

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1 от
« 01 » 09 _____ 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
« 31 » 05 _____ 2018



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГДБОУ ЦРР – детского сада № 29
И.А.Поташко
« 01 » 09 _____ 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №10
«Витаминки»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Павлова Елена Леонидовна
Зотьева Мария Олеговна

Введено в действие « 01 » 09 _____ 2018
Приказ от « 01 » 09 _____ 2018 № 60 -ах

Оглавление

1	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
2	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29	46
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
3	Организационный раздел рабочей программы	50
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	50
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	53
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	54
3.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	54
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	55
	Приложение	61

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель:	<ul style="list-style-type: none">✓ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей	<ul style="list-style-type: none">✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа

<p>программы:</p>	<p>в общем развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ✓ Уважение личности ребенка; ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей ✓ Данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы):</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре</p>

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются

с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

	<p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):</p>	<p>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы:</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – август 2019года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:</p>	<p>✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p>

	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Непосредственная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
«До свидания лето - осень в гости просим» IX-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызывать радость у детей от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. ✓ Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. ✓ Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. ✓ Закреплять знания детей о празднике «День знаний». ✓ Формировать положительное отношение к профессии учителя и «профессии» ученика. ✓ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями. 	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Во саду ли, в огороде» ✓ Выставка детского творчества ✓ Самостоятельная игровая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания о безопасном поведении в природе. ✓ Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. А также научить различать их и правильно называть. ✓ Закрепить с детьми правила поведения в детском саду. ✓ Закрепить с детьми знания правил уличного движения. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. ✓ Закреплять навыки подготовки материала по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный 			

		стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить необходимые материалы.	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания о числе и цифре 1. ✓ Закреплять знания сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). ✓ Закреплять знания о числе и цифре 2. ✓ Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. ✓ Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. ✓ Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 1 (Е.В. Колесникова) 2. Занятие 2 (Е.В. Колесникова) 3. Занятие 3 (Е.В. Колесникова) 4. Занятие 4 (Е.В. Колесникова) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. ✓ Продолжать знакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания; учить описывать овощи, фрукты; развивать логическое мышление. ✓ Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и хлебу. 	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «До свидания лето»» 2. «Сад» 3. «Огород» 4. «Хлеб. Земля-кормилица» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для экспериментирования с цилиндрическими конструирования транспорта по замыслу. ✓ Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объёмную. ✓ Инициировать освоение новой техники «Квиллинг» для конструирования. ✓ Учить конструировать по опорной схеме для 	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как лист бумаги стал мельницей» 2. «Как мы построили городскую дорогу» 3. «Как люди вырастили хлеб (колоски)» (из бумаги) 4. «Как мы смастерили 	

