

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 29  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
учреждения  
Протокол № 1 от  
« 03 » 09 2018

Одобрено  
Советом родителей  
учреждения  
Протокол № 5 от  
« 11 » 05 2018



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29  
И. А. Поташко  
« 03 » 09 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №8  
«Резвухи»  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Плейко Елена Владимировна

Введено в действие « 03 » 09 2018  
Приказ от « 03 » 09 2018 № 60 - ах

Санкт-Петербург  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	43
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	48
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	52
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	53
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	56
Приложение	59
Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	59

# Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</li><li>✓ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li><li>✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li><li>✓ уважение личности ребенка;</li><li>✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</li><li>✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства</li></ul>

	<p>(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>✓ сотрудничество детского сада с семьей;</li> <li>✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу</p>

	<p>младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы</p>	<p>✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические,</p>

образовательной программы	<p>культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>✓ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
---------------------------	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал) Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД (название занятия)	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</li><li>• Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.</li><li>• Закреплять знания о правилах поведения в детском саду, о взаимоотношении со сверстниками.</li><li>• Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.</li><li>• Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li><li>• Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.</li><li>• Побуждать расставлять игрушки на свои места, поддерживать порядок в группе.</li><li>• Помогать воспитателю при уборке участка: собирать игрушки перед уходом с прогулки.</li></ul>	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектная деятельность: «Мой детский сад»</li><li>• Выставка детского творчества</li><li>• Самостоятельная игровая деятельность</li></ul>

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять полученные ранее знания о профессиях сотрудников детского сада и познакомить с новыми (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</li> <li>• Познакомить с обобщающим понятием «игрушки».</li> <li>• Формировать представление детей об обобщающем понятии «мебель».</li> <li>• Познакомить детей с основными признаками осени.</li>   <li>• Формировать представления об ориентировке во времени (утро, день).</li> <li>• Формировать умение сравнивать величину (большой и маленький), количество предметов (один и много).</li> <li>• Формировать представление о геометрических фигурах (круг), о количестве и счёте (число 1).</li>   <li>• Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей-башенок.</li> </ul>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наш детский сад».</li> <li>2. «Игрушки»</li> <li>3. «Мебель»</li> <li>4. «Профессии»</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 1</li> <li>2. № 2</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пирамидка из кубиков для котика» (деревянные кубики).</li> <li>2. «Башенки для петушка и курочки» (деревянные кубики и кирпичики).</li> </ol>	
--	--------------------------------	---	--	--



	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</li> <li>• Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных.</li> <li>• Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</li> <li>• Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов.</li> <li>• Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и].</li> <li>• Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.</li> <li>• Учить детей читать наизусть потешки.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «К нам пришли игрушки» (составление описательного рассказа).</li> <li>2. «Мы играем в кубики, строим дом» (рассматривание картины).</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки «Курочка Ряба».</li> <li>2. Заучивание потешки «Петушок, петушок»</li> </ol>	
--	------------------	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение правильно держать карандаш, закреплять умение рисовать короткие штрихи, линии сверху вниз, формировать умение работать с кистью,</li> <li>• Учить замыкать линию в кольцо и рисовать предметы овальной формы.</li> <li>• Продолжать знакомство с цветами.</li>   <li>• Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина.</li> <li>• Упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладоней и между ладонями круговыми движениями.</li> <li>• Учить лепить мышку на основе конусообразной формы.</li>   <li>• Приобщать к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем.</li> <li>• Учить создавать изображения предметов (круглой формы) из готовых фигур.</li> <li>• Учить раскладывать квадраты в определенной последовательности.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой весёлый звонкий мяч».</li> <li>2. «Разноцветные шарики»</li> <li>3. «Красивые лесенки».</li> <li>4. «Дождик»</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой весёлый звонкий мяч».</li> <li>2. «Мышка-норушка».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Шарики воздушные»</li> <li>2. «Кубик на кубик»</li> </ol>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ.</li> <li>• Продолжать формировать привычку</li> </ul>	В режимных моментах	

		<p>проводить гигиенические процедуры до и после еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность).</li> <li>• Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада.</li> <li>• Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</li> </ul>		
<p><b>Х-2018г.</b> Что нам осень принесла</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>• Знакомить с правилами безопасного поведения в природе осенью.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• Развивать умение замечать красоту осенней природы.</li> <li>• Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения.</li> <li>• Побуждать помогать сверстникам убирать игрушки, расставлять книжки.</li> <li>• Собирать с воспитателем природный материал.</li> </ul>	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность: «Золотая осень».</li> <li>• Выставка поделок из природного материала.</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>• Осенний праздник</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать собирать мусор, сгребать листву, сносить её в кучу.</li> </ul>		
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять обобщенные представления об осени как времени года, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</li> <li>• Развивать умение вести наблюдения за погодой.</li> <li>• Расширять знания о диких животных, закреплять умение называть их детёнышей, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.</li> <li>• Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>• Формировать представления об ориентировке во времени (вечер, ночь), о количестве и счёте (закрепление один и много).</li> <li>• Формировать умения различать геометрические фигуры (закрепление круг), величину предметов (высокий – низкий, большой – маленький).</li> <li>• Учить строить дорожки, варьируя их длину.</li> </ul>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ягоды, грибы»</li> <li>2. «Фруктовый сад и овощной огород»</li> <li>3. «Осенняя пора»</li> <li>4. «Дикие животные и их детёныши».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 3</li> <li>2. № 4</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Перейти лужу вместе»</li> </ol>	

