

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 29  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
учреждения  
Протокол № 1 от  
« 05 » 09 2018

Одобрено  
Советом родителей  
учреждения  
Протокол № 5 от  
« 31 » 05 2018



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29  
И.А.Поташко  
« 05 » 09 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №5  
«ВСЕЗНАЙКИ»  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Гуляева Ольга Николаевна  
Прохорова Валентина Борисовна

Введено в действие « 05 » 09 2018  
Приказ от « 05 » 09 2018 № 10 -ах

Санкт-Петербург  
2018

## Оглавление

1	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
2	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29	43
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	44
3	Организационный раздел рабочей программы	47
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	47
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	50
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	51
3.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	52
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	54
	Приложение	59

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</li><li>✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</li></ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа</li></ul>

<p><b>программы:</b></p>	<p>в общем развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li> <li>✓ Уважение личности ребенка;</li> <li>✓ Реализация программы в формах, специфических для детей</li> <li>✓ Данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</li> <li>✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>✓ Сотрудничество детского сада с семьёй;</li> <li>✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей</li> </ul>
<p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы):</b></p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре</p>

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются

с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

	<p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):</b></p>	<p>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы:</b></p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – август 2019 года)</p>
<p><b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:</b></p>	<p>✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p>

	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Непосредственная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
«До свидания лето - осень в гости просим»  IX-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать радость у детей от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Закрепить с детьми правила поведения в детском саду.</p> <p>Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.</p>	<b>В режимных моментах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка детского творчества</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о числе и цифре 1. Закреплять знания сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Закреплять знания о числе и цифре 2. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>Закреплять знания детей о празднике «День знаний», о начале учебного года в школе, о роли знаний в жизни человека. Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательный</p>		

		<p>интерес к школе, к книгам. Формировать положительное отношение к профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям.</p> <p>Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объёмную. Инициировать освоение новой техники «Квиллинг» для конструирования.</p>	<p><b>1.</b> «День знаний»</p> <p><b>2.</b> «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>3.</b> «Во саду ли, в огороде»</p> <p><b>4.</b> «Человек родился, чтобы трудиться»</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>1.</b> «Детский сад» (крупный конструктор «Лего»)</p> <p><b>2.</b> «Лукошко с ручкой» (бусы и «Бусоград»)</p> <p><b>3.</b> «Золотой колосок» (из бумаги)</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-с' их дифференциации.</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Развивать умения из ряда слов выбирать словообразовательные пары по теме.</p> <p>Содействовать овладению умения рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.</p> <p>Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <p><b>1.</b> Звуки [с]-[с']</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>1.</b> «Во саду ли, в огороде»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>1.</b> «Овощи и фрукты - ценные продукты»</p> <p><b>Связная речь</b></p>	

		<p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Познакомить детей с творчеством Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.</p> <p>Развивать поэтический слух, формировать умение воспроизводить образные выражения.</p>	<p><b>1.</b> «Забавные истории из моего лета» (составление рассказа из личного опыта)</p> <p><b>ЧХЛ:</b></p> <p><b>1.</b> В.Драгунский «Заколдованная буква» (чтение)</p> <p><b>2.</b> Сказка «Заяц-хвостун» (пересказ)</p> <p><b>3.</b> Л.Н. Толстой «Косточка» (чтение)</p> <p><b>4.</b> Толстой «Осень, обсыпается наш бедный сад...» (заучивание)</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Учить создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Формировать умения лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признаки; развитию приема приглаживания.</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека.</p> <p>Познакомить с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой, цвет пробуется на палитре). Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках.</p> <p>Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>1.</b> «Осенний натюрморт»</p> <p><b>2.</b> «Овощная ярмарка»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>1.</b> «Весёлое лето» (коллективный альбом)</p> <p><b>2.</b> «Арбуз»</p> <p><b>3.</b> «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p><b>4.</b> «Загадки с грядки»</p> <p><b>5.</b> «Яблоня с золотыми яблоками»</p>

		<p>передать окраску и «печатать» ими на бумаге.</p> <p>Учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Развивать умение замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию.</p> <p>Региональный компонент: Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>в волшебном саду»</p> <p>6. «Ветка с ягодами»</p> <p>7. «Овощи в корзине»</p> <p>8. «Осенний пейзаж»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)</p> <p>2. «Цветные зонтики»</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>КГН:</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать навыки мытья.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.</p>	<b>В режимных моментах</b>	
«Осенние краски» X-2018 г.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами.</p> <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p>	<b>В режимных моментах</b>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Выставка поделок из природного материала</p> <p>✓ Проектная</p>

		Учить раскладывать материал для совместной деятельности по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать уборке материала после совместной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, ручного труда.		деятельность ✓ Праздник Осени ✓ Самостоятельная игровая деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4, знаки + и -. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел и с названием текущего месяца – октябрь. Знакомить с цифрой 6, составом числа 6 из двух меньших. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6, знак «=». Познакомить со знаками больше, меньше. Учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Систематизировать знания детей об осени, обогащения словарного запаса детей путем познания окружающего мира. Познакомить и обобщить знания традиционных русских промыслах хохломы. Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы) к изменениям в природе, явлениях природы. Региональный компонент. Расширять знания о Летнем саде (кто основал, скульптуры, решётка). Закреплять представления в изменениях растительного мира (деревья, кустарники) в осенний период. Закрепить представления о характерных	<b>ФЭМП</b> 1. № 5 2. № 6 3. № 7 4. № 8  <b>ФЦКМ</b> 1. «Осень и её краски» 2. «Золотая хохлома» «Осень в жизни животных и птиц» 4. «Осенний Летний сад»		

