

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 05 » 09 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
« 31 » 05 2018



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29
И.А.Поташко
« 05 » 09 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №6
«ШУСТРИКИ»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Цепакина Елена Владимировна

Введено в действие « 05 » 09 2018
Приказ от « 05 » 09 2018 № 60 - ах

Оглавление

1	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
2	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29	43
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	44
3	Организационный раздел рабочей программы	46
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	46
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	49
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	50
3.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	51
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	52
	Приложение	58

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего</p>

	образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ✓ Уважение личности ребенка; ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей; ✓ Данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники

детей (группы)	<p>начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.</p> <p>На основе пространственного расположения объектов</p>
----------------	--

дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

	<p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

	<p>проявляет навыки опрятности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной программы

Месяц/Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Непосредственная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь «До свидания лето - осень в гости просим»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Закреплять знания о безопасном поведении в природе.</p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки после прогулки на место.</p>	<i>Режимные моменты</i>	<p>1) Проект «До свидания лето – осень в гости просим»</p> <p>2) Самостоятельная игровая деятельность</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить сравнивать множества и устанавливать соответствия между ними, сравнивать предметы по величине;</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p> <p>Формировать умение считать предметы (в пределах 5).</p>		
	Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина,	<p>Конструирование:</p> <p>1) «<i>Детский сад</i>»</p>		

		<p>кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Формировать умение конструировать образ дерева из картона на основе представления о внешнем виде, устанавливать взаимосвязь между формой и способом изготовления.</p>	<p><i>(крупный строитель)</i></p> <p>2) <i>«Осенний лес»</i> <i>(картон)</i></p>	
		<p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, дворник и др.).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Познакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями.</p> <p>Формировать умение называть и сравнивать овощи и фрукты, различать их по внешнему виду, цвету, запаху, вкусу.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1) <i>«Кто о нас заботится»</i></p> <p>2) <i>«Приметы осени»</i></p> <p>3) <i>«Собираем урожай»</i></p> <p>4) <i>«Фрукты, овощи»</i></p>	
	Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас детей по теме сельскохозяйственные профессии, составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Формировать умение анализировать текст произведения, выделяя главное и второстепенное.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение пересказывать литературное произведение.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1) <i>«Сбор урожая»</i> <i>(составление рассказа по картинке)</i></p> <p>2) <i>«Война грибов с ягодами»</i> <i>в обр. В. Даля</i> <i>(пересказ текста)</i></p>	
		<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p> <p>Учить воспринимать поэтический текст.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) <i>«Осень» К. Бальмонт</i></p> <p>2) <i>Р. н. с. «Петушок»</i></p>	

		Воспитывать интерес к чтению.	<i>и бобовое зернышко» в обр. О. Капицы</i>	
Художественно-эстетическое развитие		Закреплять приемы лепки круглых и продолговатых форм. Продолжать развивать интерес к лепке.	Лепка: 1) «На грибной полянке» 2) «Угощение для зайчики»	
		Учить детей рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К известным цветам и оттенкам добавить новые, формировать представление о том, как можно получить эти цвета. <i>Региональный компонент:</i> Познакомить с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), отображающими осень.	Рисование: 1) «Веселое лето» 2) «Яблочки на яблоньке» 3) «Волшебные превращения листочков» 4) «Овощи и фрукты – полезные продукты»	
		Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов. Создавать предметные аппликативные картинки из нескольких элементов.	Аппликация: 1) «Яркие мухоморы» 2) «Дары осени»	
Физическое развитие		КГН: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. ЗОЖ: Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ.	<i>Режимные моменты</i>	

		<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>		
Октябрь «Осенние краски»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать умение договариваться, делиться игрушками, меняться игровыми ролями.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.</p> <p>Учить делать из песка горку. Подметать дорожки.</p> <p>Учить собирать природный материал.</p>	<i>Режимные моменты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проект «Осенние краски» 2) Самостоятельная игровая деятельность 3) Выставка работ «Очумелые ручки»
	Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о цифре 1. Познакомить с цифрой 2.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>Формировать представления о геометрических фигурах (треугольник).</p> <p>Закреплять представления о частях суток.</p>	ФЭМП: 1) №3 2) №4	

		<p>Формировать обобщённые представления о представлениях детей о том, как готовятся к холодам перелетные и зимующие птицы, дикие животные.</p> <p>Закреплять представления об изменениях в растительном мире (деревья, кустарники) в осенний период.</p> <p>Познакомить с декоративно-прикладным искусством хохлома. Учить находить в росписи осенние краски.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Расширять знания детей о Летнем саде.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Звери готовятся к зиме» 2) «Наши пернатые друзья» 3) «Золотая хохлома» 4) «Летний сад» 	
		<p>Помочь сделать вывод о том, что из одной природной формы могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с природной формой с помощью кусочков пластилина.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию дорожек на основе представления об их строении и назначении. Учить подбирать детали подходящего размера и формы. Развивать чувство равновесия и мелкую моторику.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Как шишки стали лесными жителями» (природный материал) 2) «Дорожки и арки» (деревянный конструктор) 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать и выражать её красоту в форме рассказа;</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять повествовательные и описательные рассказы, опираясь на личный опыт, воспоминания</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Я гуляю по лесу» (составление рассказа из личного опыта) 2) «Отгадай животное» (составление описательного рассказа) 	

