рабочая группа	В течение 2013 – 2015 уч. г.	
6.	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	Заместитель заведующей по ОР Рабочая группа	В течение 2013 – 2015 уч. г.	
7.	Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения.	Заместитель заведующей по ОР	Сентябрь – ноябрь 2015	
8.	Подведение итогов работы по подготовке к введению ФГОС за прошедший год на педагогическом совете	Заместитель заведующей по ОР	В течение 2013 – 2015 уч. г.	
9.	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	Руководитель рабочей группы	В течение 2013 – 2015 уч. г.	
5. Информационное обеспечение				
1.	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования	Заведующая Заместитель заведующей по ОР	В течение года	
2.	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	Заместитель заведующей по ОР Педагоги ДОУ	В течение 2013 – 2015 уч. г.	
3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	Заместитель заведующей по ОР Рабочая группа	В течение 2014 – 2015 г.	
6. Финансово-экономическое обеспечение				

1.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.	Заведующая	В течение 2015 г.	
2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Заведующая	Март 2015г.	
7. Материально-техническое обеспечение				
1.	Анализ материально-технического обеспечения ДОО с позиции требований ФГОС ДО.	Заведующая Заместитель заведующей ОР	по Декабрь 2013г.	
2.	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования	Заместитель заведующей ОР	по Декабрь 2013г.	
3.	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.	Заместитель заведующей ОР	по В течение 2014 – 2015г.	
4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	Заместитель заведующей ОР	по В течение 2014 – 2015г.	

9.2. Проект «Здоровье».

Проблема: Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Низкий уровень компетенции родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Создание комплексной система воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе и в ГБДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесбережения: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Исполнители	Сроки
1	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, требованиями СанПиНа;	Заведующая Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
2	Увеличение числа педагогов владеющих современными образовательными технологиями	Зам. Заведующей по ОР	В течение всего периода
3	Подготовка и проведение совместных мероприятий родителей, педагогов, детей (соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», дни Здоровья, акции)	Зам. Заведующей по ОР	Постоянно
4	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Зам. Заведующей по ОР	В течение всего периода

5	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни между группами	Зам. Заведующей по ОР	В течение всего периода
6	Размещение материалов для родителей и педагогов по проблеме адаптации детей на сайте ДООУ	Зам. Заведующей по ОР	В течение всего периода
	Проведение праздника для вновь прибывших детей младшего возраста «Здравствуй, малыш» с участием детей старших групп.	Зам. Заведующей по ОР	В течение всего периода
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Зам. Заведующей по ОР	В течение всего периода

9.3. Проект «Кадровая политика»

Цель:

Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ГБДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов ГБДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении района, города.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Изучение новых нормативных документов в области дошкольного образования.	Заведующая Зам. заведующей по ОР	По мере выхода документов
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников	Зам. заведующей по ОР	2015-2016
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
4.	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. заведующей по ОР	Согласно срокам конкурса
6.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующая Зам. заведующей по ОР	Постоянно
7.	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующая Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
8.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОО.	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
9.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОО.	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
10.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
11.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от	Заведующая	В течение всего периода

	качества).		
12.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
13.	Проведение корпоративных мероприятий (собраний, конференций, праздников, юбилеев и т.п.); -корпоративная диагностика (оценка отношения сотрудников к основным аспектам жизни организации, определение мотивационных предпочтений, выявление потенциально конфликтных ситуаций);	Заведующая Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода

9.4. Проект «Интеллектуальное развитие детей через организацию различных видов деятельности»

Цель проекта:

Всестороннее развитие детей через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Задачи проекта:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации различных видов деятельности.

2. Создать, оформить и разместить предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую деятельность ребенка.

3. Развивать творческую активность детей в речевой деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации и т.д.).

4. Совершенствовать коммуникативные качества личности детей через обучение вербальным и невербальным видам общения.

5. Развивать речевую активность дошкольников с нарушениями речи.

6. Обеспечить взаимосвязь разнообразных видов деятельности: изобразительной деятельности, музыки, художественной литературы, конструирования.

