

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 03 » 09 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
« 11 » 05 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №12
«АБВГДЕЙКИ»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Джазова Мадина Менглибиевна,
Вербицкая Валентина Александровна.

Введено в действие « 03 » 09 2018
Приказ от « 03 » 09 2018 № 60 -ах

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.2	Основные задачи работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ОНР)	41
2.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29	44
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	45
3.	Организационный раздел рабочей программы	47
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	47
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	50
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	51
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	51
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	52
	Приложение	57

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">➤ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;➤ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;➤ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;➤ уважение личности ребенка;➤ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;➤ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

	<p>(амплификация) детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество детского сада с семьей; ➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).</p> <p>Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).</p> <p>Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.</p> <p>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают материал. Они</p>

	<p>достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
Основания разработки	➤ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

<p>рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - июнь 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ➤ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми по областям	Непосредственная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017г «До свидания, лето, -осень, в гости просим»	Социально- коммуникативное развитие	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Закреплять знания детей о празднике «День знаний». Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Формировать положительное отношение к профессии учителя.</p> <p>В помещении: приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, оборудование и материал для труда.</p> <p>На участке: отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Дежурство: закреплять умение накрывать на стол и убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к совместной образовательной деятельности по художественному творчеству.</p> <p>ОБЖ: формировать представления о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Систематизация знаний детей о дорожном движении. Формировать</p>	В режимных моментах	Проектная деятельность «До свидания, лето - осень, в гости просим» Выставка детского творчества

		представления о безопасности при пользовании бытовыми предметами (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).	
Познавательное развитие		<p>Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение писать эти цифры. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике. Продолжать формировать умение составлять арифметические задачи, пользуясь знаками +, -. Сравнить величину предметов; ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности частей суток.</p> <p>Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> №1. №1 (окончание). №2. №2 (окончание). №3. №3 (окончание). №4. №4(окончание).
		<p>Формировать навык конструирования из деревянного строительного материала.</p> <p>Формировать навык изготовления закладки из бумаги.</p> <p>Развивать навык экспериментальной деятельности.</p> <p>Установить свойства песка.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Моя школа». Закладка для букваря из цветной бумаги. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Фрукты и овощи». Рассматривание, сравнение. Эксперимент «Песок».
		<p>Расширять знания детей о празднике «День знаний», знания об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, о грибах, овощах, ягодах и фруктах.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> «1 сентября – День знаний». Рассматривание картин об осени. Беседа об осени. «Грибы. Овощи и фрукты»

		<p>Региональный компонент: расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>4. «Откуда хлеб пришел?»</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: расширять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об овощах, фруктах, грибах, ягодах. ЗКР: формировать представление о гласных звуках А, У. Грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного чисел. Связная речь: учить детей составлять рассказ о первом сентябре – Дне знаний по предметным картинкам, об осенних приметах, о сельскохозяйственном труде. Подготовка к обучению грамоте: формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сюжетной картине «Дети идут в школу». 2. Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь». 3. Составление рассказа по мнемотаблице «Осенние приметы». 4. Беседа «Труд людей осенью». 	
		<p>Воспитывать интерес к литературным произведениям разных жанров. Формировать чувственное восприятие лирических произведений об осени и умение слушать и пересказывать рассказы.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Ушинский «Четыре желания», С.Маршак «Первый день календаря». 2. Л.Н.Толстой «Филлипок», В.Осева «Волшебное слово». 3. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А.Фет «Есть в осени первоначальной». 4. В.Бианки «Синичкин» 	

			календарь», Л. Толстой «Дуб и орешник».	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей художественно-эстетический вкус, умение создавать аппликацию, вырезать фрукты.</p> <p>Совершенствовать технику лепки.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Букет на 1 сентября». 2. «Фрукты в банке». <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибное лукошко. 2. «Овощи на тарелке». 		
	<p>Развивать умение в рисунке отражать летние впечатления, рисовать по замыслу.</p> <p>Развивать умение отображать в рисунке красочные цветы, передавать праздничное настроение.</p> <p>Формировать умение рисовать фрукты, овощи и грибы.</p> <p>Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений (монотипия).</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «До свидания лето!». 2. «Моя школа». 3. «Букет для учительницы». 4. «Осень в гости к нам пришла». 5. «Фрукты в вазе». 6. «Овощи на тарелке». 7. «В грибном царстве, в лесном государстве». 8. «Деревья смотрят в озеро». 		
Физическое развитие	<p>Формировать умения сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей.</p> <p>Питание: совершенствовать умение держать вилку.</p> <p>Одевание-раздевание: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Умывание: совершенствовать навыки умывания:</p> <p>Содержание в порядке одежды, обуви, заправка кровати: закреплять умение заправлять кровать.</p>	В режимных моментах		

Х-2017г. «Осенние краски»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. В помещении: учить приводить уголки в порядок перед прогулкой: соблюдать порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. На участке: сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Дежурство: учить нарезать бумажные салфетки, сметать крошки со стола. Учить раскладывать и помогать убирать материала после совместной деятельности. ОБЖ: развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепить знания детей о службах экстренной помощи «01», «02», «03».	В режимных моментах	Проектная деятельность «Осенние краски» Выставка поделок из природного материала. Праздник Осени.
	Познавательное развитие	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. Закреплять умение определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Закреплять знания о днях недели. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, умение решать логическую задачу. Измерять линейкой, записывать результаты измерения.	ФЭМП: 1. № 5. 2. №5(окончание). 3. №6. 4. №6 (окончание). 5. №7. 6. №7 (окончание). 7. №8. 8. №8 (окончание).	
		Учить конструировать здания по схемам.	Конструирование: 1. «Как шишки стали	

