

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 03 » 09 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
« 31 » 05 2018



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29
И.А. Поташко
« 03 » 09 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2
«Непоседы»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Абышова Ольга Сергеевна
Алексеева Марина Яковлевна

Введено в действие « 03 » 09 2018
Приказ от « 03 » 09 2018 № 60-02

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр. 3
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	Стр. 7
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Стр. 37
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр. 38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 39
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	Стр. 39
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	Стр. 43
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр. 45
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	Стр. 45
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 48
Приложение	Стр. 51
Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Стр. 51

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">- Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта;- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей;- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка;- Формирование социоально -культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;- Уважение личности ребенка;- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме

	<p>творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Сотрудничество детского сада с семьёй; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - Учёт этнокультурной ситуации развития детей
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых

	<p>ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 – август 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К четырем годам: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p><input type="checkbox"/> стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД (название занятия)	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г «Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей радость от посещения детского сада. • Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. • Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. • Познакомить с правилами безопасного поведения в детском саду. • Приучать расставлять игрушки на свои места после игры. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Мой детский сад». • Самостоятельная игровая деятельность. • Выставка детских работ «В моем детском саду»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). • Расширить представление о предметном окружении (мебель, игрушки и т.д.). • Познакомить с частью суток – утро, день. • Дать понятие большой – маленький, один – много. 	<p>ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хорошо у нас в саду» • «Кто о нас заботится» • «Помещения и мебель в детском саду» • «Игрушки» <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • №1 • №2 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с числом 1 и геометрической фигурой – круг. • Формировать представление о способе создания линейной конструкции – поочередно выкладывать в ряд три-четыре кирпичика. • Обыгрывать постройку с помощью игрушки. 	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как узкая дорожка стала широкой» (из кирпичиков). • «Как прямая дорожка превратилась в кривую» (из шнурков). 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать знакомые литературные произведения, составление рассказов при помощи воспитателя. • Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. • Расширять словарный запас – признаки объекта. • Уточнить и закрепить правильное произношение звука [У], [А], [И] (в звукосочетаниях и словах). • Формировать навык пересказа сказок по предложенному сюжету. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К нам в гости пришли игрушки» (составление описательного рассказа); • «Вот как весело играть» (составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем). <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и пересказ сказки «Курочка ряба» • Чтение 	

			стихотворений А.Барто «Игрушки»	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественно-эстетический вкус. • Учить замыкать линии в круг, в овал, раскрашивать контуры. <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить предметы круглой формы, синхронизировать движения обеих рук. • Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина. <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Создавать изображения предметов (круглой формы) из готовых фигур. 	Рисование: <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветные шарики» • «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) • «Солнышко» • «Дождик» Лепка: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой весёлый звонкий мяч» • «Неваляшка» Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> • «Воздушные шарики» • «Ягодки на тарелочке» 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ. • Формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды. • Формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность). • Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада. 	В режимных моментах	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). 		
Х-2018г. «Что нам осень принесла»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасного поведения в природе осенью. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Формировать представления о безопасном поведении осенью; • Воспитывать бережное отношение к природе; • Формировать умение договариваться, помогать друг другу. • Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов. • Учить раскладывать на столах некоторые материалы к совместной образовательной деятельности. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Золотая осень» • Самостоятельная игровая деятельность • Выставка поделок из природного материала • Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об осени как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. • Расширять представления детей о некоторых ягодах и грибах. • Познакомить детей с обобщающими понятиями «фрукты», «овощи». • Расширять представления о неживой природе осенью. • Расширять знания о диких животных, закреплять умение называть их детёнышей, знакомить с некоторыми особенностями поведения 	ФЦКМ:	
			<ul style="list-style-type: none"> • «Ягоды, грибы» • «Фрукты», «Овощи» • «Осень» • «Дикие животные и их детёныши». 	