		<p>признаках осени и осенних явлениях.</p> <p>Содействовать ознакомлению со способом закручивания прямоугольника в цилиндр; развитию умений работать с ножницами.</p> <p>Учить детей видеть образ в природном материале, делать поделки аккуратными устойчивыми. Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Воспитывать умение делать поделки из мелких деталей конструктора. Учить строить по образцу, следить за прочностью соединения.</p>	<p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дубовая роща» (из бумаги)</li> <li>2. «Ёжик» (из природного материала)</li> <li>3. «Птица» (бусы)</li> <li>4. «Как мы создали лесных человечков» (из природного материала)</li> </ol>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-з' их дифференциации.</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p> <p>Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже по теме.</p> <p>Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Содействовать ознакомлению со стихотворением И. Белоусова «Осень»; развитию интонационной выразительности речи; воспитанию любви к поэтическому слову. Учить выразительно</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [з]-[з']</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Деревья»</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Золотая осень»</li> </ol> <p><b>Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описательный рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень»</li> </ol> <p><b>ЧХЛ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение И. Белоусова «Осень» (заучивание)</li> <li>2. Сказка</li> </ol>	

		<p>пересказывать текст. Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки. Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки, умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Е.Чарушина «Лисята» (пересказ)  <b>3.</b> И.Телешова сказка «Крупеничка» (чтение)  <b>4.</b> Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Познакомить с техникой рельефной лепки.</p> <p>Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Познакомить детей с основами хохломской росписи. Дать знания об особенностях хохломской росписи– её производстве, истории. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Учить образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (восковые мелки). Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Совершенствовать умения рисовать деревья по представлению. Учить отображать состояние погоды в рисунках (ветер,</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>1.</b> «Гроздь винограда»  <b>2.</b> «Листья превращаются в деревья»  <b>Рисование</b>  <b>1.</b> «Осенние листья (краски осени)»  <b>2.</b> «Золотая хохлома»  <b>3.</b> «Узор на платочке»  <b>4.</b> «Идет дождь»  <b>5.</b> «Осенний лес»  <b>6.</b> «Деревья в Летнем саду»  <b>7.</b> «Хмурая, поздняя осень»  <b>8.</b> «Осенние березки»</p>	

		<p>дождь, туман) цветом, линиями.</p> <p>Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>1.</b> «Золотые берёзы»</p> <p><b>2.</b> «Осенние картины» (из осенних листьев)</p>	
	Физическое развитие	<p><b>КГН:</b> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. Закрепить знания детей о витаминах.</p>	<p><b>В режимных моментах</b></p>	
<p>«С чего начинается Родина»</p> <p><b>XI-2018 г.</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Содействовать развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с флагом и гербом страны. Расширять представление детей о своей семье. Закрепить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Прививать любовь и гордость к своему городу. Формировать бережное, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.</p>	<p><b>В режимных моментах</b></p>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Изготовление поздравительного плаката ко Дню матери</p> <p>✓ Проектная деятельность</p> <p>✓ Самостоятельная игровая деятельность</p>



		Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щёткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятия аппликацией.	
Познавательное развитие	<p>Знакомить со знаком «-», с цифрой 0. Учить дорисовывать геометрические фигуры. Познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь.</p> <p>Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, пользоваться знаками «больше», «меньше».</p> <p>Знакомить с цифрой 7. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Продолжать знакомить с составом числа 7 из двух меньших и с днями недели.</p> <p>Содействовать развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с флагом и гербом страны.</p> <p>Региональный компонент: «Визитная карточка Санкт-Петербурга». Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знания о гимне, гербе города, кораблик Адмиралтейства, разводные мосты, львы, грифоны, сфинксы. Прививать любовь и гордость к своему городу.</p> <p>Содействовать формированию интереса к семье, членам семьи, развитию умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>№ 9</li> <li>№ 10</li> <li>№ 11</li> <li>№ 12</li> </ol> <p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Россия – огромная страна»</li> <li>«Москва – столица России»</li> <li>«Мой родной город»</li> <li>«Я и моя семья»</li> </ol>	

		<p>Обобщить знания о домашнем интерьере (посуда, мебель). Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию городской дороги бусами на основе представления о её строении (проезжая часть, бордюр, тротуар и др.). Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p>	<p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мосты нашего города»</li> <li>2. «Кукольный домик»</li> <li>3. «Строим городскую дорогу» (Бусы и «Бусоград»)</li> <li>4. «Фонари на набережной» (из бумаги)</li> </ol>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-з их дифференциации.</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи по теме семья, называя имена и отчества своих родителей.</p> <p>Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Учить построению простых распространенных предложений.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению.</p> <p>Познакомить с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ. Учить давать оценку взаимоотношениям в семье, составлять характеристики героев.</p> <p>Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать своё отношение к содержанию.</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки [с]-[з]</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя семья»</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя Родина – Россия»</li> </ol> <p><b>Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наша посуда» (составление описательного рассказа)</li> </ol> <p><b>ЧХЛ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение «День народного единства» (чтение)</li> <li>2. Рассказ</li> </ol>	

			<p>В. Степанова «Что мы родиной зовем» (чтение)</p> <p>3. Рассказ А. Гайдара «Чук и Гек» (чтение)</p> <p>4. И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание)</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Закрепить приемы лепки посуды; передавать движение пальцев при лепке, используя приемы раскатывания, скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Закреплять умение пользоваться знакомыми приёмами лепки (раскатывать, оттягивать, вдавливать).</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</p> <p>Развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали.</p> <p>Развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. Совершенствовать умение передавать в рисунке образ куклы в национальном русском костюме.</p> <p>Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>1. «Чайный сервиз»</p> <p>2. По мотивам стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>1. «С чего начинается Родина»</p> <p>2. «Государственные символы России»</p> <p>3. «Матрешка»</p> <p>4. «Кукла в национальном русском костюме» (с натуры)</p> <p>5. «Сказочные домики»</p> <p>6. «Семья семеновских матрешек»</p> <p>7. «Букет для мамы»</p> <p>8. «Кораблик Адмиралтейства»</p>