			с матрешкой» (кирпичики) 2. «По дорожкам к зайчику и лисичке» (кирпичики)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ.</li> <li>Учить использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</li> <li>Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.</li> <li>Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о], [ы].</li> <li>Учить пересказу совместно со взрослым.</li> <li>Учить детей запоминать короткое стихотворение.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Оля собирается на улицу» (составление рассказа по картине).</li> <li>«Как зайчонок и лисенок собирались зимовать» (описательный рассказ).</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Репка». Пересказ сказки</li> <li>«Зайка». Заучивание стихотворения А. Барто.</li> </ol>	
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение правильно</li> </ul>	<b>Рисование</b>	

	эстетическое развитие	<p>держат карандаш и кисть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение рисовать кистью, рисовать предметы круглой формы разной величины, знания цветов.</li> <li>• Закреплять умение в лепке приёмам раскатывания прямыми движениями ладоней и между ладонями круговыми движениями. Формировать умение сплющивать шар.</li> <li>• Закреплять знания о форме предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании. Формировать умение создания композиции из готовых форм. Познакомить с техникой обрывной аппликации.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ягодка за ягодкой»</li> <li>2. «Яблочко с листочком»</li> <li>3. «Репка»</li> <li>4. «Листопад»</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ягодки на тарелочке»</li> <li>2. «Грибы на пенёчке»</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Капуста»</li> <li>2. «Листопад»</li> </ol>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>• Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды.</li> <li>• Продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность).</li> <li>• Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.</li> <li>• Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.</li> </ul>	В режимных моментах	
<b>XI-2018г.</b>	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать начальное</li> </ul>	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная</li> </ul>

Я и моя семья	коммуникативное развитие	<p>представление о здоровом образе жизни, о навыках ухода за своим лицом и телом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</li> <li>• Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</li> <li>• Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, розетка).</li> <li>• Побуждать убирать строительный материал; убирать мусор в корзину.</li> <li>• Побуждать детей подкармливать птиц.</li> </ul>		<p>деятельность: «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>• Создание группового альбома «Моя семья»</li> <li>• Изготовление плаката ко Дню матери</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представление о своей семье, о профессиях родных. Рассказать о Дне матери.</li> <li>• Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</li> <li>• Формировать образ Я.</li> <li>• Расширять знания о домашних животных и их детенышах, закреплять в активном словаре название детёнышей животных.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение различать величину предметов (толстый, тонкий).</li> <li>• Формировать представление</li> </ul>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я – человек»</li> <li>2. «Моя семья»</li> <li>3. «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>4. «День матери».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 5</li> <li>2. № 6</li> </ol>	

		<p>о геометрических фигурах (треугольник), о количестве и счёте (число 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об ориентировке во времени (осень).</li> <li>• Формировать представления об ориентировке в пространстве (справа, слева, на, под).</li> <li>• Учить создавать постройки с внутренним свободным пространством.</li> <li>• Учить строить лестницу, прикладывая кирпичики к кубикам.</li> </ul>	<p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик для матрешки» (кубики и кирпичики).</li> <li>2. «Лесенка для папы» (кубики и кирпичики)</li> </ol>	
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, познакомить с антонимами.</li> <li>• Учить детей рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными.</li> <li>• Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку.</li> <li>• Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.</li> <li>• Учить детей запоминать короткое стихотворение.</li> <li>• Учить выработать правильный темп</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как козлик и ослик плыли на пароходе» (описательный рассказ).</li> <li>2. «Коза с козлятами» (рассматривание картины).</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки «Козлята и волк».</li> </ol>	



		речи, интонационную выразительность.	2. Заучивание стихотворения «Осень» А. Плещеева.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей художественно-творческие способности.</li> <li>• Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике, изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен.</li> <li>• Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями.</li> <li>• Учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски.</li> <li>• Учить сплющивать шарик из пластилина между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.</li> <li>• Закреплять умение аккуратно работать с клеем и наклеивать вырезанные формы в отведённую для них плоскость.</li> <li>• Учить составлять узор на бумаге</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветные клубочки для бабушки».</li> <li>2. «Бублики-баранки для папы».</li> <li>3. «Полосатые полотенца для всей семьи».</li> <li>4. «Открытка для мамы».</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Крендельки».</li> <li>2. «Миски для трех медведей».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья консервирует фрукты»</li> <li>2. «Красивая салфетка</li> </ol>	

		квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие круги другого цвета.	на столе»	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первичные представления о здоровом образе жизни в семье.</li> <li>• Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, говорить «спасибо», перед выходом из-за стола.</li> <li>• Продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться, и раздеваться (соблюдать последовательность).</li> <li>• Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</li> </ul>	В режимных моментах	

<b>ХП-2018</b> г. Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о безопасном поведении зимой.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</li> <li>• Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.</li> <li>• Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка.</li>   <li>• Побуждать раскладывать на столах некоторые материалы к совместной образовательной деятельности.</li> <li>• Побуждать детей сметать снег со скамеек, построек на участке.</li> <li>• Развивать внимание, память, воображение и пространственное представление с помощью развивающих игр.</li> </ul>	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность: «Новогодний праздник»</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>• Праздник «Новый год».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о зиме.</li> <li>• Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей).</li> <li>• Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</li> </ul>	<b>ФЦКМ</b> 1. «Зимушка-зима». 2. «Где всегда зима?!» 3. «Зимние забавы». 4. «Праздник Новый год»	

		<p>экспериментирования с водой и льдом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</li> <li>• Обобщить и систематизировать представление детей о праздновании Нового года в России.</li>   <li>• Формировать представление о геометрических фигурах (треугольник), о количестве и счёте (число 3).</li> <li>• Формировать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, наверху).</li> <li>• Помочь увидеть в форме предметов геометрические фигуры.</li> <li>• Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).</li> <li>• Закрепить знания геометрических фигур: круг, треугольник.</li>   <li>• Учить пользоваться схемой при создании постройки.</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 7</li> <li>2. № 8</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заяц из кругов и овалов» (набор плоскостных геометрических фигур).</li> <li>1. «Ёлка из треугольников»</li> </ol>	
--	--	---	---	--

			(блоки Дьенеша).	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов; использовать предлоги в, на, под, около, перед.</li> <li>• Закреплять правильное произношение [б] – [б’].</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем.</li> <li>• Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств.</li> <li>• Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать, понимать содержание.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Учить детей запоминать короткое стихотворение.</li> <li>• Повторить знакомые стихи.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как мышка и мишка праздновали Новый год».</li> <li>2. «Катаемся на санках».</li> </ol> <p>Рассматривание картины.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снегурушка и лиса».</li> <li>2. «Наша елка» Е. Ильина.</li> </ol> <p>Заучивание стихотворения</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки работы с кистью, развивать мелкую моторику.</li> <li>• Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Деревья в снегу».</li> <li>2. «Снеговик».</li> <li>3. «Серпантин».</li> </ol>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение создавать в рисовании образ дерева.</li> <li>• Закреплять представления о свойствах пластилина; продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.</li> <li>• Закреплять умение лепить предметы круглой формы.</li> <li>• Развивать способности предварительно выкладывать в определённой последовательности готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</li> </ul>	<p>4. «Ёлочка».</p> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ёлочный шарик».</li> <li>2. «Мандарины и апельсины».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежинка».</li> <li>2. «Игрушки на ёлку».</li> </ol>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, говорить «спасибо», перед выходом из-за стола.</li> <li>• Знакомить с зимними видами спорта.</li> <li>• Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках.</li> <li>• Совершенствовать двигательные умения и навыки.</li> </ul>	В режимных моментах	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</li> <li>• Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений.</li> </ul>		
I -2019 г. Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых.</li> <li>• Знакомить с предметами быта, их назначением. Развивать интерес к предметам рукотворного мира.</li> <li>• Развивать стремление импровизировать, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами.</li> <li>• Побуждать расставлять стулья в групповой комнате.</li> <li>• Помогать воспитателю развешивать полотенца в умывальной комнате.</li> <li>• Развивать интерес собирать снег в кучу для построек на участке.</li> </ul>	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность: «Мой дом».</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>• Презентация «Мой дом».</li> </ul>

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о понятиях «мебель», «посуда», «бытовые приборы».</li> <li>• Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели (ножки, спинка и т.д.); узнавать и называть бытовые приборы, их назначение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с городскими профессиями: (полицейский, шофёр, водитель автобуса, продавец, парикмахер).</li> <li>• Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать умение различать деревенские дома от городских.</li> <li>• Знакомить с видами транспорта, в том числе городским.</li> </ul> </li> <li>• Формировать представление о геометрических фигурах (квадрат), о</li> </ul>	<b>ФЦКМ</b> 1. «Родной город». 2. «Городские виды транспорта». 3. «Городские профессии». 4. Предметы быта».	
			<b>ФЭМП</b> 1. № 9	



		<p>количестве и счёте (сравнение 2 и 3, число 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение различать величину предметов (большой, поменьше, маленький).</li> <li>• Формировать представления об ориентировке во времени (зима).</li> <li>• Учить решать логические задачи.</li> <li>• Учить приставлять один кирпичик к другому, прикладывать сверху (машинка, поезд)</li> <li>• Учить детей составлять снежинку, ориентируясь на схему.</li> </ul>	<p>2. № 10</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>1 «Машинка и поезд для человечка» (кирпичики, кубики).</p> <p>2. «Снежинка из квадратов» (плоскостные геометрические фигуры).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.</li> <li>• Закреплять в речи названия городского транспорта; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</li> <li>• Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м] – [м'], [п] - [п'], [б] –[б'] в словах и фразах.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей.</li> <li>• Учить произносить четко звуки в звукоподражании, учить употреблять</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1. «Автобус, троллейбус и поезд» (составление совместного рассказа).</p> <p>2. «Едем в автобусе».</p> <p>Е. Батурина. (рассматривание картины).</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>	

