

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД №29
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом
Протокол от 25.03.14 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ ЦРР – д/с №29



И.А.Поташко

Приказ от 25.03.14 № 141 ах

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение детей чтению и грамоте»
возраст обучающихся 4-7 лет,
срок реализации — 3 года

Автор-составитель:
Бакланова Ирина Аркадьевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2014

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее – программы).

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой не умеющему читать ребенку, тяжело осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Таким образом, программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна программы связана с реализацией принципа развивающего обучения. Материалы для каждой совместной деятельности подобраны так, чтобы у педагога была возможность выбора, исходя из потенциальных возможностей ребенка. Заранее подбирается наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всей познавательной деятельности, длящейся в среднем 20 – 30 минут.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!» Во все формы совместной деятельности включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

Актуальность программы обусловлена востребованностью ее у детей и родителей, связанной с совершенствованием навыков чтения. У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать познавательную деятельность с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу совместной деятельности включено множество загадок. Замечательно, если они будут сопровождаться иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что

многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью создать возможности для максимального развития познавательной сферы обучающихся.

Цель программы – создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи программы.

Средняя группа.

1. Научить читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные слова.
2. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в совместную деятельность артикуляционную гимнастику (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов), добиться чистого звукопроизношения в повседневном речевом общении.
3. Сформировать устойчивое понимание понятий «слово», «звук», с первичными навыками звукового анализа слов.
4. Сформировать интерес к словотворчеству, умение без помощи взрослого составлять описательные рассказы из 7-8 предложений и загадки.
5. Сформировать умение свободно произносить наиболее трудные свистящие и шипящие звуки.
6. Научит узнавать слова по представлению без использования наглядности.

Старшая группа.

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Совершенствовать звуковой анализ слов сложных, научить определять место звука в различных позициях, составлять схемы звукового состава слова.
3. Научить делить на слоги слова, имеющие в своем составе 3 и более слогов.

4. Сформировать знания о гласных, твердых и мягких согласных, Ъ и Ь знаках.
5. Сформировать умение читать двухсложные, трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными, предложения.
6. Научить составлять «кустики слов», подбирая родственные слова.
7. Сформировать умение красиво и правильно строить предложения.
8. Расширить поле активной творческой мыслительной деятельности детей за счет разнообразных видов творческих рассказов, рассказов по аналогии, рассказов по модели.
9. Сформировать первичные навыки чтения без утомления и перенапряжения,
10. Привить любовь и интерес к чтению с устойчивой способностью различать основные жанры и их особенности: стихотворение, сказка, рассказ.

Подготовительная группа.

1. Научить работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению, знать порядок букв и их названия (алфавит).
2. Сформировать знание о слогаобразующей роли гласного и значении ударения, закрепить твердые и мягкие согласные знаки, их значение.
3. Сформировать знание понятий об омонимах, синонимах, антонимах, многозначности слова.
4. Сформировать умение красиво и правильно читать предложения, работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.
5. Формировать устойчивый интерес к чтению, книге, способность интерпретировать подтекст, понимать авторскую позицию.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является комплексное взаимодействие ее частей, в то же время и каждый этап образовательной деятельности включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 4-7 лет. Наполняемость в группах составляет: 10 - 15 человек.

Срок реализации - 3 года, 192 часа.

1год обучения - 64 часа;

2год обучения - 64 часа

3 год обучения - 64 часа.

Формы и режим образовательной деятельности.

Основная **форма** – совместная деятельность с педагогом, кроме этого используются дидактические игры, физкультминутки.

I год (4-5 лет) – 10 человек 2 раза в неделю по 20 мин., всего 64 часа.

II год (5-6 лет) – 10 человек 2 раза в неделю по 25 мин., всего 64 часа.
 III год (6-7 лет) – 10 человек 2 раза в неделю по 30 мин., всего 64 часа.

