

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 09 » 09 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
« 31 » 05 2018



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29
И.А.Поташко
« 09 » 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет),
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель - логопед:
Митяшова Оксана Станиславовна

Введено в действие « 03 » 09 2018
Приказ от « 03 » 09 2018 № 60 - ах

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Аннотация	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	. Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2	. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	16
2.3	. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
3	. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Расписание деятельности учителя-логопеда на 2016-2017уч. гг.	17
3.2	. Структура реализации образовательной деятельности	18
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	19
3.4.	Создание развивающей предметно- пространственной среды в кабинете логопеда.	19
3.5	. Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
	Приложения	22
	1. Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет	
	2. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ТНР	33

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ ЦРР д/с № 29 Красносельского района Санкт - Петербурга Митяшовой О.С. на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного возраста содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом, целью и результатами образования. Рабочая образовательная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга и состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного. Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ДО, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 01.09.2013г., Конвенции о правах ребенка и другими нормативными документами федерального, муниципального, районного и локального уровня, Программой Н. В. Нищевой, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО. Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);✓ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники;✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;✓ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;✓ уважение личности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.</p> <p>Характеристика речи детей с нарушениями речи.</p>	<p>К моменту поступления в школу ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.</p> <p>Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте.</p> <p>К ОНР III ур.р.р. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.</p> <p>Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.</p> <p>К ОНР IV ур.р.р. относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения</p>

	<p>слоговой структуры слов и звуконаполняемости.. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем..</p> <p>Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 - май 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,

	<p>во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц/Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Лексическая тема Формирование фонетической стороны речи	Связная речь
<u>Сентябрь</u> До свидания, лето – осень в гости просим	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения Формировать представления о гласных звуках	I. Овощи. Труд на полях.	Составление предложений об овощах
		Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями.	II. Фрукты. Труд в садах.	Составление загадок о фруктах
		Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Воспитывать бережное отношение детей к природе. Формировать умение выразительно читать стихи.	III. Грибы и ягоды Звук А	Составление предложений о грибах.
	Познавательное развитие			
	Социально – коммуникативное развитие			
	Художественно –			

	эстетическое Физическое развитие	Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики.	IV.Зерновые Звук У	Составление рассказа о хлебе по графическому плану
<u>Октябрь.</u> Осенние краски.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об деревьях, кустарниках, диких животных и их детёнышей, о перелётных птицах. Способствовать овладению приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). Закреплять умение образовывать слова – названия детёнышей диких животных.	I.Деревья и кустарники Звук О	Составление описательного рассказа о деревьях.
		Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (медвежий и др.) Закреплять умения согласовывать числительные с существительными, подбирать определения к существительным. Формировать умения составлять описательные рассказы о диких животных и их детёнышах по заданному плану.	II.Дикие животные, их детёныши Звук И	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения Мишутки»
		Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. Формировать навыки слогового анализа, состоящих из двух слогов. Формировать представления о согласных звуках, их отличительных признаках. Формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в живой (дикие животные, перелётные птицы)	III Перелётные птицы Звуки Т, Т'	Составление рассказа по графическому плану о перелётных птицах.
	Познавательное развитие			

	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>и неживой природе (деревья и кустарники).</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание на образные средства языка.</p> <p>Укреплять мускулатуру мышц языка за счёт выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.</p>	<p>IV Перелётные птицы</p> <p>Звуки П, П'</p>	<p>Пересказ рассказа «Журка»</p>
<p><u>Ноябрь.</u></p> <p>С чего начинается Родина.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о стране, городе.</p> <p>Расширять словарь на основе знаний о домашнем интерьере (посуда, мебель).</p> <p>Обогащать экспрессивную речь, антонимами.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные, обозначающие посуду от существительных, обозначающих продукты питания (масло – маслёнка)</p> <p>Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картине. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа, состоящих из двух слогов.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Расширять представления о своей стране. Закреплять знания о гимне, гербе города</p>	<p>I.Наша Родина – Россия</p> <p>Звуки Н, Н'</p>	<p>Составление рассказа о Российском гербе и флаге.</p>
			<p>II.Санкт – Петербург</p> <p>Звуки М, М'</p>	<p>Составление рассказа о Санкт – Петербурге по мнемотаблице.</p>
			<p>III.Моя семья, Посуда</p> <p>Звуки К, К'</p>	<p>Пересказ рассказа «Мамина чашка»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>			