		<p>Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.</p> <p>Формировать умение собирать из частей на листе герб, флаг страны; закреплять умение работать ножницами, клеем.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство цвета, умение чередовать изображения по форме и цвету.</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>1.</b> «Символика нашей страны»</p> <p><b>2.</b> «Открытка для мамочки»</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>КГН:</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Продолжать учить правильно умываться.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p>	<b>В режимных моментах</b>	
<p>«Зимние новогодние чудеса»</p> <p><b>ХП-2018 г.</b></p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа</p>	<b>В режимных моментах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка детского творчества</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Праздник “Новый год”</li> <li>✓ Изготовление поздравительного плаката к Новому</li> </ul>

		<p>необходимые для совместной деятельности материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке и уборке, протирать столы после совместной деятельности по рисованию.</p>		<p>году</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Знакомить с цифрой 8. Знакомить с названием месяца – декабрь. Учить правильно писать + и -. Упражнять в различении порядкового счёта. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше». Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурным комплексом - Дворцовая площадь. Рассказывать, как он украшен к празднованию</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 13</li> <li>2. № 14</li> <li>3. № 15</li> <li>4. № 16</li> </ol> <p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Идёт волшебница-зима»</li> <li>2. «Сказочная Гжель»</li> <li>3. «Новый год у ворот»</li> <li>4. «Наша гордость – Дворцовая площадь»</li> </ol>	

		<p>нового года.</p> <p>Показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и ледяные скульптуры. Уточнить знания детей о геометрических фигурах. Развивать умения сравнивать, классифицировать, объединять в группы по 2-3 заданным признакам.</p> <p>Расширять опыт дизайн - деятельности. Расширить представления о бумаге, как об уникальном материале (бытовом и художественном)</p>	<p><b>Экспериментирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Замораживаем воду»</li> <li>2. «Как лёд превращается в воду?»</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Замок Снежной королевы»</li> <li>2. «Усадьба Деда Мороза» (строительный материал</li> <li>3. «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»</li> </ol>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звука ц, его дифференциации.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений.</p> <p>Учить построению простых распространенных предложений и сложных предложений разных типов по теме.</p> <p>Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p>Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта.</p> <p>Учить составлять текст-поздравление.</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук [ц]</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимушка-зима»</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Новогодние чудеса»</li> <li>2. «Река замёрзла»</li> </ol> <p><b>Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игры зимой» (составление рассказа)</li> <li>2. «Поздравление на Новый год» (составление текста-поздравления)</li> </ol>	

		<p>понять, почему это рассказ, а не сказка. Формировать нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке. Вспомнить стихотворения, посвящённые Новому году, выразительно читать их.</p>	<p><b>ЧХЛ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чтение стихотворений о зиме» (заучивание)</li> <li>2. С. Георгиев «Я спас Дед Мороза» (чтение)</li> <li>3. Ненецкая сказка «Кукушка» (чтение)</li> <li>4. «Новогодний калейдоскоп» (рассказывание стихотворений)</li> </ol>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Учить лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки.</p> <p>Учить создавать объёмные полые (пустые внутри) поделки из солёного теста и оформлять по замыслу.</p> <p>Учить изображать зимнюю (серебряную) берёзку, гармонично сочетать разные изобразительные техники.</p> <p>Учить построению кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.</p> <p>Учить рисовать еловую ветку с натуры, создавать коллективную композицию «рождественский венок».</p> <p>Освоить простые элементы гжельской росписи (прямые и волнистые линии различной толщины, точки, сеточки, капельки).</p>	<p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежный кролик»</li> <li>2. «Звонкие колокольчики»</li> </ol> <p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)</li> <li>2. «Волшебные снежинки» (краски зимы)</li> <li>3. «Еловые веточки»</li> <li>4. «Сказочная гжель»</li> <li>5. «Снеговик»</li> <li>6. «Зима в городе»</li> </ol>	

		<p>Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.</p> <p>Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать Зимний Дворец.</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.</p> <p>Учить вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали.</p> <p>Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз.</p>	<p>7. «Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>8. «Нарядная ёлка на Дворцовой площади»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. «Звездочки танцуют»</p> <p>2. «Петрушка на елке» (из цветной бумаги)</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>КГН:</b> Закреплять умение есть второе блюдо, держа вилку в правой руке. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду.</p>	<b>В режимных моментах</b>	
«Санкт-Петербург, мой город родной»  I -2019 г.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства благодарности к людям пожилого возраста. Продолжать</p>	<b>В режимных моментах</b>	



		<p>формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к совместной деятельности, дополнять рабочие места детей недостающими материалами.</p>		
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Познакомить с названием месяца – январь. Познакомить с названиями дней недели.</p> <p>Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников. Учить выкладывать трапецию из счетных палочек. Знакомить с числом 10. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</p> <p>Расширить знания детей об архитектуре города. Формировать умение отличать современные здания и сооружения от старинных.</p> <p>Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде.</p> <p>Расширить представление детей о блокадном городе. Познакомить с понятием «Дорога жизни».</p> <p>Содействовать уточнению представлений о строительных деталях, о способах соединения,</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>№ 17</li> <li>№ 18</li> <li>№ 19</li> <li>№ 20</li> </ol> <p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Мой город – моя малая Родина»</li> <li>«Блокадный Ленинград»</li> <li>«Дорога Жизни»</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Дома»</li> <li>«Машины»</li> <li>«Мой город в будущем»</li> </ol>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Изготовление памятных плакатов</p> <p>✓ Проектная деятельность</p> <p>✓ Самостоятельная игровая деятельность</p>