Организация деятельности детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны:

- знать буквы русского алфавита;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- свободно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Формы подведения итогов реализации программы: для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

**Учебно-тематический план
первый год обучения**

№ п/п	Тема	Часы (мин)	
		Теория	Практика
1.	Буква А Игровая ситуация «Покажи букву»	5	15
2.	Буква У Дидактическая игра «Телеграф»	5	15
3.	Закрепление букв А, У	5	15
4.	Буква О Использование загадок	5	15
5.	Буква М Индивидуальная работа с кубиками	5	15
6.	Закрепление букв А, У, О, М Чтение складов	5	15
7.	Буква С Игра «Назови слова»	5	15
8.	Буква Х Чтение складов	5	15
9.	Закрепление букв А, У, О, М, С, Х	5	15
10.	Буква Ш Артикулярная гимнастика. Игра «Найди букву»	5	15
11.	Анализ складов ша, шо, шу, са, со, су. Закрепление буквы Ш	5	15
12.	Игра «Заменяем букву» Мишка, миска	5	15
13.	Буква Л - знакомство	5	15
14.	Обобщение изученного: А, У, О, С, М, Х, Ш, Л	5	15
15.	Буква Ы - анализ игра «Полубуковка»	5	15
16.	Буква Н Чтение складов по таблице	5	15
17.	Закрепление буквы Н Чтение слов: сон, нос, оса	5	15
18.	Буква Р Игра «Назови слова»	5	15
19.	Закрепление буквы Р Чтение: хор, сор, шар, сон, нос	5	15
20.	Обобщение пройденного. Упражнение «Какая это буква?»	5	15
21.	Буква К Составление слов: мышка, камыш, рука, молоко	5	15
22.	Продолжение работы по букве К Упражнять в чтении слова	5	15
23.	Закрепление буквы К Упражнение на внимание	5	15
24.	Буква П Чтение слов: шапка, перо, петух, / платок	5	15
25.	Закрепление буквы П Закреплять представление о слове	5	15
26.	Буква Т Учить выделять звук в слове(кот, утка)	5	15

27.	Закрепление буквы Т, звука Т	5	15
28.	Буква И, звук И Место звука	5	15
29.	Закрепление звука И, буквы И	5	15
30.	Буква З, звук З. Анализ звука	5	15
31.	Сопоставление буквы З и С	5	15
32.	Буква В, звук В Характеристика звука	5	15
33.	Закрепление буквы В, звука В	5	15
34.	Буква Ж, звук Ж Характеристика звука Ж	5	15
35.	Закрепление буквы Ж, звука Ж Чтение: жир, жар, шар, жук, сук	5	15
36.	Буква Б,звук Б Чтение складов	5	15
37.	Закрепление буквы Б, звука Б Составление слова бор, бил, бочка	5	15
38.	Буква Г, звук Г Характеристика звука	5	15
39.	Закрепление звука Г, буквы Г	5	15
40.	Сопоставление звуков Г и К	5	15
41.	Буква Д, звук Д Характеристика звука	5	15
42.	Сопоставление звуков Д и Г Чтение: садик, рады - рад	5	15
43.	Буква И, звук Й Характеристика звука И	5	15
44.	Сопоставление звуков ИиИ	5	15
45.	Чтение. Читаем имена птиц: канарейка, воробей, сойка	5	15
46.	Буква Ь Чтение: караси - карась	5	15
47.	Чтение: соль - моль - боль - ноль, роль, день	5	15
48.	Мягкий знак: конь - коньки, окунь – окуньки	5	15
49.	Буква Е, ,звук Е	5	15
50.	Буква Я, гласный звук Я Закрепление буквы Я, звука Я	5	15
51.	Составление слов: семья - семя	5	15
52.	Буква Ю, гласный звук Ю Анализ звука Ю	5	15
53.	Закрепление звука Ю, буквы Ю Чтение: южный, юркий, салют	5	15
54.	Буква Е, звук Е	5	15
55.	Закрепление звука Е, буквы Е	5	15
56.	Буква Ц, звук Ц Чтение складов	5	15
57.	Буква Ч,звук Ч	5	15
58.	Буква Щ, звук Щ Чтение складов с договар. до целого слова.	5	15
59.	Буква Ф, Звук Ф Характеристика звуков	5	15
60.	Буква Э, звук Э Упражн. в чтении слов, уч. связно сост. предл.	5	15
61.	Буква Ъ - разделительный твердый знак Анализ слов	5	15
62.	Двойные согласные Анализ предложения Жуки жужжат	5	15
63.	Закрепление пройденного материала: буква, звук, слово, предл.	5	15
64.	Упражнение в чтении складок, слов, предложений	5	15