		<p>лесных зверей осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. • Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая. • Познакомить с частью суток – вечер, ночь. • Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много. • Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. • Расширять опыт конструирования линейных вертикальных построек. • Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). 	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • №3 • №4 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как шишки превратились в птичек и рыбок» (из природного материала) • «Как низкая башня стала высокой» (из кубиков) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию коммуникативных навыков. • Обогащать активный словарь детей пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему. • Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания. • Закреплять в активном словаре название детёнышей животных. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как Зайчик собирал урожай» (составление рассказа) • «Пушистые друзья» (описание внешнего вида диких животных). <p>Чтение художественной</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков [В] и [В']; учить детей произносить звук долго и на одном выдохе. • Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действия в них. • Формировать навык составления рассказов, сказок по предложенному сюжету, способность пересказать наиболее выразительный отрывок. 	<p>литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказки «Репка» • Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка» 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). • Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать, понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку. • Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть. • Закреплять умение рисовать кистью, рисовать предметы круглой формы разной величины, знания цветов. • Закреплять в лепке приёмы раскатывания прямыми движениями ладоней и между ладонями круговыми движениями. • Формировать умение сплющивать шар. • Закреплять знания о форме предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании. • Формировать умение создания композиции из готовых форм. Познакомить с техникой обрывной 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Яблочко с листочком и червячком» • «Зайчик» • «Грибочки» • «Листопад» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ягодки на кустиках» • «Грибы на пенёчке» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Яблочко с листочком» 	

		<p>аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды. • Продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность). • Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. • Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Листопад» 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды. • Продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность). • Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. • Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. 	В режимных моментах	
XI-2018г. «Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать гендерные представления. • Формировать умение говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. • Формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом. • Учить включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. • Формировать правила безопасного поведения при взаимодействии с домашними животными. • Приучать убирать мусор в корзину. • Собирать игрушки перед уходом с прогулки. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Моя семья». • Самостоятельная игровая деятельность. • Выставка детского творчества. • Изготовление поздравительных плакатов к «Дню матери».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. 	<p>ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наше тело» 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. • Рассказать о дне матери. • Расширять знания о домашних животных и их детенышах, закреплять в активном словаре название детёнышей животных. • Закрепить понятие время года - осень. • Дать детям понятие о частях тела, их назначении. • Познакомить с числом 2. • Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. • Сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. • Познакомить с новым способом – размещения деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. • Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Лицо» • «Моя семья» • «Домашние животные и их детеныши». ФЭМП: • №5 • №6 Конструирование • «Как короткий заборчик стал длинным» (из кирпичиков) • «Как на заборчике открылись ворота» (из кирпичиков) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. • Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Учить тактично, с уважением обращаться к старшим и сверстникам. Обогащать словарный запас детей (внук, внучка, дядя, тетя). • Учить составлять описательные рассказы 	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые личики» (описание кукол Даши и Димы). • «Моя дружная семья» (составление 	

		<p>и рассказы из личного опыта при помощи воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действия в них. 	<p>рассказа о своей семье).</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» • Заучивание стихотворения «Осень» А. Плещеев 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей художественно–творческие способности, упражнять в составлении коллажей. • Познакомить с техникой рисования штампами. • Развивать умение рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями. • Закреплять умение лепить шарики, умение раскатывать прямыми движениями. • Развивать умение создавать предметы из 2-3 частей. • Развивать умение создавать аппликации из готовых геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме. • Закрепить правильные приёмы наклеивания. 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко из ладошек» • «Полосатые полотенца» • «Последние листочки» • «Цыплёнок» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Крендельки» • «Цветочек для мамы» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья консервирует фрукты» • «Осень» (коллективная) 	

			работа)	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о здоровом образе жизни в семье. • Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, говорить «спасибо», перед выходом из-за стола. • Формировать представление о здоровом образе жизни, о навыках ухода за своим телом и лицом. 	В режимных моментах	
ХII-2018г. «Зимние новогодние чудеса»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период. • Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. • Воспитывать уважение к труду взрослых (дворника), расчищать небольшой отрезок дорожки, сметать снег со скамеек. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Новогодний праздник». • Самостоятельная игровая деятельность. • Выставка детского творчества. • Новогодний утренник.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. • Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. • Формировать представление о взаимосвязи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. 	ФЦКМ: <ul style="list-style-type: none"> • «Зима» • «Зимующие птицы» • «Зимние забавы» • «Праздник Новый год» 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. • Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым. • Содействовать использованию в общении слов приветствия, прощания, благодарности. • Приобщать к культуре и традициям проведения новогодних праздников. • Познакомить с числом 3. • Учить называть числительные по порядку, указывая на предмет. • Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). • Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине). • Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). • Расширить опыт конструирования из природного материала. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шариков разной величины (туловище и голова). 	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • №7 • №8 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вот какие разные у нас елочки» (из палочек Кьюзенера) • «Домик Деда Мороза» (деревянный конструктор, игрушка - Дед 	
--	--	--	---	--