		<p>свойствах деталей и конструкций; упражнению в плоскостном моделировании.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p>Предложить построить город будущего с его красивыми зданиями, проспектами.</p>		
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш-ж, их дифференциации;</p> <p>Расширение словарного запаса и активизация в речи по теме. Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов и их частей по теме.</p> <p>Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ о содержании картины. Рассказать о том, как появилась эта книга, что хотели этим сказать авторы, для кого книга предназначена; пояснить необходимость каждого человека знать о подвигах, свершенных во время ВОВ.</p> <p>Познакомить детей с художественным произведением, событиями блокады Ленинграда 1941-1945 гг. как одной из героических страниц истории нашей страны.</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <p><b>1.</b> Звуки [ш]-[ж]</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>1.</b> Блокада Ленинграда</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>1.</b> «Мой город – Санкт-Петербург»</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>1.</b> «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный» (составление рассказа по картине)</p> <p><b>ЧХЛ</b></p> <p><b>1.</b> Д. Колпакова и В.Суслов «Был город-фронт, была блокада...» (чтение)</p> <p><b>2.</b> О.Берггольц «Я говорю с тобой»</p>	

			под свист снарядов» (чтение) <b>3. Ю. Шмидт</b> «Вечный огонь» (заучивание)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска пластилина и по частям).</p> <p>Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания.</p> <p>Учить создавать городской пейзаж. Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение.</p> <p>Закрепить умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.</p> <p>Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, располагать предмет на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Учить освоению симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>1.</b> «Военная техника»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>1.</b> «Автобус едет по улице»</p> <p><b>2.</b> «На моей улице»</p> <p><b>3.</b> «Машины нашего города»</p> <p><b>4.</b> «Улица блокадного города»</p> <p><b>5.</b> «Зеленый пояс»</p> <p><b>6.</b> «Цветок жизни»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>1.</b> «Машины на улицах нашего города»</p> <p><b>2.</b> «Заснеженный дом»</p>		
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>КГН:</b> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Совершенствовать умение</p>	<b>В режимных моментах</b>		

		<p>быстро и правильно умываться. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Принимать участие в смене постельного белья.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Познакомить с оздоровительными свойствами снега.</p>		
<p>«Есть такая профессия»</p> <p>II-2019г.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин, способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.</p> <p>Учить готовить бумажные заготовки для совместной деятельности по аппликации, приводить в порядок рабочие места после совместной деятельности.</p>	<p><b>В режимных моментах</b></p>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Изготовление поздравительного плаката к 23 февраля</p> <p>✓ Проектная деятельность</p> <p>✓ Самостоятельная игровая деятельность</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Учить решать задачи, записывать решение, пользоваться знаками +, -. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Знакомить с названием месяца – февраль.</p> <p>Учить записывать решение задач с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры. Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа из двух</p>		<p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. № 21</p> <p>2. № 22</p> <p>3. № 23</p> <p>4. № 24</p> <p><b>ФЦКМ</b></p> <p>1. «Российская Армия»</p>

		<p>меньших чисел. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками «больше», «меньше». Закреплять знания о днях недели.</p> <p>Содействовать расширению представлений о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, развитию умений различать род войск. Расширять знания детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д. Формировать умение рассказывать о защитниках Родины, активизировать словарь.</p> <p>Закреплять умение складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба.</p>	<p>2. «День защитников Отечества»</p> <p>3. «Военные профессии»</p> <p>4. «Профессии людей, которые помогают военным»</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>1. «Парашют» (из бумаги)</p> <p>2. «Грузовик»</p> <p>3. «Танк» (из бросового материала)</p> <p>4. «Белые Кораблики» (бумага)</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ч-щ их дифференциации;</p> <p>Расширить словарный запас названиями родов войск. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже по теме.</p> <p>Учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор.</p> <p>Познакомить и выучить стихотворение А. Митяева.</p> <p>Познакомить с художественным произведением Я. Длуголенского. Познакомить с героями русских былин.</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <p>1. Звуки [ч]-[щ]</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1. «Такие разные войска»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1. «Все профессии важны»</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>1. «Боевая техника» (составление рассказа)</p> <p><b>ЧХЛ</b></p>	

		<p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Митяев «Слава армии Российской» (заучивание)</li> <li>2. Я. Длуголенский «Что могут солдаты» (чтение)</li> <li>3. «Герои русских былин».</li> <li>4. «Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами».</li> </ol>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Учить изготавливать подарки папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом. Учить формировать соленое тесто вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.</p> <p>Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p>Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет.</p> <p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.</p> <p>Учить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).</p> <p>Учить детей компоновать отдельные объекты в единую композицию. Развивать графические навыки работы цветными карандашами. Упражнять</p>	<p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кружка для папы»</li> <li>2. «Угощение к чаю для дедушки»</li> </ol> <p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Солдат на посту»</li> <li>2. «Летающие самолеты»</li> <li>3. «Пограничник с собакой»</li> <li>4. «Папин портрет»</li> <li>5. «Открытка для папы»</li> <li>6. «Моряк»</li> <li>7. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</li> </ol>	

		детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Учить осваивать и сравнивать разные способы изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.	<b>8.</b> «Дружные ребята» <b>Аппликация</b> <b>1.</b> «Матрос с сигнальными флажками» <b>2.</b> «Галстук для папы»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>КГН:</b> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. <b>ЗОЖ:</b> Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.	<b>В режимных моментах</b>	
<b>«Весна – красна идет» III-2019 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Закреплять умение выполнять правила игры. Учить отсчитывать необходимый материал для совместной деятельности по математике, убирать его после в шкафы. По заданию педагога	<b>В режимных моментах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка детского творчества</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Изготовление поздравительного плаката «С 8 марта»</li> <li>✓ Праздник «8 марта»</li> <li>✓ Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>