		<p>Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования из природного материала.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды (форма, нет запаха, вкуса, цвета).</p> <p>Исследовать природное явление – листопад, рассмотреть строение листа.</p>	<p>животными».</p> <p>2. «Мой дом».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>1. Эксперимент «Свойства воды».</p> <p>2. «Осенние листья»-рассматривание.</p>	
		<p>Расширять представления детей об отражении осенних красок в декоративно-прикладном искусстве «Золотая хохлома».</p> <p>Формировать обобщённые представления о приспособленности животных к изменениям в природе, обобщённые представления о приспособленности птиц к изменениям в природе.</p> <p>Региональный компонент: расширять знания детей о Летнем саде, закреплять представления об изменениях в мире растений (деревья, кустарники).</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1. Осенние краски в народном искусстве – «Золотая хохлома».</p> <p>2. «Осень в природе – животный мир».</p> <p>3. «Перелётные и зимующие птицы».</p> <p>4. «Изменения в растительном мире осенью – Летний сад»(кем основан, скульптуры, решётка).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о деревьях, кустарниках, диких животных и их детёнышах, о перелётных птицах.</p> <p>ЗКР: формировать представления о гласных звуках О, И. Формировать представления о согласных звуках их отличительных признаках.</p> <p>Грамматический строй речи: способствовать овладению приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать). Закрепить умение образования слова -</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Беседа по сюжетным картинкам об осени в природе.</p> <p>2. Знакомство и заучивание стихотворения А. Пушкина «Унылая пора...» по мнемотаблице.</p> <p>3. Знакомство с репродукцией И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>4. Составление рассказа по плану «Дикие</p>	

		<p>названия детенышей диких животных.</p> <p>Связная речь: формировать навык составления рассказа на осеннюю тематику по картинкам, рассказа по плану.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: формировать навык слогового анализа, состоящего из двух слогов.</p>	животные».	
		<p>Развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения.</p> <p>Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников к художественным произведениям.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Вершки и корешки», «Мужик и медведь». 2. А.Толстой «Белка и волк», И.Соколов «Медведи». 3. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». 4. Л.Ермолаев, И.Лебедев «Чудесный город». 	
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навык создания композиции из природных материалов. Учить создавать обрывную и накладную аппликации.	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенние картины из листьев». 2. «Лес, точно терем расписной». 		
	Совершенствовать технику лепки. Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или овала.	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уточки». 2. «Лесные жители». 		
	<p>Развивать навык отображения осенних красок в декоративно-прикладном искусстве. Учить рисовать крону дерева.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>Развивать способность передавать особенности предметов</p>	<p>Рисование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Посуда хохломская». 2. «Золотая хохлома и золотой лес». 3. «Осеннее дерево». 4. «Лес, точно терем расписной...». 5. Рисование с натуры 		

		<p>средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p>	<p>«Осенние листья».</p> <p>6. «Летят перелетные птицы».</p> <p>7. «Дикие животные».</p> <p>8. «Летний сад осенью».</p>	
	Физическое развитие	<p>ЗОЖ: формировать знания о ЗОЖ. Учить сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать формировать навыки профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Питание: продолжать развивать умение правильно держать вилку, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руках, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Одевание - раздевание: совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Умывание: совершенствовать навык своевременно и правильно пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: учить закреплять умение поправлять простыню на кровати.</p>	В режимных моментах	
XI-2017г. «С чего начинается Родина?»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким людям, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять представления о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>В помещении: приводить в порядок кукол – расчёсывать, мыть, стирать</p>	В режимных моментах	<p>Проектная деятельность «С чего начинается Родина?»</p> <p>Изготовление поздравительных плакатов ко Дню матери.</p>

		<p>одежду.</p> <p>На участке: убирать участок, постройку, подкармливать птиц.</p> <p>Дежурство: учить дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щёткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятия аппликацией.</p> <p>ОБЖ: рассказать детям о профилактике заболеваний.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Формировать у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности и умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Уметь устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей-десятком. Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше». Познакомить с образованием числа 12. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление. 2. Закрепление (окончание). 3. №9. 4. №9 (окончание). 5. №10. 6. №10 (окончание). 7. №11. 8. №11 (окончание). 	

		<p>Формировать умение строить город будущего из строительного конструктора.</p> <p>Формировать конструкторские способности, продолжать знакомить с методом «оригами».</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p>Познакомить с семенами, их формой, строением.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой город в будущем». 2. Оригами «Стаканчики». <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент «Семена: форма, строение». 2. Эксперимент «Свойства воздуха». 	
		<p>Расширять представления детей о своей стране. Закреплять представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закрепить знания о профессиях родителей. Воспитывать уважение к труду близких.</p> <p>Обобщить знания о домашнем интерьере (посуда, мебель).</p> <p>Региональный компонент: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» - расширять представления детей о гимне, гербе города, кораблик Адмиралтейства, разводные мосты, львы, грифоны, сфинксы.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «С чего начинается Родина?». 2. «Мой город родной». 3. «Моя семья». 4. «Домашний интерьер (мебель, посуда)». 	
Речевое развитие		<p>Формирование словаря: расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о стране, городе. Расширять словарь о домашнем интерьере (посуда, мебель).</p> <p>ЗКР: упражнять в различении гласных и согласных звуков. Звуки Н, М, К, Б.</p> <p>Грамматический строй речи: учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать умение</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша Родина - Россия». 2. Составление рассказа по иллюстрациям «Мой город». 3. Составлять рассказ по опорным вопросам «Моя семья». 4. Составление описательного рассказа о предметах посуды. 	

		<p>образовывать и использовать имена существительные, обозначающие посуду от существительных, обозначающих продукты питания (масло – маслѐнка).</p> <p>Связная речь: формировать навыки составления рассказа, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: формировать умение выделять нужный звук в начале, середине и в конце слова.</p>		
		<p>Знакомство с русскими былинами. Развивать фонематический слух – чтение произведений. Развивать интерес к чтению сказок и умение их пересказывать. Развивать эмоциональное восприятие художественных произведений.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»; М.Лермонтов «Родина». 2. С.Маршак «Рассеянный с улицы Бассейной»; П.Канн «Прогулки по Санкт-Петербургу». 3. РНС «Василиса прекрасная», «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». 4. К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». 	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать образное мышление и творческое воображение.</p>	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Символы Санкт-Петербурга». 2. «Посуда». 	
		<p>Учить изображать российский флаг в технике «пластилинография». Закрепить приемы работы в данной технике.</p>	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Флаг России». 2. «Подарки родным». 	
		<p>Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. Учить рисовать наиболее памятные</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Москва - столица России». 2. «Береза-символ России». 3. «Мой город». 	

