

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 05 » 09 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
« 31 » 05 2018



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29
И.А.Поташко
« 05 » 09 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инструктор
по физической культуре: Никонова Ирина Олеговна

Введено в действие « 05 » 09 2018
Приказ от « 05 » 09 2018 № 60 - ах

Санкт-Петербург
2018

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">✓ реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;✓ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ✓ уважение личности ребенка; ✓ реализация программы в формах, специфических для детей ✓ данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><i>Особенности физического воспитания и развития детей 2-3 лет.</i></p> <p>Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако, опорно-двигательный аппарата развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу, и амплитуду движений. Интенсивно</p>

развивается двигательная активности, которая характеризуется недостаточно сформированной уровнем произвольности. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет.

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству,

	<p>больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.</p> <p>В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.</p> <p><i>Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.</i></p> <p>На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К трем годам:</p> <p>✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями;</p> <p>✓ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> <p>✓ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;</p> <p>✓ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;</p> <p>✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;</p>

- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ✓ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- ✓ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
- ✓ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

К четырём годам:

- ✓ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес
- ✓ к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий
- ✓ (в свободное время);
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- ✓ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- ✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в подвижных играх;
- ✓ Умеет двигаться под музыку с предметами;
- ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- ✓ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза

подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

К пяти годам:

✓ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

✓ Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

✓ Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

✓ Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

✓ Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;

✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

✓ Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

✓ Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.;

✓ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.;

✓ Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м.;

✓ Выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

✓ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

К шести годам:

✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

✓ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

✓ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

✓ Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;

✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет

в игре; подчиняется правилам игры;

✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

✓ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча;

✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

✓ Умеет кататься на самокате;

✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

✓ Умеет плавать (произвольно).

К семи годам:

✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

✓ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

✓ Может перебрасывать набивные мячи бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой

	<p>и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.✓ Следит за правильной осанкой;✓ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м.
--	---

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Группы: (содержание оформляется по возрастному принципу тех групп, которые ведет инструктор по физической культуре – для первой, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы).

Для первой младшей группы.

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2018г. Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с инструктором.		
	Познавательное развитие	Познакомить с физкультурным залом, инвентарём		
	Речевое развитие	Побуждать детей к простому диалогу с инструктором.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (светлое, просторное помещение физкультурного зала, красивое, яркое оборудование).		
	Физическое развитие	Формировать и развивать умения: <ul style="list-style-type: none"> • ходьбе и бегу стайкой за инструктором; • выполнять общеразвивающие упражнения вместе с инструктором; • пружинить на 2 ногах на месте • Индивидуальная карта достижений воспитанников. 	1. «Здравствуй, зайчик!»; 2. «Наши помощники»; 3. «Усатый полосатый»; 4. «Весёлые котята»; 5. «Мишка - Топтыжка»; 6. «Мишки - силачи»; 7. «Соберём урожай».	Досуг: «Двигаемся, радуемся, играем!»

X-2018г. Что нам осень принесла?	Социально-коммуникативное развитие	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей к инструктору при помощи адаптационных игр.		
	Познавательное развитие	Познакомить детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая лестница, гимн. скамейка, гимн. доска для равновесия).		
	Речевое развитие	Побуждать детей к диалогу с инструктором на основе совместных действий.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на свойства и цвет используемого инвентаря.		
	Физическое развитие	Формировать и развивать умения: <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега стайкой за инструктором; • выполнять упражнения вместе с инструктором; • прыжкам на 2 ногах на месте; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На полянку мы пойдём, и листочки там найдём» 2. «Есть ли у дождика ножки?»; 3. «Листопад, листопад – листья разные летят!»; 4. «В гости пришел весёлый зайчик»; 5. «Здравствуй, мишка!»; 6. «Крепкие ручки, сильные ножки!» 7. «Играем и зверятам помогаем!» 	Досуг: «Вот листочки желтые, вот листочки красные»
XI-2018г. Я и моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать заинтересованности детей к физической активности и их быстрой адаптации с помощью игр разной подвижности.		
	Познавательное развитие	Знакомить детей с инвентарём физкультурного зала (мячи, погремушки, разноцветные кольца, конусы)		
	Речевое развитие	Формировать умение в общении на основе совместных игр, потешек.		
	Художественно-эстетическое	Обращать внимание детей на звучание бубна.		

