

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 05 » 09 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
« 31 » 05 2018



детского сада № 29
И.А.Поташко
« 05 » 09 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 4
«КРОХИ»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Лысикова Анна Алексеевна
Маркова Марина Филипповна

Введено в действие « 05 » 09 2018
Приказ от « 05 » 09 2018 № 60 -ах

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	39
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	43
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	46
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	47
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	48
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	50
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Индивидуальная карта достижений воспитанника	56

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">✓ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

	<p>родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ✓ Уважение личности ребенка; ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей; ✓ Данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных</p>

взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное

преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются

	<p>постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 года – август 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К пяти годам:</p> <p>✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;</p> <p>✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Непосредственная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
До свидания, лето - осень в гости просим! 01.09.2018 – 30.09.2018	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;- продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка;- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;- закреплять знания о безопасном поведении на улице и по дороге в детский сад;- закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх;- участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы;- учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.	В режимных моментах	Проектная деятельность Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать множества и устанавливать соответствия между ними, сравнивать предметы по величине; - учить ориентироваться в пространстве; - формировать умение считать предметы (в пределах 5); - закреплять представления о частях суток; - закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. - расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, дворник и др.); - расширять знания детей об осени; - познакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями. - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - познакомить детей с основными базовыми фигурами «квадрат» и «треугольник», учить аккуратно складывать бумагу, разглаживая ее кончиками пальцев. 	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 1. 2. № 2. <p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии детского сада. 2. Осенняя пора... 3. Овощи. 4. Фрукты. <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Строим сад и огород» (деревянный конструктор, бумажные салфетки). 2. «Грибочки» (оригами из бумаги). 	<p>Итоговые мероприятия</p> <p>Выставка детского творчества</p>
--	---------------------------------------	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию коммуникативных навыков; - расширять словарный запас детей по темам: детский сад, сельскохозяйственные профессии, осень, фрукты, овощи; - формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] – [с']; - развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания. - воспитывать интерес к чтению художественной литературы; - воспитывать умение слушать, сопереживая персонажам сказок, потешек, песенок. 	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя любимая игрушка в детском саду» - обучение рассказыванию. 2. «Сбор урожая» - составление описания по картине. <p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок и бобовое зернышко» - в обр. О. Капицы. 2. «Война грибов с ягодами» - в обр. В. Даля. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-эстетический вкус; - закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; - упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы; - упражнять в аккуратном закрашивании. 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бархатцы на нашей клумбе. 2. Яблоко спелое и наливное. 3. Помидор и огурец. 4. Вкусные ягоды. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметные аппликативные картинки; - упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов. - формировать умение небольшими кусочками размазывать пластилин по бумаге для создания пластилиновой картины; - развивать умение лепить из целого куска пластилина и из отдельных частей; <p><i>Региональный компонент:</i> Познакомить с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), отображающими осень. Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букет в вазе. 2. Вкусные овощи. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочный арбуз. (пластилинография) 2. Гриб-мухомор. 	
	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ; - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; - развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом); - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности; - закреплять навыки умывания и вытирания, полученные в младшей группе. 	<p>В режимных моментах</p>	

<p>Осенние краски</p> <p>01.10.2018</p> <p>–</p> <p>31.10.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе осенью; - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда; - учить собирать природный материал для дальнейших творческих работ; - закреплять умение убирать игрушки после прогулки на место. 	<p>В режимных моментах</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Итоговые мероприятия</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Праздник Осени</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о цифрах 1 и 2; - учить различать понятия «далеко». «близко», ориентироваться в пространстве (слева, справа); - закреплять знания о геометрических фигурах треугольник, овал; - учить различать понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>; - закреплять представления о частях суток. <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - формировать обобщённые представления детей о том, как готовятся к холодам перелетные и зимующие птицы, дикие животные; <p><i>Региональный компонент:</i> расширять знания детей о Летнем саде (кто основал, скульптуры, решётка);</p>	<p>ФЭМП</p> <p>1. № 3.</p> <p>2. № 4.</p> <p>ФЦКМ</p> <p>1. Деревья нашего края.</p> <p>2. Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>3. Дикие животные осенью.</p> <p>4. Летний сад.</p>	