		и любимые места в городе, рисовать по памяти, людей разных профессий. Создавать открытки ко Дню Матери. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	4. «Исаакиевский собор» 5. «Открытка ко Дню Матери». 6. «Мой папа - строитель»(или другая специальность). 7. «Домашний интерьер». 8. Рисование по замыслу.	
	Физическое развитие	Совершенствовать технику движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Питание: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Одевание-раздевание: закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Умывание: продолжать развивать навык правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем и носовым платком. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: закреплять умение накрывать кровать покрывалом.	В режимных моментах	
ХП-2017 г. «Зимние новогодние чудеса»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. В помещении: отбирать игрушки, книжки, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать, подклеивать книги для своей группы и для малышей. На участке: формировать умения убирать снег, освобождать от него	В режимных моментах	Проектная деятельность «Зимние новогодние чудеса» Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

		<p>постройки, участок.</p> <p>Дежурство: закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, помогать товарищам в подготовке и уборке, протирать столы после совместной деятельности по рисованию.</p> <p>ОБЖ: знакомить с правилами пожарной безопасности в помещении (Новый год: хлопушки, бенгальские огни).</p>	
Познавательное развитие		<p>Учить, как из неравенства сделать равенство. Понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами. Измерять и рисовать отрезки заданной длины. Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком. Учить решать арифметическую задачу, записывать условие, читать запись.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> №12. №12 (окончание). Закрепление. Закрепление (окончание). №13. №13 (окончание). №14. №14 (окончание).
		<p>Развивать конструкторские навыки, умение строить по схемам.</p> <p>Познакомить со строением снежинок.</p> <p>Продолжать формировать навыки конструирования по замыслу.</p> <p>Показать детям, что снег – это вода.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Замок Снежной королевы». «Елочные игрушки». <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Эксперимент «Строение снежинок». Эксперимент: «Что такое снег?».
		<p>Обогащать знания воспитанников особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Знакомить с народными промыслами:</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Ох, ты, Зимушка-зима». «Народные промыслы – гжель «(зимние мотивы)».

		<p>«Гжель». Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Региональный компонент: продолжать знакомить детей с архитектурным комплексом Дворцовая площадь.</p>	<p>3. «Традиции празднования Нового года».</p> <p>4. «Дворцовая площадь – центр Санкт-Петербурга».</p>	
Речевое развитие	<p>Формирование словаря: расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах зимы.</p> <p>ЗКР: дать детям представление о твердости и мягкости согласных звуков. Звуки Д – Т, Г – К.</p> <p>Грамматический строй речи: учить употреблять предлоги: <i>над, под, с, за, из, в</i>.</p> <p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь: развивать умения составлять описательный рассказ по картинкам, употребляя многозначные слова синонимы, антонимы. Развивать умение выразительно рассказывать стихи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: закреплять навыки слогового анализа, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии картинок «Зима». 2. Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». 3. Составление описательного рассказа «Праздник на Дворцовой площади». 4. Разучивание стихов к новомуднему утреннику. 		
		<p>Развивать умение пересказывать услышанные произведения.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.</p> <p>Формировать умение объяснять основные различия между литературными</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РНС «Снегурочка», «Два Мороза». 2. РНС «В гостях у бабушки Мороза», «Морозко». 3. Заучивание и выразительный рассказ 	

		жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	стихов к новомуднему празднику. 4. Заучивание и выразительный рассказ стихов к новомуднему празднику (окончание).
Художественно-эстетическое развитие		Формировать умение вырезать ажурные снежинки, поощрять применение разных форм вырезания. Учить наклеивать изображения.	Аппликация: 1. «Снежинки». 2. «Новогодняя елка».
		Развивать воображение детей, побуждать к творчеству. Закрепить прием лепки методом сглаживания мест соединения частей.	Лепка: 1. «Снеговик». 2. «Елочная игрушка».
		Рисовать узоры в стиле кружевоплетения. Продолжать знакомить детей с элементами гжельской росписи. Учить изображать зиму мотивами гжельской росписи. Учить создавать образ зимнего леса . Рисование новогодних ёлочных игрушек, деда Мороза, новогодней ёлки.	Рисование: 1. «Морозные узоры на стекле». 2. «Сказочная гжель» 3. «Гжельская зима» (по мотивам гжельской росписи). 4. «Лес в снегу». 5. «Снежинки». 6. «Новогодние игрушки». 7. «Дед Мороз и Снегурочка» 8. «Елка на Дворцовой площади».
Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Питание: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку - в левой руке.	В режимных моментах	

		<p>Одевание-раздевание: самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в шкафчике для одежды.</p> <p>Умывание: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>		
<p>I -2018 г. «Санкт-Петербург, мой город родной»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде.</p> <p>В помещении: мыть и протирать игрушки, строительный материал, расчёски, раскладывать мыло, менять полотенца.</p> <p>На участке: скалывать подтаявшую корку льда, сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек.</p> <p>Дежурство: следить за готовностью рабочих мест к совместной деятельности, дополнять рабочие места детей недостающими материалами. Учить высевать зерно на зелёный корм птицам.</p> <p>ОБЖ: воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Учить называть свой домашний адрес.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>Проектная деятельность «Санкт-Петербург, мой город родной»</p> <p>Музыкальный досуг.</p> <p>Изготовление памятных плакатов.</p>

Познавательное развитие	<p>Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи. Составлять число 9 из двух меньших. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком, ориентироваться в тетради в клетку. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение рисовать овалы до знакомых предметов.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> №15. № 15 (окончание). №16. №16 (окончание). №17. №17 (окончание). №18. №18 (окончание).
	<p>Конструировать постройки города, грузовые машины по схемам. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега от температуры воздуха. Познакомить детей с термометром.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Мой город сегодня». «Грузовая машина». <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Эксперимент: «Зависимость таяния снега от температуры». Эксперимент: «Как работает термометр».
	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Закрепить знания, полученные ранее о транспорте в городе, начиная с истории возникновения и до наших дней. Формировать уважительное отношение и чувство благодарности к людям пожилого возраста.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Мой город Санкт-Петербург». «История возникновения транспорта в нашем городе». «Блокада Ленинграда». «В память о Блокаде» (памятники и мемориалы).