		и иллюстрационный материал.	
		<p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.</p> <p>Учить понимать и оценивать поступки героев.</p> <p>Продолжать учить воспринимать поэтический текст.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) <i>В. Сутеев</i> <i>«Под грибом»</i></p> <p>2) <i>С. Баранов «Журавли»</i></p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов.</p> <p>Формировать умение выполнять аппликацию из ниток различными способами.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем и ножницами.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>1) <i>«Листопад»</i></p> <p>2) <i>«Пушистые друзья»</i></p>
		<p>Познакомить с техникой рисования монотипия.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.</p> <p>Расширять представления детей об отображении осенних красок в декоративно-прикладном искусстве хохлома.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции.</p> <p>Вызвать интерес к получению изображения способом «принт». Учить наносить краску на листья, прикладывая к фону окрашенной стороной.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1) <i>«Волшебное отражение»</i></p> <p>2) <i>«Кто живет в лесу густом»</i></p> <p>3) <i>«Золотая хохлома»</i></p> <p>4) <i>«Лебединый пруд»</i></p>
		<p>Продолжать учить лепить предметы продолговатой и круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями, между пальцев.</p>	<p>Лепка:</p> <p>1) <i>«Кто в лесу живет?»</i></p> <p>2) <i>«Птицы улетают»</i></p>

		<p>Продолжать формировать умение определять зависимость способа изготовления от формы объекта. Учить соединять детали между собой.</p>		
	Физическое развитие	<p>КГН: Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять навыки насухо вытираться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>ЗОЖ: Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух.</p> <p>Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки спортивных развлечений.</p>	<i>Режимные моменты</i>	
Ноябрь «Мой дом, моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p> <p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола.</p> <p>Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p>	<i>Режимные моменты</i>	<p>1) Проект «Мой дом, моя семья»</p> <p>2) Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>3) Выставка работ «Моя семья»</p> <p>4) Праздник по плану музыкального</p>

Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Закреплять знания о геометрической фигуре – овал.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по величине, протяженности, высоте.</p> <p>Знакомить с цифрой 3, продолжать соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p> <p>Учить сравнивать числа 3, 4, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, отгадывать математические загадки.</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>1) №5</p> <p>2) №6</p>	руководителя
	<p>Закреплять знания детей о названии нашего города, своего домашнего адреса. Формировать представления детей о домах в нашем городе. Развивать умение находить отличительные черты между городскими домами и деревенскими.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии; имён родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Расширять знания о предметах домашнего интерьера (мебель, посуда).</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1) «Дом, в котором я живу»</p> <p>2) «Моя семья»</p> <p>3) «Все профессии нужны»</p> <p>4) «Предметы домашнего обихода»</p>	
	<p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>1) «Вот где я живу» (деревянный конструктор)</p> <p>2) «Три медведя»</p>	

		Формировать умение создавать постройку подходящего под заданный атрибут размера и изменять размер в зависимости от смены атрибута.	(крупный конструктор «Лего»)	
Речевое развитие		Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Формировать умение высказываться на тему из личного опыта, правильно называть посуду предметы мебели, их назначение. Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением. Формировать умение строить рассказ в форме загадки, не называя главный предмет. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.	Развитие речи: 1) «Моя мама на работе» (составление рассказа по картине) 2) «Угадай, о чем расскажу» (составление рассказа-описания)	
		Учить понимать образ, содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения. Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, научить четко произносить скороговорки. Учить понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл и несоответствия. Продолжать формировать умение использовать средства интонационной выразительности.	ЧХЛ: 1) Р. н. с. «Жихарка» 2) Л. Квитко “Лемеле хозяйничает”, О. Григорьев “Повар”	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть; использовать их при создании изображения.</p> <p>Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей.</p> <p>Формировать умение делать набросок простым карандашом, учить нажимать на карандаш не сильно, чтобы его легко стереть.</p> <p>Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками путем полного прикладывания кисти.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1) «Моя родная улица»</p> <p>2) «Моя семья»</p> <p>3) «Букет для мамочки»</p> <p>4) «Красивые чашечки»</p>	
	<p>Познакомить с техникой пластилинографии, учить отщипывать маленький кусочек пластилина и размазывать его по основе, не оставляя большое количество пластилина в одном месте.</p> <p>Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать их в кольцо.</p> <p>Показать варианты оформления лепных изделий.</p>	<p>Лепка:</p> <p>1) «Веселые человечки»</p> <p>2) «Повар печет бублики и сушки»</p>	
	<p>Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Развивать глазомер, чувство формы и композиции.</p> <p>Формировать умение составлять узор на основе повторения определенного набора фигур.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>1) «Сказочные домики»</p> <p>2) «Узоры на тарелке»</p>	
Физическое развитие	<p>КГН: Закреплять умение брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков</p>		

		<p>руками. Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек. Закреплять навыки пользования расчёской и носовым платком.</p> <p>ЗОЖ: Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p>	<i>Режимные моменты</i>	
Декабрь «Зима»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка.</p> <p>Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками: “Пешеходный переход”, “Дети”, “Остановка общественного транспорта”. Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт,</p>	<i>Режимные моменты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проект «Зима» 2) Самостоятельная игровая деятельность 3) Выставка поделок «Елочные игрушки своими руками» 4) Праздник по плану музыкального руководителя