		<p>- закреплять представления в изменениях растительного мира (деревья, кустарники) в осенний период.</p> <p>- учить изготавливать поделки из природного материала;</p> <p>- развивать мелкую моторику, внимание, фантазию, воображение.</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. «Как шишки стали лесными жителями» из природного материала.</p> <p>2. «Ворота в осенний парк» - из деревянного строителя.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- расширять словарный запас детей по темам дикие животные, зимующие и перелетные птицы; учить подбирать точные сравнения;</p> <p>- активизировать в речи детей глаголы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;</p> <p>- закреплять правильное произношение звуков [з], [з´], учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p> <p>- познакомить детей с литературными произведениями, в которых отображена красота «золотой осени»;</p> <p>- воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки;</p> <p>- учить понимать и оценивать поступки героев.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. «В гостях у зайчика» - составление сюжетного рассказа по ролям.</p> <p>2. «Угадай, какая птица» - составление загадок-описаний по мнемотаблицам.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>1. Пересказ сказки «Колобок». Чтение стихов русских поэтов об осени.</p> <p>2. Д. Мамин-Сибиряк. «Лягушка-путешественница».</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с декоративно-прикладным искусством Хохлома, учить находить в росписи осенние краски; - учить создавать сюжетные композиции; - учить аккуратному закрашиванию для передачи трансформации образа; - учить нетрадиционному рисованию, используя ватные палочки, оттиск листьев. - учить аккуратно пользоваться клеем и ножницами; - учить создавать предметные аппликативные картинки. - развивать умение лепить из целого куска пластилина и из отдельных частей; - закреплять умение лепить аккуратно. 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расписные ложки. 2. Кисть рябинки, гроздь калинки. 3. Зайка серенький стал беленьким. 4. Осень в лесу. <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотая хохлома. 2. Дикие животные. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот ёжик, ни головы, ни ножек. 2. Лиса и колобок. 	
	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух; - развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям; вовлекать детей в процесс подготовки развлечений; - закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности; - закреплять навык пользования расческой. 	<p>В режимных моментах</p>	

Мой дом, моя семья 01.11.2018 – 30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о своей семье; - формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); - воспитывать уважение к труду близких взрослых; - закреплять правила безопасного поведения в помещении; - закреплять навык дежурства по столовой, умение правильно накрывать и убирать со стола; - учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование; - учить убирать мусор на участке. 	В режимных моментах	Проектная деятельность Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность Итоговые мероприятия Выставка детского творчества Изготовление поздравительных плакатов ко Дню Матери
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник, круг, овал; - формировать умение сравнивать предметы по величине, широте и высоте; - познакомить с цифрой 3, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. - упражнять в сравнении двух групп предметов. - закреплять знания детей о названии нашего города, своего домашнего адреса; - закреплять знание детьми своих имени, фамилии; имён родителей; - знакомить детей с профессиями родителей; - расширять знания о предметах домашнего интерьера (мебель, посуда); 	ФЭМП 1. № 5. 2. № 6. ФЦКМ 1. Мой дом, моя улица. 2. Мебель. 3. Посуда. 4. Город и село.	

		<p>- формировать представления детей о домах в нашем городе; развивать умение находить отличительные черты между городскими домами и деревенскими.</p> <p>- развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;</p> <p>- учить конструировать предметы мебели.</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. «Дом деревенский и дом городской» - деревянный, пластмассовый конструктор.</p> <p>2. «Мебель для куколки» - деревянный строитель, бросовый материал.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- учить составлять рассказ по мнемотаблицам, картине совместно с воспитателем и самостоятельно;</p> <p>- обогащать словарь детей по лексическим темам семья, мебель, посуда; учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</p> <p>- учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>;</p> <p>- учить слышать и правильно произносить звук [ш], правильно регулировать темп и силу голоса.</p> <p>- учить понимать образ, содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения;</p> <p>- познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, научить произносить скороговорки.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. «Моя семья» - составление рассказа по мнемотаблице.</p> <p>2. «Мебель для Тани» - составление рассказа-описания.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>1. Сказка «Гуси-лебеди». Ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки, скороговорки).</p> <p>2. К. Чуковский. Федорино горе. Загадки про посуду.</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение в процессе художественной деятельности детей на тему «Мой дом, моя семья»; - закреплять умение правильно держать карандаш, кисть; использовать их при создании изображения; - развивать глазомер, чувство формы и композиции; - учить самостоятельно создавать орнамент. - продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами; - показать прием деления квадрата на два треугольника. - формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска. 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом. 2. Красивые салфетки. 3. Моя семья. 4. Перчатки и котятки. <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет мамы. 2. Цветные домики. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сонюшки-пеленашки. 2. Чайный сервиз для игрушек. 	
	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ; - развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом); - обучать детей подвижным национальным играм; - закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле перед сном; - закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком. 	<p>В режимных моментах</p>	