Учебно-тематический план второй год обучения

№ п/п	Тема	Часы (мин)	
		Теория	Практика
1.	Гласный звук А, буква А Определение места звука в словах.	5	20
2.	Гласный звук У, буква У. Опред. количества слогов в словах	5	20
3.	Гласный звук О, буква О. Фонетич. игра «Кто внимательнее?»	5	20
4.	Закрепление звуков а, у соответственно букв и слогов.	5	20
5.	Согласный звук М, буква М. Анализ звука М.	5	20
6.	Закрепление звуков а, у, о, м. Составление предложений.	5	20
7.	Согласный звук С, буква С. Определение звука в трех позициях.	5	20
8.	Звук Х, буква Х. Опред. слоговой структ. слов. Сост. предлож.	5	20
9.	Звук Ш, буква Ш. Чтение прямых и обратных слогов.	5	20
10.	Анализ слогов ша, шо, шу, са, со, су. Закрепл. звука и буквы Ш.	5	20
11.	Сопост. звуков СиШ шу, са, со, су. Узнаван.согласн. звуков. Звуковой анализ слов в игре «Заменим звук».	5	20

12.	Согласный звук Л, буква Л. Чтение слогов, составление предложений.		
13.	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О. Согласные: С, М, Х, Ш, Л. Чтение слогов.	5	20
14.	Закрепление звуков и букв А, У, О, С, М, Х. Обучение звуковому анализу слов.	5	20
15.	Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях -	5	20
16.	Согласный звук Н, буква Н. Опред. на слух кол. слогов в словах.	5	20
17.	Закрепление звука Н, буквы Н Воскл. и вопр. знаки.	5	20
18.	Звук Р, буква Р. Интонационное выделение звука Р в словах.	5	20
19.	Закрепление звука Р и буквы Р Напис. большой буквы в именах	5	20
20.	Сопоставление звуков Р и Л. Чтение слов.	5	20
21.	Обобщение пройденного. Гласн. звуки: А, У, О, Ы. Согласн. звуки: М, С, Х, Ш, Л, Р. Интонац знаки в конце предлож.	5	20
22.	Звук К, буква К. Место звука в словах.	5	20
23.	Продолжение работы по звуку К, букве К. Закр. в ударном слоге.	5	20
24.	Закрепление звука К, буквы К Работа над предложением.	5	20
25.	Звук П, буква П. Работа над ударным слогом.	5	20
26.	Закрепление звука П, буквы. Закрепление ударного слога.	5	20
27.	Согласный звук Т, буква Т. Составление слов из слогов. Чтение.	5	20
28.	Закрепление звука Т, буквы Т Разв. внимание к звук. и смысл. стороне слова.	5	20
29.	Гласный звук И, буква И. Чтение карточек индивидуально.	5	20
30.	Закрепление гласного И, буква И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	5	20
31.	Согласный звук З, буква З Игра «Твердый или мягкий»	5	20
32.	Сопоставление звуков З и С. Твердые и мягкие согласные.	5	20
33.	Звук В, буква В. Чтение слогов, слов. Анализ предложения.	5	20
34.	Закрепление согласного звука В, буквы В. Чтение трехбуквенных слов. Точка в конце предложения.	5	20
35.	Согласный звук Ж, буква Ж Характеристика звука Ж.	5	20
36.	Закрепление звука Ж, звука Ж.	5	20
37.	Звонкий согласный звук Б, буква Б. Характеристика звука.	5	20
38.	Закрепление звука Б, буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.	5	20
39.	Звук Г и буква Г. Определение места звука в словах.	5	20
40.	Закрепление звука Г, буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.	5	20
41.	Звук Д, буква Д. Характеристика звука. Звонкий согласный.	5	20
42.	Сопоставление звуков Д и Т	5	20
43.	Звук Й, буква Й Место звука в словах в трех позициях.	5	20
44.	Сопоставление звуков И и Й звуко-буквенный анализ слов	5	20
45.	Буква Ъ - показатель мягкости и в конце слога или слова	5	20
46.	Ь - мягкий знак в середине слова, как знак мягкости	5	20
47.	Коллективное чтение текст	5	20
48.	Закрепл. звуков Д, Г, П. И и букв Д, Т, И, Й.	5	20
49.	Звук Е, буква Е. Чтение слогов и преобразованием. Ели - ел - ель.	5	20
50.	Закрепление гласного звука Е, буквы Е. Работа со словом.	5	20
51.	Гласный звук Я, буква Я. Звуковой анализ слов.	5	20
52.	Закрепление звука Я, буквы Я. Чтение слов.	5	20
53.	Гласный звук Ю, буква Ю. Коллективное чтение текста.	5	20
54.	Гласный звук Е, буква Е. Составление слов.	5	20
55.	Закрепление звука Е, буквы Е. Ударный слог (повторение).	5	20
56.	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	5	20
57.	Глухой согласный звук Ч, буква Ч Преобразование	5	20
58.	Звук Щ, буква Щ. Чтение слогов и слов.	5	20
59.	Глухой согласный звук Ф, буква Ф Составление предложений.	5	20
60.	Гласный звук Э, буква Э. Характеристика звука и буквы.	5	20
61.	Разделительный твердый знак - буква Ъ. Показать значение Ъ.	5	20