	<p>преобразования плоской формы в объемные.</p> <p>✓ Закреплять умение складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба.</p>	лукошко с ручкой» (из бумаги)
Речевое развитие	<p>✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-с' их дифференциации.</p>	<p>ЗКР</p> <p>1. [с]-[с']</p>
	<p>✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>1. «Во саду ли, в огороде»</p>
	<p>✓ Развивать умения из ряда слов выбирать словообразовательные пары по теме.</p>	<p>Грамматический строй речи</p> <p>1.«Овощи и фрукты-ценные продукты»</p>
	<p>✓ Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по плану, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.</p>	<p>Связная речь.</p> <p>1.Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»</p>
	<p>✓ Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>✓ Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>✓ Познакомить детей с творчеством Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.</p> <p>✓ Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти.</p> <p>✓ Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения.</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>1 Л.Н. Толстой «Косточка» (чтение) «Осень, обсыпается наш бедный сад...» (заучивание)</p> <p>2. Русская народная сказка «Хвосты» (пересказ)</p> <p>3. А.Плещеев «Осень наступила...» (заучивание)</p> <p>4. Чувашская народная сказка «Мышка вострохвостик»(чтение)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты. ✓ Познакомить с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой, цвет пробуется на палитре). ✓ Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. ✓ Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. ✓ Учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев. ✓ Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. ✓ Формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине. ✓ <i>Региональный компонент: Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</i> 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весёлое лето» (коллективный альбом) 2. «Арбуз» 3. «Лето красное прошло» 4. «Загадки с грядки» 5. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» 6. «Ветка с ягодами» 7. «Овощи в корзине» 8. «Осенний лес»
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить создавать объёмные композиции (натюрморты) из пластилина. ✓ Формировать умения лепить разные по форме овощи и фрукты, передавать их характерные признаки; развитие приема приглаживания. 	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний натюрморт» 2. «Овощи и фрукты» (пластилинография)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию. ✓ Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. ✓ Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной дважды пополам (ленточная аппликация) 	Аппликация: 1. «Заморский натюрморт» (коллективная работа) 2. «Банка варенья для Карлсона»	
	Физическое развитие	КГН: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. ✓ Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих. 	Режимные моменты	
«Осенние краски» X-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. ✓ Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека 	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «То берёзка, то рябинка». ✓ Выставка поделок из природного материала. ✓ Праздник Осени ✓ Выставка детского творчества. ✓ Самостоятельная игровая деятельность.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами. ✓ Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы ✓ Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. ✓ Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой со стола крошки на совок. ✓ Учить раскладывать материал для совместной деятельности по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать уборке материала после совместной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, ручного труда. 		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4, знаки + и -. ✓ Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел и с названием текущего месяца – октябрь. ✓ Знакомить с цифрой 6, составом числа 6 из двух меньших. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. ✓ Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6, знак «=». <p>Познакомить со знаками больше, меньше. Учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. 	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 5 (Е.В. Колесникова) 2. Занятие 6 (Е.В. Колесникова) 3. Занятие 7 (Е.В. Колесникова) 4. Занятие 8 (Е.В. Колесникова) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представления в изменениях растительного мира (деревья, кустарники) в осенний период. Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. ✓ Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы) к изменениям в природе, явлениях природы. ✓ <i>Региональный компонент: Расширять знания о Летнем саде (кто основал, скульптуры, решётка).</i> 	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень и её краски» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 2. «Осень в жизни животных» 3. «Перелетные птицы» 4. «В уборе золотом» (Летний сад осенью) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей видеть образ в природном материале, делать поделки аккуратными и устойчивыми. ✓ Создавать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. ✓ Воспитывать умение делать поделки из мелких деталей конструктора. Учить строить по образцу, следить за прочностью соединения. ✓ Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить исходя из вида и размера груза. ✓ Учить строить по иллюстрации. 	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как шишки стали домашними животными» (из природного материала) 2. «Что люди умеют делать из дерева» 3. «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» 4. «Как мы создали лесных человечков» (из природного материала) 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-з' их дифференциации. 	<p>ЗКР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.[з]-[з'] 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. 	<p>Формирование словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Деревья» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже по теме. 	<p>Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Золотая осень» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 	<p>Связная речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. ✓ Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки. ✓ Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки, умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. 	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение Е. Трутневой «Осень» (заучивание) 2. Сказка Е.Чарушина «Лисята» (пересказ) 3. Сказка И.Телешова «Крупеничка» (чтение) 4. Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень» (чтение) 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. ✓ Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами (восковые мелки) ✓ Познакомить детей с основами хохломской росписи. Дать знания об особенностях хохломской росписи – её производстве, истории. ✓ Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. ✓ Учить отображать состояние погоды в рисунках (ветер, дождь, туман) цветом, линиями. ✓ Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные). 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенние листья (краски осени)» 2. «Золотая хохлома и золотой лес» 3. «Расписные ткани» 4. «Идет дождь» 5. «Осенний лес» 6. «Деревья в нашем парке» 7. «Хмурая, поздняя осень» 8. «Солнечный цвет» 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. ✓ Познакомить с техникой рельефной лепки. ✓ Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей. 	Лепка: 1. «Кто под дождем промок» 2. «Листья танцуют и превращаются в деревья»	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками ✓ Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. 	Аппликация: 1. «Золотые берёзы» 2. «Осенние картины» (из осенних листьев)	
	Физическое развитие	КГН: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. ✓ Закрепить знания детей о витаминах. 	Режимные моменты	
«С чего начинается Родина» XI-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. ✓ Расширять представление детей о своей семье. Закрепить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания о профессиях родителей. Воспитывать уважение к труду 	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Что мы Родиной зовём» ✓ Изготовление поздравительных плакатов к Дню матери ✓ Выставка