			Мороз)	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме. • Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослым и сверстниками. • Учить подбирать прилагательные к словам зима, снег. • Закреплять артикуляцию звука [X]. <ul style="list-style-type: none"> • Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о Новогодних праздниках. • Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Птицы у кормушки» (рассматривание картины). • «Весело играть зимой» (составление описательного рассказа). <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» • Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Ёлка» 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). • Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. Развивать творческие способности. • Закреплять навыки работы с кистью, развивать мелкую моторику. 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вьюга за окном» • «Снеговик» • «Серпантин» • «Ёлочка» 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. • Формировать умение создавать в рисовании образ дерева. • Закреплять представления о свойствах пластилина. Совершенствовать умения создавать предметы из 2-3 частей. • Развивать способности предварительно выкладывать в определённой последовательности готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображение, и наклеивать их. 	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снеговик во дворе» • «Елочная игрушка» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снеговик» • «Праздничная елочка» 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, говорить «спасибо», перед выходом из-за стола. • Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках. • Совершенствовать двигательные умения и навыки. • Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни. 	В режимных моментах	
I-2019г. «Мой дом»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых. • Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Мой дом». • Самостоятельная игровая

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к трудовой деятельности взрослых • Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. • Способствовать отражению полученных впечатлений в различных видах деятельности. • Воспитывать уважение и бережное отношение к результатам труда взрослых, помогать посыпать дорожки песком. 		<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества. • Создание газеты «Что я люблю делать зимой».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с видами транспорта, в том числе городским. • Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). • Формировать умение отличать деревенские дома от городских. • Знакомить с городскими профессиями (полицейский, шофёр, водитель автобуса, продавец, парикмахер). • Расширять знания о понятиях «мебель», «посуда», «бытовые приборы». • Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели (ножки, спинка и т.д.); узнавать и называть бытовые приборы, их назначение. • Познакомить с числом 4. • Познакомить с геометрической фигурой 	<p>ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родной город» • «Городские виды транспорта» • «Городские профессии» • «Предметы быта» <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • №9 • №10 	

		<p>квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). • Закрепить понятие время года - зима. • Расширить опыт конструирования мебели. • Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. 	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мебель для кукол (из деревянного конструктора). • Машинки для кукол (из строителя). 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность, умение отгадывать загадки. • Продолжать развивать способность вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. • Учить правильно называть отдельные предметы посуды и мебели, формировать представление об их функции. • Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов. • Закреплять правильное произношение звуков [С], [С']; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. • Продолжать воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действия в них. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На нашем столе» (описание предметов посуды). • «В комнате у куклы Кати» (называние предметов мебели и их частей). <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» • Стихи о городском транспорте. 	
	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с народными промыслами 	<p>Рисование:</p>	

эстетическое развитие		<p>- филимоновская игрушка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. • Закреплять умение в лепке приёмам раскатывания прямыми движениями ладоней и между ладонями круговыми движениями. • Формировать умение сплющивать шар. • Развивать чувство ритма при изображении узора в определённой последовательности. <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Снежный лес» • «Снежный домик» • «Варежки» • «Филимоновские игрушки» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чашка с блюдцем» • «Бублики-баранки» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лоскутное одеяло» (из фантиков) • «Украсим тарелочку» 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской. • Продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность). • Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. • Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. • Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам. 	В режимных моментах	