	развитие			
	Физическое развитие	<p>Формировать и развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • энергичному отталкиванию мяча при прокатывании; • ползать на четвереньках в указанном направлении; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости пришла кошка Мурка» 2. «Здравствуй, собачка Жучка!» 3. «В поисках игрушки»; 4. «Мишка косолапый»; 5. «Мячики попрыгунчики»; 6. «Маленькие зайки» 7.. «Воробушки»; 	Досуг: «В гости к осени!»
ХП-2018г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о себе, помогать детям понять важность их действий		
	Познавательное развитие	Формировать умение в свободном ориентирование в пространстве, действуя по сигналу и указанию инструктора.		
	Речевое развитие	Развивать у детей умение двигаться, в соответствии с текстом игровых упражнений.		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обращать внимание детей на свойства и цвет используемого инвентаря.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и продолжать закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать стайкой за инструктором с остановкой на сигнал; • энергичному замаху при метании мешочка вдаль; • прыжкам на 2 ногах на месте; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к зайчику на лесную полянку»; 2. «По сугробам погуляем»; 3. «В гости к мишке на лесную полянку»; 4. «В лесу»; 5. «Поиграем со снежками»; 6. «По мостику по тропинке наши ножки побегут»; 7. «Поиграем с мишкой мы 	Физкультурный досуг: «Двигаемся, радуемся, играем – Новый год встречаем!»

			в снежки»	
I-2019г. Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительное принятие окружающих, способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию инструктора, снимать мышечное напряжение.		
	Речевое развитие	Обогащать знания в рассказ о пользе выполнения упражнений.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (красивое, яркое оборудование).		
	Физическое развитие	Формировать и закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> • ловить мяч, брошенный инструктором с расстояния 1-1,5 м; • ползать на четвереньках указанное расстояние; • ходьбе стайкой за инструктором между предметами, поставленными в ряд. 	1. «Играем с кошкой Муркой» 2. «Мы весёлые ребята»; 3. «Играем с собачкой Жучкой» 4. «Мы скатаем снежный ком» 5. «Поможем Мурке!»	Досуг: «В гости к собачке Жучке и кошке Мурке»
II-2019г. Я в мире человек	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение убирать инвентарь на место; поощрять активность детей в совместных подвижных играх.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение действуя по сигналу и указанию инструктора.		
	Речевое развитие	Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.		

	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросать мяч 2 руками с низу в верх; • подпрыгивать до предмета (выше поднятой вверх руки ребёнка на 15 см.), отталкиваясь 2 ногами с места. <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы растём»; 2. «В гости к снеговика»; 3. «Зарядка для рук»; 4. «В гости к синичке»; 5. «У нас в гостях петушок»; 6. «Поиграем с мишкой на перегонки»; 7. «У нас в гостях поросёнок Хрюша» 	Досуг: «Мы растём здоровыми»
III-2019г. Весна	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять участие детей в подвижных играх, в правильном выполнении упражнений, заданий.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать интерес к окружающему (светлое, просторное помещение физкультурного зала, красивое, яркое оборудование).		
	Речевое развитие	Расширять и закреплять словарный запас детей о спорте.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения и маски животных.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазать под большие воротики, не касаясь руками пола; • прыжкам на 2 ногах через 2 шнура, положенных на пол на расстоянии 15-20 см.; • ползать на четвереньках под малыми дугами не задевая их. <p>Обогащать знания о здоровом образе жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«В гости к зайчику на весеннюю полянку»; 2. «Паровозик к нам приехал»; 3. «Весёлые ребятки»; 4. «В гости к белочке на весеннюю полянку»; 5. «У нас в гостях рыжая лисичка»; 6. «Мячики цветные»; 	Досуг: «Радуемся солнышку»

			7. «Весёлые зайчата»	
IV-2019г. Птицы и животные	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о себе, своём теле, двигательных действиях, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим».		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях.		
	Речевое развитие	Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения и маски животных.		
	Физическое развитие	Сформировать умения: <ul style="list-style-type: none"> • ползать на четвереньках между предметами, поставленными в ряд; • прокатывать мяч: по прямой указанное расстояние; в парах с расстояния 1,5 м. Индивидуальная карта достижений воспитанников. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.	1. «В гости к детям прилетела птичка»; 2. «Как весело у мишки в весеннем лесу»; 3. «Мышки - норушки»; 4. «Весёлые медвежата»; 5. «Как весело у зайки в весеннем лесу»; 6. «В поисках мишки» 7. «Чудесное превращение: были ребята стали воробушки!».	Физкультурное развлечение: «Встречаем весну с птичкой и зверятами»
V-2019г. Растения и насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять участие детей в подвижных играх, в правильном выполнении упражнений, заданий.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях.		

	Речевое развитие	Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого на занятиях физкультурного инвентаря.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метать мешочек вдаль <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить стайкой за инструктором; • Подлезание под дугу, без опоры руками (высота 50 см) <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>1.«Весенняя полянка»;</p> <p>2.«Как хорошо весной в лесу!»;</p> <p>3.«Порезвимся»;</p> <p>4.«У бабушки в огороде»;</p> <p>5.«В поисках красивых цветов»</p>	<p>Досуг:</p> <p>«Двигаемся, радуемся, играем!»</p>

Для групп 2-младшего возраста.