7. Воспитывать доверительные отношения друг к другу.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Участие в курсах повышения квалификации в целях повышения профессиональной компетентности по теме: «Интеллектуальное развитие детей через организацию различных видов деятельности»	Зам. заведующей по ОР	2015-2017
2.	Проведение семинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО»	Зам. заведующей по ОР	Октябрь 2015
3.	Проведение конкурса «Лучшая авторская интеллектуальная дидактическая игра»	Зам. заведующей по ОР	Май 2016
4.	Анкетирование родителей, детей и педагогов	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
5.	Подбор дидактических упражнений по развитию коммуникативных способностей	Зам. заведующей по ОР	В течение всего периода
6.	Проведение тематического педсовета «Дидактические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей»	Зам. заведующей по ОР	Декабрь 2015
7.	Привлечение родителей к участию в разработке дидактических игр	Зам. заведующей по ОР, воспитатели	В течение всего периода

8.	Организация презентаций «Авторская интеллектуальная дидактическая игра»	Зам. заведующей по ОР, воспитатели	2016-2019
9.	Разработка консультаций и рекомендаций для родителей по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	Воспитатели	2016-2018
10.	Организация мастер-класса совместно с родителями «Играем дома»	Творческая группа	2016-2019
11.	Разработать тематические проекты с использованием интеллектуальных дидактических игр различной направленности	Воспитатели	2016-2019
12.	Проведение открытых занятий для педагогов ГБДОУ и района с использованием авторских интеллектуальных дидактических игр	Зам. заведующей по ОР, воспитатели	2017-2019
13.	Обобщение опыта работы педагогического коллектива по использованию авторских интеллектуальных дидактических игр	Творческая группа	2019-2020
14.	Подготовка публикаций по использованию авторских интеллектуальных дидактических игр в средствах массовой информации.	Зам. заведующей по ОР, творческая группа	2019-2020

9.5. Проект «Социальное партнерство - как фактор повышения качества образования и имиджа ГБДОУ»

Цель: Повышение имиджа ДОУ через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами для создания единого интегративного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать и внедрить механизм взаимовыгодного социального партнерства ГБДОУ и окружающего сообщества.

2. Совершенствовать интеграцию различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой.	Заведующая Зам. заведующей по ОР Творческая группа	Сентябрь 2015 – Сентябрь 2019
2.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека «Синяя Птица», кинотеатр «Рубеж», Лицей Искусств СПб, Детская поликлиника №65, Стоматология «Улыбка») для обогащения социокультурной среды.	Заведующая Зам. заведующей по ОР	Постоянно
3.	Организация работы с родителями воспитанников ДОУ по вопросам оздоровления, воспитания и образования детей в ДОУ и семье: - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья и т.д. - Использование активных форм работы с семьей	Заведующая Зам. заведующей по ОР Воспитатели	Постоянно

(мастер - классы, круглые столы, семинары практикумы, конференции).		
---	--	--

9.6. Проект «Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ГБДОУ»

Цель: создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ.

Задачи:

1. Совершенствование пространственно - развивающей и здоровье сберегающей среды помещений и участков ГБДОУ;
2. Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
3. Оформление помещений ГБДОУ с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Предметно-развивающая среда групп многофункциональное зонирование групп обновление мебели пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы косметический ремонт постепенная замена кроватей, постельного белья	Заведующая Зам.зав. по АХР Воспитатели групп	Постоянно
2.	Предметно-развивающая среда кабинетов и музыкально-спортивного зала обновление информационных стендов специалистов пополнение новинками методической литературы приобретение спортивного оборудования и инвентаря; приобретение костюмов для театрализованной деятельности; Методический кабинет: обновление компьютерной базы /банка/ данных по педагогическим кадрам и методической работы	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам. зав. по ОР	Постоянно
3.	Медицинский кабинет приобретение необходимого оборудования и аппаратуры /бактерицидные лампы, тонометр/ пополнение кабинета новинками специальной литературы.	Заведующий зам.зав. по АХР	Постоянно
4.	Административно-хозяйственный блок косметический ремонт подсобных помещений, кладовой приобретение холодильника, жарочного шкафа на пищеблок	Заведующий зам.зав. по АХР	2015-2017
5.	Участки групп, прилегающая территория, фасад здания Ремонт детских площадок: замена уличного игрового оборудования, озеленение, подсыпка и обновление песка, замена песочниц; обновление выносного материала;	Заведующий зам.зав. по АХР	2015-2018

10. Механизм управления реализацией Программы развития.

Система управления Программой развития ГБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство и контроль реализацией Программы развития осуществляет заведующая дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Заведующая Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля за развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Анализ состояния детского сада. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ГБДОУ. Консультационная поддержка педагогических инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

11. Результаты развития ГБДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить две группы результатов, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок); сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально-активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям ФГОС ДО;

дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

участие ГБДОУ в конкурсах различного уровня;

рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

получение коллективом ГБДОУ и отдельными педагогами грантов;

рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;

ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования развития ГБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительным источником финансирования развития ГБДОУ является приносящая доход деятельность - средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