		тонировать бумагу для художественного творчества. Сеять зерно, семена цветов – на рассаду.	
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить составлять задачи на сложение и вычитание. Познакомить с названием месяца – март. Учить записывать решение математической загадки, читать запись. Рисовать изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Учить записывать решение математической загадки, читать запись. Закреплять навыки порядкового счёта. Учить записывать решение математической загадки, читать запись. Закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина».</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе; о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных.</p> <p>Дать детям представление о празднике 8 Марта, о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p> <p>Региональный компонент: «Город на островах». Расширять знания детей об основных островах, мостах, реках и каналах нашего города. Познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года. Обсудить значение реки для жителей города, обосновать необходимость сохранения чистоты</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>№ 25</li> <li>№ 26</li> <li>№ 27</li> <li>№ 28</li> </ol> <p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«К нам пришла весна»</li> <li>«8 Марта»</li> <li>«Город на островах»</li> <li>«Нева. Невские мосты»</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Домик для мамы»</li> <li>«Цветы в вазе» (из бумаги)</li> <li>«Подснежник»</li> <li>«Плот»</li> </ol>



		<p>невской воды. Дать представление о разводных мостах.</p> <p>Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.</p>		
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ш, з-ж их дифференциации.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме. Развивать умение обобщать, сравнивать и противопоставлять.</p> <p>Обучение формированию простого двусложного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым по теме.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы о природе с опорой на личные наблюдения и опыт.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение.</p> <p>Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, отличии от других литературных жанров.</p> <p>Учить внимательно слушать произведение, пересказывать текст без помощи вопросов.</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки [с]-[ш]</li> <li>2. Звуки [з]-[ж]</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Все пробуждается весной»</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Международный женский день»</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «К нам весна шагает быстрыми шагами» (составление рассказа)</li> </ol> <p><b>ЧХЛ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворения о весне Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима недаром злится» (чтение)</li> <li>2. Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)</li> </ol>	

			<p><b>3.</b> Г. Виеру «Мамин день» (заучивание)</p> <p><b>4.</b> Рассказ Я. Тайца «Послушный дождик» (пересказ)</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей отщипывать от целого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их в тонкие колбаски и размазывать по контуру рисунка.</p> <p>Учить лепке лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине. Учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Учить детей задумывать содержание своей работы, чтобы они хотели нарисовать для своей бабушки. Продолжать упражнять рисовать пастельными мелками.</p> <p>Учить рисовать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Продолжать учить детей сначала делать набросок графитным карандашом и затем раскрашивать рисунок красками.</p> <p>Учить оформлять лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).</p> <p>Продолжить учить детей украшать элементами</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>1.</b> Пластилинография «Тюльпан»</p> <p><b>2.</b> «Лошадки»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>1.</b> «Девочка в нарядном платье»</p> <p><b>2.</b> «Милой мамочки портрет»</p> <p><b>3.</b> «Рисунок для бабушки»</p> <p><b>4.</b> «Верба»</p> <p><b>5.</b> «Весеннее небо»</p> <p><b>6.</b> «Ласточка в гнезде»</p> <p><b>7.</b> «Нарядные лошадки»</p> <p><b>8.</b> «Нарядная барышня»</p> <p><b>9.</b> «Водоноси-франтихи»</p>

		<p>декоративной росписи силуэты кукол-барышень.</p> <p>Учить вырезать цветы (тюльпаны) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.</p> <p>Учить воплощать в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках).</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>1.</b> «Открытка «Весенний букет»</p> <p><b>2.</b> «Нежные подснежники»</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>КГН:</b> Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.</p>	<b>В режимных моментах</b>	
<b>«Наша планета»</b> <b>IV-2019 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагариним и познакомить с первой женщиной космонавтом В. Терешковой. Воспитывать гордость за свою родину. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде.</p> <p>Продолжать учить готовить материалы к совместной деятельности по изобразительному творчеству, математике.</p> <p>Развивать умения ухаживать за посевами и посадками.</p>	<b>В режимных моментах</b>	<p>✓ Выставка детского творчества</p> <p>✓ Коллективная работа детей «Наша планета»</p> <p>✓ Проектная деятельность</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	Учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – апрель.	<b>ФЭМП</b> <b>1.</b> № 29	

		<p>Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с Солнечной системой. Познакомить с профессиями космонавт, астронавт, астроном.</p> <p>Уточнить представления детей о суровом климате Севера, обитающих в этих краях животных, их приспособленности к этим условиям жизни. Дать элементарные представления об особенностях географического положения Африки, формировать представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Направлять детей на поиск способов создания образов космической техники.</p>	<p>2. № 30</p> <p>3. № 31</p> <p>4. № 32</p> <p><b>ФЦКМ</b></p> <p>1. «Покорение космоса»</p> <p>2. «История космоса»</p> <p>3. «Путешествие на далёкий Север»</p> <p>4. «Путешествие в Африку»</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>1. «Космодром»</p> <p>2. «Звездолёт»</p> <p>3. «Иглу»</p> <p>4. «Солнечная система» (бусы)</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ц-ч их дифференциации.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, космических объектах. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Учить подбирать наиболее точное определение</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <p>1. Звуки [ц]-[ч]</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1. «День космонавтики»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>	