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2018г. Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей (и вновь прибывших детей) к инструктору при помощи адаптационных игр		
	Познавательное развитие	Познакомить детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая лестница, гимн. скамейка, гимн. доска для равновесия)		
	Речевое развитие	Выполнять движения в соответствии с текстом подвижных игр		

	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (светлое, просторное помещение физкультурного зала, красивое, яркое оборудование)		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега в колонне по 1 в заданном направлении; • прыжкам на 2 ногах с продвижением вперед <p>Индивидуальная карта достижений воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к Зайке»; 2. «Наши помощники»; 3. «Усатый полосатый»; 4. «Весёлые котята»; 5. «Мишка - Топтыжка»; 6. «Мишки - силачи»; 7. «Соберём урожай». 	Досуг: «Поедем на поезде кататься и друзей с собой возьмём»
Х-2018г. Что нам осень принесла	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений.		
	Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая лестница, гимн. скамейка, гимн. доска для равновесия)		
	Речевое развитие	Формировать умение вместе с детьми повторять слова в подвижных играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого на занятиях физкультурного инвентаря.		
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках на 2 ногах на месте; • энергичного отталкивания мяча при прокатывании вдаль <p>Индивидуальная карта достижений воспитанников. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, телу, здоровью других детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«На полянку мы пойдём и листочки там найдём 2. «Есть ли у дождика ножки?»; 3. «Листопад, листопад – листья разные летят!»; 4. «В гости к бабушке Арине»; 5. «Угостим зайку яблоками»; 	Досуг: «В гости к осени!»

			6. «Крепкие ручки, сильные ножки!» 7. «Что нам осень подарила?»	
XI-2018г. Я и моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях.		
	Речевое развитие	Развивать инициативную речь детей при общении с взрослыми, другими детьми		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя маски животных в подвижных играх		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд; • энергично отталкивать мяч 2 руками при прокатывании в парах, в горизонтальную цель; • ловле мяча; • ползать на четвереньках указанное расстояние Формировать знания о пользе закаливания.	1. «Лягушата - малыши»; 2. «Поможем мышонку»; 3. «Лесной колобок – колючий бок»; 4. «Кто с высоких, толстых сосен нам в корзинку шишки бросил?»; 5. «Я зимы не боюсь – в тёплый домик заберусь»; 6. «Зайки - побегайки»; 7. «Я и животные осенью»	Досуг: «До свидания осень»
XII-2018г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о себе, помогать детям понять важность их действий.		
	Познавательное развитие	Формировать у детей знания о пользе физической культуры.		
	Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи.		
	Художественно-	Развивать фантазию и воображение детей,		

	эстетическое развитие	используя имитационные упражнения.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазать под большие воротаки не касаясь руками пола; • метанию предмета вдаль <p>Формировать интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности в зимнее время года «Моё здоровье зимой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайка заболел»; 2. «Вот зима кругом бело» 3. «Летящие снежинки»; 4. «Весёлый снеговик»; 5. «Цирковые лошадки» 6. «В гости к нарядной ёлочке»; 7. «В зимнем лесу» 	Досуг: «В гости к Деду Морозу»
I -2019г. Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять активное участие детей в подвижных играх.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях.		
	Речевое развитие	Развивать инициативную речь детей при общении с взрослыми, другими детьми.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыкальное сопровождение.		
	Физическое развитие	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; • ходьбы и бега в колонне по 1 в чередовании с ходьбой и бегом врассыпную; <p>Формировать у детей знания о правильной осанке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лесная сказка»; 2. «Эх, зимушка – зима!»; 3. «Румяные щечки»; 4. «С витаминами дружу!»; 5. «Моё здоровье зимой»; 6. «Мы любим разные движения»; 7. «Сердце – главный моторчик организма» 	Досуг: «Зимние забавы!»

II-2019г. День защитника отечества	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о зимних видах спорта.		
	Речевое развитие	Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»; Формировать умение вести диалог с взрослым, не перебивая его.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение маршировать в умеренном темпе под звуки музыкальных инструментов		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • в правильном замахе от плеча при метании предмета вдаль; • в отталкивании 2 ногами одновременно выполняя прыжки на 2 ногах с продвижением вперед 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по зимнему городу»; 2. «Наши куклы любят физкультуру!»; 3. «Три волшебных огонька помогают нам всегда»; 4. «Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши!» 5. «Зимний спортивный городок»; 6. «С ловким обручем дружу»; 7. «Поможем собачке Жучке быть здоровой» 	Досуг: «Как мы спортивно отдыхаем!»
III-2019г. Весна – красна идет	Социально-коммуникативное развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, активность и уверенность в себе.		
	Познавательное развитие	Формировать знания о технике выполнения упражнений.		