Зима 01.12.2018 – 31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, обогащать эмоциональную сферу ребенка; - вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - прививать любовь и бережное отношение к своему городу; - закреплять навыки безопасного поведения на улице и в природе зимой; - закреплять знания дошкольников об основных требованиях пожарной безопасности; - закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - учить расчищать дорожки от снега. 	В режимных моментах	Проектная деятельность Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 4; учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов и писать их; - учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они различны по величине, форме, расположению; - закреплять знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник, круг, квадрат; учить видеть эти фигуры в окружающих предметах; - формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа,верху, посередине); - формировать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. 	ФЭМП 1. № 7. 2. № 8.	Итоговые мероприятия Выставка детского творчества Праздник Нового Года

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о времени года (зима); - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда; - знакомить с зимними видами спорта; - знакомить с традициями подготовки, оформления помещения, улиц и площадей города, культурой празднования Нового года; <p><i>Региональный компонент:</i> “Дворцовая площадь”.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурным комплексом - Дворцовая площадь. Рассказывать, как он украшен к празднованию нового года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в складывании целой композиции из отдельных частей; - учить конструировать по замыслу. 	<p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима на пороге. 2. Зимние забавы. 3. Новогодний праздник. 4. Дворцовая площадь. <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительные снежинки (плоскостной конструктор). 2. Дворец Снежной королевы. (деревянный строитель). 	
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками; - упражнять в составлении предложений, рассказов, описания иллюстраций по теме «Зима»; - активизировать словарь по теме «Новый год»; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить 	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима. Зимние забавы.» - рассказ из личного опыта с опорой на иллюстрации. 2. «Скоро Новый год!» - разучивание стихотворений к празднику. 	

		<p>звук [ж], подбирать слова на заданный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме. - продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; - учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; - познакомить с произведениями русских авторов о зиме и новогоднем празднике. 	<p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Есенин. «Идет зима, аует». Сказка «Морозко». 2. С.Маршак. «12 месяцев». 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с народным декоративным творчеством Гжель; - учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; - закреплять умение рисовать концом кисти; - формировать умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. - развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации; - учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. - учить лепить предметы, имеющие форму конуса; - учить лепить по замыслу; - развивать чувство формы и пропорций. 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морозные узоры (зимнее окошко). 2. Вот какой наш снеговик. 3. Новогодние шары. Гжель. 4. Зимние забавы (по замыслу). <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя елочка. 2. Открытка на Новый год. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снегурочка. 2. Новогодняя игрушка. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках; - поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни; - учить детей просушивать мокрую одежду после прогулки; - закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. 	В режимных моментах	
Мой город Санкт-Петербург 01.01.2019 – 31.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу; прививать любовь и бережное отношение к своему городу; - формировать уважительное отношение к людям пожилого возраста; - формировать навыки культурного поведения на улице и в транспорте; - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, напоминать о правилах маленького пешехода; - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, помогать друг другу; учить готовить материал к лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин; - учить сметать снег со скамеек, построек. 	В режимных моментах	Проектная деятельность Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические загадки; - знакомить с цифрой 5, учить писать по точкам; - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; - учить порядковому счету в пределах 5; - учить ориентироваться на листе бумаги: верхний правый угол, нижний левый угол, середина; - учить соотносить формы предмета с геометрическими фигурами. - расширять знания о городском транспорте, формировать умение классифицировать его по видам и способам передвижения; - расширять знания детей об архитектуре нашего города (старинные здания); - развивать умение называть отдельные части зданий (колонны, купол, шпиль и т.д.); - рассказать о подвиге нашего города в дни Блокады Ленинграда; познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде; - познакомить детей с самым первым и главным проспектом нашего города – Невским; - упражнять в постройках по определенным схемам, алгоритму и плану. - учить воссоздавать облик города с улицами, площадями, домами с помощью крупного и мелкого строителя. 	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 9. 2. № 10. <p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской транспорт. 2. Архитектура нашего города. 3. Невский проспект. 4. Блокада Ленинграда. <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Машины в гараже» – из деревянного конструктора 2. «Наш город. Адмиралтейство. Невский проспект» - из крупного и мелкого строителя. 	<p>Итоговые мероприятия</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Изготовление памятных плакатов</p>
--	---------------------------------------	---	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас на архитектурную тему и тему транспорт; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - упражнять в умении отвечать на вопросы распространенными предложениями; - учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком. <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям. 	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вот поезд наш едет» - пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». 2. Загадки и считалки о Санкт-Петербурге. <p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Александрова «Светик-трехцветик». 2. С. Маршак «Вот какой рассеянный.» 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изображению родного города в рисунках, аппликациях, поделках; - формировать умение аккуратно раскрашивать, использовать в рисунке технику набрызга (салют); - учить использовать определенную гамму цветов (голубой, белый, серый) при рисовании зимнего города; <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать коллективные композиции; - закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами; - упражнять в аккуратном наклеивании на основу мелких деталей; <ul style="list-style-type: none"> - активизировать применение различных приемов лепки из пластилина; 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светофор. 2. Зимний город. 3. Праздничный салют. 4. Аллея славы – коллективная работа. <p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автобус, грузовик, машина. 2. Мой город - коллективная работа. <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поезд едет тук-тук-тук. 	