	<p>Социально коммуникативное развитие –</p> <p>Художественно эстетическое развитие –</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представление о своей семье, о родственниках в семье.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле.</p> <p>Формировать навык пересказа небольших рассказов по данному плану.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук за счёт использования пальчиковой гимнастики</p>	<p>IV. Мебель</p> <p>Звуки Б, Б'</p>	<p>Составление рассказа по графическому плану о мебели.</p>
<p><u>Декабрь</u></p> <p>Зимние новогодние чудеса.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах зимы, зимующих птицах.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению простыми предложениями: <i>над, под, с, за, из, в.</i></p> <p>Обогащать речь сложными предложениями (<i>из – за, из – под</i>)</p> <p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p>Закреплять представление о твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Развивать умение различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, расширять и обогащать</p>	<p>I.Зима(приметы зимы)</p> <p>Звуки Д, Д'.</p> <p>Диффер.Д – Т</p>	<p>Составление рассказа о зиме по мнемотаблице.</p>
		<p>II.Зимующие птицы</p> <p>Звуки Г, Г'.</p> <p>Диффер.Г – К</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»</p>	
		<p>III.Новогодние игрушки</p> <p>Звуки Ф, Ф'</p>	<p>Составление рассказа о любимой новогодней игрушке.</p>	
	<p>Познавательное</p>			

	<p>развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Художественно – эстетическое</p> <p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>знания об особенностях зимней природы.</p> <p>Расширять представления о поведении и повадках зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Развивать творческие способности во время составления рассказов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук при выкладывании букв из палочек.</p>	<p>IV.Новогодний праздник, зимние забавы и развлечения</p> <p>Звуки В. В’.</p> <p>Диффер. Ф - В</p>	<p>Пересказ текста «Птичья ёлка»</p>
<p><u>Январь.</u></p> <p>Санкт – Петербург, мой город родной.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о транспорте, родном городе, блокаде.</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Развивать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости – глухости.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании знакомых букв из элементов.</p>	<p>II.Транспорт</p> <p>Звуки Х, Х’</p>	<p>Составление рассказа по графическому плану о транспорте.</p>
		<p>Систематизировать представлений о транспорте, видах транспорта.</p> <p>Дать представления о жизни детей и взрослых в блокадном Ленинграде.</p> <p>Продолжать развивать у детей чувство любви к родному городу.</p> <p>Формировать навык рассматривания иллюстраций к художественным произведениям.</p>	<p>III.Город</p> <p>Звук Ы</p>	<p>Пересказ рассказа «Санкт – Петербург – город рек и каналов»</p>
			<p>IV.Блокада</p> <p>Звуки С. С’.</p>	<p>Беседы с детьми о блокаде Ленинграда.</p>

	Физическое развитие	Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию центральной воздушной струи.		
<u>Февраль.</u> Есть такая профессия...	Речевое развитие	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний профессиях людей, военных профессиях, о Российской армии, родах войск.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь словами в переносном значении (<i>золотые руки , железный характер</i>).</p> <p>Закрепление в речи сложных предлогов (<i>из – за, из – под</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых предложений с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>расчищу – буду расчищать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук , определять место звука в слове(<i>в начале, в середине, в конце слова</i>)</p> <p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов из четырёх звуков.</p>	<p>I.Профессии родителей</p> <p>Звуки З, З’.</p> <p>Диффер. З – С</p>	Составление рассказа по картинному плану «Моя семья»
	Познавательное развитие	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, моряки, военные летчики, десантники, танковые войска), боевой техникой. Расширять знания детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д.</p>	<p>II.Профессии</p> <p>Звук Ш.</p> <p>Дифф. Ш – С</p>	Составление рассказа по графическому плану «Профессии»
	Социально – коммуникативное	<p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>III.Военные профессии</p> <p>Звук Ж.</p> <p>Дифф. Ж – З</p>	Пересказ рассказа «На границе»
				IV.День защитника