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о транспорте, родном городе, блокаде.</p> <p>ЗКР: развивать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости. Отработка дикции: умения внятно и отчетливо произносить слова с естественными интонациями. Звуки Х, Ы, С.</p> <p>Грамматический строй речи: совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам.</p> <p>Связная речь: совершенствовать умение рассказывать и описывать картину. Развивать умение подбирать слова для описательного рассказа по картинкам.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина И. Шишкина «Зима». 2. Составление рассказа по предложенному плану «Транспорт». 3. Беседа серии картин «Блокада Ленинграда». 4. Заучивание стихов, посвящённых снятию Блокады Ленинграда. 	
		<p>Формировать интерес к художественным произведениям разных жанров, чувственное восприятие лирических произведений о войне.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Михалков «Дядя Стёпа». 2. С.Маршак «Багаж», Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», Н.Саконская «Песенка о метро». 3. Н. Ходза «Дорога жизни». 4. Стихи о Блокаде Ленинграда. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить детей работать с трафаретами, вырезать круги из квадратов.</p> <p>Закрепить приемы аппликации в технике «торцевание».</p>	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Транспорт в Санкт-Петербурге». 2. «Вечный огонь» (торцевание). 	

		<p>Закрепить приемы лепки. Учить лепить кораблик Адмиралтейства методом «налепа».</p>	<p>Лепка: 1. «Военная техника». 2. «Кораблик Адмиралтейства».</p>	
		<p>Вызвать интерес к достопримечательностям города и желание передать всю красоту в своих рисунках. Формировать умение посредством изобразительной деятельности передавать Блокадный город, его улицы, памятники и мемориалы. Развитие композиционных умений.</p>	<p>Рисование. 1. «Мой любимый город». 2. Рисование по обводкам и трафаретам современных зданий и сооружений города. 3. «Я рисую транспорт». 4. «Блокадный город». 5. «Дорога жизни». 6. «Разорванное кольцо» 7. Открытка «Звезда города-героя». 8. Рисование по замыслу.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Питание: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Одевание-раздевание: совершенствовать умение аккуратно вешать одежду на стульчиках перед сном. Умывание: совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	<p>В режимных моментах</p>	

<p>II-2018г. «Есть такая профессия...»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>В помещении: протирать подоконники, мебель, шкафчики для полотенец, расставлять стулья в определённом порядке.</p> <p>На участке: возить снег и укрывать им кусты, нижние части стволов деревьев. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Дежурство: готовить бумажные заготовки для совместной деятельности по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультуры, приводить в порядок рабочие места после совместной деятельности. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме.</p> <p>ОБЖ: закрепить правила безопасного поведения при катании на санках, при играх на горках и катках.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>Проектная деятельность «Есть такая профессия...»</p> <p>Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».</p> <p>Изготовление поздравительной газеты «Лучше папы друга нет»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 16; определять время по часам. Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Отгадывать математическую загадку. Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. №19. 2. №19 (окончание). 3. №20. 4. №20 (окончание). 5. №21. 6. №21 (окончание). 7. №22. 8. №22 (окончание). 	

		<p>Совершенствовать умение строить из деревянного и пластмассового конструкторов.</p> <p>Познакомить детей с тем, что лёд – это замёрзшая вода.</p> <p>Формировать умение складывать самолёт из бумаги.</p> <p>Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Морской корабль». 2. Оригами «Самолёт». <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент: «Что такое лёд?». 2. Эксперимент: «Нужен ли корешкам воздух?». 	
		<p>Закреплять знания детей о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, моряки, военные летчики, десантники, танковые войска), боевой техникой. Расширять представления детей о разных видах профессий мирной жизни (повар, врач, строитель, машинист). Продолжать расширять знания детей о профессиях.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о Российской Армии. 2. «Есть такая профессия- Родину защищать». 3. Знакомство с родами войск, боевой техникой. 4. « Кто помогает военным?». 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: расширять словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний о профессиях людей, военных профессиях, о Российской армии, родах войск.</p> <p>ЗКР: совершенствовать фонематический слух: называние слов с определенным звуком З – С, Ш, Ж, Э.</p> <p>Грамматический строй речи: совершенствовать навык составления сложносочиненных предложений с союзами и, а, на.</p> <p>Связная речь: развивать умение участвовать в коллективном составлении рассказа по картине и опорным вопросам.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа по картине В. Васнецова «Три богатыря». 2. Заучивание наизусть С. Михалков « Наша Армия». 3. Беседа о Дне Защитника Отечества». 4. Составление рассказа по плану: «Кем я хотел бы стать?». 	

		<p>Подготовка к обучению грамоте: развивать умение выполнять звуковой анализ слов из четырех звуков.</p>		
		<p>Закреплять умение слушать стихи. Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать произведения и пересказывать. Формировать интерес к содержанию произведений. Продолжать закреплять умение пересказывать.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». 2. А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Твои защитники». 3. Дж. Родари «Какого цвета ремёсла? Чем пахнут ремёсла?», Я.Аким «Неумейка», А. Шибарёв «Почтовый ящик». 4. Чтение сказки «Семь Симеонов – семь работников». 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>	<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Военный самолет» 1. «Поздравительная открытка для папы». 	
		<p>Развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине. Лепить из пластина или на готовой форме предметов в подарок.</p>	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солдат на посту». 2. «Кружка для папы». 	
		<p>Закрепить навык рисования людей разных профессий. Учить рисовать портрет, отражать особенности внешнего вида, характера и настроения. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование представителей военных профессий. 2. «Я мечтаю стать...» 3. «Мой любимый папа» (портрет). 4. «Боевая техника- танк». 5. «Боевая техника - самолет» 6. Открытка к празднику 23 	

			февраля. 7. «Праздничный салют» 8. Рисование по замыслу.	
	Физическое развитие	<p>Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Продолжать формировать навыки профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Воспитывать выдержку, настойчивость, организованность.</p> <p>Питание: закреплять умение правильно пользоваться ножом и вилок.</p> <p>Одевание - раздевание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Умывание: воспитывать привычку быстро и правильно умываться.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.</p>	В режимных моментах	
III-2018г. «Весна – красна идёт»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях.</p> <p>В помещении: наводить порядок в шкафах с оборудованием.</p> <p>На участке: делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Дежурство: по указанию</p>	В режимных моментах	<p>Проектная деятельность «Весна – красна идёт».</p> <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		<p>воспитателя отсчитывать необходимый материал для совместной деятельности по математике, убирать его после в шкафы.</p> <p>ОБЖ: Закрепить правила пребывания на улице во время оттепели.</p>	
Познавательное развитие	<p>Знакомить с образованием числа 18. Закреплять знания о геометрических фигурах: стороны, вершины, углы. Закреплять знания о последовательности времен года. Учить записывать и образовывать число 18. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка. Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> №23. № 23 (окончание). №24. №24 (окончание). Закрепление. Закрепление (окончание). №25. №25 (окончание). 	
	<p>Совершенствовать умение делать открытку на праздник.</p> <p>Формировать умение строить из деревянного и пластмассового конструкторов по плану и схеме.</p> <p>Познакомить детей с тем, что сосулька – это замёрзшая вода.</p> <p>Познакомить детей с тем, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Поздравительная открытка для мамы, бабушки, сестры. Строительство скворечника для птиц. <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Эксперимент: «Что такое сосулька?». Эксперимент: «Как образуется тень?». 	
	<p>Закреплять знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> «8 марта – праздник женщин». «Дымковская игрушка». «Весна-красна идёт». 	