		<p>нужно вести себя спокойно.</p> <p>Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдец ручкой вправо.</p> <p>Учить расставлять стулья в определённом порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье.</p> <p>Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам.</p>		
Познавательное развитие		<p>Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они различны по величине, форме, расположению.</p> <p>Учить считать по образцу; сравнивать смежные числа; устанавливать равенства, познакомить с цифрой 4.</p> <p>Учить соотносить предметы между собой по величине.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал.</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>1) №7</p> <p>2) №8</p>	
		<p>Развивать творческую и познавательную активность при работе с нетрадиционным материалом – фольгой.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Показать взаимосвязь между формой объекта и способами его изготовления.</p> <p>Учить организовывать пространство для конструирования.</p> <p>Формировать умение делать обобщение: у всех</p>		<p>Конструирование:</p> <p>1) «Снежинка» (фольга)</p> <p>2) «Где живет дед Мороз» (крупный строитель)</p>

		<p>домов есть фундамент, стены, окна, двери, перекрытия, крыша. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p>		
		<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Познакомить с народным декоративным творчеством гжель. Учить находить в росписи зимние краски и мотивы.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> «Дворцовая площадь». Познакомить детей с архитектурным комплексом – Дворцовая площадь. Дать представление о том, как он украшен к празднованию нового года. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «<i>Волшебница Зима</i>» 2) «<i>Сказочная гжель</i>» 3) «<i>Дворцовая площадь</i>» 4) «<i>Любимый зимний праздник</i>» 	

	Речевое развитие	<p>Упражнять в составлении предложений, рассказов на тему «Зима». Обогащать предикативный словарный запас, учить использовать в речи слова-описания. Развивать грамматический строй речи: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме, развивать образность речи.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1) <i>«Зимние забавы» (составление рассказа из личного опыта с опорой на иллюстрацию)</i></p> <p>2) <i>З. Александрова «Елочка» (разучивание)</i></p>	
		<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Новый год». Продолжать формировать интерес к книге.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) <i>Н. Атрюхова «Белый дед»</i></p> <p>2) <i>Р. н. с. «Зимовье зверей»</i></p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>Формировать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Продолжать учить использовать для рисования ватные палочки.</p> <p>Расширять представления детей об отображении зимних красок в декоративно-прикладном искусстве гжель.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1) <i>«Снеговик»</i></p> <p>2) <i>«Гжель: зимние узоры»</i></p> <p>3) <i>«Снегопад»</i></p> <p>4) <i>«Снежинка»</i></p>	

		<p>Учить использовать нетрадиционный материал для рисования снежинки: соль.</p>		
		<p>Продолжать учить выполнять работу в технике пластилинография, учить тонко размазывать пластилин по основе, не оставляя пробелов.</p> <p>Познакомить со способом смешения цветов пластилина.</p> <p>Продолжать учить работать с соленым тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, придавать форму, делать выемки и высечки.</p> <p>Развивать художественно-эстетический вкус.</p>	<p>Лепка:</p> <p>1) «Синие цветы»</p> <p>2) «Игрушки на елку»</p>	
		<p>Продолжать формировать умение работать с трафаретом.</p> <p>Учить детей формировать из ваты комочки и аккуратно приклеивать их к основе, не выходя за обозначенный контур.</p> <p>Развивать ориентировку на листе бумаги, учить понимать слова, обозначающие пространственные отношения.</p> <p>Познакомить со способом вырезания геометрических фигур из сложенной пополам бумаги по самостоятельно нарисованному контуру.</p> <p>Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>1) «Как зайчик поменял шубку»</p> <p>2) «Елочка нарядная»</p>	
	Физическое развитие	<p>КГН: Учить полоскать рот после приёма пищи. Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться,</p>	<p>Режимные моменты</p>	

		<p>не разбрызгивать воду.</p> <p>ЗОЖ: Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>		
<p>Январь «Мой город Санкт-Петербург»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям пожилого возраста.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p> <p>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формировать навык перехода проезжей части по наземному, подземному или надземному пешеходному переходу.</p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, помогать друг другу.</p> <p>Учить готовить материал к лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.</p> <p>Развивать умение поливать растения, опрыскивать листья.</p>	<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p>1) Проект «Мой город Санкт-Петербург»</p> <p>2) Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>3) Выставка фотографий «Зимние забавы»</p>

Познавательное развитие	<p>Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Закреплять знания о цифре 5.</p> <p>Продолжать знакомить с порядковыми числительными.</p> <p>Учить соотносить формы предмета с геометрическими фигурами.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: верхний правый угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки.</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>1) №9</p> <p>2) №10</p>	
	<p>Расширять знания детей об архитектуре нашего города. Развивать умение называть отдельные части зданий: колонны, купол, шпиль и т.д..</p> <p>Расширять знания о городском транспорте, формировать умение классифицировать его по видам и способам передвижения.</p> <p>Познакомить детей с самым первым и главным проспектом нашего города - Невским.</p> <p>Рассказать о подвиге нашего города в дни Блокады Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1) «Дома моего города»</p> <p>2) «Городской транспорт»</p> <p>3) «Невский проспект»</p> <p>4) «День снятия блокады Ленинграда»</p>	
	<p>Дать представление о том, что выбор материалов и строение объекта зависят от его функционального назначения.</p> <p>Продолжать учить анализировать образец постройки, преобразовывать конструкцию по заданным параметрам.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>1) «Автобусы» (крупный и мелкий строитель)</p> <p>2) «Как листок стал бумажным самолетиком»</p>	