	<p>в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных, в форме единственного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые.</li> </ul>	<p>1. «Теремок». обр. Е. Чарушина. (рассказывание сказки). 2. «Ты мороз, мороз, мороз» (заучивание потешки).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать силуэты игрушек.</li> <li>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</li> <li>Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина.</li> <li>Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.</li> <li>Учить составлять целое из нескольких частей.</li> <li>Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее.</li> <li>Учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной форм.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Город».</li> <li>«Автобус».</li> <li>«Украсим тарелочку».</li> <li>«Украсим домик».</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Автомобиль».</li> <li>«Чашка».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Домик».</li> <li>«Автомобиль».</li> </ol>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, говорить «спасибо», перед выходом из-за стола.</li> <li>Воспитывать у детей привычку</li> </ul>	В режимных моментах	

		<p>пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность).</li> <li>• Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>• Развивать двигательную активность посредством использования подвижных и хороводных игр.</li> </ul>		
<p><b>II-2019г.</b> День защитника отечества</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять патриотическое воспитание.</li> <li>• Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</li> <li>• Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).</li> <li>• Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.</li> <li>• Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов.</li> <li>• Познакомить с дорожными знаками:</li> </ul>	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность: «Наши защитники».</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>• Изготовление поздравительной газеты «Лучше папы друга нет».</li> </ul>

		<p>«Пешеходный переход», «Подземный переход».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после рисования.</li> <li>• Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.</li> <li>• Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы).</li> <li>• Вызывать интерес расчищать небольшой отрезок дорожки.</li> </ul>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о празднике «День Защитника Отечества».</li> <li>• Рассказать детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества».</li> <li>• Знакомить с некоторыми «военными» профессиями.</li> <li>• Расширять представления о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).</li> </ul>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Военная техника».</li> <li>2. «Военные профессии».</li> <li>3. «День защитника Отечества».</li> <li>4. «Книги – наше богатство».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 11</li> <li>2. № 12</li> </ol>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о количестве и счёте (число 4).</li> <li>• Учить решать логические задачи.</li> <li>• Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.</li> </ul>	<p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Низкие ворота для лодочки» (кирпичики).</li> <li>2. «Высокие ворота для парохода» (кубики, кирпичики, пластины).</li> </ol>	
Речевое развитие	<p>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Вовлекать детей в разговор по ходу игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков [н] – [н’].</li> <li>• Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям.</li> <li>• Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Военные машины: танк, самолет, корабль» (составление описательного рассказа).</li> <li>2. «Военные профессии» (рассматривание картины).</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кот, петух и лиса». (рассказывание русской народной сказки).</li> <li>2. «Февраль»</li> </ol>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> </ul>	С. Я. Маршак (заучивание стихотворения).	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.</li> <li>Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</li> <li>Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из двух (трех) деталей.</li> <li>Закреплять умение делить кусок пластилина на две равные части. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.</li> <li>Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм, из деталей.</li> <li>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</li> <li>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Российский флаг».</li> <li>«Самолеты летят».</li> <li>«Постираем платочки и полотенца».</li> <li>«Поздравительная газета».</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Пушка».</li> <li>«Самолеты стоят на аэродроме».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Российский флаг».</li> <li>«Открытка для папы».</li> </ol>		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской.</li> <li>Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры</li> </ul>	В режимных моментах		

		<p>до и после еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании во время проведения подвижных игр.</li> <li>• Формировать первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul>		
<p><b>III-2019г.</b> Весна – красна идет</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.</li> <li>• Воспитывать уважение к воспитателям.</li> <li>• Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>• Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</li> <li>• Привлекать к совместной деятельности: поливать растения, сажать лук.</li> <li>• Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.</li> </ul>	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность: «Женский праздник».</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>• Изготовление поздравительной газеты «8 Марта».</li> <li>• Утренник «8 Марта».</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о Женском дне, женских профессиях их значимости для других людей. Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</li> <li>• Познакомить с «женскими» профессиями.</li> <li>• Расширять представления о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</li> <li>• Закреплять знания об одежде людей.</li> <li>• Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</li>   <li>• Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), обозначать результат словами.</li> <li>• Формировать представление о количестве и счёте (число 5). Закрепить понятие время года - весна, представление <ul style="list-style-type: none"> <li>• об ориентировке во времени (утро, день, вечер, ночь).</li> <li>• Учить решать логические задачи.</li> </ul> </li>   <li>• Научить строить элементарные</li> </ul>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Праздник – 8 Марта».</li> <li>2. «Признаки наступающей весны».</li> <li>3. «Поведение зверей и птиц весной».</li> <li>4. «Весенняя одежда».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 13</li> <li>2. № 14</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Солнышко из круга и</li> </ol>	
--	--------------------------------	---	--	--



		постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика (стол, стул, кровать).	треугольников-лучиков». 2. «Комната для мамы: стол, стул, кровать» (кубики, кирпичики).	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</li> <li>• Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине.</li> <li>• Закрепить произношение звуков [д] –[д’].</li> <li>• Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</li> <li>• Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</li> <li>• Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.</li> <li>• Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.</li> <li>• Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>1. «Друзья – Дима и Дина» (составление описательного рассказа).</p> <p>2. «Медведица с медвежатами» (составление рассказа по картине).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1. «Цыпленок» К. Чуковского. Пересказ сказки.</p> <p>2. «Мамин день» Е. Благинина. Заучивание стихотворения.</p>	

Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</li> <li>• Закреплять технологические приемы рисования. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть. Отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</li>   <li>• Закреплять приёмы лепки. Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.</li>   <li>• Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм, из деталей.</li> <li>• Развивать чувство ритма.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ваза с цветами».</li> <li>2. «Красивый коврик».</li> <li>3. «Солнышко».</li> <li>4. «Сосульки».</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неваляшка».</li> <li>2. «Угощение для мамы и бабушки».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Открытка к маминому празднику».</li> <li>2. «Неваляшка танцует».</li> </ol>	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской.</li> <li>• Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды.</li> <li>• Формировать потребность</li> </ul>	В режимных моментах	

		<p>в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с женскими видами спорта.</li> <li>• Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям.</li> <li>• Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</li> </ul>		
<p><b>IV-2019 г.</b> Мир вокруг меня</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</li> <li>• Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться.</li> <li>• Учить правилам обращения с опасными предметами.</li> <li>• Формировать правила безопасного поведения в быту.</li> <li>• Побуждать собирать обрезки бумаги после аппликации, выбрасывать мусор в корзину.</li> <li>• Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.</li> </ul>	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность: «Вокруг весна».</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>• Коллаж «Весна в лесу».</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать первичные представления о лесах и водоемах, их обитателях.</li> <li>• Расширять знания о домашних и диких птицах. Формировать умение называть их птенцов.</li> <li>• Закреплять и расширять знания детей о диких животных и их детенышей.</li> <li>• Сформировать первичные знания об обитателях водоемов.</li> <li>• Расширять представления о простейших связях в природе.</li>   <li>• Формировать представление о количестве и счёте (сравнение чисел 4 и 5).</li> <li>• Закрепить понятие время года.</li> <li>• Формировать умения различать и называть геометрические фигуры (овал), ориентироваться в пространстве (слева, справа).</li>   <li>• Закрепить знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).</li> <li>• Учить составлять из кирпичиков ограждения.</li> </ul>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дикие животные и их детёныши».</li> <li>2. «Птицы перелётные».</li> <li>3. «Домашние птицы и их птенцы».</li> <li>4. «Обитатели водоёмов».</li> </ol> <p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 15</li> <li>2. № 16</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рыбки в пруду» (из геометрических фигур: треугольник, овал).</li> <li>2. «Ограждение для уток» (кубики, кирпичики).</li> </ol>	
--	--------------------------------	---	---	--

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.</li> <li>• Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.</li> <li>• Закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, е, ю.</li> <li>• Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами.</li>   <li>• Закреплять правильное произношение звуков [з] – [з’].</li> <li>• Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.</li> <li>• Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселый пруд, где живут лягушка, цапля и утка» (описательный рассказ).</li> <li>2. «Птичий двор» (составление рассказа по картине).</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Травка зеленеет» А. Плещеев. Заучивание стихотворения.</li> <li>2. «Заюшкина избушка» Рассказывание сказки.</li> </ol>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</li> <li>• Формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, изображать предметы разной формы, развивать умение изображать предметы</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лягушка».</li> <li>2. «Рыбки в пруду».</li> <li>3. «Дикие животные» (по трафаретам).</li> <li>4. «Цыплёнок».</li> </ol>	

		<p>по всему листу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</li> <li>• Закреплять умение прищипывать кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>• Совершенствовать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей.</li> <li>• Уточнить знание цветов.</li> </ul>	<p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цыпленок».</li> <li>2. «Черепашка».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рыбки».</li> <li>2. «Скворечник».</li> </ol>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>• Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской.</li> <li>• Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не пачкать одежду, не говорить за столом.</li> <li>• Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</li> <li>• Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных</li> </ul>	В режимных моментах	

		<p>свойствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.</li> <li>• Расширять представления о закаливании.</li> <li>• Формировать представление об активном отдыхе.</li> <li>• Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</li> </ul>		
V- 2019 г Цветущий май.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, формировать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</li> <li>• На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• Закреплять навыки дежурства по столовой.</li> <li>• Привлекать детей к поливу клумбы.</li> </ul>	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность: «Весна и цветы».</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>• Фотовыставка «Моё любимое насекомое».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</li> <li>• Расширять представления о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, гусеница).</li> <li>• Формировать представления о работах,</li> </ul>	<b>ФЦКМ</b> 1. «Весна пришла!» 2. «Во саду ли, в огороде» 3. «Насекомые проснулись». 4. «Природное явление – радуга».	