		<p>близких.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять расширение выбора тем для игры. ✓ Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. 		<p>детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная игровая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте. ✓ Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. ✓ Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. ✓ Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щёткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятия аппликацией. 	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Занятие 9 (Е.В. Колесникова) 2. Занятие 10 (Е.В. Колесникова) 3.Занятие 11 (Е.В. Колесникова) 4. Занятие 12 (Е.В. Колесникова) 			
<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить со знаком «-», с цифрой 0. Учить дорисовывать геометрические фигуры. Познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь. ✓ Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, пользоваться знаками «больше», «меньше». ✓ Знакомить с цифрой 7. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры. ✓ Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Продолжать знакомить с составом числа 7 из двух меньших и с днями недели. 		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействовать развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с флагом и гербом страны. ✓ <i>Региональный компонент: «Визитная карточка Санкт-Петербурга»</i> Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знания о гимне, гербе города, кораблик Адмиралтейства, разводные мосты, львы, грифоны, сфинксы. Прививать любовь и гордость к своему городу. ✓ Содействовать формированию интереса к семье, членам семьи, развитию умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах. ✓ Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). ✓ Закреплять основы патриотических чувств. ✓ Закреплять представление о Москве. Познакомить с Красной площадью. 	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Россия – огромная страна» 2. «Я и моя семья» 3. «Москва – столица России» 4. «Мой город родной» 	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу слаженно, четко соединяя половинки кругов. ✓ Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. 	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Парад на Красной площади» 2. «Как мы обустроили игрушечный домик» 3. «Какие бывают окна» 4. «Фонари на набережной» (из бумаги) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-з их дифференциации; ✓ Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи по теме семья, называя имена 	<p>ЗКР</p> <p>1.[с]-[з]</p> <p>Формирование словаря</p> <p>1.«Моя семья»</p>	

	и отчества своих родителей. Закрепить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. ✓ Учить построению простых распространенных предложений. 	Грамматический строй речи 1.«Моя Родина – Россия»
	✓ Учить составлять короткий рассказ на заданную тему	Связная речь. 1.Составление рассказа на заданную тему.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ. Учить давать оценку взаимоотношениям в семье, составлять характеристики героев. ✓ Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать своё отношение к содержанию. 	ЧХЛ: 1. Стихотворение «День народного единства» (чтение) 2. Рассказ В. Степанова «Что мы родиной зовем» (чтение) 3. Рассказ А. Гайдара Чук и Гек» (чтение) 4. И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. ✓ Развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет. ✓ Развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для 	Рисование: 1. «Праздничный город» 2. «Государственные символы России» 3. «Матрешка» 4. «Кукла в национальном русском костюме» 5. «Букет для мамы»