		<p>Продолжать знакомить с народным промыслом – дымковская игрушка.</p> <p>Формировать обобщённые представления о весне как времени года; весенние изменения в природе (тает снег, разливаются реки, травка и цветы быстрее растут на солнце).</p> <p>Расширять знания о внешнем виде человека (одежда).</p> <p>Региональный компонент: «Город на островах» - расширять знания об основных островах нашего города.</p>	<p>Перелётные птицы и дикие животные весной».</p> <p>4. «Город на островах».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах весны, перелётных птицах, весенней одежде.</p> <p>ЗКР: отработка дикции: совершенствование фонематического слуха. Звуки Й, Е, Ё, Ю.</p> <p>Грамматический строй речи: совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными. Развивать навык составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>Связная речь: формировать умение составлять рассказ на основе личного опыта, описательный рассказ по картине И. Левитана «Весна. Большая вода». Закреплять умение пересказывать литературный текст.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Развивать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». 2. Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода» и составление рассказа по картине. 3. Мнемотаблица «Птицы». 4. М.Пришвин «Золотой луг». 	

		<p>Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие стихов, интонационную выразительность при чтении.</p> <p>Закреплять знания о жанровых особенностях литературы.</p> <p>Воспитывать читателя, умеющего отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать интерес к художественным произведениям.</p>		
			<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 2. В.Катаев «Цветик-семицветик». 3. Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Г.Андерсен «Гадкий утёнок». 4. Братья Гримм «Храбрый портняжка», Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата». 	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать умение вырезать симметричные изображения сложенные пополам.</p> <p>Рисование с натуры. Развитие способности к передаче композиции.</p>	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытка маме на 8 марта. 2. «Весенний букет» 	
		<p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.</p>	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дымковская игрушка. 2. «Скворец». 	
		<p>Совершенствовать умение передавать в рисунках природу ранней весной.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом.</p> <p>Формировать умение раскрашивать, рисовать портрет мамы.</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных</p>	<p>Рисование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа ранней весной». 2. «Перелетные птицы». 3. «Бегут ручьи». 4. «Мамин портрет». 5. « Дымковская игрушка». 6. «Домашние животные». 7. «Одежда весной». 8. «Мосты повисли над Невой». 	

		росписей.		
	Физическое развитие	<p>Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Питание: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Одевание- раздевание: закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Умывание: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправки кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	В режимных моментах	
IV-2018 г. «Наша планета»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника и отстаивать свое мнение.</p> <p>Закрепить знания о первом космонавте – Ю. Гагарине, познакомить с В. Терешковой – первым космонавтом женщиной. Воспитывать гордость за Родину.</p> <p>В помещении: узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p>	В режимных моментах	<p>Проектная деятельность «Наша планета»</p> <p>Коллективная работа «Наша планета».</p>

		<p>На участке: окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p> <p>Дежурство: полная подготовка материалов к совместной деятельности по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p> <p>ОБЖ: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p>		
Познавательное развитие		<p>Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, решать логическую задачу на анализ и синтез. Знакомить с образованием числа 20. Составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задач. Продолжать решать примеры в пределах второго десятка. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «плюс» и «минус». Определять время на часах с точностью до получаса.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> №26. №26 (окончание). №27. №27 (окончание). №28. №28 (окончание). №29. №29 (окончание). 	
		<p>Продолжать формировать конструкторские навыки.</p> <p>Расширять представления детей о жизни растений, показать, что происходит с веткой берёзы в тепле, как из семян вырастает рассада.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Ракета». «Пингвины» <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Эксперимент: «Веточка березы». Посадка рассады - наблюдение. 	

		<p>Расширять представления о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с Солнечной системой.</p> <p>Расширять знания об экосистемах нашей планеты. Расширять и обобщать знания о животных жарких стран.</p> <p>Расширять и обобщать знания о животных Арктики и Антарктики. Развивать умения сравнивать с животными жарких стран.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Космос и космические объекты». 2. «Первый космонавт мира – Ю. Гагарин». 3. «Экосистемы и природные зоны нашей планеты». 4. «Животные холодных и жарких стран. Сравнение». 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе, космических объектах, о животных жарких и холодных стран.</p> <p>ЗКР: совершенствовать фонематический слух: находить слова с определенным звуком в предложении. Звуки Ц, Ч, Щ, Л.</p> <p>Грамматический строй речи: совершенствовать навыки составления сложносочинённых предложений с предлогом <i>для того, чтобы</i>.</p> <p>Связная речь: развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, рассказ по мнемотаблице. Продолжать закреплять умение пересказывать.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: закрепление умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картине «Космос». 2. Пересказ В. Бороздина «Первый в космосе». 3. Мнемотаблица «Животные Севера». 4. Мнемотаблица «Животные жарких стран». 	
		<p>Развивать литературную речь. Продолжать развивать интерес</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Леонов «Выхожу 	

		к художественной литературе: закреплять умение слушать, пересказывать. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	в космос». 2. Ю.Гагарин «Вижу землю». 3. Д.Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей». 4. Г. Снегирев «Про оленей».
Художественно-эстетическое развитие		Учить изображать летящую комету по схеме из полосок рваной, мятой бумаги. Учить создавать композицию методом обрывной аппликации.	Аппликация: 1. «Звезды и кометы» 2. «Белый медведь».
		Учить лепить космонавтов. Продолжать учить передавать форму, соблюдая пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.	Лепка: 1. «Космонавт». 2. «Жираф».
		Учить создавать рисунок с космическими объектами, изображать пришельцев. Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. Закрепить умение рисования в технике «граттаж». Обогащать сенсорный опыт. Развивать творческую фантазию.	Рисование. 1. «Загадочный космос». 2. «Планеты и кометы». 3. «Инопланетяне». 4. «Животные холодных стран». 5. «Животные жарких стран». 6. «Северное сияние»(граттаж). 7. «Веселые джунгли». 8. Рисование по замыслу.
Физическое развитие	Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность. Продолжать расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Питание: совершенствовать умение есть бесшумно, тщательно пережевывать пищу. Одевание - раздевание: совершенствовать умение быстро	В режимных моментах	