	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	<p>. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Развивать координацию речи и движений во время выполнения упражнений.</p>	Отечества Звук Э	рассказа об Армии по графическому плану.
Март. Весна – красна идёт	Речевое развитие	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах весны, перелётных птицах, весенней одежде.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (большой – огромный).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Развитие навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>Совершенствовать умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развивать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами.</p>	I.Ранняя весна Звук Й	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»
		<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных.</p>	II.Мамин день Буква Е	Составление творческого рассказа «Мой подарок маме»
		<p>Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	III.Одежда, обувь. Буква Ё	Составление рассказа по графическому плану об одежде.
			IV.Домашние животные Буква Ю	Составление рассказа по плану о детёнышах животных.
	Познавательное развитие			
	Социально – коммуникативное развитие			

	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Прививать чуткость к поэтическому слову. Совершенствование навыков безопасного поведения в природе весной.	V Возвращение птиц Буква Я	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой»
<u>Апрель.</u> Наша планета.	Речевое развитие	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе, космических объектах, о животных жарких и холодных стран. Совершенствование навыков составления сложносочинённых предложений с предлогом <i>для того, чтобы</i> . Обогащать экспрессивную речь сложными словами, однокоренными словами, словами в переносном значении. Закреплять умения образовывать прилагательное от имени существительного. Закрепление умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры. Упражнять детей в определении деформированных букв и слов. Совершенствование умения составления рассказа по графическому плану.	I.Космос Звук Ц. Дифф.Ц – С	Составление предложений по опорным словам.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с Солнечной системой. Познакомить с профессиями космонавт, астронавт, астроном. Закрепить знания о первом космонавте Ю.Гагариним и познакомить с первой женщиной космонавтом В.Терешковой. Дать первоначальные знания об экосистемах и природных	II.Космос Звук Ч. III.Животные жарких стран Звук Щ	Составление рассказа по графическому плану «Космос» Пересказ рассказа «Слоны»

	<p>Социально коммуникативное развитие – Воспитывать гордость за свою родину.</p> <p>Художественно эстетическое развитие – Развитие творческих способностей при составлении рассказов.</p> <p>Физическое развитие – Дальнейшее развитие мелкой моторики.</p>		
		<p>IV. Животные холодных стран</p> <p>Звуки Л, Л'</p>	<p>Составление рассказа о животных холодных стран по графическому плану.</p>
<p>Май. Цветущий май.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о насекомых, растениях.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Закреплять умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Совершенствовать умение решать кроссворды, читать изографы</p> <p>Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники).). Познакомить с жилищами насекомых (муравейник, ульи).</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Расширять представления детей о празднике</p>	<p>День Победы</p> <p>Звуки Р, Р'.</p> <p>Дифф. Р – Л</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Собака - санитар»</p>
		<p>II. Растения весной</p> <p>Буква Ъ.</p>	<p>Составление рассказа по графическому плану «Весенний цветок»</p>
		<p>III. Насекомые</p> <p>Буква Ъ.</p>	<p>Пересказ рассказа «Муравей»</p>

	<p>Социально коммуникативное развитие –</p> <p>Художественно эстетическое развитие –</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«День рождения города». Познакомить с традициями его празднования и историей</p> <p>Осуществлять экологическое воспитание.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу.</p> <p>Развивать интерес к иллюстрациям из книг.</p> <p>Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p>		
			<p>IV.День города</p> <p>Дифференциация Звуков.</p>	<p>Составление рассказа «Я живу в Санкт – Петербурге»</p>