		- познакомить с основными приемами пластилинографии (вытягивание, размазывание);	2. Корабль на Неве. (пластилинография)	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность детей, желание играть в новые подвижные игры; - прививать интерес к физической культуре и спорту; - формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду; - учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	В режимных моментах	
Есть такая профессия ... 01.02.2019 – 28.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к Родине; - осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины); - закреплять правила безопасного передвижения в помещении: держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, не баловаться с дверью; - учить нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать; - учить протирать легкомоющиеся игрушки; - закреплять навыки дежурства по столовой; - закреплять навыки подготовки материала к лепке; - учить готовить материал для рисования: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки.	В режимных моментах	Проектная деятельность Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить порядковому и количественному счету; - учить сравнивать предметы разных размеров по величине и ширине, объединять их по этому признаку; - учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); - знакомить с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр); - способствовать развитию зрительного внимания. - знакомить детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России; - закреплять знания о дне защитника Отечества; - познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: врачи, повара, машинисты и т.д. - развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга; - учить конструировать из бросового материала. 	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 11. 2. № 12. <p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военные профессии и техника. 2. Профессии людей, помогающие военным. 3. Папин день. 4. Флаг моей страны. <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатыри на заставе – из крупного строителя. 2. Военный бинокль – из бросового материала. 	<p>Итоговые мероприятия</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Изготовление поздравительного плаката «Лучше папы друга нет» к 23 февраля</p> <p>Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»</p>
--	---------------------------------------	---	---	---

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. - активизировать словарь по теме «День защитника Отечества»; - учить составлять небольшой рассказ по картине; - учить правильно спрягать глаголы по лицам и числам, упражнять в подборе глаголов к существительным; - учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. - приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях; - приобщать к чтению художественных и познавательных книг. 	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Защитники Отечества» - составление рассказа о военных профессиях. 2. «Три богатыря.» - рассматривание и описание картины В. Васнецова. <p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былин о русских богатырях. 2. Л. Пантелеев. «Честное слово». 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать по образцу; - формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине; - упражнять в рисовании лица со всеми подробностями, учить передавать в рисунке характерные черты изображаемого объекта. - привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам; - учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. - закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танк. 2. Парашютисты (с элементами аппликации). 3. Папин портрет. 4. Галстук для дедушки. <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрокрылые самолеты. 2. Открытка для папы. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; - закреплять приемы пластилинографии – вытягивание и размазывание. 	<p>Лепка</p> <p>1. Веселые вертолеты. 2. Флаг России. (пластилинография)</p>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании во время проведения военизированной эстафеты; - учить полоскать рот после приёма пищи, закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости; - самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. 	В режимных моментах	
<p>День 8-е марта – это мамин день</p> <p>01.03.2019</p> <p>–</p> <p>31.03.2019</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - воспитывать уважение к воспитателям, любовь к мамам и бабушкам; - воспитывать гендерные представления; - воспитывать бережное отношение к пробуждающейся природе; - расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; - учить поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, завязывать бант; - учить готовить воду для рисования, работать аккуратно, помогать при подготовке к аппликации. 	В режимных моментах	<p>Проектная деятельность</p> <p>Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки</p> <p>Самостоятельная игровая</p>

		раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.		деятельность
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - учить отгадывать математические загадки, логические задачи на установление закономерностей, на сравнение; - закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. - формировать знания детей о первом весеннем празднике «8 марта»; - расширять представления детей о весне; - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; - закреплять знания об одежде человека весной; - закреплять и расширять ранее полученные знания о домашних животных и их детенышах. <p><i>Региональный компонент:</i> Главная река – Нева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания детей о самой большой реке нашего города; - формировать представления о самых больших островах, мостах. - закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; - продолжать учить анализировать постройки, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх. 	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 13. 2. № 14. <p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Праздник наших мам. 2. Домашние животные весной. 3. Как мы одеваемся весной. 4. Река Нева. <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарядная одежда – оригами из бумаги. 2. Мост через Неву – из деревянного строителя. 	<p>Итоговые мероприятия</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Изготовление поздравительного плаката «С 8 марта»</p> <p>Праздник «8 марта»</p>