№	Объекты финансирования	Сроки	Источники
1.	Укрепление материально-технической базы: - обновление детской мебели; - обеспечение всего педагогического состава современными информационно-коммуникационными средствами;	2015-2020	Администрация Красносельского района СПб; Внебюджетные средства ГБДОУ
2.	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивной площадки	2015-2020	Администрация Красносельского района СПб

3.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО нового поколения	2015-2020	Администрация Красносельского района СПб; Внебюджетное финансирование ГБДОУ
4.	Пополнить методический кабинет методической литературой, пособиями и игрушками в соответствии с ФГОС ДО нового поколения	2015-2020	Администрация Красносельского района СПб; Внебюджетное финансирование ГБДОУ
5.	Текущий ремонт в здании ГБДОУ	2015-2020	Администрация Красносельского района СПб

Приложение №1

Глоссарий

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития. Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Социальная практика – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

Приложение № 2

Условия для реализации программ дополнительного образования

<p>Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)</p>	<p>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования</p>
<p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка»</p>	<p>Кабинет дополнительного образования: стеллажи -5шт., столы- 5 шт., стулья- 10 шт., угловая полка -1шт., полки-2шт., мольберт магнитный - 1шт., магниты- 7 шт., мелки для доски –1набор., цветные карандаши – 10 наборов, стирательные резинки -10шт., простые карандаши -10шт., линейки -10шт., игрушка на руку Обезьянка– 1 шт., демонстрационный материал по математике -2 набора, грибы (стилизованный индивидуальный раздаточный материал деревянный, крашенный)-10 штук, логические блоки Дьенеша-5 шт., палочки Кьюзенера -5шт., кубики с картинками «Наши игрушки» «Сложи рисунок» -2шт., фигурки домашних животных: 5шт., счетные палочки -7 наборов, деревянные фигуры - 1набор, геометрические тела -1набор, резиновые игрушки: жирафы 4шт., лягушки -5шт., счеты -2шт., часы -2шт., математические наборы -10шт., штампики для счета -1 набор, линейка первоклассника (состав числа) -10шт., наборы счетного материала - 10шт., дидактическая игра «Сделай поровну» -5наборов, дидактическая игра «Умные клеточки» -2шт., дидактическая игра «Деньки-недельки» -1шт., дидактическая игра Скажи наоборот)-1шт., дидактическая игра «Назови одним словом» -1шт., дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» -1шт., дидактическая игра «Пойми меня» -1шт., дидактическая игра «Который час» -1шт., дидактическая игра «Сложи картинку» -1шт., таблица сложения -1шт., таблица «Цифры»</p>
<p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ритмопластика»</p>	<p>Музыкальный зал: фортепиано «Красный октябрь» – 1 шт.; синтезатор «Casio 3180» - 1 шт.; музыкальный центр «Panasonic» - 1; зеркальный шар - 1 шт.; стулья детские – 60 шт.; стул – 2 шт.; ленты длинные на палочках (1,5 м) – 10 шт.; ленты короткие на кольцах (50см) – 25 шт.; обручи пластмассовые – 15 шт.; мячи резиновые средние – 16 шт.; мячи пластмассовые – 20 шт.; султанчики новогодние на палочках – 16 шт.; султанчики спортивные на веревочках – 20 шт.; шарфики (органза) – 10 шт.; платочки (вискоза) – 10 шт.; погремушки деревянные – 10 шт.; погремушки пластмассовые – 10 шт.; ложки деревянные – 20 шт.; колокольчики металлические – 20; маракасы пластмассовые и деревянные – 10 шт.; листочки (ледерин) – 20 шт.; грибочки (ламинированный картон) – 20 шт.; искусственные цветы – 20 шт.</p>
<p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Мукосолька»</p>	<p>Кабинет логопеда: стеллаж – 3 шт., столы детские 5 шт., стулья детские 10 шт., стол взрослый 1 шт., стул взрослый 1 шт., мольберт 1 шт., магнитная доска 1 шт., магниты- 7 шт., мелки для доски –1набор., зеркало 1 шт., демонстрационный столик-1 шт., дидактический материал для занятий: восковые фрукты и овощи -1набор, глиняная посуда (чашки -2, блюда-3, чайник-2, кувшин-1 ваза-1, ваза под фрукты-1, декоративная тарелка-1) Матрешки - 2 шт., деревянные ложки - 4 шт., плетеные корзины - 2 шт., картины (чеканка) - 3 шт., демонстрационный набор</p>