		<p>Знакомить с искусством оригами.</p> <p>Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту.</p> <p>Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.</p>	<i>(бумага)</i>	
Речевое развитие	<p>Активизировать словарный запас по темам «Мой город Санкт-Петербург», «Архитектура нашего города».</p> <p>Учить использовать в речи предлоги и наречия, показывающие пространственные отношения.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи при рассказывании поэтических текстов.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1) <i>«Загадки и считалки о Санкт-Петербурге» (разучивание)</i></p> <p>2) <i>«Я гуляю по Невскому» (составление описательного рассказа)</i></p>		
	<p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям.</p> <p>Учить оценивать поступки героев, объяснять и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) <i>С. Маршак «Человек рассеянный»</i></p> <p>2) <i>Л. Пантелеев «Честное слово»</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять знание формы прямоугольник, учить плавно срезать его углы.</p> <p>Учить выполнять коллективную аппликацию, воспитывать умение договариваться при выполнении работы.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>1) <i>«Автобус»</i></p> <p>2) <i>«Поздравляем с днем снятия Блокады»</i></p>		

		<p>Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине.</p> <p>Продолжать знакомить со способом рисования акварельными красками по наброску, выполненному восковыми мелками.</p> <p>Учить использовать определенную гамму цветов (голубой, белый, серый) при рисовании зимнего города.</p> <p>Формировать умение использовать в рисунке технику набрызга при рисовании салюта или снежинок.</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Я гуляю во дворе» 2) «Машины едут по городу» 3) «Зима на Невском проспекте» 4) «Праздничный салют» 	
		<p>Активизировать применение различных приемов лепки из пластилина: из целого куска, из отдельных деталей, для создания фигурок, составления композиций.</p> <p>Продолжать формировать умения выполнять работу в технике пластилинография, учить тонко размазывать пластилин, не оставляя белых пятен.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Автомобиль» 2) «Мой дом» 	
	Физическое развитие	<p>КГН: Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.</p> <p>ЗОЖ: Развивать двигательную активность детей, желание играть в новые подвижные игры.</p>	<p>Режимные моменты</p>	

		Прививать интерес к физической культуре и спорту.		
Февраль «День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Формировать навыки практического применения информации в игровой форме.</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>Учить нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать.</p> <p>Учить расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к лепке, учить готовить материал для рисования: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки.</p>	Режимные моменты	<p>1) Проект «День защитника Отечества»</p> <p>2) Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>3) Выставка фотографий пап воспитанников группы</p> <p>4) Спортивный праздник по плану инструктора по физической культуре</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать учить порядковому счету.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов.</p> <p>Учить решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Продолжать знакомить с геометрическими телами (шар, куб,</p>		<p>ФЭМП:</p> <p>1) №11</p> <p>2) №12</p>

		цилиндр)	
		<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество», с названием родной страны, с ее флагом.</p> <p>Знакомить детей с «военными профессиями»: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник.</p> <p>Знакомить детей с военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: врачи, повара, машинисты и т.д.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>«Моя Родина Россия»</i> 2) <i>«Военные профессии»</i> 3) <i>«Военная техника»</i> 4) <i>«День защитника Отечества»</i>
		<p>Формировать умение огораживать небольшие пространства кирпичиками и брусками.</p> <p>Продолжать учить анализировать образец постройки и самостоятельно изменять постройку, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что выбор деталей и схемы постройки зависит от функционального назначения объекта.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>«Крепость» (большой и маленький строитель)</i> 2) <i>«Крейсер» (конструктор «Лего»)</i>
	Речевое развитие	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине.</p> <p>Активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>Формировать умение пересказывать небольшой текст.</p> <p>Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>В. Васнецов «Три богатыря» (рассматривание и описание картины)</i> 2) <i>«Про Иванушку-дурачка» в обр. М. Горького (пересказ)</i>

		и сложноподчиненных предложений.	
		<p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Формировать эмоционально-образное восприятие, учить осмысливать идею произведения.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) <i>Былины об Илье Муромце</i></p> <p>2) <i>А. Гайдар «Поход»</i></p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать формировать умение вырезать круг из квадрата путем срезания углов.</p> <p>Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, составлять композицию.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье и желание доставить радость близким.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>1) <i>«Танк»</i></p> <p>2) <i>«Открытка для папы»</i></p>
		<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения военной тематики в иллюстрациях, репродукциях.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.</p> <p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Продолжать учить изображению фигуры</p>	<p>Рисование:</p> <p>1) <i>«Русские березки»</i></p> <p>2) <i>«Парашиютисты»</i></p> <p>3) <i>«Моряки»</i></p> <p>4) <i>«Папин портрет»</i></p>