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками; - учить пользоваться мнемотаблицами при составлении коротких рассказов описаний; - учить правильно называть предметы одежды, формировать представления о ее назначении; - учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; - учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; - уточнить и закрепить в речи правильное произношение звука [ц]; - продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова; - продолжать работу по формированию интереса к книге, учить понимать юмор, находить смешные ситуации в жизни; - учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. 	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Когда мы это одеваем?» - составление рассказа-описания. 2. «Чей детеныш?» - описание домашних животных и их детенышей. ЧХЛ 1. В. Вангели. «Подснежники». Чтение стихотворений о весне. 2. Н. Носов. «Живая шлапа». 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; - продолжать учить рисовать портрет; - познакомить детей с народными промыслами – дымковская игрушка; - использовать дымковские изделия для развития 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это мамочка моя. 2. Букет в вазе. 3. Кошка с воздушными шариками. 4. Дымковская роспись. 	

		<p>эстетического восприятия и изготовления подарков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество; - учить работать в технике обрывной аппликации; - закреплять умение работать с ножницами и клеем. <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать объемные композиции; - формировать умение использовать в лепке разные приемы работы с пластилином (соленым тестом) – прищипывание, оттягивание, учить аккуратно соединять детали друг с другом. 	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытка в подарок. 2. Ледоход на Неве. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы-сердечки. 2. Дымковская игрушка. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки; - закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской, учить отворачиваться при кашле и чихании или закрывать рот платком; - закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида; учить чистить одежду с помощью взрослого. 	В режимных моментах	
<p>Наша планета</p> <p>01.04.2019</p> <p>–</p> <p>30.04.2019</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; 	В режимных моментах	<p>Проектная деятельность</p> <p>Игровые обучающие ситуации,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к лепке, аппликации и рисованию; - учить протирать пыль с подоконников, шкафов, мыть игрушки, стирать кукольную одежду. 		<p>познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о цифрах от 1 до 5; - закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - продолжать учить отгадывать математические загадки; - учить решать логические задачи. <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о космосе; - дать представления о том, что Земля – это планета; - познакомить с некоторыми планетами; - дать первоначальные знания о природных зонах и экосистемах нашей планеты (горы, моря, океаны, пустыни, леса и т.д.); - рассказать о животных жарких и северных стран, о местах их обитания; - познакомить с местами, где всегда жарко и всегда холодно. <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить конструировать по образцу, используя готовые геометрические формы; - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; - учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 	<p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 15. 2. № 16. <p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечная система. 2. Животные Севера. 3. Животные Юга. 4. Кто там, в глубине? <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наша планета. Модель солнечной системы. - из бросового материала, коллективная работа. 2. Зоопарк. (из деревянного строителя). 	<p>Итоговые мероприятия</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Коллективная работа детей «Наша планета»</p>

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - формировать словарь детей по лексическим темам «Космос», «Животные жарких и северных стран», «Животные морей и океанов»; - учить составлять сложноподчиненные предложения, согласовывать прилагательные с существительными; - учить дифференцировать звуки [с] - [ш], [з] - [ж] на слух, самостоятельно подбирать слова с этими звуками; продолжать учить выделять первый звук в слове; - закреплять умение правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями, развивать выразительность речи. - продолжать воспитывать интерес к устному народному творчеству, поэтическим произведениям; - учить слушать сказки, выразительно повторяя диалоги героев по просьбе воспитателя, разыгрывая отдельные сценки. 	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Профессия – космонавт» – составление рассказа-повествования о космонавте с опорой на иллюстрацию. 2. «В зоопарке» - составление описания животных по картинкам. <p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал, воробей?». 2. Сказка в обр. Д. Непомнящей «Мама для мамонтенка». 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать изобразительную деятельность по теме «Наша планета»; - продолжать знакомить с нетрадиционными техниками и приёмами аппликации и рисования для создания выразительности изображения (обрывная аппликация, набрызг, рисование по манке), учить соединять эти техники; 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Космос. 2. Пингвины на льдине. 3. В пустыне. 4. Морское дно. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей располагать изображения на всем листе при передаче сюжета; - продолжать учить рисовать поэтапно, следовать инструкции. - упражнять в симметричном вырезывании путем складывания бумаги пополам; - закреплять навыки аккуратного пользования клеем и ножницами; - продолжать учить приёму пластилинографии – размазывании пластилина тонким слоем на нанесенный эскиз, не выходя за контуры изображения; - учить использовать и смешивать разные цвета пластилина, получая новые оттенки; - учить составлять целую композицию из отдельных работ. 	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракеты и кометы. 2. Рыбки играют, рыбки сверкают. <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звезды и планеты. 2. Морские фантазии. 	
	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни на примере советских и российских космонавтов; - расширять представления о закаливании; - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу; - учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивать кисть руки внутрь или наружу. 	<p>В режимных моментах</p>	