<p>II-2019г. «Есть такая профессия»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине. • Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). • Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. • Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками. • Формировать чувство уважения к защитникам Родины. • Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки. • Закреплять основные правила безопасного поведения в быту. 	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Наши защитники». • Самостоятельная игровая деятельность. • Выставка детского творчества. • Создание газеты «Папа может все».
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о празднике «День защитника Отечества». • Рассказать детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». • Познакомить с некоторыми военными профессиями. • Активизировать познавательный интерес детей к художественной и познавательной литературе. • Воспитывать бережное отношение к книгам. • Продолжать знакомить с числом 4. • Сравнение чисел 3 и 4. 	<p>ФЦКМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Военная техника» • «Военные профессии» • «День защитника Отечества» • «Книги – наше богатство» <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • №11 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. • Расширить способы создания вертикальных построек. • Познакомить с новой деталью – пластиной. • Расширить опыт создания замкнутых построек. Показать способ создания крыши. 	<ul style="list-style-type: none"> • №12 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как лесенка превратилась в горку» (из кубиков и пластин) • «Гараж для машины» (из кирпичиков) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказ по картине. • Учить правильно называть предметы, изображенные на картине. • Развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками. • Продолжать развивать способность вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. • Поощрять детское словотворчество, формировать потребность в чтении, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия сопереживать героям. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что в мешке у Буратино» (составление описательного рассказа по тактильным ощущениям) • «На чем ездят люди?» (составление рассказа по сюжетной картине) <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков [Н], [К]; учить отчётливо произносить слова с этими звуками. • Обучать детей выразительному чтению стихов к празднику «День защитника Отечества». 	<p>народной сказки «У страха глаза велики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений А. Барто «Барабанщик», «Самолет» 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. • Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам. • Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. • Предлагать детям рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов. • Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять умение делить кусок пластилина на две равные части. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. • Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм, из деталей. • Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). • Развивать эстетическое восприятие, 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Танк» • «Самолёты» • «Российский флаг» • «Поздравительная газета» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вертолёт» • «Самолет» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Российский флаг» • «Открытка для папы» 	

		формировать образные представления.		
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской. • Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды. • Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании во время проведения подвижных игр. • Формировать первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни. 	В режимных моментах	
III-2019г. «Весна – красна идет»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками. • Воспитывать уважение к воспитателям. • Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса. • Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. • Формировать представления о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям. • Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Весна идет – весне дорогу». • Самостоятельная игровая деятельность. • Выставка детского творчества. • Праздник «8 марта».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о Женском дне, женских профессиях, их значимости для других людей. • Расширять представления о весне, о сезонных 	ФЦКМ:	
			<ul style="list-style-type: none"> • «День– 8 Марта» • «Весна» • «Поведение зверей 	

		<p>изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие время года - весна. • Закреплять знания об одежде людей. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с числом 5. • Закрепить умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. • Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). • Познакомить с новым способом конструирования из брусков различной длины. 	<p>и птиц весной»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одежда» <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • №13 • №14 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Букет для мамы» (из бумажных салфеток) • «Как лесенка превратилась в железную дорогу» (на плоскости из брусков). 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. • Расширять словарный запас – слова, обозначающие качества, действия, промежуточные признаки; слова близкие и противоположные по смыслу. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как красивы наши куклы» (составление описания предметов) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать прилагательные к словам весна, дождь, капель. • Развивать фонематический слух детей. • Упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде, числе. • Закреплять правильное произношение звуков [Ф] – [Ф’], [В] – [В’]. • Продолжать приобщать детей восприятию сказочной речи. Воспитывать умение понимать поступки персонажей сказки и последствия их поступков. • Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихов о маме, бабушке, о весне. 	<p>одежды).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весна» (составление рассказа по картине). <p>Чтение: художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Т. Благина «Мамин день» • Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. • Закреплять технологические приемы рисования. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики. • Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий. 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ваза с цветами» • «Украсим платье» • «Веточка вербы» • «Сосульки» 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приёмы лепки. Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. • Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм, из деталей. Развивать чувство ритма. • Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). 	Лепка: <ul style="list-style-type: none"> • «Неваляшка» • «Сосульки» Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> • «Открытка к маминому празднику» • «Неваляшка» 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской. • Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды. • Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям. 	В режимных моментах	
IV-2019 г. «Мир вокруг меня»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. • Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. • Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться. • Развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками. • Учить раскладывать ложки справа от тарелки 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Весна вокруг». • Самостоятельная игровая деятельность. • Выставка детского творчества.