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- разработка Индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР III ур. р.р.), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР III ур. р.р.) Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми; • наблюдения за ребёнком в специально-организованной совместной деятельности со взрослым; • анализ продуктов детской деятельности; • беседы с родителями (анамнез). 	2 раза в год	Сентябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Карте развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) разрабатывается совместно учителем – логопедом с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педиатром (см. Приложение №2 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	«До свидания, лето -осень»	Индивидуальные	

	в гости просим»	консультации по проведению артикуляционной гимнастики.	
октябрь	«Осенние краски»	Родительское собрание на тему «Задачи по коррекционно – развивающей работе на новый учебный год» Информационный лист «Как выполнять домашние задания логопеда»	Индивидуальные консультации по постановке звуков у детей.
ноябрь	«С чего начинается Родина»	Родительская гостиная «Как мы говорим?» (по результатам логопедического обследования)	Индивидуальные консультации по подготовке к МПК.
декабрь	«Зимние новогодние чудеса»	Семинар – практикум «Звуко – буквенный анализ и синтез»	
январь	«Санкт – Петербург – мой город родной»	Совместные занятия родителей с детьми по автоматизации звуков.	Индивидуальные консультации по постановке звуков у детей.
февраль	«Есть такая профессия»	Анкетирование родителей. Тема «Участие родителей в коррекционном процессе»	
март	«Весна – красна идёт»	Оформление ширмы – раскладки «Учимся слышать звуки»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
апрель	«Наша планета»	Индивидуальный практикум с участием ребёнка «Автоматизация звуков в спонтанной речи»	
май	«Цветущий май»	Тематическая гостиная «Речевая готовность ребёнка к школе»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Расписание деятельности учителя-логопеда на 2018-2019уч. гг.

Дни недели	Время
------------	-------

Понедельник	09.00 - 13.00	
Вторник	09.00 - 13.00	
Среда	14.00 – 18.00	индивидуальная работа с детьми, консультации для родителей
Четверг	09.00 - 13.00	
Пятница	09.00 - 13.00	

Расписание занятий с детьми

Время	Подгрупповые и индивидуальные занятия
9.00 – 9.30	1е подгрупповое занятие
9.35 – 10.05	2е подгрупповое занятие
10.10-12.30	индивидуальная работа с детьми
12.30 -13.00	Анализ работы детей и оформление индивидуальных логопедических тетрадей.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в кабинете логопеда. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Создание предметно развивающей игровой среды	Игровая (дидактические, настольно-печатные игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора;	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за ребенком; • беседы; • анализ продуктов детской деятельности; • дидактические игры и проблемно- игровые ситуации • индивидуальная работа с ребёнком; • личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника • взаимодействие

	в кабинете логопеда в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц.	конструирование из разного материала; изобразительная (рисование, лепка); лого-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная (речь с движениями).	учителя - логопеда с воспитателями и другими специалистами.
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
подгрупповые	25 - 30 мин	1	2 - 3	<i>не менее 10 минут</i>
индивидуальные	10 – 15 мин	1	2 - 3	

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды в кабинете – учителя – логопеда.

Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Центр речевого и креативного развития.	Пополнить картотеку <i>текстов для пересказов</i> (и автоматизации звуков) С, С' З, З' Р, Р' Л, Л' дифференциации Р – Л; Ш, Ж Ч, Щ Дифференциация С – Ш, З – Ж	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

	Пополнение дидактических игр по лексическим темам : «Грибы» «Транспорт» «Домашние животные» Подготовить карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений	Октябрь Январь Март Ноябрь
Центр сенсорного развития .	Дополнить пособия для развития у детей зрительного внимания.	Декабрь Январь