		<p>при описании внешнего вида животного; активизировать в речи антонимы.</p> <p>Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.</p> <p>Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Содействовать ознакомлению с маленькими рассказами о жизни пингвинов.</p>	<p><b>1.</b> «Животный мир жарких стран»</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p><b>1.</b> Составление рассказа по картине «Северный олень»</p> <p><b>ЧХЛ</b></p> <p><b>1.</b> «Устное народное творчество»</p> <p><b>2.</b> А. Леонов «Я выхожу в космос» (чтение)</p> <p><b>3.</b> Н.Сладков «Загадочные истории» (пересказ)</p> <p><b>4.</b> Рассказы из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (чтение)</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Совершенствовать умение объёмной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвостов и плавников). чить лепке плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и её видоизменение.</p> <p>Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка.</p> <p>Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.</p> <p>Инициировать поиск изобразительно –</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>1.</b> «Плавают по морю киты и кашалоты»</p> <p><b>2.</b> «Чудесные раковины»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>1.</b> «Звездное небо»</p> <p><b>2.</b> «Ракета в космосе»</p> <p><b>3.</b> «На далёкой неизведанной планете»</p>

		<p>выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Показать способы получения несуществующих, выдуманных образов. Учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками.</p> <p>Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – «петелькой». Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. Развивать умение рисовать жирафа, передавая характерные особенности его внешнего вида.</p> <p>Учить создавать сюжетную композицию из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание). Учить самостоятельно творчески отражать представления о морских животных разными изобразительными средствами (симметричные силуэты).</p>	<p>4. «Я рисую море...»</p> <p>5. «Нарисуй свое любимое животное»</p> <p>6. «Корабли пустыни»</p> <p>7. «Нарисуем жирафу друзей»</p> <p>8. «Северные олени»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. «Где-то на белом свете...»</p> <p>2. «Стайка дельфинов»</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>КГН:</b> Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Прививать любовь к спорту.</p>		<b>В режимных моментах</b>
<b>«Цветущий май»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Региональный компонент: Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга.</p>		<b>В режимных моментах</b>
				✓ Выставка детского творчества

<p>V-2019 г.</p>		<p>Воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защитил нашу Родину в годы войны, пожертвовав своей жизнью. Осуществлять экологическое воспитание. Показать, как город готовится к своему празднику; помочь детям почувствовать сопричастность к радостному событию всех жителей Петербурга.</p> <p>Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща.</p> <p>Расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.</p> <p>Формировать у детей с правилами поведения на воде.</p> <p>Учить высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.</p>		<p>✓ Проект “Победный Май! Цветущий Май!”</p> <p>✓ Праздник “День Победы”</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>Закреплять знания о месяце весны – мае. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закреплять навыки порядкового и количественного счёта. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 33</li> <li>2. № 34</li> <li>3. № 35</li> <li>4. № 36</li> </ol> <p><b>ФЦКМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Герои войны»</li> <li>2. «Эти удивительные</li> </ol>	

		<p>воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).</p> <p>Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолётиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка». Формировать действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла.</p>	<p>насекомые»</p> <p><b>3.</b> «Цветущая весна»</p> <p><b>4.</b> «День Рождения Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>1.</b> «Как листы бумаги стали воздушным флотом»</p> <p><b>2.</b> «Как куколка превратилась в бабочку» (из лоскутов ткани)</p> <p><b>3.</b> «Петропавловская крепость»</p> <p><b>4.</b> «Цветик-семицветик» (бусы)</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков л-р их дифференциации.</p> <p>Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Расширять знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать формировать умения отвечать на вопросы и рассказывать. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов.</p> <p>Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.</p> <p>Помогать понять мотивы произведения. Побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам героев. Показать напевность языка</p>	<p><b>ЗКР</b></p> <p><b>1.</b> Звуки [л]-[р]</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>1.</b> «День победы»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>1.</b> «День города»</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p><b>1.</b> Пересказ сказки Сутеева В. «Кораблик»</p> <p><b>ЧХЛ</b></p> <p><b>1.</b> А. Барто «На заставе» (чтение)</p> <p><b>2.</b> С. Есенин</p>	



		<p>стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.</p> <p>Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Познакомить с творчеством А. С. Пушкина и его стихотворением «Люблю тебя, Петра творение...»</p>	<p>«Черёмуха» (заучивание)</p> <p>3. Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик» (чтение)</p> <p>4. А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творение...» (чтение)</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Учить лепить луговые растения и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски. Познакомить с техникой папье-маше. Совершенствовать умение выделять характерные особенности и запоминающиеся черты.</p> <p>Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; соблюдать последовательность при изображении.</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски. Учить экспериментально осваивать цвета; расширять весеннюю палитру.</p> <p>Учить передавать основные свойства предметов, соотношение предметов и их частей, расположению относительно друг друга. Учить составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием примакивания, рисования концом кисти (тычки).</p> <p>Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, оформлять по своему желанию.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>1. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p> <p>2. «Петропавловская крепость»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>1. «Кораблик»</p> <p>2. «Салют над городом»</p> <p>3. «Зелёный май»</p> <p>4. «Пчёлка на цветке»</p> <p>5. «Фантастические цветы»</p> <p>6. «Украсть платочек ромашками»</p> <p>7. «Радуга - дуга»</p> <p>8. «Чем пахнет лето?»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. «Нарядные</p>

			бабочки» 2. «Чудо-радуга»
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>КГН:</b> Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p>	<b>В режимных моментах</b>