		<p>ковшиком вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы. 		
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дать первичные представления о лесах и водоемах, их обитателях. Расширять знания о домашних и диких птицах. Формировать умение называть их птенцов. Закреплять и расширять знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать первичные знания об обитателях водоемов. Расширять представления о простейших связях в природе. Формировать представление о количестве и счёте. Закрепить понятие время года. Формировать умения различать и называть геометрические фигуры и ориентироваться в пространстве. Познакомить с режиссерским конструированием – последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). <ul style="list-style-type: none"> Расширить опыт конструирования мостиков. Напомнить способ конструирования из шнурков – речка. 	<p>ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дикие животные и их детёныши» «Птицы перелётные» «Домашние птицы и их птенцы» «Обитатели водоёмов» <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> №15 №16 <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» (из фольги) «Мостик через речку» (из строителя) 	

			и шнурков)	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух и закреплять правильное произношение слов со звуком [Й], йотированными буквами: Я, Е, Ё, Ю. • Формировать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрацию. • Развивать речевую активность при составление рассказов при помощи воспитателя. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей восприятию поэтической и сказочной речи. Воспитывать умение понимать поступки персонажей сказки и последствия их поступков. • Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. • Развивать речевую активность при пересказе знакомых литературных произведений 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куры» (составление рассказа по картине). • «Наши маленькие друзья» (составление описательного рассказа по картинкам). <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» • Заучивание стихотворения «Травка зеленеет» А. Плещеева 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с дымковской игрушкой. • Формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображать предметы разной формы, развивать умение изображать предметы по всему листу. 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пушистый цыпленок» • «Дымковская уточка» 	

		<p>Закрепить названия цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей. • Закреплять умение прищипывать кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. • Совершенствовать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Почки и листочки» • «Разноцветные рыбки» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Птенчики в гнездышках» • «Ути-ути!» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скворечник» • «Ручеек и кораблик» 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской. • Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не пачкать одежду, не говорить за столом. • Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. • Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах. • Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. 	В режимных моментах	

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о закаливании. • Формировать представление об активном отдыхе. 		
V- 2019 г «Цветущий май».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, формировать уважительное отношение к окружающим. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Развивать способность решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). • Закреплять навыки дежурства по столовой. • Продолжать привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, полив клумбы. • Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. • На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. 	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Цветущая земля». • Самостоятельная игровая деятельность. • Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о явлениях природы. • Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями • Расширять представления о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, гусеница). • Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и ориентироваться в пространстве. 	ФЦКМ: <ul style="list-style-type: none"> • «Цветы на лугу» • «Цветы в саду» • «Насекомые» • «Скоро лето» ФЭМП: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденного материала 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о количестве и счёте. • Закрепить понятие время года. • Закреплять навык конструирования из природного материала – песка. • Совершенствовать умение изображать гусеницу, состоящую из нескольких частей, определять форму частей. 	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Песчаные замки» (из песка) • «Гусеница» (из кружков на плоскости). 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык составления рассказов, сказок по предложенному сюжету, способность пересказать наиболее выразительный отрывок. • Закреплять правильное произношение звуков [С] – [С’], учить слышать и выделять звук [С] в словах, произносить фразы с различной громкостью. • Продолжать приобщать детей восприятию поэтической и сказочной речи. • Воспитывать умение понимать поступки персонажей сказки и последствия их поступков. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Насекомые» (составление рассказа по картине). • «Мы пойдем гулять» (составление рассказа на тему из личного опыта) <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» • Заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова 	
	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активность при создании 	Рисование:	

эстетическое развитие		<p>индивидуальных композиций, содействовать эмоциональной отзывчивости на красоту окружающих предметов, объектов природы, поощрять желание занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать при помощи примакивания и тычка. • Формировать интерес к лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. • Упражнять в использовании приёмов прищипывания, оттягивания. • Развивать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Одуванчик» • «Паутинка» • «Разноцветные бабочки» • «Божья коровка» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улитка» • «Сороконожка» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бабочка» • «Веточки яблони» 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. • Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не пачкать одежду, не говорить за столом. • Продолжать формировать привычку проводить гигиенические процедуры до и после еды. • Развивать двигательную самостоятельность 	В режимных моментах.	