		<p>человека, соблюдая простейшие пропорциональные отношения.</p> <p>Продолжать учить выполнять работу в технике пластилинография. Учить соединять различные цвета пластилина друг с другом, не смешивая их.</p> <p>Учить планировать работу, определяя количество и цвет пластилина, выбор инструментов, технический способ и последовательность действий.</p> <p>Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней, затем видоизменять форму.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки.</p>		
	Физическое развитие	<p>КГН: Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Продолжать учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</p> <p>ЗОЖ: Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать ответственность за свое здоровье, помочь осознать необходимость следить за своим здоровьем.</p>	<p><i>Лепка:</i></p> <p>1) «Флаг России»</p> <p>2) «Самолеты»</p>	
Март «День 8-е марта – это мамин день»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой и речевой деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Прививать любовь к родному городу.</p>		<p>1) Проект «День 8-е марта – это мамин день»</p> <p>2) Самостоятельная игровая</p>

		<p>Воспитывать гендерные представления.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки.</p> <p>Учить готовить воду для рисования, работать аккуратно, помогать при подготовке к аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p>	Режимные моменты	<p>деятельность</p> <p>3) Выставка фотографий «Я помогаю маме»</p> <p>4) Праздник по плану музыкального руководителя</p>
Познавательное развитие	<p>Закреплять навыки порядкового счета.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5.</p> <p>Учить различать понятия влево, вправо.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки, логические задачи на установление закономерностей, на сравнение.</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>1) №13</p> <p>2) №14</p>		
	<p>Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Учить следовать устной инструкции и пооперационной карте с последовательностью действий.</p> <p>Знакомить с основными геометрическими понятиями.</p> <p>Продолжать учить видоизменять постройку в соответствии с изменением дополнительного объекта и в соответствии с принципом конструкции.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>1) «Цветы для мамы» (бумага)</p> <p>2) «Мосты и мостики» (деревянный конструктор)</p>		
	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1) «Пришла весна»</p> <p>2) «Мамин праздник»</p> <p>3) «Дымковская</p>		

		<p>Закреплять знания об одежде человека весной.</p> <p>Закреплять и расширять ранее полученные знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Формировать знания детей о первом весеннем празднике «8 марта».</p> <p>Познакомить детей с народными промыслами – дымковская игрушка.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Главная река – Нева. Формировать знания детей о самой большой реке нашего города. Рассказать о самых больших островах, мостах. Прививать любовь к родному городу.</p>	<p><i>игрушка»</i></p> <p>4) «Город на Неве»</p>	
Речевое развитие	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить пользоваться мнемодиаграммами при составлении рассказа. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в конкретные образы для описания.</p> <p>Развивать грамматический строй речи: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о маме.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1) «Весна-красна» <i>(составление рассказа по мнемодиаграмме)</i></p> <p>2) С. Иванова «О маме» <i>(разучивание)</i></p>		
	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге, учить понимать юмор, находить смешные ситуации в жизни.</p> <p>Активизировать и обогащать словарный запас по теме «Санкт-Петербург»</p> <p>Учить эмоционально воспринимать</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>2) А. Кушнер «Ленинградские реки»</p>		

		стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.		
Художественно-эстетическое развитие		Формировать умение замечать красоту весенней природы. Продолжать знакомить детей с народными промыслами – дымковская игрушка. Учить использовать в рисовании элементы узоров для украшения силуэтов игрушек, вырезанных из бумаги. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Продолжать учить правильно рисовать портрет человека.	Рисование: 1) « <i>Верба цветет</i> » 2) « <i>Мамин портрет</i> » 3) « <i>Дымковская игрушка</i> » 4) « <i>Букет цветов</i> »	
		Формировать умение использовать в лепке разные приемы работы с пластилином: прищипывание, оттягивание. Учить аккуратно и прочно соединять детали друг с другом. Познакомить с каркасным способом лепки.	Лепка: 1) « <i>Птички прилетели</i> » 2) « <i>Красивая вазочка</i> »	
		Закреплять умение работать с ножницами и клеем, навыки аккуратного вырезывания. Учить создавать объемные композиции. Закреплять способ разрезания квадрата	Аппликация: 1) « <i>Открытка для мамы</i> » 2) « <i>Кораблик на Неве</i> »	

		по диагонали. Совершенствовать технику обрывной аппликации.		
	Физическое развитие	КГН: Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивать кисть руки внутрь или наружу. Учить поддерживать порядок в своём шкафу. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. ЗОЖ: Укреплять здоровье детей, продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни.	<i>Режимные моменты</i>	
Апрель «Наша планета»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к лепке, аппликации и рисованию. Учить сеять крупные семена растений, сажать лук. Учить отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, относить и приносить предметы по просьбе взрослого.	<i>Режимные моменты</i>	1) Проект «Наша планета»
	Познавательное развитие	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Учить решать логические задачи на основе	ФЭМП: 1) №15 2) №16	2) Самостоятельная игровая деятельность 3) Выставка