		<p>одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.</p> <p>Умывание: закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.</p>		
<p>V-2018 г. «Цветущий май»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>В помещении: тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Высевать зерно.</p> <p>На участке: очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Дежурство: высадка растений в грунт, уход за ними.</p> <p>Закрепление, совершенствование навыков дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о лете.</p> <p>ОБЖ: расширять знания детей о работе пожарной службы, службы скорой помощи, МЧС.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>Проектная деятельность «Цветущий май».</p> <p>Праздник «День победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством</p>	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. №30. 2. №30 (окончание). 3. №31. 4. №31 (окончание). 	

		<p>предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку.</p> <p>Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, решать примеры, читать запись.</p> <p>Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае.</p>	<p>5. №32. 6. №32 (окончание). 7. Закрепление. 8. Закрепление (окончание).</p>	
		<p>Учить совершенствовать конструкторские навыки.</p> <p>Формировать умение строить скворечник из разных видов конструкторов.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о строении и особенностях растений.</p>	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытка для ветеранов. 2. «Скворечник». <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент: «Строение растения». 2. Эксперимент: «Одуванчик и солнышко». 	
		<p>Расширять знания детей о растениях весной (цветы, деревья, кустарники).</p> <p>Расширять знания детей о насекомых, выделять способы их передвижения, определять насекомых по издаваемым звукам. Познакомить с жилищами насекомых.</p> <p>Региональный компонент: Расширять знания детей о Петропавловской крепости, ее основоположнике, особенностях архитектурного стиля.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Растения весной». 2. «День Победы». 3. «Самые маленькие обитатели нашей планеты». 4. «День рождения Санкт – Петербурга». 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о насекомых, растениях.</p> <p>ЗКР: закрепить умение различать на слух и произносить все звуки родного</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Растения весной» (описательный рассказ о растении по выбору). 2. Беседа о Дне Победы. 3. Беседа по тематическим 	

		<p>языка. Звуки Р, Ь, Ъ.</p> <p>Грамматический строй речи: помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь: совершенствовать умения составлять описательные рассказы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: учить составлять слова из слогов.</p>	<p>картинкам «Насекомые».</p> <p>4. Чтение стихов о Санкт-Петербурге.</p>	
		<p>Продолжать формировать умение пересказывать произведение.</p> <p>Продолжать умение эмоционально рассказывать услышанное произведение.</p> <p>Закреплять, выразительно рассказывать наизусть стихи и исполнять роли.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Твардовский «Рассказ танкиста». 2. С.Аксаков «Аленький цветочек». 3. А. Бианки «Как муравьишка домой спешил». 4. Н. Бобкова «Мой город – герой» 	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить создавать открытку для ветеранов и выбирать художественные материалы и технические способы.</p> <p>Создавать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</p>	<p>Апликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Открытка ветеранам». 2. «Божья коровка» 	
		<p>Лепить по выбору луговые растения и насекомые. Передача характерных особенностей их строения и окраски.</p> <p>Учить лепить березку методом «налёпа».</p>	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Березка». 2. « Мы на луг ходили, мы лужок лепили». 	
		<p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Учить отражать в рисунке представления о весне, о деревьях.</p> <p>Развивать умения использовать</p>	<p>Рисование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветущая весна». 2. «Деревья весной». 3. «Одуванчики в траве» 4. «Насекомые проснулись» 5. «Георгиевская лента и звезда». 	

		<p>разнообразные художественные средства. Учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.</p>	<p>6. «Праздничный салют». 7. «Петропавловская крепость» 8. Рисование по замыслу.</p>	
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Питание: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Одевание-раздевание: учить помогать товарищам, застегивать пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Умывание: закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.</p>	В режимных моментах	

2.2 Основные задачи работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ОНР)

Месяц/ Тема	Речевое развитие			
	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия. Подготовка к обучению грамоте.	Развитие связной речи
<u>Сентябрь</u> До свидания, лето – осень в гости просим	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными, увеличительными – суффиксами.	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях.	Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения Формировать представления о гласных звуках.	Способствовать формированию желания рассказывать о собственных впечатлениях, переживаниях.
<u>Октябрь.</u> Осенние краски.	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о деревьях, кустарниках, диких животных и их детёнышах, о перелётных птицах. Способствовать овладению приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).	Закреплять умение образовывать слова – названия детёнышей диких животных. Обогащать экспрессивную речь притяжательными прилагательными (медвежий и др.) Закреплять умения согласовывать числительные с существительными, подбирать определения к существительным.	Формировать представления о согласных звуках, их отличительных признаках. Дать детям представление о твёрдости – мягкости согласных звуков.	Формировать умения составлять описательные рассказы о диких животных и их детёнышах по заданному плану.
<u>Ноябрь.</u> С чего начинается Родина.	Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о стране, городе. Расширять словарь на основе знаний о домашнем интерьере (посуда, мебель). Обогащать экспрессивную речь антонимами.	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные, обозначающие посуду от существительных, обозначающих продукты питания (масло – маслёнка) Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картине.	Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Формировать навыки слогового анализа, состоящих из двух слогов. :	Формировать навык пересказа небольших рассказов по данному плану.