<p>Цветущий май</p> <p>01.05.2019</p> <p>–</p> <p>31.05.2019</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности; - воспитывать бережное отношение к природе, развивать желание любоваться красотой весенней природы; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу; - прививать любовь и бережное отношение к своему городу; - знакомить с правилами безопасного поведения в быту, в лесу и на пляже; - развивать умение поливать растения на клумбе, грядке; отбирать игрушки для игр на участке; - развивать умение поливать песок из лейки; - продолжать учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца; раскладывать мыло в мыльницы; - закреплять умение дежурить при подготовке к изобразительной деятельности и по столовой. 		<p>Проектная деятельность</p> <p>Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Итоговые мероприятия</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд); - учить писать цифры по точкам, соотносить цифры с количеством предметов; - учить отгадывать математические загадки и решать логические задачи; - учить ориентироваться во времени и пространстве; - закреплять знания о геометрических фигурах: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; 	<p>ФЭМП</p> <p>1. № 17.</p> <p>2. № 18.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник “День победы”</p>

		<p>и геометрических телах: шар, куб, цилиндр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; - познакомить с некоторыми садовыми и огородными культурами; - расширять представления детей о некоторых насекомых: бабочка, жук, муравей, божья коровка; - - формировать умение выделять особенности их внешнего вида и движений (ползает, летает); <p><i>Региональный компонент:</i> Формировать знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с праздником «День города»; - формировать знания детей о Петропавловской крепости (её основателе, название острова, на котором она находится и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в конструировании из различных типов конструктора, совершенствовать навык работать в команде, сообща; - обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. 	<p>ФЦКМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. В саду и огороде. 3. Кто под листиком живет? 4. Санкт-Петербург – мой город родной. <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петропавловская крепость.» – из крупного и мелкого строителя. 2. «Цветочная клумба. С днем рождения, любимый город!» – из бросового материала и цветной бумаги. 	
--	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общие речевые навыки; - учить составлять рассказ с опорой на иллюстрации, а также из личного опыта; - продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь, учить правильной и грамотной речи; - развивать умение дифференцировать в словах шипящие и свистящие звуки, подбирать слова на заданный звук; - учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - учить детей выразительно читать стихотворения о Победе, о Санкт-Петербурге, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. 	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На лугу и в саду» - описание растений и насекомых. 2. «Прогулки по Санкт-Петербургу» – составление рассказа из личного опыта. <p>ЧХЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с малыми фольклорными формами. 2. Стихотворения о Санкт-Петербурге. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам, людям пожилого возраста; - закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; - продолжать учить нетрадиционным техникам в рисовании (при помощи ватных палочек, набрызга, монотипии); - продолжать развивать творческие способности и воображение детей в предметном и сюжетном изображении. - учить правильно держать ножницы, вырезать детали из бумаги и аккуратно пользоваться клеем; 	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радуга-дуга. 2. Цветущее дерево 3. Божья коровка. 4. Праздничный салют. <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытка в подарок. 2. Весенний город. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - учить работать в технике обрывной аппликации; - учить располагать элементы композиции на бумаге и последовательно приклеивать детали. - учить лепить детали, раскатывая пластилин между ладонями для крупных деталей, пальцами для более мелких деталей придавая нужную форму элементам; - учить соединять отдельные детали между собой, руководствуясь замыслом; 	<p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Башня с флажками. 2. Муха-цокотуха. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины; - совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия при одевании-раздевании; - учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. 		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие"; "Познавательное развитие"; "Речевое развитие"; "Художественно-эстетическое развитие"; "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей; - Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками; - Беседы с родителями.	2 раза в год	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение № 1 к Рабочей программе).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	До свидания лето - осень в гости просим.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 - 5 лет». - Анкетирование родителей. - Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». - Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни». - Рекомендации «Режим дня в детском саду». - Стенгазета «Воспоминания о лете!». 	- Консультация для родителей вновь прибывших, по адаптации детей в группе.
X-2018 г.	Осенние краски.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Выставка поделок и рисунков «Осенние фантазии». - Папка-раскладка «Речевые игры по дороге в детский сад». - Беседа «Профилактика ОРЗ в осенний период». - Осенний утренник. - Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться». - Организация субботника. - Консультация «Что почитать ребёнку». - Стенгазета «Как ты, осень, хороша!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей. - Проведение праздника осени по плану музыкального руководителя.
XI-2018 г.	Мой дом, моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Папка-раскладка «Как учить стихи с детьми». - Консультация «Чем занять досуг 	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей.