		<p>зрительно воспринимаемой информации. Закреплять на конкретных примерах понятия быстро, медленно.</p>		«Ракета своими руками»
		<p>Продолжать учить конструировать по образцу, используя готовые геометрические формы. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить использовать их с учетом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина. Научить делать полый цилиндр способом сворачивания и скручивания бумажного листа. Инициировать художественное экспериментирование с различными бросовыми материалами для создания оригинальной конструкции.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Луноход» (бросовый материал) 2) «Нам не страшны крокодилы» (деревянный конструктор) 	
		<p>Формировать элементарные представления о космосе. Дать представления о том, что Земля – это планета. Познакомить с некоторыми планетами. Дать первоначальные знания о природных зонах и экосистемах нашей планеты (горы, моря, океаны, пустыни, леса и т.д.). Рассказать о животных жарких и северных стран, о местах их обитания. Познакомить с местами, где всегда жарко и всегда холодно.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Удивительный космос» 2) «Наша планета Земля» 3) «Животные жарких стран» 4) «Животные севера» 	
	Речевое развитие	<p>Формировать элементарное представление о структуре текста (начало, середина, конец), учить строить высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение. Учить описывать и сравнивать: правильно</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Профессия космонавт» (составление рассказа по сюжетной) 	

		<p>называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p>Формировать умение правильного отбора слов и точности словоупотребления.</p> <p>Активизировать употребление в речи прилагательных.</p>	<p><i>картине)</i></p> <p>2) <i>«Угадай, кто это?»</i> <i>(составление загадок-описаний)</i></p>	
		<p>Развивать выразительность речи.</p> <p>Закреплять представления об обобщающих понятиях.</p> <p>Продолжать учить детей сопереживать героям сказки, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) <i>Г. Лагздынь</i> <i>«Космонавт»</i></p> <p>2) <i>К. Чуковский</i> <i>«Айболит»</i></p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать изобразительную деятельность по теме «Космос».</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками и приёмами рисования для создания выразительности изображения: граттаж, набрызг, рисование солью – при создании космического пространства.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета, учить располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>Направлять внимание детей на передачу гармоничных, пропорциональных изображений.</p> <p>Развивать мелкую моторику, учить проводить</p>	<p>Рисование:</p> <p>1) <i>«Далекие звезды»</i></p> <p>2) <i>«Смешные инопланетяне»</i></p> <p>3) <i>«Полосатые лошадки»</i></p> <p>4) <i>«Пингвины на льдине»</i></p>	

		ровные линии на одинаковом расстоянии друг от друга.		
		<p>Продолжать учить приёму пластилинографии, учить размазывать пластилин тонким слоем на нанесенный на картон эскиз, не выходя за контуры изображения.</p> <p>Учить использовать и смешивать разные цвета пластилина, получая новые оттенки.</p> <p>Учить детей лепить животных конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.</p>	<p>Лепка:</p> <p>1) «Земля в космосе»</p> <p>2) «Белый мишка»</p>	
		<p>Упражнять в симметричном вырезании путем складывания бумаги пополам.</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками и приёмами аппликации для создания выразительности изображения: обрывная аппликация.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>1) «Ракета летит в космос»</p> <p>2) «Веселые жирафы»</p>	
	Физическое развитие	<p>КГН: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, свернуть платок использованной частью внутрь.</p> <p>ЗОЖ: Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни на примере советских и российских космонавтов.</p>	<p>Режимные моменты</p>	
Май «Цветущий май»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		

	<p>Развивать желание любоваться природой и беречь её.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p> <p>Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора.</p> <p>Развивать умение поливать растения на клумбе, грядке. Отбирать игрушки для игр на участке.</p> <p>Учить очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Развивать умение поливать песок из лейки.</p> <p>Продолжать учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Закреплять умение дежурить при подготовке к изобразительной деятельности и по столовой.</p>	Режимные моменты	
Познавательное развитие	<p>Знакомить с порядковыми числительными.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги: верхний правый угол, нижний левый угол, середина.</p>	ФЭМП: 1) №17 2) №18	1) Проект «Цветущий май» 2) Самостоятельная игровая деятельность 3) Выставка фотографий «Мой город Санкт-Петербург»
	<p>Учить детей замыкать пространство способом приставления.</p> <p>Закреплять представление об основных строительных деталях.</p> <p>Продолжать учить выполнять работу</p>	Конструирование: 1) «Наш огород» (мелкий строитель) 2) «Бабочки» (бумага)	

		<p>в технике оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Учить следовать устной инструкции и пооперационной карте с последовательностью действий.</p>		
		<p>Познакомить с некоторыми садовыми и огородными культурами. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых: бабочка, жук, муравей божья коровка. Формировать умение выделять особенности их внешнего вида и движений. Развивать желание любоваться природой и беречь её.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Формировать знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Познакомить с праздником «День города». Формировать знания детей о Петропавловской крепости (её основателе, название острова, на котором она находится и т.д.).</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Огород весной» 2) «День Победы» 3) «Насекомые проснулись» 4) «С днем рождения, любимый город!» 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать общие речевые навыки.</p> <p>Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь по теме «Овощи».</p> <p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ, не называя самого описываемого предмета.</p> <p>Поощрять желание задавать вопросы воспитателю по заданной теме.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Посажу я в огороде...» (составление загадок-описаний) 2) И. Токмакова «Кто сверчку в беде поможет?» (пересказ) 	