	Речевое развитие	Расширять и закреплять словарный запас детей о видах спорта.		
	Художественно-эстетическое развитие	Проявлять положительное отношение к двигательной активности, развивать интерес к языку движений.		
	Физическое развитие	Формировать и закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> • ползать на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • равновесие, выполняя ходьбу по ограниченной поверхности; • подбрасывать и ловить мяч 2 руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воробей с берёзы на дорожку прыг!»; 2. «Зачирикал воробей веселей на крыше!»; 3. «Весна, весна на улице!»; 4. «Путешествие в весенней лес»; 5. «К нам весна шагает быстрым шагом» 6. «Есть у солнышка друзья»; 7. «Заюшкина избушка» 	Досуг: «Мальши-крепыши радуются весне»
IV-2019г. Мир вокруг меня	Социально-коммуникативное развитие	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать знания о технике выполнения упражнений.		
	Речевое развитие	Продолжать расширять и закреплять словарный запас детей о видах спорта.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых образов.		
	Физическое развитие	Формировать и закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом боком; • бега в колонне по 1 с заданием по сигналу; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я ловкий и сильный»; 2. «Я быстрый и сильный»; 3. «Мишка – Топтыжка проснулся»; 	Физкультурное развлечение «Очень много я могу свое

		<ul style="list-style-type: none"> • ползать на четвереньках между предметами, поставленными в ряд Индивидуальная карта достижений воспитанников.	4. «Новая шубка Зайки»; 5. «Я и мой друг цветок»; 6. «Покажем мишке свои любимые игры» 7. «Наш друг муравей»	здоровье берегу!»
V-2019г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.		
	Познавательное развитие	Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома.		
	Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки выразительной и эмоциональной передаче игровых образов.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • подбрасывать мяч 2 руками вверх, ловить 2 руками; • лазать по гимнастической стенке не пропуская реек. Формировать желание вести здоровый образ жизни	1.«Песенкой – чудесной начинается весна, птичка весёлая её нам принесла!»; 2.«Весёлые бельчата»; 3. «Поможем Мишке – Топтыжке»; 4.«Проверь себя»; 5.«Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть!»; 6.«На лесной полянке»; 7.«Я всё умею, всё могу!»	Досуг: «На дворе месяц май – сколько хочешь, играй!»

Для групп среднего возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2018г. До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижных игр.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах.		
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений)		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых образов.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • ходить по доске, лежащей на полу; • прокатывать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м.; • ползать на четвереньках прямо, боком (правым, левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.; • бегать парами. Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> • прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд указанное расстояние. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • бегать в колонне по 1; • ходить в разных направлениях с различным положением рук; • бегать враспынную; 	1. «Здравствуй мой любимый зал!»; 2. «Путешествие в осенний лес»; 3. «Какой я?»; Индивидуальная карта достижений воспитанников.	Досуг: «Забавные игры»;

		<ul style="list-style-type: none"> • бегать «змейкой», оббегая предметы, поставленные в ряд. 		
Х-2018г. Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребёнком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.		
	Познавательное развитие	Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывание детей.		
	Речевое развитие	Выполнять подвижные игры с речитативом, повторяя за инструктором.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально- ритмические способности детей, обучить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу; • прокатывать мяч под дугу с расстояния 1,5-2 м.; • выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> • ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу; • подлезать под шнур, не касаясь руками пола; • бегать «змейкой» между предметами, поставленными в ряд. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • прокатывать мяч друг другу с расстояния 2-2,5 м.; • ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; • ходить по кругу с изменением направления; • прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд указанное расстояние. 	1. «Жуки- непоседы»; 2. «И шуршат листочки – невидимки!» 3. «Дождик, дождик, кап, кап, кап!»	Досуг: «Есть у осени друзья – это ты, и он, и я!»

XI-2018г. Мой дом, моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарища.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.		
	Речевое развитие	Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого в занятиях физкультурного оборудования.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбе, переступая через палку, поднятую от пола на 15-20 см.; • метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой; • пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать парами; • выполнять повороты кругом, переступая на месте; • катать мяч с попаданием в предметы. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить мелким, широким шагом, приставным шагом в сторону; • подлезать под шнур, не касаясь руками пола; • бегать по узкой дорожке. 	<p>1. «Лиса – всему лесу краса!»;</p> <p>2. «Осенние игры и забавы»;</p> <p>3. «Скок – поскок»</p>	<p>Спортивный праздник: «Здоровым быть - здорово!»</p>
XII-2018г. Зима	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.		
	Познавательное	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих		

	развитие	физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение.		
	Речевое развитие	Продолжать развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в выполнение специальных упражнений под медленное, спокойное музыкальное сопровождение.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой; • катать обруч в прямом направлении; • прыгать на правой, левой ноге на месте. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать широким шагом. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать врассыпную; • в колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу; • катать мяч по дорожке из гимнастических палок; • пролезать в вертикально закреплённый обруч прямо, боком. 	<p>1. «Здравствуй, гостя Зима!»;</p> <p>2. «Снеговичок – круглый бочок»;</p> <p>3. «Ловкие детишки»</p>	<p>Досуг: «Новогоднее чудо»</p>
I -2019г. Мой город Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.		
	Познавательное развитие	Формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение.		
	Речевое развитие	Продолжать обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей маршировать, выполнять упражнения под музыку.		