<p><u>Декабрь</u> Зимние новогодние чудеса.</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах зимы, зимующих птицах Способствовать дальнейшему овладению простыми предлогами: <i>над, под, с, за, из, в.</i> Обогащать речь сложными предлогами (<i>из – за, из – под</i>)</p>	<p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов из четырёх звуков. Развивать умение различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>Развивать творческие способности в процессе составления рассказов.</p>
<p><u>Январь.</u> Санкт – Петербург, мой город родной.</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о транспорте, родном городе, блокаде. Пополнять словарь однородными определениями.</p>	<p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p>	<p>Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости – глухости. Упражнять детей в выкладывании знакомых букв из элементов.</p>	<p>Формировать навык рассматривания иллюстраций к художественным произведениям, обсуждения увиденного.</p>
<p><u>Февраль.</u> Есть такая профессия ...</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний профессиях людей, военных профессиях, о Российской армии, родах войск. Обогащать экспрессивную речь словами в переносном значении.</p>	<p>Совершенствовать навыки составления сложносочинённых предложений с союзами <i>и, а. но.</i> Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>расчищу – буду расчищать.</i>)</p>	<p>Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове (<i>в начале, в середине, в конце слова</i>)</p>	<p>Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p>
<p><u>Март.</u> Весна – красна идёт</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о приметах весны, перелётных птицах, весенней одежде. Обогащать экспрессивную речь словами – синонимами (<i>большой – огромный</i>)</p>	<p>Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными. Развивать навыки составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p>	<p>Развивать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами.</p>	<p>Совершенствовать умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p>

<p><u>Апрель.</u> Наша планета.</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе, космических объектах, о животных жарких и холодных стран. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, однокоренными словами, словами в переносном значении.</p>	<p>Совершенствовать навыки составления сложноподчинённых предложений с предлогом <i>для того, чтобы. потому что</i>. Закреплять умения образовывать прилагательное от имени существительного (шерсть – шерстяной)</p>	<p>Закреплять навыки слогового анализа, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Упражнять детей в определении деформированных букв и слов.</p>	<p>Развивать творческие способности при составлении рассказов. Совершенствовать умение составлять рассказы по графическому плану.</p>
<p><u>Май.</u> Цветущий май.</p>	<p>Расширять, уточнять словарь на основе систематизации и обобщения знаний о насекомых, растениях Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p>	<p>Совершенствовать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>	<p>Закреплять умения составлять рассказы из личного опыта.</p>

Результаты работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) отражаются в «Индивидуальных картах достижений воспитанников» в разделе «Речевое развитие»

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные карты достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; ➤ Анализ продуктов детской деятельности; ➤ Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками 	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе).

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2017 г.	«До свидания, лето – осень, в гости просим»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ➤ Родительское собрание «Мы будущие первоклассники»: ознакомление с нормативными документами, планом работы на год. ➤ Анкетирование. ➤ Индивидуальные беседы с родителями. ➤ Выпуск фотогазеты «Прощай, лето!» ➤ Папка-раскладка «Полезные продукты – овощи и фрукты». 	Беседы по просьбе родителей.
X- 2017 г.	«Осенние краски»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ➤ Детский тематический утренник. ➤ Папка-раскладка «Профилактика ОРЗ». ➤ Выставка поделок из природного материала. 	Утренник по плану музыкального руководителя.
XI- 2017 г.	«С чего начинается Родина»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ➤ Выпуск плаката ко Дню матери. ➤ Выставка рисунков «Мой город». ➤ Папка-раскладка «Моя Родина». 	Беседы по просьбе родителей.
XII- 2017 г.	«Зимние новогодние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ➤ Папка-передвижка «Безопасный Новый год», «Как нарядить елку?». ➤ Выставка новогодних поделок. ➤ Тематический утренник. 	Утренник по плану музыкального руководителя.

<p>I- 2018г.</p>	<p>«Санкт-Петербург, мой город родной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ➤ Музыкальный досуг с родителями в честь снятия Блокады. ➤ Памятные плакаты в честь снятия Блокады. ➤ Папка-передвижка «Осторожно – грипп!» ➤ Выставка рисунков «Блокадный Ленинград». 	<p>Музыкальный досуг по плану музыкального руководителя.</p>
<p>II- 2018 г.</p>	<p>«Есть такая профессия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала на заданную тему. ➤ Тематический утренник, посвящённый 23 февраля. ➤ Изготовление поздравительного плаката «Мой папа может...». ➤ Выставка рисунков «Мой папа-самый лучший друг». 	<p>По плану инструктора по физической культуре.</p>
<p>III- 2018 г.</p>	<p>«Весна-красна идёт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ➤ Оформление поздравительного плаката. ➤ Тематический утренник. ➤ Папка-передвижка «Осторожно, тает лед, сосульки!» «Перелётные птицы». ➤ Выставка детского творчества «Весна-красна идет». 	<p>Утренник по плану музыкального руководителя.</p>
<p>IV- 2018 г.</p>	<p>«Наша планета»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный досуг с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья». ➤ Выпуск стенгазеты «Они были первыми». ➤ Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна». ➤ Выставка творческих работ «Рисуем космос». ➤ Субботник «Сохраним чистоту на планете». 	<p>По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>По плану инструктора по плаванию.</p>
<p>V- 2018 г.</p>	<p>«Цветущий май»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке на заданную тему. ➤ Тематический утренник. 	<p>По плану музыкального руководителя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление поздравительного плаката к 9 Мая. ➤ Выставка фотогазет «Бессмертный полк». ➤ Конкурс рисунка «Мой Петербург». ➤ Выпускной вечер. 	
--	--	--

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на период: осень – зима – весна; на период: осень – зима – весна с учетом климатических условий; щадящий режим; на период: лето; лето с учетом климатических условий).

Режим дня детей подготовительной группы (на период: осень – зима - весна)

Возраст детей 6-7 лет	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.55
Динамическая пауза, второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

Режим дня детей подготовительной группы (на период: осень – зима - весна) с учетом климатических условий

Возраст детей 6-7 лет	С учетом климатических условий
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50

Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.55
Динамическая пауза, второй завтрак	10.10-10.25
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей подготовительной группы
(щадящий режим)**

Возраст детей 6-7 лет	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем над утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00-10.55
Динамическая пауза, второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка(первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.55-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры (щадящий режим)	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей подготовительной группы
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
-------------	--

08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
10.00	Второй завтрак.
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки детей I подгруппы.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки детей II подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей подготовительной группы
(на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах

	активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательные проекты. ➤ Праздники, развлечения. ➤ Экскурсии. ➤ Тематические беседы. ➤ Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и познавательной деятельности). 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр). ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). ➤ Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). ➤ Конструирование изразного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. ➤ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения за ребенком; ➤ Беседы; ➤ Анализ продуктов детской деятельности; ➤ Дидактические игры и проблемно-игровые ситуации ➤ Индивидуальная работа по различным образовательным областям ➤ Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника ➤ Соблюдение рекомендаций специалистов.