		и двигательное творчество детей, инициативу и сообразительность. <ul style="list-style-type: none">• Формировать интерес к активному отдыху.		
--	--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Анализ продуктов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей; ✓ Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; ✓ Анализ продуктов детской деятельности; ✓ Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками; ✓ Беседы с родителями 	2 раза в год	Октябрь Апрель

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018г.	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Особенности развития детей младшего возраста. Содержание работы на год». ✓ Анкетирование «Знакомство с родителями» ✓ Индивидуальные консультации «Проблемы адаптации» ✓ Фотовыставка «Наш детский сад» ✓ Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни». ✓ Рекомендации «Режим дня в детском саду». ✓ Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей вновь прибывших детей, по адаптации в группе. ✓ Консультации по вопросам родителей.
X-2018г.	«Что нам осень принесла»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка – передвижка «Что надо знать о своём ребёнке». ✓ Папка – передвижка «Игра, как средство воспитания дошкольников». ✓ Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» ✓ Осенний праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей. ✓ Праздник по плану музыкального руководителя
XI-2018г.	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповая газета «Я и моя семья». ✓ Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». ✓ Консультация «Как организовать выходной день с ребенком». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей.
XII-2018г.	«Зимние новогодние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками!» ✓ Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). ✓ Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой». ✓ Праздник «Новый год». ✓ Папка-передвижка «Безопасный Новый год». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей. ✓ Праздник по плану музыкального руководителя
I-2019г.	«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповая газета «Как мы отдыхали в Новогодние дни!» ✓ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». ✓ Папка-передвижка «Осторожно гололёд!» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей.

II-2019г.	«Есть такая профессия»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «О воспитании правдивости в детях» ✓ Папка-раскладка ✓ «Гендерное воспитание в семье» ✓ Фотовыставка «Мой папа» ✓ Папка-передвижка «Игро-терапия» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей ✓ Спортивный досуг по плану физкультурного руководителя
III-2019г.	«Весна – красна идет!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» ✓ Папка-передвижка «Кризис 3-х лет» ✓ Праздник «8 марта». ✓ Поздравительная газета «С 8 Марта, дорогие женщины!» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей. ✓ Праздник по плану музыкального руководителя.
IV-2019г.	«Мир вокруг меня»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка «Наши темпераменты». ✓ Групповая газета «Мы весь год трудились - вот чему мы научились!» ✓ Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей.
V-2019г.	«Цветущий май»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоколлаж: «Любимое насекомое». ✓ Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» ✓ Родительское собрание «Итоги года» ✓ Высаживание цветов на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по вопросам родителей.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня детей II младшей группы (на период: осень – зима - весна)

Возраст детей 3-4 года	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну	12.35 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие	15.00 - 15.25

процедуры, игры.	
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей II младшей группы
(на период: осень – зима - весна)
с учетом климатических условий**

Возраст детей 3-4 года	С учетом климатических условий
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50 - 09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00 - 10.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.20 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну	12.35 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00 - 19.00

**Режим дня детей II младшей группы
(щадящий режим)**

Возраст детей 3-4 года	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.18
Подготовка к завтраку, завтрак	08.18-08.40
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.40-09.00

НОД (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед. отвод.)	09.00-10.00
Динамическая пауза, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка(первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.15-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.05-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры (щадящий режим).	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

**Режим дня детей II младшей группы
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	Второй завтрак.
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки детей первой подгруппы.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки детей второй подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей II младшей группы
(на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные проекты ✓ Праздники. ✓ Развлечения. ✓ Экскурсии. ✓ Тематические беседы. ✓ Организация различных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. ✓ Оказание не директивной помощи воспитанникам ✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения, игры, ситуации, восприятие художественной литературы ✓ Нравственное воспитание Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, восприятие художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения с взрослыми и сверстниками. ✓ Трудовые поручения и навыки самообслуживания Наблюдения за трудом взрослых. ✓ Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим. ✓ Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня. ✓ Чтение художественной литературы и творческая 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями детей, с учетом их интересов и предпочтений. ✓ Беседы ✓ Анализ продуктов детской деятельности ✓ Дидактические игры и проблемно-игровые ситуации. ✓ Индивидуальная работа по различным образовательным областям. ✓ Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника ✓ Соблюдение рекомендаций специалистов. ✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц.