	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • броскам мяча вверх, ловле; • броскам мяча об пол, ловле после отскока; • ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце; • прыгать с ноги на ногу. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать на месте на правой, левой ноге <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять повороты направо, налево, кругом, переступая на месте; • бегать в медленном темпе 1-1,5 мин.; • ходить по кругу с изменением направления; • находить своё место в строю. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к Снежной бабе»; 2. «Мороз не велик, да стоять не велит!»; 3. «В зимнем лесу» 	<p>Спортивное развлечение: «Игра в снежном городке»</p>
II-2019г. Я защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык оценки поведения своего сверстника во время проведения игр.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей маршировать под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук; • бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.; • ползать по гимнастической скамейке на животе, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и мой город»; 2. «Нам морозы не страшны»; 3. «Я хочу быть сильным, ловким 	<p>Спортивное развлечение: «Путешествие в страну Физкультурию»</p>

		<p>подтягиваясь руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину с места, отталкиваясь 2 ногами. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать с ноги на ногу; • метать мешочек с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м. правой и левой рукой <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать парами; • бегать «змейкой», обегая предметы, поставленные в ряд. 	и умелым»	
III-2019г. День 8-е марта – это мамин день	Социально-коммуникативное развитие	Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через невысокие предметы.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально-ритмические способности детей, обучать выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбивать мяч 2 руками от пола, стоя на месте; • ходить по гимнастической скамейке, переступая через предметы; • бросать мяч 2 руками от груди через сетку; • прыгать на 2 ногах через невысокие предмет. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину с места, отталкиваясь 2 ногами; • перелезть через гимнастическую скамейку. 	<p>3. «Мамины помощники»;</p> <p>2. «Обруч – мой помощник и друг»;</p> <p>3. «Весенний стадион»</p>	<p>Досуг: «Я семью свою люблю – стать помощником хочу»</p>

		<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать врассыпную; • бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.; • бросать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой; • ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 		
IV-2019г. Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Соблюдать правила безопасности при метании предметов.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о технике выполнения упражнений.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту выполняемых движений.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <p>ходить по гимнастической скамейке с одновременным движением рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросать мяч 2 руками из-за головы в положении стоя; • метать мешочек вдаль правой, левой рукой; • лазать по гимнастической стенке, держась руками за перекладины; • прыгать через короткую скакалку. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать последовательно через 4-6 косички; • прыгать последовательно через 4-6 косички. <p>Совершенствовать умения:</p>	<p>1. «Космонавтом стать хочу»;</p> <p>2. «Для полётов на планеты ждут нас быстрые ракеты»;</p> <p>3. «Весеннее чудо»</p> <p>Индивидуальная карта достижений воспитанников.</p>	<p>Физкультурное развлечение:</p> <p>«Игры бодрячков - здоровячков»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего; • бегать с ускорением и замедлением темпа; • прыгать через невысокие предметы. 		
V-2019г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки ролевого поведения, выступать в роли капитана команды. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о видах спорта.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага; • отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. • продолжать формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать через короткую скакалку. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить в чередовании с другими движениями; • бегать враспынную; • метать мяч вдаль правой, левой рукой; • бросать мяч 2 руками из-за головы в положении стоя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наступил май»; 2. «Забавные игры»; 3. «Каким я стал?». 	Досуг: «Был я малышом, вырос крепышом».

Для групп старшего возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2018г До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и мало подвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, поставленными в ряд; • прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд указанное расстояние. Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> • ходить выпадами. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • ходить в приседе; • бегать, высоко поднимая колени; • бегать с выполнением задания. 	1. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»; 2.«Какой я спортивный»; 3.«Осенние соревнования» Индивидуальная карта достижений воспитанников.	Досуг: «Турнир самых – самых!»

Х-2018г. Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (при подвижных и мало подвижных играх).		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей выразительность движений.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять подскоки на месте; • бегать из разных стартовых положений; • прокатывать мяч «змейкой» между предметами; • ползать по скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками; • прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка на 25-30 см. • формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить по шнуру с крестным шагом; • прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд указанное расстояние; • подбрасывать мяч вверх и ловить его 2 руками. <p>Совершенствовать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить в приседе и в полу приседе; 	<p>1. «Осенними тропами вместе с Ильёй Муромцем»;</p> <p>2. «Двигаемся, растём и крепнем вместе с богатырями»;</p> <p>3. «Мы растём и крепнем в стране Силы»</p>	Досуг: «Олимпийцы среди нас»