62.	Двойные согласные.	5	20
63.	Алфавит. Анализ предложений.	5	20
64.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	5	20

Учебно-тематический план третий год обучения

№ п/п	Тема	Часы (мин)	
		Теория	Практика
1.	Закрепить навыки чтения: песенки, дразнилки.	7	23
2.	Загадки. Игра: «Соединяемся и меняемся».	7	23
3.	Стихи-плакаты. Игра «Кто больше придумает». Чтение.	7	23
4.	Песни-плакаты. Игра «Угадай». Чтение карточек.	7	23
5.	Чтение пословиц. Игра: «На что похоже?»	7	23
6.	Чтение книжек-коллективов. Игра «Мячик-согласователь»	7	23
7.	Чтение с повторением. Игра: «У кого смешнее?»	7	23
8.	Общее сочинение. Чтение пословиц.	7	23
9.	Чтение книжек-выставок. Игра: «Два слова».	7	23
10.	Наращивание скорости чтения. Игра «Разноцветные буквы»	7	23
11.	Чтение: мультяшка, популяшка. Игра: «Хитрый фотоаппарат».	7	23
12.	Навык письма. Чтение сказки. Работа с карточками.	7	23
13.	Чтение наиболее трудных слов. Работа с таблицами.	7	23
14.	Игра: «Через тернии к звездам». Чтение по таблице.	7	23
15.	Игра «Удивительный дождь»	7	23
16.	Скорог. для прочтения. Чтение с твердым и мягким знаком.	7	23
17.	Чтение словосочетаний. Игра: «Разноцветные мячики»	7	23
18.	Чтение стихотворения «Листопад». Игра: «Найди слово»	7	23
19.	Игра. «Звуки-бличмецы»	7	23
20.	Тема: слог. Игра: «Найди себе пару».	7	23
21.	Чтение и пересказ. Игра «Кто больше увидит и запомнит?»	7	23
22.	Рассказывание по картине. Игра: «Сколько в слове слогов?»	7	23
23.	Игра: открытие правила в процессе игры» Чтение карточек.	7	23
24.	Чтение басен И.А.Крылова	7	23
25.	Тема: «Буквы «И» и «Й» Игра: «Внимательные руки»	7	23
26.	Легкие головоломки. Игра: «Букву в клетку».	7	23
27.	Игра: «Буквы-озорницы». Горка, зуб, коса. Чтение сказки.	7	23
28.	Игра: «Мячик-разделитель» Учить произносить слово по слогам.	7	23
29.	Звонкие и глухие «Двойняшки». Чтение карточек.	7	23
30.	Игра: «Найди лишнее слово» Чтение скороговорок.	7	23
31.	Начни с буквы «Г». Чтение слов. Разгадывание кроссворда. 8	7	23
32.	Чтение стихотворений А.С. Пушкина.	7	23
33.	Фонетические загадки. Пуфф или Буфф? Чтение карточек.	7	23
34.	Вставить пропущенные буквы в слова: сне-ки, пры-ки.	7	23
35.	Прочитать последнее слово и записать. Игра: «Задача-шутка».	7	23
36.	Мягкий знак на конце слова. Игра: мячик-смягчитель угол	7	23
37.	Найди слова с парными согласными. Игра «Найди мягкий звук»	7	23
38.	Игра: «Мячик с пряжками». Разв. речи, закрепление материала	7	23
39.	Сказочный бал. Чтение сказок.	7	23
40.	Игра: «Парные слова» Тема: Мягкий знак в середине слова.	7	23
41.	Рассматривание картины «Весна». Игра: «Кто быстрее»	7	23
42.	Тема: ударение. Игра: «Хлопки». Чтение басен И.А.Крылова	7	23
43.	Чтение предложений по карточкам.	7	23
44.	Чтение стихотворений Кольцова А.В. Игра «Змейка»	7	23
45.	Игра. «Запиши одним словом».	7	23
46.	Шуточные вопросы. Чтение песенок, побасенок.	7	23