		<p>проводимых весной в саду и огороде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с геометрическими телами: шар, куб.</li> <li>• Формировать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), ориентироваться в пространстве (налево, направо, вперёд, назад).</li> <li>• Формировать представление о количестве и счёте (счёт до 5).</li> <li>• Закрепить понятие время года.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей постройке из кирпичиков дивана и шкафа.</li> <li>• Учить строить из чередующихся деталей - заборчики.</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 17</li> <li>2. № 18</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель для Лунтика: «Диван», «Шкаф» (кубики, кирпичики)</li> <li>2. «Забор около домика паука» (кубики, кирпичики).</li> </ol>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать слуховое внимание.</li> <li>• Активизировать и обогащать лексический запас по теме. Расширять объём понимания чужой речи. Формировать обобщающее понятие «насекомые».</li> <li>• Формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Садовые растения» (составление описательного рассказа).</li> <li>2. «Насекомые» (рассматривание иллюстраций).</li> </ol>	



		<p>предлогами: над, под, около, за и наречиями: сверху-внизу, справа-слева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания.</li> <li>• Закреплять правильное произношение звука [с] – [сʹ].</li> <li>• Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно.</li> <li>• Учить отвечать по содержанию строчками из стихотворения.</li> <li>• Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> </ul>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дождик».</li> <li>3. Александрова.</li> </ol> <p>Заучивание стихотворения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака.</li> </ol> <p>Рассказывание сказки.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активность при создании индивидуальных композиций, содействовать эмоциональной отзывчивости на красоту окружающих предметов, объектов природы, поощрять желание заниматься себя самостоятельной художественной деятельностью.</li> <li>• Развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующее изображаемому предмету.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Одуванчик».</li> <li>2. «Бабочка».</li> <li>3. «Радуга».</li> <li>4. «Божья коровка».</li> </ol>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к лепке.</li> <li>• Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания.</li> <li>• Развивать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе.</li> <li>• Закреплять знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат).</li> </ul>	<p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Улитка».</li> <li>2. «Гусеница».</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бабочка».</li> <li>2. «Яблоня в цвету».</li> </ol>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>• Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской.</li> <li>• Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не пачкать одежду, не говорить за столом.</li> <li>• Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды.</li> <li>• Развивать двигательную самостоятельность и двигательное творчество детей, инициативу и сообразительность.</li> <li>• Создавать приподнятый</li> </ul>	В режимных моментах	

		эмоциональный настрой во время игр и заданий.		
--	--	---	--	--

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2018 г.</b>	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительское собрание «Особенности развития детей младшего возраста. Содержание работы на год».</li> <li>✓ Анкетирование Знакомство с родителями.</li> <li>✓ Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей».</li> <li>✓ Рекомендации «Режим дня в детском саду».</li> <li>✓ Папка-передвижка: «Мама, я сам!».</li> <li>✓ Совместная газета «Как я провёл лето».</li> </ul>	Консультации по вопросам родителей.
<b>X-2018г.</b>	Что нам осень принесла?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Папка - передвижка. «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> <li>✓ Папка - передвижка. «Как развивать речь младших дошкольников».</li> <li>✓ Выставка совместного творчества родителей и детей «Что нам осень принесла?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация для родителей вновь прибывших детей по адаптации в группе.</li> <li>✓ Осенний праздник.</li> </ul>
<b>XI-2018 г.</b>	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Если ребенок отказывается от еды».</li> <li>✓ Консультация «Дошкольник и его игрушки».</li> <li>✓ Папки-передвижки «Школа Айболита. Простуда».</li> <li>✓ Совместная газета «Я и моя семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семейный досуг «Мамочка моя!».</li> <li>✓ Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</li> </ul>