		<ul style="list-style-type: none"> прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд. 		
XI-2018г. С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о видах спорта, развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см. от пола; бросать мяч друг другу с хлопком; проползать по-пластунски до 4 м. Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> прыгать с продвижением вперёд. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> катать мяч «змейкой» между предметами, поставленными в ряд. 	1. «Осенняя эстафета на проверку выносливости»; 2. «Хочу стать выносливым»; 3.«Азбука выносливости птиц и животных, подготовка к зиме»	Спортивное развлечение: «Азбука здоровья»
XII-2018г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формирование дружеских отношений.		
	Познавательное развитие	Закреплять знания детей: о частях тела;		

	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при играх повышенной и малой подвижности		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать музыкально-ритмические способности детей сформировать умение в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проходить, пробегать между 2 линиями (15 см.), не наступая на них; • передвигаться на четвереньках с опорой на ступни и ладони животом вверх; • прыгать на 2 ногах через 5-6 последовательно лежащих косичек; <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом; <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ходьбы; • ползать по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками; • проползать по-пластунски до 4 м. 	<p>1.«Здравствуй, зимушка – зима!»;</p> <p>2.«Я узнаю секреты гибкости»;</p> <p>3.«Самый – самый!»</p>	<p>Досуг: «Новогодняя сказка!»</p>
I -2019г. Санкт-Петербург, мой город родной	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время подвижной игры.		
	Познавательное развитие	Познакомить детей со сведениями из истории олимпийского движения.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.		

	Художественно-эстетическое развитие	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями, развивать фантазию, творческое отношение к подвижным играм.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбивать мяч от пола поочерёдно правой и левой рукой несколько раз подряд; пролезать в обруч прямо, боком; прыгать на 1 ноге, продвигаясь вперёд. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> бегать челночным бегом; бросать мяч друг другу с отскоком от пола. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды ходьбы; бегать с выполнением задания; прыгать через короткую скакалку. 	<p>1. «Путешествие в город Осанки»;</p> <p>2. «Весёлые игры Деда Мороза»</p>	<p>Досуг: «Приключение Спортика в стране Физкультуры и здоровья!»</p>
II-2019г. Есть такая профессия...	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях.		
	Речевое развитие	Проговаривать части тела, действия и названия упражнений в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, творческое отношение к подвижным играм.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом; отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперёд; 	<p>1. «Не перевелись ещё богатыри на земле Русской!»;</p> <p>2. «Азбука феи»</p>	<p>Спортивное досуговое мероприятие: «Самый, самый»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • лазать по гимнастической стенке чередуя шагом; • прыгать в длину с места. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать в медленном темпе до 2 мин.; • прыгать на 1 ноге с продвижением вперед; • прыгать через длинную скакалку (верёвку), вбегая в неё <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегать из различных стартовых положений; • отбивать мяч от пола 2 руками, стоя на месте; • пролезать в обруч прямо, боком. 	Равновесие»; 3. «Как стать здоровым и выносливым»	спортивный!»
III-2019г. Весна – красна идет.	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Обогащать знания детей с техникой безопасности и правилами поведения в физкультурном зале .		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить по скамейке, на середине переступая через шнур, натянутую на 15-20 см. от скамейки; • отбивать мяч от пола 2 руками, продвигаясь бегом на расстоянии 5-6 м.; • перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча; • прыгать в длину с разбега. 	1. «У нас в гостях королева Быстроты»; 2. «Хочу стать быстрым!»; 3. «Тренируйся и играй, никогда не унывай»	Досуг: «Спортивные секреты»

		<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину с места. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ходьбы; • бегать в медленном темпе от 1,5 до 3 мин.; • бегать из разных стартовых положений. 		
IV-2019г. Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить по скамейке, высоко поднимая колени; • метать мешочек в горизонтальную цель правой, левой рукой с расстояния 3 м. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину с разбега; • ходить по гимнастической скамейке, на середине пролезая в вертикально закреплённый обруч; • метать мешочек в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м. от пола, правой рукой с расстояния 3 м., левой рукой с расстояния 2 м. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ходьбы; 	<p>1. «Приключение Ловчика в космосе»;</p> <p>2. Очень любим мы, друзья, спортом заниматься»;</p> <p>3. «Азбука ловкости»</p> <p>Индивидуальная карта достижений воспитанников.</p>	<p>Физкультурное развлечение: «SOS! Потерялась Ловкость»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ходить и бегать по доске, лежащей на полу; • лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом. 		
V-2019г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры, развивать умение детей общаться спокойно без крика		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о летних видах спорта.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (в подвижных и мало подвижных играх).		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забрасывать мяч в баскетбольную корзину с 1,5-2 м. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ходьбы; • бегать из разных стартовых положений; • прыгать в длину с разбега. <p>Третья и четвёртая неделя: диагностика физической подготовки дошкольников.</p>	<p>1.«Каким спортсменом я стал!»;</p> <p>2. «Мы здоровые и сильные!»</p>	<p>Досуг: «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!»</p>