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2005
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом. СПб, 2007.
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. С – Пб, 2010
4. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. С – Пб, 2006.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4 – 6 лет. С – Пб, 2010
6. Гвоздев А.Н. Вопросы детской речи. СПб, 2006.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. С – Пб. 1998.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М.1972
9. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.
11. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. С-Пб, 2002
12. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - М, 2005
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
14. Крупенчук О.И. ..Научите меня говорить правильно. СПб, 2001
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПб, 2004
16. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М.1989.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, 1994г.
18. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб 2005
19. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., 1993

20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2015
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. С –Пб, 2017.
22. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. С – Пб, 2010
23. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С – Пб, 2015
24. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб 2001.
25. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи/ Под ред. Вакуленко Л.С. СПб, 2011
26. Османова Г.А., Позднякова Л.Л. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). С – Пб, 2007.
27. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
28. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб, 2001.
29. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
30. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.1994.
31. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1, 2. М., 1997.
32. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.1998.
33. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. М., 2006.

Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

(ОНР) с 6 до 7 лет

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе
с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической
группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

—

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: _____

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____
Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____
Невролог _____
Психоневролог _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____
Хирург _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, маракасов) _____
Определение направления звука _____
Восприятие и воспроизведение ритма _____
от 6-ти до 7-ми лет (из 5 элементов):
-----; -----; -----; -----

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет _____

Выполнение упражнений:

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет _____

Выполнение упражнений:

(закрывать правый глаз __, левый глаз __; прищурить глаза; __ нахмурить брови __, поднять брови __, надуть правую щеку __, левую щеку __, втянуть правую щеку __, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

6 лет (открыть и закрыть рот __; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков __; подвигать нижней челюстью вправо-влево __) _____

Движения губ:

6 лет (растянуть губы в «улыбку» __, вытянуть губы вперед «трубочкой» __, чередовать выполнение указанных упражнений __; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы __; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы __) _____

Движения языка:

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): 6 лет

мышка — мошка _____

сова — софа _____

пашня — башня _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): 6 лет

лук — люк _____

ель — гель _____

марка — майка _____

плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

6 лет

Локоть _____

манжета _____

Ладонь _____

петля для пуговицы _____

Затылок _____

фары _____

Висок _____

мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____	добро _____
Горе _____	горячий _____
Легкий _____	длинный _____
Давать _____	поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

6 лет

Красный _____	Фиолетовый _____
Оранжевый _____	Розовый _____
Желтый _____	Белый _____
Зеленый _____	Черный _____
Голубой _____	Серый _____
Синий _____	Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

6 лет

Глаз — глаза _____

Лист _____

Стул _____

Дерево _____

Пень _____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже

(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Виллок _____
Ведер _____
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
6 лет
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:
6 лет
Два пня _____
Пять пней _____
Два воробья _____
Пять воробьев _____
Две шали _____
Пять шалей _____
Два ведра _____
Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
6 лет
Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:
6 лет
У медведицы _____
У бобрехи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:
6 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:
6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____
Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

6 лет

Тротуар _____
Градусник _____
Фотоаппарат _____
Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
[й]. _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

6 лет

са-ша-са _____

ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____

ша-жа-ша _____

са-ца-са _____

ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____

тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

6 лет

Астра _____

арка _____

Осень _____

озеро _____

Улей _____

уши _____

Иглы _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____

суп _____

Сом _____

лимон _____

Мох _____

сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____

банка _____

Пол _____

тапки _____

Дом _____

нос _____

Вода _____

фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____

вата _____

Дом _____

дубы _____

Индивидуальный образовательный маршрут

науч. год

ФИО ребёнка: дата рождения:

заключение ТПМПК : тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи _____ уровня

Направления работы (специалист)	Содержание работы		Используемые программы и технологии
логопед	Пассивный словарь		
	Мелкая моторика		
	Артикуляционная моторика		
	Общие речевые навыки		
	Звукопроизношение		
	Звукослоговая структура слова		
	Активный словарь		
	Связная речь		

	Фонематические функции		
логопед, воспитатель	Неречевые психические функции (познавательная сфера)		
воспитатели			
музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Медицинское сопровождение (педиатр)			
Работа с семьей (все специалисты)			