<b>ХII-2018 г.</b>	Зимние новогодние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка «Парад новогодних ёлок» (совместные поделки детей и родителей).</li> <li>✓ Консультация «Как провести закаливание детей дома».</li> <li>✓ Паки-передвижки «Правила пожарной безопасности в Новый год»; «Правила безопасного дорожного движения в зимний период».</li> </ul>	✓ Праздник «Новый год».
<b>I-2019 г.</b>	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная газета «Как мы отдыхали в Новогодние дни!»</li> <li>✓ Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</li> <li>✓ Папка-передвижка «Особенности общения с детьми в семье».</li> </ul>	✓ Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
<b>II-2019 г.</b>	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Общение со сверстниками».</li> <li>✓ Папки-передвижки «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Упрямый ребёнок».</li> <li>✓ Фотовыставка «Профессия моего папы».</li> <li>✓ Выставка совместного творчества родителей и детей «Военная техника».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный досуг «Мы будущие защитники Родины».</li> <li>✓ Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</li> </ul>
<b>III-2019г.</b>	Весна – красна идет!	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>✓ Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</li> <li>✓ Поздравительная газета «8 Марта».</li> </ul>	✓ Праздник «8 Марта».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> <li>✓ Открытое занятие «Такие разные профессии».</li> </ul>	
<b>IV-2019г.</b>	Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Папки-передвижки «Поощрение и наказание ребенка в семье»; «Компьютер и здоровье ребёнка».</li> <li>✓ Групповая газета «Весенний субботник».</li> <li>✓ Беседа на тему: «Трудные дети».</li> <li>✓ Совместное создание в группе огорода «Наш огород».</li> </ul>	✓ Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
<b>V-2019 г.</b>	Цветущий май	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотоколлаж: «Любимое насекомое».</li> <li>✓ Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>✓ Родительское собрание «Итоги года».</li> <li>✓ Папки-передвижки «Игры для детей весной»; «Как одеть ребёнка весной».</li> <li>✓ Помощь родителей в облагораживании участка.</li> </ul>	✓ Индивидуальные консультации по вопросам родителей.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов): (на период: осень-зима-весна, осень-зима-весна с учетом климатических условий, щадящий режим, лето, лето с учетом климатических условий).**

#### **Режим дня детей II младшей группы (на период: осень – зима – весна)**

<b>Возраст детей 3-4 года</b>	<b>Холодный период</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
<b>НОД</b> (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну	12.35 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

#### **Режим дня детей II младшей группы (на период: осень – зима - весна) с учетом климатических условий**

<b>Возраст детей 3-4 года</b>	<b>С учетом климатических условий</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
<b>НОД</b> (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых	10.20 – 12.05



в центрах активности	
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну	12.35 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	16.00 – 17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой.	17.00 - 19.00

**Режим дня детей II младшей группы  
(щадящий режим)**

<b>Возраст детей 3-4 года</b>	<b>Для ослабленных и после болезни детей</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.18
Подготовка к завтраку, завтрак	08.18-08.40
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	08.40-09.00
<b>НОД</b> (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед. отвод.)	09.00-10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.15-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.05-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры (щадящий режим).	15.00-15.20
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

**Режим дня детей II младшей группы  
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	<b>Завтрак.</b>
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	<b>Второй завтрак.</b>
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки детей первой подгруппы.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки детей второй подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	<b>Обед.</b>
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	<b>Полдник.</b>
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	<b>Уход домой.</b>

**Режим дня детей II младшей группы  
(на период: лето)**

**с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	<b>Завтрак.</b>
10.00	<b>Второй завтрак.</b>
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	<b>Обед.</b>
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	<b>Полдник.</b>
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.

## 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательные проекты.</li> <li>✓ Праздники.</li> <li>✓ Развлечения</li> <li>✓ Экскурсии.</li> <li>✓ Тематические беседы.</li> <li>✓ Организация различных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</li> <li>✓ Оказание недирективной помощи воспитанникам</li> <li>✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения, игры, ситуации, восприятие художественной литературы.</li> <li>✓ Нравственное воспитание.</li> <li>✓ Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, восприятие художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со сверстниками.</li> <li>✓ Трудовые поручения и навыки самообслуживания.</li> <li>✓ Наблюдения за трудом взрослых.</li> <li>✓ Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим.</li> <li>✓ Работа по развитию речи, свободное общение со сверстниками в течение дня.</li> <li>✓ Чтение художественной литературы и творческая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями детей, с учетом их интересов и предпочтений.</li> <li>✓ Наблюдения за ребенком.</li> <li>✓ Беседы.</li> <li>✓ Анализ продуктов детской деятельности.</li> <li>✓ Дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.</li> <li>✓ Индивидуальная работа по различным образовательным областям.</li> <li>✓ Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника.</li> <li>✓ Соблюдение рекомендаций специалистов.</li> <li>✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно тематическим планом и задачами на месяц.</li> </ul>

		<p>деятельность по результатам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование, лепка, просмотр иллюстраций к детским книгам.</li> <li>✓ Праздники, развлечения, музыкальное творчество. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна.</li> <li>✓ Подвижные игры, спортивные игры, специально организованная и самостоятельная деятельность</li> <li>✓ Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия.</li> <li>✓ Игровые Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>✓ Показ презентаций по разным темам комплексно- тематического плана.</li> <li>✓ Просмотр видеофильмов.</li> <li>✓ Проведение бесед и инструктажей по технике безопасности.</li> </ul>	
--	--	--	--

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)** (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u></b>	<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Количество НОД <u>в день</u></b>	<b>Количество НОД <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между НОД</b>
30 минут	15 минут	2	10	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	октябрь-ноябрь 2018г.
	<b>Центр безопасности</b> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	✓ Предметы-заместители (макаронные изделия, молочные продукты, журнал парикмахера). ✓ Д/и «Что сначала, что потом». ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности.	март 2019г.  Январь 2019г.  апрель 2019г.
Познавательное развитие	<b>Центр математики и манипуляции</b> Расширение познавательного сенсорного и математического опыта детей.	✓ Дидактический материал по сенсорному развитию	сентябрь 2018г.
		✓ Д/и «Сколько игрушек?» ✓ Д/и «Маша-растеряша» ✓ Разрезные картинки «Военные машины».	февраль-2019г. апрель 2019г. сентябрь 2018г.
	<b>Центр строительства и конструирования</b> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности.	✓ Картографы ✓ Дидактические игры: изготовление бумажных снежинок к упражнению «Снежинки».	октябрь 2018г. декабрь 2018г.