		<p>деятельность по результатам</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование, лепка, просмотр иллюстраций к детским книгам ✓ Праздники, развлечения, музыкальное творчество ✓ Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. ✓ Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность. ✓ Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия ✓ Игровые Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера ✓ Показ презентаций по разным темам комплексно-тематического плана ✓ Проведение бесед и инструктажей по технике безопасности. 	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. ✓ Предметы-заместители (предметы для игры в магазин)	В течение года март 2019г.
	Центр безопасности Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	✓ Пазлы «Транспорт» ✓ Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом	Апрель 2019г. Февраль 2019г.
Познавательное развитие	Центр математики и манипуляции Расширение познавательного сенсорного и математического опыта детей	✓ Дидактический материал по сенсорному развитию ✓ Д/и «Один - много» ✓ Д/и «Найди пару» ✓ Разрезные картинки «одежда».	В течение года Октябрь 2018г. Март 2019г.
	Центр строительства и конструирования Расширение	✓ Д/и. «Противоположности» ✓ Напольный и настольный разнообразный	Декабрь 2018г. В течение года

	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Центр науки и природы Расширение познавательного опыта детей в окружающем мире, в процессе опытов, наблюдений и исследований.</p>	<p>конструктор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Д/и. «Кто что ест» ✓ Альбом с изображением природных явлений. ✓ Способы ухода за растениями ✓ Д/и. «Разве так бывает?» 	<p>2018-2019гг.</p> <p>Сентябрь 2018г. Октябрь 2018г. Апрель 2019г. Март 2019г.</p>
Речевое развитие	<p>Центр литературы и театрализации Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх – драматизациях.</p> <p>Центр книги Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра «Собери всех героев сказки» ✓ Маски для сказки «Колобок» ✓ Теневой театр по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок» ✓ Обновление картотеки по речевому развитию ✓ Альбомы по ознакомлению с художественной литературой. ✓ Обновление библиотеки в соответствии с возрастом. 	<p>Октябрь 2018г. Май 2019г. Февраль - март, 2018-2019гг. декабрь 2018г. Май 2019г. Ноябрь 2018г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности.</p> <p>Центр музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскраски на тему «Овощи, фрукты» ✓ «Цветы», «Насекомые» ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ✓ Рабочие листы: «праздник Новый год». ✓ Пооперационные карты <p>Набор аудиозаписей «Звуки природы»</p>	<p>Октябрь 2018г. Май 2019г. В течение года Декабрь 2018г. В течение года октябрь 2018г.</p>

	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности		
Физическое развитие	Центр двигательной активности Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление картотеки по подвижным играм ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Обновление масок к подвижным играм. 	<p>ноябрь 2018г.</p> <p>февраль 2019г.</p> <p>январь 2018</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательное-

	<p>информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>✓ Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/ О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;</p> <p>✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p>
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>✓ «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Т.С. Овчинникова</p> <p>✓ «Беседы по картинке о временах года» Н.Н. Гусарова.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;</p> <p>✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое</p>

	<p>развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;</p> <p>✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;</p>
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p>
Педагогическая диагностика	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб. - метод. пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p>

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие									
Критерии	Этапы наблюдений								
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>				
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в									

действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										

Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										
Принимает советы воспитателя по улучшению игры										
Имеет одного или нескольких близких друзей										
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе										
Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										

Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)											
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи											
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют											
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте											
Использует знание и опыт в различных центрах активности											
Применяет информацию или опыт в новой ситуации											
Находит более одного решения проблемы											
Указывает, что собирается делать или строить											
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы											
Планирует предстоящую деятельность											
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.											
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства											
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д.Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему											
Ранжирует предметы по величине											
Вставляет новый предмет в построенный ряд											
Видит ошибки в организации ряда											
Повторяет и продолжает простые последовательности											

Создает свои последовательности с помощью разных материалов										
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним										
Механически считает от одного до ____										
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало										
Использует слова, обозначающие все степени сравнения										
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др										
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы										
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы										
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов										

года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саду, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
Речевое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Владеет активно речью, включенной в общение.										
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых										
Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										

Говорит соответственно возрасту										
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова										
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами										
Пересказывает хорошо знакомый рассказ										
Рассказывает собственную историю										
Развивает предложения										
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни										
Легко и с охотой соглашается послушать чтение										
Просит взрослого почитать или рассказать историю										
Высказывает соображения о прочитанной истории										
Описывает событие, отраженное в картинках										
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности										
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу										
Часто посещает литературный центр и библиотеку										
Читает понарошку										
Правильно держит книгу, листает от начала к концу										
Любит изготавливать книги										
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках										
Опознает символические обозначения используемые в группе										
Узнает написание своего имени										
Диктует свои истории воспитателю										
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										

Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задает вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										
Высказывается о том, что ему нравится в										

своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах										

деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
Физическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>									
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегаёт и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										

Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										
Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моеет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										