Для групп подготовительного к школе возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, проекты, праздники и др.)
IX-2018г. До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Воспитывать бережное отношение детей к инвентарю.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о Олимпийских видах спорта.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку, обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.		
	Физическое развитие	Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> • Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; • Бросать мяч вверх, ловить его двумя, одной рукой. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • Бегать в медленном темпе. • Индивидуальная карта достижений (первая, вторая неделя). 	1. «Было лето – здравствуй Осень»; 2.«Какой я спортсмен»; 3. «Турнир самых - самых»;	Досуг: «Мы Олимпийцы»
X-2018г. Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр.		
	Познавательное развитие	Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях.		

	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение выполнять упражнения по музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросать мяч друг другу с поворотом кругом; • Ползать на четвереньках, пятась назад. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать между расставленными на полу предметами, не задевая их; • Ходить со сменой положения рук; • Прыгать с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросать мяч вверх, ловить его двумя, одной рукой; • Перебрасывать мяч друг другу 2 руками от груди, из-за головы. 	<p>1.«Осенними тропами»;</p> <p>2. «Как изменилась сила и ловкость»;</p> <p>3. «Мы спортсмены-силачи»</p>	<p>Досуг:</p> <p>«Двигаемся и растём вместе с нашими олимпийцами»</p>
XI-2018г. С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о возможностях человеческого тела.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность детей, в процессе двигательной деятельности в подвижных и мало подвижных играх.		
	Художественно-эстетическое	Продолжать закреплять умение ритмично двигаться под музыку.		

	развитие			
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить строевым шагом, выбрасывая вперёд прямые ноги; • Отбивать мяч от пола правой, левой рукой стоя на месте, с продвижением вперёд. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие во время ходьбы, переступая через палки; • Прыгать вверх с разбега, доставая предмет. <p>Совершенствовать умения:</p> <p>Бросать мяч друг другу: с отскоком от пола; сидя по-турецки; ловить с поворотом кругом.</p>	<p>1. «Осенняя эстафета на проверку выносливости»;</p> <p>2. «Азбука выносливости и силы»;</p> <p>3. «Физкультура и здоровье»</p>	<p>Спортивное развлечение: «День здоровья»</p>
ХП-2018г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.		
	Познавательное развитие	Продолжать закреплять знания детей: о частях тела; названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение выполнять упражнения по музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить спиной вперёд; • Закреплять представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать с продвижением вперёд с зажатым между коленями 	<p>1.«Здравствуй, зимушка – зима!»;</p> <p>2.«Мы старшие в детском саду»;</p> <p>3.«Наши помощники: упражнения,</p>	<p>Досуг: «Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности»;</p>

		<p>предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола 2 руками, стоя на месте, с продвижением вперёд; • Прыгать в длину с места; <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды ходьбы; • Бросать мяч через голову назад; • Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; • Прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд через 5-6 скакалок, положенных последовательно на расстоянии 50-60 см. друг от друга. 	эстафеты, игры»	
I -2019г. Санкт-Петербург, мой город родной	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о возможностях человеческого тела.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение оценивать красоту движений.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие при ходьбе по шнуру с предметом в руках. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола 2 руками, продвигаясь бегом на расстояние 5-6 м.; • Пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком. 	<p>1. «Азбука осанки»;</p> <p>2. «Мы растём здоровячками»</p>	Развлечение на улице «Зимние забавы»

		<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегать в сочетании с ведением мяча; • Отбивать мяч от пола поочередно правой, левой рукой, стоя на месте. 		
II-2019г. Есть такая профессия...	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о видах спорта, развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (в подвижных и мало подвижных играх) .		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение маршировать, выполнять упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке; • Отбивать мяч от пола, продвигаясь по кругу; • Лазать вверх по гимнастической стенке прямо, слезать по ней по диагонали. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходить в разных построениях; • Метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой, левой рукой с расстояния 3-5 м. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола 1 рукой, продвигаясь вперёд; • Перелезть через скамейку. 	<p>1. «Азбука равновесия»;</p> <p>2. «Секреты которые узнали дети»;</p> <p>3. «Загадки Спортика»</p>	<p>Спортивный досуг:</p> <p>«Не перевелись ещё богатыри на земле русской»</p>

III-2019г. Весна – красна идет.	Социально-коммуникативное развитие	Создать ситуацию. При которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о технике выполнения специальных упражнений.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (при подвижных и мало подвижных играх).		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать музыкально-ритмические способности детей.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки в стороны: шаг левой ногой-хлопок в ладоши перед грудью, правой-руки в стороны; • Прыгать через короткую скакалку: в беге; на месте, вращая её назад. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метать мешочек правой, левой рукой в вертикальную цель (центр 2 м. от пола); • Лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом; <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать на 2 ногах с места через качающуюся длинную скакалку, стоя к ней лицом, боком; • Отбивать мяч от пола 1 рукой, продвигаясь вперёд; • Метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой, левой рукой с расстояния 4-5 м. 	<p>1. «Быстрым стать хочу»;</p> <p>2. «Наш весенний стадион»;</p> <p>3. «Самый, самый быстрый»</p>	Досуг: «Спортик на балу мам и дочек»
IV-2019г. Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.		