	«Знакомство с натюрмортом»-1шт., демонстрационный набор «Народное творчество» -1шт., пооперационные карты по темам «Животные», «Насекомые», «Новогодние игрушки», восковые свечи -1набор, стеки - 20 шт., дощечки для лепки - 10шт., скалки – 3 шт., формочки - 1набор, стаканчики - 10 шт., мука -1уп., соль-1уп., гуашь-10 шт., кисточки для рисования № 3, 4, 6 – 10 шт., контейнер -1шт., поднос для сушки -1шт., передники -10шт.
Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный каблучок»	Спортивный зал: палас – 1; скамьи – 3; стеллажи пласт. для инвентаря – 3; стойка для обручей – 1; стеллаж для пособий – 1 аудиозаписи: В.Шаинский «Настоящий друг», Я.Дубровина «Снежинка», М.Глинка «Полька», М.Староладожский «Любитель рыболов», О.Поляков «Осенние дорожки», русская народная песня «Валенки», М.Тимофеев «Весенняя ломбада», Любаша «Барбарики», Ф. Шуберт «Аве Мария», Р.Лехтинян «Летка-енька» Д. Ньюман «Вальс» из мультфильма «Анастасия»
Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Акварелька»	Кабинет логопеда: стеллаж – 3 шт., столы детские 5 шт., стулья детские 10 шт., стол взрослый 1 шт., стул взрослый 1 шт., мольберт 1 шт., магнитная доска 1 шт., магниты- 7 шт., мелки для доски –1набор., зеркало 1 шт., демонстрационный столик-1 шт., дидактический материал для занятий: восковые фрукты и овощи -1набор, глиняная посуда (чашки - 2 шт., блюда-3, чайник-2, кувшин-1 ваза-1, ваза под фрукты-1, декоративная тарелка-1), матрешки – 2 шт., деревянные ложки - 4 шт., плетеные корзины - 2 шт., картины (чеканка) - 3 шт. Демонстрационный набор «Знакомство с натюрмортом»-1шт. Демонстрационный набор репродукций «Государственная Третьяковская галерея»- 1шт., календарь из серии «В мире прекрасного» - 2шт., календарь « Женщины в творчестве Б. Кустодиева» - 1 шт., демонстрационный набор «Формирование представлений о теле человека»; демонстрационный набор «народное творчество» -1шт., раскраски издательства « Страна фантазий»- (матрешки, зима, осень, весна, русский традиционный костюм-4 вида, гжель, урало –сибирская роспись, хохлома, жостовская роспись, народное творчество, экзотические рыбы, полохов-майданская роспись), восковые свечи - 1набор; стаканчики - 10 шт., акварельные краски - 10 шт., гуашь - 10 шт. Кисточки для рисования № 3, 4, 6 – 10 шт., бумага для рисования форматов А1, А2, А3, А4; цветные карандаши – 10 уп., простые карандаши – 10шт., стирательные резинки-10шт., пастель - 1уп. Восковые мелки -5уп., гелевые ручки - 10шт., уголь для рисования - 1уп., сангина – 1уп., ватные палочки -1уп., передники -10шт
Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Обучение детей чтению и грамоте»	Кабинет чтения: Стеллажи -3шт., столы детские - 3шт., стулья детские - 13 шт., полки - 2шт., доска магнитная - 1шт., магниты- 6 шт., простые карандаши - 9 шт., линейки -1 шт., игрушка на руку Сова – 1 шт. математический планшет – 9 шт., кубики с буквами и словами – 1 набор, резиновый мяч – 1 шт., массажные мячики – 9 шт., штампики – 2 шт., дидактическая игра «Делим слова на слоги» - 1 шт., дидактическая игра «Читаем сами» -1 шт., дидактическая игра «Узор из звуков» -1шт., дидактическая игра «Развиваем речь» - 1шт., дидактическая игра «Что сначала, что потом» - 1шт., картотека «Весёлый алфавит» - 1 шт., картинки с алфавитом и стихами – 1 набор, демонстрационный материал – «Алфавит», портреты детских

	писателей XIX века - 1 набор
Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Обучение детей плаванию»	Бассейн: шкафы для одежды (детские) – 3 по три секции; сушиары – 6 шт.; доски для плавания – 28 шт.; нудолсы (палки для плавания) – 19 шт.; очки для плавания – 12 шт.; мячи надувные – 7 шт.; мячи резиновые – 16 шт.; мячи пластмассовые (сухой бассейн) – 50 шт.; круги – 18 шт.; нарукавники – 2 шт.; резиновые игрушки – 15 шт.; обручи – 4 шт.; тонущие игрушки – 12 шт.; матрасы для плавания – 3 шт.; ласты 35-37 р.- 1 пара; ласты 18-20 р. – 8 пар; ласты 21-22 р. – 8 пар; массажные коврики – 12; душевые кабины – 6; крючки для одежды – 17 шт.; мыльницы – 6 шт.; скамейки – 10 шт.; стулья детские – 4 шт.; полки с крючками для одежды – 31 шт.; мягкий уголок – 1.