	<p><b>Центр науки и природы</b> Расширение познавательного опыта детей в окружающем мире, в процессе опытов, наблюдений и исследований.</p>	<p>✓ Картографы. ✓ Иллюстрации с изображением сезонных признаков. ✓ Буквы для названия сезонов.</p> <p>✓ Иллюстрации: «Перелетные и неперелетные птицы России».</p>	<p>сентябрь 2018г.</p> <p>ноябрь 2018г.</p>
Речевое развитие	<p><b>Центр литературы и театрализации</b> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.</p> <p><b>Центр книги</b> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>✓ Дидактическая игра «Разложи правильно героев сказок».</p> <p>✓ Мнемотаблицы и схемы к сказкам</p> <p>✓ Обновление картотеки по ЗКР. ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ✓ Обновление книжного уголка.</p>	<p>ноябрь 2019г.</p> <p>февраль 2019г.</p> <p>май 2019г.</p> <p>В течение года.</p> <p>апрель 2019г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности.</p> <p><b>Центр музыкальной деятельности</b></p>	<p>✓ Раскраски на тему «Посуда», «Военные машины».</p> <p>✓ Рабочие листы: «Животные», «Насекомые».</p> <p>✓ Пооперационные карты.</p> <p>✓ Набор аудиозаписей.</p>	<p>сентябрь 2018 февраль 2019</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	✓ Пополнение музыкальными инструментами музыкального центра.	Октябрь 2018г.
Физическое развитие	<b>Центр двигательной активности</b> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	✓ Изготовление иллюстраций «Виды спорта».  ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм (обновление масок «Дикие и домашние животные»).	октябрь 2018г.  февраль 2019г.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Технологии и методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</li> <li>✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</li> <li>✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Технологии и методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.</li> </ul>



	<p>Учебно-методическое пособие. / под ред. М. В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>✓ Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/ О. А. Воронкевич. – СПб. Детство-пресс, 2012.</p> <p>✓ О. Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>✓ Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб. Паритет, 2008;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «Издательство « Детство - Пресс», 2016;</p> <p>✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е. А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p>
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Технологии и методические пособия</b></p> <p>✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Т. С. Овчинникова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Технологии и методические пособия</b></p> <p>✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки.</p>

	<p>Для дошкольников и младших школьников. – СПб. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;</p>
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Технологии и методические пособия</b></p> <p>✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>✓ Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p>
Педагогическая диагностика	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А. К. Золотовой. – СПб. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p>

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст при поступлении в ДОУ \_\_\_\_\_

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

**Уровни показателей:**

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен										

в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										

Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										
Принимает советы воспитателя по улучшению игры										
Имеет одного или нескольких близких друзей										
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе										
Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
<b>Познавательное развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										

Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)											
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи											
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют											
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте											
Использует знание и опыт в различных центрах активности											
Применяет информацию или опыт в новой ситуации											
Находит более одного решения проблемы											
Указывает, что собирается делать или строить											
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы											
Планирует предстоящую деятельность											
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.											
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства											
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д. Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему											
Ранжирует предметы по величине											
Вставляет новый предмет в построенный ряд											
Видит ошибки в организации ряда											
Повторяет и продолжает простые последовательности											

Создает свои последовательности с помощью разных материалов										
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним										
Механически считает от одного до ____										
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало										
Использует слова, обозначающие все степени сравнения										
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др.										
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы										
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы										
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов										

года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
<b>Речевое развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Владеет активно речью, включенной в общение.										
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых										
Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										



Говорит соответственно возрасту											
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова											
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами											
Пересказывает хорошо знакомый рассказ											
Рассказывает собственную историю											
Развивает предложения											
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни											
Легко и с охотой соглашается послушать чтение											
Просит взрослого почитать или рассказать историю											
Высказывает соображения о прочитанной истории											
Описывает событие, отраженное в картинках											
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности											
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу											
Часто посещает литературный центр и библиотеку											
Читает понарошку											
Правильно держит книгу, листает от начала к концу											
Любит изготавливать книги											
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках											
Опознает символические обозначения, используемые в группе											
Узнает написание своего имени											
Диктует свои истории воспитателю											
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги											

Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает, как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задает вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										
Высказывается о том, что ему нравится										

в своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах										

деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
<b>Физическое развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>									
	<i>II год наблюдений</i>									
	<i>III год наблюдений</i>									
	<i>IV год наблюдений</i>									
	<i>V год наблюдений</i>									
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегаёт и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										

Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										
Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моеет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										