		<p>Продолжать закреплять умение детей пересказывать литературное произведение, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p> <p>Продолжать учить пользоваться мнемодиаграммами. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в конкретные образы для описания.</p>	<i>по мнемодиаграмме)</i>	
		<p>Учить детей выразительно читать стихотворения о Победе, о Санкт-Петербурге, пользуясь естественной интонацией.</p> <p>Продолжать учить воспринимать поэтический текст, понимать значение образных слов и выражений.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1) <i>С. Пивоваров «Рассказ ветерана»</i></p> <p>2) <i>Стихи о Санкт-Петербурге</i></p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам.</p> <p>Учить правильно держать ножницы, вырезать детали из бумаги и аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Учить располагать элементы композиции на бумаге и последовательно приклеивать детали.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>1) <i>Открытка «С днем Победы!»</i></p> <p>2) <i>«Заячий остров»</i></p>	
		<p>Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p>Формировать представления детей о нетрадиционных материалах для рисования: ватные палочки, мятые салфетки, губки и т.п.</p> <p>Продолжать развивать творческие способности и воображение детей в предметном и сюжетном изображении.</p> <p>Развивать пространственное воображение, учить создавать композицию из двух планов.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1) <i>«Ландыши»</i></p> <p>2) <i>«Спасибо, ветераны»</i></p> <p>3) <i>«Разноцветные гусеницы»</i></p> <p>4) <i>«Клумбы в подарок городу»</i></p>	

		<p>Учить лепить детали, раскатывая пластилин между ладонями для крупных деталей, пальцами для более мелких деталей придавая нужную форму элементам; соединять отдельные детали между собой, руководствуясь замыслом.</p> <p>Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.</p> <p>Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо, свивание).</p> <p>Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции.</p>	<p>Лепка:</p> <p>1) «Чудо-дерево»</p> <p>2) «Божьи коровки»</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>КГН: Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком. Продолжать учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивать кисть руки внутрь или наружу. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>ЗОЖ: Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины.</p>	<p>Режимные моменты</p>	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p> <p>"Физическое развитие".</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- Анализ продуктов детской деятельности;</p> <p>-Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками;</p> <p>-Беседы с родителями</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«До свиданья лето - осень в гости просим»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке 2) Организационное родительское собрание «Особенности детей 4-5 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год». 3) Памятка «Так мы выглядим каждый день» 4) Консультация «Вопросы адаптации» 5) Обновление листа здоровья «Мы растем» 	Консультации по просьбе родителей.
X-2017 г.	«Осенние краски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» 2. Консультация «Профилактика ОРВИ в осенний период» 3. Ежедневные беседы с родителями о культуре поведения детей 4. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Очумелые ручки» 5. День благоустройства «Зелёный патруль» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по просьбе родителей. 2. Праздник по плану музыкального руководителя.
XI-2017 г.	«Мой дом, моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Театр дома» 2. Беседа по пожарной безопасности «Памятка для родителей дошкольников» 3. Выставка детских работ «Моя семья» 4. Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка» 	Консультации по просьбе родителей
XII-2017 г.	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры по дороге в детский сад» 2. Беседа «Новогодний праздник у 	1. Консультации по просьбе родителей.

		<p>Вас дома»</p> <p>3. Выставка поделок «Елочные игрушки своими руками»</p> <p>4. Папка-передвижка «Травмы в зимний период»</p>	<p>2. Праздник по плану музыкального руководителя.</p>
I-2018 г.	«Мой город Санкт-Петербург»	<p>1. Беседа «Блокадный Ленинград»</p> <p>2. Папка-передвижка «Грипп. Профилактика. Симптомы»</p> <p>3. Советы для родителей «Родительские запреты»</p> <p>4. Выставка фотографий «Зимние забавы»</p>	<p>Консультации по просьбе родителей.</p>
II-2018 г.	«День защитника Отечества»	<p>1. Беседа «Одежда детей в переменчивую погоду»</p> <p>2. Выставка фотографий пап воспитанников группы.</p> <p>3. Папка-передвижка «Роль папы в воспитании ребенка»</p> <p>4. Консультация для родителей «Чтобы ребенок говорил правильно»</p>	<p>1. Консультации по просьбе родителей.</p> <p>2. Спортивный праздник по плану инструктора по физической культуре.</p>
III-2018 г.	«День 8-е марта – это мамин день»	<p>1. Папка-передвижка «Весна без авитаминоза»</p> <p>2. Беседа «Развиваем фантазию с помощью детского рисунка»</p> <p>3. Мастер-класс «Солнышко проснулось»</p> <p>4. Выставка фотографий «Я помогаю маме...»</p> <p>5. Консультация «Как воспитать будущую женщину»</p>	<p>1. Консультации по просьбе родителей.</p> <p>2. Праздник по плану музыкального руководителя.</p>
IV-2018 г.	«Наша планета»	<p>1. Папка-передвижка «Безопасность на водоёмах в весенний период»</p> <p>2. Выставка «Ракета своими руками»</p> <p>3. Консультация «Ровная спинка – здоровый ребенок»</p> <p>4. Создание огорода на окошке «В гостях у деда Вани»</p> <p>5. День благоустройства «Зеленый патруль»</p>	<p>Консультации по просьбе родителей.</p>
V-2018 г.	«Цветущий май»	<p>1. Фотовыставка «Мой город Санкт-Петербург»</p> <p>2. Беседа «Что рассказать детям о победе?»</p>	<p>Консультации по просьбе родителей.</p>