	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о технике выполнения специальных упражнений, на осанку, стопы		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, продолжать обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построение, виды движений и упражнений).		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь лёгкости, точности, выразительности их исполнения.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке: дойдя до середины, присесть, повернуться кругом, встать, дойти до конца скамейки; • Метать мешочек вдаль с нескольких шагов. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгать через короткую скакалку: в беге; на месте, вращая её назад; • Забрасывать мяч в б/б корзину с места, с 2-3 шагов; • Прыгать в длину с разбега. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метать мяч в горизонтальную цель из и. лёжа; • Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. 	<p>1. «Развиваем ловкость»;</p> <p>2. «Весенние старты»;</p> <p>3. «Тает снег, ручьи бегут, на физкультуру всех зовут!»</p> <p>Индивидуальная карта достижений воспитанников.</p>	Физкультурное развлечение: «В стране Здоровячков»
V-2019г. Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр.		
	Познавательное развитие	Закреплять знания о названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях.		

	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, продолжать развивать звуковую и интонационную культуру.		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение ритмично двигаться и выполнять упражнения под музыку.		
	Физическое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Забрасывать мяч в б/б корзину с места, с 2-3 шагов; • Ходить парами «змейкой». <p>Третья и четвёртая неделя: диагностика физической подготовки дошкольников.</p>	<p>1.«Вот красавец пришел май, тренируйся и играй!»;</p> <p>2.«Мы любим тренироваться»</p>	<p>Досуг:</p> <p>«До свиданья, детский сад, здравствуй лето!».</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018г.	Гигиеническое значение спортивной формы	Все группы	Печатные консультации	По запросу родителей
X-2018 г.	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Подготовительные группы	Спортивный досуг	
XI-2018 г.	Неделя здоровья	Все группы	Спортивное развлечение	
XII-2018 г.	«Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях»	Все группы	Печатные консультации	
I-2019 г.	«Зимние забавы»	Все группы	Печатные консультации	По запросу родителей
II-2019 г.	«Готов к труду и обороне» «Мой папа лучше всех»	Подготовительные группы Средняя и старшая группы	Спортивное развлечение Спортивный досуг	
III-2019 г.	«Игры для здоровья»	Все группы	Печатные консультации	
IV-2019 г.	Неделя здоровья	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Спортивный праздник	
V-2019 г.	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Все группы	Печатные консультации	По запросу родителей

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности, технологии	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Здоровье	- Непосредственно	Создание условий	Наблюдение.

<p>сберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: утренняя гимнастика -игровые упр. -подражательные движения -игры малой подвижности -гимнастика после дневного сна -индивидуальная работа по развитию движения -закаливание</p>	<p>образовательная деятельность -образно-игровая -сюжетно-игровая -по сказкам и литературным произведениям -ритмическая гимнастика -эстафеты и соревнования -дыхательная гимнастика - дни здоровья - контрольные (диагностика) -физкультминутки -динамические паузы -игры большой и малой подвижности -физкультурные праздники и развлечения - тематические с интеграцией образовательных областей -с использованием персонажей -с участием родителей -участие в районных соревнованиях - спортивные игры и упражнения</p>	<p>для самостоятельной деятельности детей, по физическому развитию, в режимных моментах: подвижные игры, свободное творчество, игровые упражнения со спортивным инвентарем, подражательные движения танцевальные движения под музыку.</p>	<p>Карта индивидуальных достижений воспитанников. Работа. Контроль.</p>
--	---	---	---

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
1-ая младшая	10 мин.	2
2-я младшая	15мин	2
средняя	20мин	1
старшая	25мин	1
подготовительная	30мин	1

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды по образовательной области Физическое развитие

Срок реализации	Содержание
Сентябрь	Пополнение картотеки ОРУ
Октябрь	Изготовление плетёных верёвок для ОРУ
Ноябрь	Изготовление гантелей из бросового материала
Декабрь	Доска для равновесия и прокатывания мяча
Январь	Картотека народных игр
Февраль	Изготовление Бильбоке
Март	Изготовление флажков
Апрель	Маски зверей (для подвижных игр)
Май	Обновление картотек подвижных игр

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Программа	Технологии и методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015; <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при
поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Физическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает мяч двумя руками с низу в верх										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										

Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										
Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице										

и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										