		<p>ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «Обидчивый ребенок». - Мастер-класс «Нетрадиционное рисование в технике Эбру». - Изготовление поздравительного плаката ко Дню Матери. - Стенгазета «Наша дружная семья». 	
ХП-2018 г.	Зима.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой». - Новогодний праздник. - Изготовление папки-передвижки «Безопасный Новый год». - Выставка поделок своими руками «Символ года». - Консультация «Как организовать выходной день с ребенком». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей. - Проведение новогоднего праздника по плану музыкального руководителя.
I-2019 г.	Мой город Санкт-Петербург.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Беседа «Осторожно, гололед». - Изготовление папки-передвижки «Растим патриотов». - Фотогазета «Прогулка по Санкт-Петербургу». - Беседа «Памятные места блокадного Ленинграда». - Изготовление памятных плакатов в память о блокаде. - Консультация «Осторожно: грипп!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
II-2019 г.	День Защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Беседа «Физкультура и спорт в жизни ребёнка». - Изготовление поздравительной газеты «Лучше папы друга нет». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей. - Досуг по плану инструктора по физической культуре к 23 февраля.

		<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. - Фотовыставка «Мы с папой». 	
III-2019 г.	День 8-е марта – это мамин день.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Беседа: «Осторожно: сосульки!». - Папка-передвижка «Азбука пешеходов». - Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне!». - Изготовление поздравительного плаката к 8 марта. - Проведение праздника 8 Марта. - Совместное создание в группе огорода на подоконнике «Витамины на окошке». - Оформление книжки-самоделки «Кулинарная книга секретных рецептов от мам и бабушек». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей. - Проведение праздника весны по плану музыкального руководителя.
IV-2019 г.	Наша планета.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения». - Выставка поделок и рисунков «Загадочный космос». - Организация весеннего Дня благоустройства «Самый лучший участок наш». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей
V-2019 г.	Цветущий май.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. - Изготовление поздравительного плаката к 9 мая. - Выставка рисунков «С Днем рождения, любимый город!». - Родительское собрание «Итоги года». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Праздник «День Победы»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

**Режим дня детей средней группы
(на период: осень – зима - весна)**

Возраст детей 4-5 лет	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(на период: осень – зима - весна)
с учетом климатических условий**

Возраст детей 4-5 лет	С учетом климатических условий
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50

Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(щадящий режим)**

Возраст детей 4-5 лет	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры (щадящий режим)	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей средней группы
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.

09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	Второй завтрак.
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки детей I подгруппы.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки детей II подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей средней группы
(на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>✓ образовательные проекты;</p> <p>✓ праздники;</p> <p>✓ развлечения;</p> <p>✓ экскурсии;</p> <p>✓ тематические беседы;</p> <p>✓ организация различных видов деятельности.</p>	<p>✓ создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке;</p> <p>✓ оказание не директивной помощи воспитанникам;</p> <p>✓ создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц.</p>	<p>В соответствии требованиями ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – рекомендован ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной</p>	<p>✓ наблюдения за ребенком;</p> <p>✓ беседы;</p> <p>✓ анализ продуктов детской деятельности;</p> <p>✓ дидактические игры и проблемно- игровые ситуации;</p> <p>✓ индивидуальная работа по различным образовательным областям;</p> <p>✓ личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника;</p> <p>✓ соблюдение рекомендаций специалистов;</p> <p>✓ создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц.</p>

		материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

(В соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность <u>одного занятия</u>	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40	20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-ноябрь
		- Обновление картотеки по коммуникативному развитию.	Сентябрь-октябрь
	Уголок дежурств	- Обновление стендов с информацией о графике дежурства воспитанников по столовой, в уголке природы и по образовательной деятельности.	Сентябрь
	Центр безопасности Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	- Дидактические, настольные игры: по профилактике ДТП и пожарной безопасности.	Январь
		- Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом.	Апрель
	Центр «Театрализация»	- Обновление перчаточного, плоскостного театра.	Сентябрь
Познавательное развитие	Центр математики и манипуляции Расширение познавательного сенсорного и математического опыта детей.	- Дидактический материал по сенсорному развитию.	Сентябрь
		- Дидактические игры по ФЭМП	Февраль, апрель

	Центр строительства и конструирования Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности.	- Изготовление пооперационных карт, схем построек и конструирования.	Февраль
	Центр науки и природы Расширение познавательного опыта детей в окружающем мире, в процессе опытов, наблюдений и исследований.	- Дидактические игры	Октябрь
		- Пополнение коллекций природных объектов: камни, шишки, ракушки, каштаны, желуди, гербарий.	Ноябрь
Речевое развитие	Центр литературы и театрализации Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.	- Обновление дидактических игр	Октябрь-апрель
		- Элементы костюмов	Октябрь
		- Пополнение различных видов театра (в соответствии с возрастом)	Октябрь-май
		- Обновление картотеки по речевому развитию.	Ноябрь
	Центр книги Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Обновление и пополнение мнемотаблиц для заучивания стихотворений.	Октябрь
	- Пополнение и обновление иллюстраций по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.	Октябрь-апрель	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной	- Пополнение разнообразных изобразительных материалов для лепки, рисования, аппликации.	В течение года