47.	Игра: «Проверь букву». Развитие быстроты мышления	7	23
48.	Песенка-алфавита. Чтение рассказов. К.Ушинского	7	23
49.	Развитие внимания, мышления, закрепление навыков чтения.	7	23
50.	Игра:» Кто быстрее исправит ошибки?»	7	23
51.	«Кто?» и «Что?». Игра: отгадай вопрос.	7	23
52.	Стихотворение С.Михайлова «Азбука» Чтение и заучивание.	7	23
53.	Игра «Скалолазы» Зимний лед...	7	23
54.	Игры со словами и буквами. Чтение текста.	7	23
55.	Закрепление звука Е, буквы Е	7	23
56.	Ребусы: БНЯ. Чтение текста	7	23
57.	Двойные согласные. Алфавит. Чтение: «Песенка-азбука».	7	23
58.	Беседа: «Какое слово лишнее?» Чтение загадок.	7	23
59.	Звуковой анализ слов. Игровая ситуация: «В гости пришел гном». Чтение сказок.	7	23
60.	Чтение алфавита Сюрпризный момент Чтение карточек.	7	23
61.	Диктант. Чтение.	7	23
62.	Игра для развития связной речи: «Прочитай и опиши». Чтение	7	23
63.	Чтение потешек, песенок	7	23
64.	Закрепление пройденного материала. Контрольный срез по чтению и грамоте	7	23

Содержание программы

Игры по обучению чтению в средней труппе

1.«Поймай букву».

Цель. Узнавать и правильно называть букву, развивать ловкость и зрительное внимание.

2.«Сконструируй букву».

Е, К, Ж, Я, Ы, У, Б, Ю, Щ, Ч.

Цель. Запомнить, из каких элементов сконструирована буква.

3.«Кротенок учится читать».

Е, Й, М, О, Д, З, С, Э, Щ, Ц, В, Ф.

Цель. Узнать буквы на ощупь, закрепить знание элементов букв.

4.«Зазеркалье».

Б, З, В, У, Е, С, Э, Ю, Я, Р, Г, К.

Цель. Узнавать буквы, напечатанные в зеркальном отражении.

5.Игровое задание «Что изменилось?»

Ц, Ю, М, А, Я, В, И, Е, Щ, Б, Г, Н, Ч, Д, Х.

Цель. Восстановить буквы печатного шрифта, правильно называть их.

Развивать зрительную память.

6.«Кляксич».

П, В, Ы, Ъ, К, Ф, Д, Й, Т, Х, Ж.

Цель. Узнавать буквы по элементам, правильно их называть.

7.Сказочная кегля.

Цель. Закрепить склады.

8.«Волшебные окошки».

Цель. Слитное прочтение рядом стоящих букв.

9.Говорящие цветы.

Цель. Развивать быстроту реакции. Слитное прочтение складов.