		3. Консультация «Во что поиграть летом» 4. Папка-передвижка «Этикет» 5. Родительское собрание «Итоги года»	
VI-2018 г.		1. Беседы об одежде в летний период. 2. Папка-передвижка «Безопасность летом».	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей средней группы (на период: осень – зима - весна)

Возраст детей 4-5 лет	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

Режим дня детей средней группы (на период: осень – зима - весна) с учетом климатических условий

Возраст детей 4-5 лет	С учетом климатических условий
------------------------------	---------------------------------------

Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(щадящий режим)**

Возраст детей 4-5 лет	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры (щадящий режим).	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	Второй завтрак.
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки детей I подгруппы.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки детей II подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей средней группы
(на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.

12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные проекты ✓ Праздники. ✓ Развлечения. ✓ Экскурсии. ✓ Тематические беседы. ✓ Организация различных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. ✓ Оказание не директивной помощи воспитанникам ✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц. 	<p>В соответствии требованиями ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – рекомендован ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения за ребенком ✓ Беседы ✓ Анализ продуктов детской деятельности ✓ Дидактические игры и проблемно-игровые ситуации ✓ Индивидуальная работа по различным образовательным областям ✓ Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника ✓ Соблюдение рекомендаций специалистов. ✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе

		и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц.
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь
		Обновление картотеки коммуникационных игр в соответствии с возрастом детей.	Февраль
	Уголок дежурства	Обновление информации о графике дежурства воспитанников по столовой и по образовательной деятельности.	Сентябрь
	Центр безопасности	Пополнение дидактических игр на закрепление знания правил дорожного движения и пожарной безопасности.	Ноябрь - Март
Познавательное развитие	Центр математики и манипуляции	Обновление дидактических игр на закрепление навыка количественного счета, на соотнесение цифры и количества.	Январь
		Пополнение дидактического материала по сенсорному развитию.	Октябрь
		Создание пооперационных карт и схем построек в соответствии с возрастом.	Март
	Центр строительства и конструирования Центр науки и природы	Пополнение коллекции природных объектов.	Сентябрь
Речевое развитие	Центр литературы и театрализации	Пополнение дидактических игр на активизацию словарного запаса. Обновление и создание элементов костюмов. Пополнение видов театра в соответствии с возрастом.	Ноябрь Октябрь – Апрель Ноябрь – Апрель

	Центр книги	Обновление художественной детской литературы по лексическим темам в соответствии с возрастом детей.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Пополнение разнообразных изобразительных материалов для рисования, аппликации, лепки. Обновление пооперационных схем в соответствии с возрастом.	В течение года Октябрь – Май
	Центр музыкальной деятельности	Создание самодельных музыкальных игр и игрушек.	Март
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Обновление атрибутов для подвижных и спортивных игр.	Февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры

- безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
- ✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.
- ✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
- ✓ Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
- ✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;
- ✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
- ✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое

	<p>пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</p> <p>✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкин [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;</p> <p>✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;</p> <p>✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб. ООО «Издательство « Детство - Пресс»,</p>

	<p>2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь); ✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; ✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011; ✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012; ✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; ✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010; ✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008; ✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; ✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
Физическое развитие	<p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015; ✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011
Педагогическая диагностика	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</i>

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие									
Критерии	Этапы наблюдений								
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении									

результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										
Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										
Принимает советы воспитателя по улучшению игры										
Имеет одного или нескольких близких друзей										
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе										

Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>		
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										
Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										
Использует знание и опыт в различных центрах активности										

Применяет информацию или опыт в новой ситуации										
Находит более одного решения проблемы										
Указывает, что собирается делать или строить										
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы										
Планирует предстоящую деятельность										
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.										
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства										
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д. Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему										
Ранжирует предметы по величине										
Вставляет новый предмет в построенный ряд										
Видит ошибки в организации ряда										
Повторяет и продолжает простые последовательности										
Создает свои последовательности с помощью разных материалов										
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним										
Механически считает от одного до ____										
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало										
Использует слова, обозначающие все степени сравнения										
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др										
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы										
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы										

Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										

Речевое развитие

Критерии	Этапы наблюдений				
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>
Владеет активно речью, включенной в общение.					
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых					

Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										
Говорит соответственно возрасту										
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова										
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами										
Пересказывает хорошо знакомый рассказ										
Рассказывает собственную историю										
Развивает предложения										
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни										
Легко и с охотой соглашается послушать чтение										
Просит взрослого почитать или рассказать историю										
Высказывает соображения о прочитанной истории										
Описывает событие, отраженное в картинках										
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности										
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу										
Часто посещает литературный центр и библиотеку										
Читает понарошку										
Правильно держит книгу, листает от начала к концу										
Любит изготавливать книги										
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках										
Опознает символические обозначения										

используемые в группе										
Узнает написание своего имени										
Диктует свои истории воспитателю										
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										
Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задает вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										

Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы										

продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
Физическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										

Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моеет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										