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные карты достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«До свидания, лето - осень в гости просим»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке.</li> <li>✓ Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6 лет».</li> <li>✓ Оформление уголка для родителей.</li> <li>✓ Рекомендации “Режим дня в детском саду”.</li> <li>✓ Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>✓ Рекомендации «Режим дня в детском саду»</li> <li>✓ Оформление альбома «География нашего лета!»</li> <li>✓ Анкетирование родителей.</li> </ul>	Консультация по просьбе родителей.
X-2018 г.	«Осенние краски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление наглядно - информационного материала в родительском уголке на заданную тему.</li> <li>✓ Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».</li> <li>✓ Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии».</li> <li>✓ Консультация «Коммуникативные игры»</li> <li>✓ Организация субботника «Мы – вместе!»</li> <li>✓ Подготовка дней именинников.</li> </ul>	Консультация по просьбе родителей.
XI-2018 г.	«Мой дом, моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему.</li> <li>✓ Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику».</li> <li>✓ Консультация «Семейные традиции»</li> </ul>	Праздник по плану музыкального руководителя.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление поздравительного плаката ко Дню матери</li> <li>✓ Выставка рисунков «Герб семьи»</li> <li>✓ Подготовка дней именинников.</li> </ul>	
<b>ХП-2018 г.</b>	<b>«Зимние новогодние чудеса»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему.</li> <li>✓ Консультация «Организованный досуг ребенка».</li> <li>✓ Папка - передвижка «Безопасный Новый год».</li> <li>✓ Выставка поделок «Символ года».</li> <li>✓ Мастер-класс «Новогодний сувенир»</li> <li>✓ Новогодний праздник.</li> <li>✓ Подготовка дней именинников.</li> </ul>	Праздник по плану музыкального руководителя.
<b>И-2019 г.</b>	<b>«Санкт-Петербург, мой город родной»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему.</li> <li>✓ Беседа «Осторожно, гололед!»</li> <li>✓ Плакат «900 дней... 900 ночей...»</li> <li>✓ Папка-передвижка «Блокадный Ленинград».</li> <li>✓ Музыкальный досуг в честь снятия Блокады.</li> <li>✓ Консультация «Памятные места родного города».</li> <li>✓ Папка - передвижка «Осторожно - грипп!»</li> <li>✓ Изготовление альбома «Люблю по городу гулять. Дворцовая площадь».</li> <li>✓ Подготовка дней именинников.</li> </ul>	Консультация по просьбе родителей.
<b>П-2019 г.</b>	<b>«Есть такая профессия...»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно - наглядного материала в родительском уголке на заданную тему.</li> <li>✓ Изготовление праздничного плаката к 23 февраля.</li> </ul>	Спортивный праздник по плану инструктора по физической культуре.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный праздник «День Российской Армии».</li> <li>✓ Фотовыставка совместного творчества родителей и детей «Наши увлечения».</li> <li>✓ Консультация «О чём говорит любимая игрушка?»</li> <li>✓ Подготовка дней именинника.</li> </ul>	
<b>III-2019 г.</b>	<b>«Весна – красна идет»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему.</li> <li>✓ Беседа «Осторожно-сосульки»</li> <li>✓ Викторина по ПДД совместно с родителями и детьми</li> <li>✓ Папка-передвижка «Азбука пешехода»</li> <li>✓ Выставка поделок «Весна – красна идёт!»</li> <li>✓ Подготовка и проведение праздника 8 Марта</li> <li>✓ Совместное создание огорода на подоконнике.</li> <li>✓ Изготовление поздравительного плаката с 8 марта.</li> <li>✓ Оформление книжки-самоделки «Кулинарная книга рецептов от мам и бабушек».</li> <li>✓ Подготовка дней именинников.</li> </ul>	Праздник к 8 марта по плану музыкального руководителя.
<b>IV-2019 г.</b>	<b>«Наша планета»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему.</li> <li>✓ Выставка поделок «Мы и космос».</li> <li>✓ Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»</li> <li>✓ Беседа «Развиваем любознательность: планетарий».</li> <li>✓ Субботник «Чистый двор. Чистый дом».</li> </ul>	Консультации по просьбе родителей.
<b>V-2019 г.</b>	<b>«Цветущий май»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационно-наглядного материала в родительском</li> </ul>	Консультации по просьбе родителей.

		уголке на заданную тему. ✓ Фотоконкурс «Цветущий май». ✓ Консультация «Расскажите детям о Победе» ✓ Праздник «День Победы» ✓ Итоговое родительское собрание «Какими мы стали». ✓ Изготовление поздравительной газеты ко дню города. ✓ Выставка поделок «С днем рождения любимый город!» ✓ Подготовка дней именинников.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на период: осень – зима – весна; осень – зима – весна с учетом климатических условий; шадящий режим; лето; лето с учетом климатических условий)**

#### **Режим дня детей старшей группы (на период: осень – зима - весна)**

<b>Возраст детей 5-6 лет</b>	<b>Холодный период</b>
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.30
Динамическая пауза, второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей старшей группы  
(на период: осень – зима - весна)  
с учетом климатических условий**

<b>Возраст детей 5-6 лет</b>	<b>С учетом климатических условий</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
<b>Совместная деятельность</b> , подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.50
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	08.50-09.00
<b>НОД</b> (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.30
Динамическая пауза, второй завтрак	10.05-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры.	15.00-15.20
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	16.00-17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей старшей группы  
(щадящий режим)**

<b>Возраст детей 5-6 лет</b>	<b>Для ослабленных и после болезни детей</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
<b>Совместная деятельность</b> , подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.50
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	08.50-09.00
<b>НОД</b> (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00-10.30
Динамическая пауза, второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20



Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры и игры (щадящий режим).	15.00-15.20
<b>Самостоятельная деятельность</b> (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей старшей группы  
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	<b>Завтрак.</b>
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
10.00	<b>Второй завтрак.</b>
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки детей I подгруппы.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки детей II подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	<b>Обед.</b>
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	<b>Полдник.</b>
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	<b>Уход домой.</b>