	деятельности.	- Изготовление новых пооперационных карт.	Декабрь
	Центр музыкальной деятельности Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	- Пополнение аудиозаписей.	Сентябрь
Физическое развитие	Центр двигательной активности Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	- Пополнение картотеки с подвижными играми, дидактическими играми по ЗОЖ.	Октябрь
		- Обновление атрибутов к подвижным и спортивным играм.	Февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО

- «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
 - ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
 - ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
 - ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
 - ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
 - ✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015;
 - ✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
 - ✓ Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
 - ✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;
 - ✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
 - ✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;

	<p>✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательные-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкин [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;</p> <p>✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;</p> <p>✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб. ООО «Издательство « Детство - Пресс», 2016;</p> <p>✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность</p>

	<p>дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);</p> <p>✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;</p> <p>✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011;</p> <p>✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; ✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010; ✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008; ✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; ✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы

	<p>упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;</p> <p>✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>	
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость										

в достижении результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										
Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										

Принимает советы воспитателя по улучшению игры											
Имеет одного или нескольких близких друзей											
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе											
Поощряет других детей присоединиться к игре											
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других											
Помогает другим в случае нужды											
Использует материалы правильным образом											
Помогает в уборке											
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком											
Меняется игрушками с детьми											

Познавательное развитие

Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>	
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										
Настойчив в решении проблем (логические игры,										

головоломки и пр.)											
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи											
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют											
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте											
Использует знание и опыт в различных центрах активности											
Применяет информацию или опыт в новой ситуации											
Находит более одного решения проблемы											
Указывает, что собирается делать или строить											
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы											
Планирует предстоящую деятельность											
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.											
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства											
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д. Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему											
Ранжирует предметы по величине											
Вставляет новый предмет в построенный ряд											
Видит ошибки в организации ряда											
Повторяет и продолжает простые последовательности											
Создает свои последовательности с помощью											

разных материалов											
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним											
Механически считает от одного до ____											
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало											
Использует слова, обозначающие все степени сравнения											
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др											
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы											
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы											
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах											
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)											
Понимает слова, обозначающих положение или направление											
Правильно пользуется словами, обозначающими их											
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)											
Знает расписание дня											
Знает слова, означающие время суток											
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.											
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев											

Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
Речевое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>									
<i>II год наблюдений</i>										
<i>III год наблюдений</i>										
<i>IV год наблюдений</i>										
<i>V год наблюдений</i>										
Владеет активно речью, включенной в общение.										
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых										
Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										

Говорит соответственно возрасту											
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова											
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами											
Пересказывает хорошо знакомый рассказ											
Рассказывает собственную историю											
Развивает предложения											
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни											
Легко и с охотой соглашается послушать чтение											
Просит взрослого почитать или рассказать историю											
Высказывает соображения о прочитанной истории											
Описывает событие, отраженное в картинках											
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности											
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу											
Часто посещает литературный центр и библиотеку											
Читает понарошку											
Правильно держит книгу, листает от начала к концу											
Любит изготавливать книги											
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках											
Опознает символические обозначения, используемые в группе											
Узнает написание своего имени											
Диктует свои истории воспитателю											

Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										
Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает, как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задает вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся										

предметов, продуктов труда, пр.											
Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах											
Демонстрирует конкретные предпочтения											
Исполняет знакомые роли (семья, животные)											
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)											
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами											
Использует предметы в качестве заместителями											
Меняет роли в ходе игры											
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.											
Рассказывает о своих замыслах											
Сам присоединяется к творческой деятельности											
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа											
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими											
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера											
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных											
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.											
Рисует картины после экскурсии											
Тщательно завершает работу											
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий											
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем											

Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
Физическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										

Прыгает через скакалку (одним из способов)											
Стоит на одной ноге											
Идет по узкой полосе											
Проходит по низкому брусу											
Обнаруживает доминантную руку											
Правильно держит карандаши, ножницы											
Проявляет способность координации глаз/рука											
Прилаживает маленькие предметы друг к другу											
Застегивает молнию и пуговицы											
Режет по линии											
Рисует и пишет, контролируя движения											
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни											
Моет руки, когда нужно											
Заботится о чистоте зубов											
Знает, что такое питательная пища											
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома											
Знает, как переходить улицу											
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.											
Знает важнейшие части тела и их функции											