		<p>музыкальных инструментов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная (овладение основными движениями). ➤ Проектная технология; здоровьесберегающая; технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникативная технология; технология развивающей игры; технологии Дьенша и Кюизенера, направленные на развитие логики и мышления детей, способствующие усвоению математики. 	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между НОД
1 ч 30 мин	25 – 30 минут	3	14	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок дежурства	Обновление графика дежурства воспитанников.	Сентябрь
	Центр «Театрализации»	Пополнение центра масками для театрализации	Ноябрь

	Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Пополнение центра атрибутами сюжетно-ролевых игр.	Октябрь
Познавательное развитие	Центр «Науки/ природы»	Пополнение природным материалом.	Декабрь
	Центр «Математики/ манипуляции»	Пополнение дидактическими играми по ФЭМП и сенсорике.	Март
Речевое развитие	Центр «Литературы/ грамоты»	Изготовление материала для звукового и слогового анализа слов и предложений, составление новых мнемотаблиц.	Ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Искусства»	Пополнение раскрасками, изготовление пооперационных карт.	Январь
	Центр «Музыка»	Пополнение аудиозаписей, изготовление игрушек-самоделок.	Март
	Центр «Строительства/конструирования».	Пополнение и обновление схем построек и конструирования, изготовление пооперационных карт.	Апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок и ЗОЖ	Пополнение картотеки подвижных игр.	Февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15); 2. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; 3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; 4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; 5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному

	<p>развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; 7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; 8. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; 9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; 10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; 11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; 12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; 13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; 14. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015. 15. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; 16. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; 17. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования; 18. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. –
--	---

	<p>М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>19. Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</p> <p>20. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>21. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательные-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкина[и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);</p> <p>2. Планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты /автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;</p> <p>4. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;</p> <p>5. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;</p> <p>6. Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;</p> <p>7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>8. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>9. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>10. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;</p> <p>11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p>

	<p>13. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>14. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15); 2. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; 4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь); 5. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; 6. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011; 7. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012; 8. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; 9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; 10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15); 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; 4. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; 5. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; 7. Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008; 8. Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; 9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011; 10. Нищенва Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15); 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; 3. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; 4. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; 5. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод.пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015.

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>	
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих										

действий.											
Владеет простейшими навыками самообслуживания.											
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.											
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.											
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.											
Осознает себя мальчиком или девочкой											
Рассказывает о своей семье											
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.											
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)											
Легко переносит расставание с родителями											
Уважает свои и чужие права											
Просит помощи, когда это действительно необходимо											
Охотно пробует свои силы в чем-то новом											
Делится своими успехами с другими											
Знает и следует расписанию дня											
Объясняет правила группы											
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)											
Опознает и называет различные эмоции											
Объясняет причины своих эмоций											
Играет соответственно возрасту											
Участвует в совместных видах деятельности											
Принимает советы воспитателя по улучшению игры											
Имеет одного или нескольких близких друзей											
Присоединяется к игре по приглашению											

или просьбе										
Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>		
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										
Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										

Использует знание и опыт в различных центрах активности											
Применяет информацию или опыт в новой ситуации											
Находит более одного решения проблемы											
Указывает, что собирается делать или строить											
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы											
Планирует предстоящую деятельность											
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.											
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства											
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д.Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему											
Ранжирует предметы по величине											
Вставляет новый предмет в построенный ряд											
Видит ошибки в организации ряда											
Повторяет и продолжает простые последовательности											
Создает свои последовательности с помощью разных материалов											
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним											
Механически считает от одного до ___											
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало											
Использует слова, обозначающие все степени сравнения											
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др											

Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы										
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы										
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простыетанграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
Речевое развитие										
	Этапы наблюдений									

Критерии	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>	
Владеет активно речью, включенной в общение.										
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых										
Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										
Говорит соответственно возрасту										
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова										
Имитирует и повторяет звуки, обозначающие буквами										
Пересказывает хорошо знакомый рассказ										
Рассказывает собственную историю										
Развивает предложения										
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни										
Легко и с охотой соглашается послушать чтение										
Просит взрослого почитать или рассказать историю										
Высказывает соображения о прочитанной истории										

Описывает событие, отраженное в картинках										
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности										
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу										
Часто посещает литературный центр и библиотеку										
Читает понарошку										
Правильно держит книгу, листает от начала к концу										
Любит изготавливать книги										
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках										
Опознает символические обозначения используемые в группе										
Узнает написание своего имени										
Диктует свои истории воспитателю										
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										
Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок.											
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.											
Показывает работы другим детям											
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах											
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других											
Задаёт вопросы по поводу работ											
Хвалит работы других											
Рассказывает стихотворение сверстникам											
Тщательно подбирает краски для рисования											
Проявляет оригинальность в работах											
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.											
Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах											
Демонстрирует конкретные предпочтения											
Исполняет знакомые роли (семья, животные)											
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)											
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами											
Использует предметы в качестве заместителями											
Меняет роли в ходе игры											
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.											
Рассказывает о своих замыслах											
Сам присоединяется к творческой деятельности											
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа											
Пытается повторять действия, звуки, движения											

вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										

Физическое развитие

Критерии	Этапы наблюдений				
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.					
Бросает тяжелый (набивной) мяч					
Поднимает предметы в сидячем положении					
Лазает по специальным конструкциям на площадке					
Скачет на одной ноге					

Прыгает на расстояние (ноги вместе)											
Бьет по мячу ногой											
Катит мяч в заданном направлении											
Ловит мяч двумя руками											
Бегаёт и перепрыгивает, не теряя контроля											
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы											
Прыгает через скакалку (одним из способов)											
Стоит на одной ноге											
Идет по узкой полосе											
Проходит по низкому брусу											
Обнаруживает доминантную руку											
Правильно держит карандаши, ножницы											
Проявляет способность координации глаз/рука											
Прилаживает маленькие предметы друг к другу											
Застегивает молнию и пуговицы											
Режет по линии											
Рисует и пишет, контролируя движения											
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни											
Моет руки, когда нужно											
Заботится о чистоте зубов											
Знает, что такое питательная пища											
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома											
Знает, как переходить улицу											
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.											
Знает важнейшие части тела и их функции											