10. Озвучиваем картинки.

АУ, УА, ЭЙ, УХ, ОХ, ОЙ, АИ, ТС, ФУ, КШ, БР. Цель. Развивать логическое мышление.

Игры по обучению чтению

1. «Волшебная коробочка».

Цель. Чтение однослоговых слов со стечением нескольких согласных в концеслова.

2. «Закончи предложение».

Цель. Развитие логического мышления.

3. Загадочные объявления.

Цель. Чтение простейших объявлений.

«Друзья! Кому нужны иголки, обращайтесь к нам». ЕЖИ.

4. Чудесные превращения.

Цель. Развивать зрительное внимание, чтение слов со стечением согласных в начале слова.

5. Домик для черепашки Клары.

Чтение наиболее трудных однослоговых слов.

6. Волшебное колесо.

Цель. Чтение двух - слоговых слов.

7. Колыбельная.

Цель. Чтение слов с твердым и мягким знаками.

8. Живые картинки.

Цель. Чтение слов с твердым знаком.

9. Удивительный гость.

Цель. Думать о значении слова. Угол + Ъ = уголь.

10. Любопытный.

Цель. Чтение слов и фраз.

1. Разноцветные буквы.

Цель. Развитие внимания, зрительного восприятия.

2. Звуки-близнецы

Цель. Развитие зрительного сосредоточения, осознание роли артикуляции в речи.

3. Найди себе пару.

Цель. Закрепление темы «Слог». На-сос.

4. Разноцветные мячики.

Цель. Развитие внимания речи.

Сад- садик - садики.

5. «Закончи слово».

Цель. Развитие памяти, умение работать в группе.

6. Медведь и медвежата.

Цель. Развитие фонематического слуха. ТА-ТА-ТА ТЯ-ТЯ-ТЯ

7. Найди мягкий звук.

Цель. Развитие внимания фонематического слуха.

8. Лишняя буква.

Цель. Развитие внимания, умения работать в группе. НОЖИ (Ы)

9.Змейка.

Цель. Развитие воображения, закрепление понятия «ударение» через моторику.

Ю- проверь букву, (много - один). Цель. Развитие быстроты. ХОТЫ - КОТ

11. Кто быстрее найдет хитрые буквы? Закрепление чтения через игровую мотивацию ЗУ СА . ДУ .

12.Присоедини слово.

Цель. Развитие внимания, речи. В реке, из реки, к реке.

13.Отгадаем знаки.

Цель. Развитие слухового сосредоточения, мышления через двигательный анализатор

Методическое обеспечение программы

I. Демонстрационный материал:

1. Большие печатные буквы 5x10.
2. Большие картинки на каждую букву, буква в начале, середине и в конце слова.
3. Магнитная азбука.
4. Таблицы слогов, напечатанных большими буквами.
- 5.Фланелеграф.
6. Доска, мел.

II. Раздаточный материал:

1. Конверты с буквами.
2. Картинки на каждую букву, буква в начале, середине и в конце слова.
3. Кубики с картинками и буквами
4. Тетради в крупную клетку
5. Ручка, набор цветных ручек.
6. Карандаш, набор цветных карандашей, стирательная резинка.

Список литературы.

1. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М., Просвещение,1991.
2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981.
3. Гербова В.В.. «Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика – синтез, 2006.
4. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» М.Синтез. 2005.
5. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2006.

6. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки, СПб., Детство-пресс, 1999.
7. Сохин Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976
8. Фокина Э. Д. «Познавательные-речевые занятия в детском саду», СПб, 1995.
9. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», СПб, «Лань», 1999.
10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.. Просвещение. 1988.
11. Тарабарина Т.И. «Пословицы, поговорки, потешки., скороговорки». Ярославль, 1996 г.
12. Комарова Т.С. «Художественная культура и интегрированные занятия». М. Арктик
13. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей», М. Творческий центр. 2004.
14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб., «Литера», 2001.
15. Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить», М.Просвещение. 1991
16. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М. Творческий центр. 1998.
17. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М., «Сфера», 2009.
18. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М., «Сфера», 2009.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" .
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 (введённые 15 мая 2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

8. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).