**Режим дня детей старшей группы  
(на период: лето)  
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.

08.40-09.00	<b>Завтрак.</b>
10.00	<b>Второй завтрак.</b>
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	<b>Обед.</b>
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	<b>Полдник.</b>
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	<b>Уход домой.</b>

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и познавательной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>✓ восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>✓ конструирование из разного материала,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения за ребенком;</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>✓ дидактические игры и проблемно-игровые ситуации;</li> <li>✓ индивидуальная работа по различным образовательным областям;</li> <li>✓ личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника;</li> <li>✓ соблюдение рекомендаций специалистов.</li> </ul>

		включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями).	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность НОД	Количество НОД <i>в день</i>	Количество НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между НОД
45 минут	20-25 минут	2-3	13	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<b>Центр сюжетно-ролевой игры.</b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-ноябрь
	<b>Уголок дежурств.</b>	Обновление стендов с информацией о графике дежурства воспитанников по столовой, в уголке природы и по образовательной деятельности.	Сентябрь-октябрь
	<b>Центр безопасности.</b> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности.	Январь-апрель
	<b>Центр “Театрализация”</b>	Обновление перчаточного, штокового театра.	Сентябрь-ноябрь
Познавательное развитие	<b>Центр математики и манипуляции</b> Расширение познавательного сенсорного и математического опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному развитию Изготовление дидактических игр по ФЭМП.	Октябрь Февраль - апрель
	<b>Центр строительства и конструирования.</b> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Изготовление пооперационных карт, схем построек и конструирования.	Январь-март
	<b>Центр науки и природы.</b> Расширение познавательного опыта детей в окружающем мире, в процессе опытов, наблюдений и исследований.	Пополнение коллекций природных объектов: камни, шишки, ракушки, каштаны, желуди, гербарий.	Ноябрь

<b>Речевое развитие</b>	<b>Центр литературы/ грамоты</b>	Пополнение картотеки мнемотаблиц. Обновление дидактических игр.	Ноябрь Октябрь - Апрель
	<b>Центр книги.</b> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, “добывать” нужную информацию.	Пополнение и обновление иллюстраций по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.	Октябрь - Апрель
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр изобразительной деятельности.</b> Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности.	Пополнение разнообразных изобразительных материалов и инструментов для лепки, рисования, аппликации. Изготовление пооперационных карт.	Сентябрь- апрель
	<b>Центр музыкальной деятельности.</b> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Пополнение аудиозаписей. Изготовление музыкальных игрушек-самоделок.	В течение года
<b>Физическое развитие</b>	<b>Центр двигательной активности.</b> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Обновление картотеки подвижных игр, дидактическими играми по ЗОЖ. Обновление атрибутов к подвижным и спортивным играм.	Сентябрь- Ноябрь  Февраль

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</li> <li>✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015;</li> <li>✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</li> <li>✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;</li> <li>✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.</li> <li>✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</li> <li>✓ Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;</li> <li>✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</li> <li>✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</li> <li>✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</li> <li>✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательльно-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</li> <li>✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</li> <li>✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;</li> <li>✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н.</li> </ul>

	<p>Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;</li> <li>✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;</li> <li>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;</li> <li>✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</li> <li>✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;</li> <li>✓ Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н.Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2015;</li> <li>✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;</li> <li>✓ Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»;</li> <li>✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;</li> <li>✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</li> <li>✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</li> <li>✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</li> <li>✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.:</li> </ul>



	<p>ТЦ Сфера, 2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</li> <li>✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);</li> <li>✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;</li> <li>✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011;</li> <li>✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;</li> <li>✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</li> <li>✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;</li> <li>✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</li> <li>✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009;</li> <li>✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;</li> <li>✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;</li> <li>✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013;</li> <li>✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</li> <li>✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</li> <li>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</li> <li>✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;</li> <li>✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> </ul>

**Индивидуальная карта достижений воспитанника.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст при поступлении в ДОУ \_\_\_\_\_

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

**Уровни показателей:**

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>	
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении										

результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										
Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										
Принимает советы воспитателя по улучшению игры										
Имеет одного или нескольких близких друзей										
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе										

Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
<b>Познавательное развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>		
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задает вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										
Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										
Использует знание и опыт в различных центрах активности										

Применяет информацию или опыт в новой ситуации										
Находит более одного решения проблемы										
Указывает, что собирается делать или строить										
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы										
Планирует предстоящую деятельность										
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.										
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства										
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д. Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему										
Ранжирует предметы по величине										
Вставляет новый предмет в построенный ряд										
Видит ошибки в организации ряда										
Повторяет и продолжает простые последовательности										
Создает свои последовательности с помощью разных материалов										
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним										
Механически считает от одного до ____										
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало										
Использует слова, обозначающие все степени сравнения										
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др										
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы										
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы										

Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										

**Речевое развитие**

<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>				
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>
Владеет активно речью, включенной в общение.					
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых					

Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										
Говорит соответственно возрасту										
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова										
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами										
Пересказывает хорошо знакомый рассказ										
Рассказывает собственную историю										
Развивает предложения										
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни										
Легко и с охотой соглашается послушать чтение										
Просит взрослого почитать или рассказать историю										
Высказывает соображения о прочитанной истории										
Описывает событие, отраженное в картинках										
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности										
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу										
Часто посещает литературный центр и библиотеку										
Читает понарошку										
Правильно держит книгу, листает от начала к концу										
Любит изготавливать книги										
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках										
Опознает символические обозначения										



используемые в группе										
Узнает написание своего имени										
Диктует свои истории воспитателю										
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										
Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задаёт вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										

Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы										

продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
<b>Физическое развитие</b>										
<b>Критерии</b>	<b>Этапы наблюдений</b>									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										

Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моеет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										