		<p>получения разных оттенков одного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить рисовать лицо человека. ✓ Стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их. ✓ Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. 	<p>6. «Разводные мосты» 7. «Наша группа» (оформление альбома) 8. «Львы, Гриффоны, сфинксы» (Трафарет)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить приемы лепки посуды; передавать движение пальцев при лепке, используя приемы раскатывания, скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина. ✓ Закреплять умение пользоваться знакомыми приемами лепки (раскатывать, оттягивать, вдавливать). 	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осеннее дерево» 2. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (пластилиновая живопись)
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умение собирать из частей на листе герб, флаг страны; закреплять умение работать ножницами, клеем. ✓ Закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство цвета, умение чередовать изображения по форме и цвету. ✓ Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (симметричную, обрывную и накладную). ✓ Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. ✓ Учить детей вырезать машины из прямоугольников, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы, 	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Символика нашей страны» 2. «Листочки на окошке» (витраж) 3. «По морям, по волнам» (с элементами рисования)

		легковые машины)		
	Физическое развитие	<p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. ✓ Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. ✓ Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции. 	Режимные моменты	
«Зимние новогодние чудеса» XII-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. ✓ Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ✓ Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. ✓ Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. 	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Новый год у ворот». ✓ Праздник «Новый год» ✓ Выставка детского творчества ✓ Самостоятельная игровая деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. ✓ Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге. ✓ Объяснять детям предназначение спичек в доме, 		

		<p>разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.</p> <p>✓ Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков.</p>		
		<p>✓ Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимые для совместной деятельности материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке и уборке, протирать столы после совместной деятельности по рисованию.</p> <p>✓ Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>		
	Познавательное развитие	<p>✓ Знакомить с цифрой 8. Знакомить с названием месяца – декабрь. Учить правильно писать + и -.</p> <p>✓ Упражнять в различении порядкового счёта. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>✓ Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку.</p> <p>✓ Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше». Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>1. Занятие 13 (Е.В. Колесникова)</p> <p>2. Занятие 14 (Е.В. Колесникова)</p> <p>3. Занятие 15 (Е.В. Колесникова)</p> <p>4. Занятие 16 (Е.В. Колесникова)</p>	
		<p>✓ Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>✓ Расширить обобщенное представление детей о</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1. «Идёт волшебница-зима»</p> <p>2. Экспериментирование: «Как лёд превращается в воду?»</p> <p>3. «Новый год у ворот»</p>	

	<p>новогоднем празднике.</p> <p>✓ <i>Региональный компонент: «Дворцовая площадь»</i> Продолжать знакомить детей с архитектурным комплексом - Дворцовая площадь. Рассказывать, как он украшен к празднованию нового года. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.</p>	4. «Наша гордость – Дворцовая площадь»	
	<p>✓ Уточнить знания детей о геометрических фигурах. Развивать умения сравнивать, классифицировать, объединять в группы по 2-3 заданным признакам.</p> <p>✓ Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и ледяные скульптуры.</p> <p>✓ Расширять опыт дизайн - деятельности.</p> <p>✓ Расширить представления о бумаге, как об уникальном материале (бытовом и художественном)</p> <p>✓ Формировать представления о конусе как объемном геометрическом теле. Учить конструировать конус из полукруга</p>	<p>Конструирование:</p> <p>1. «Замок Снежной королевы»</p> <p>2. «Усадьба Деда Мороза» (строительный материал и набор конструкторов на выбор детей)</p> <p>3. «Как бумажные конусы очутились на ёлке»</p> <p>4. «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»</p>	
Речевое развитие	<p>✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звука ц его дифференциации.</p>	<p>ЗКР</p> <p>1. [ц]</p>	
	<p>✓ Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений.</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>1. «Зимушка-зима»</p>	
	<p>✓ Учить построению простых распространенных предложений, но и сложных предложений разных типов по теме.</p> <p>✓ Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p>	<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. «Новогодние чудеса»</p> <p>2. «Река замёрзла»</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять текст-поздравление с праздником. ✓ Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. 	<p>Связная речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздравление на Новый год» (составление текста-поздравления) 2. Составление рассказа на тему «Игры зимой» 	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. ✓ Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. ✓ Формировать нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке. ✓ Вспомнить стихотворения, посвящённые Новому году, выразительно читать их. 	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Новогодний хоровод стихов»(заучивание) 2 С.Георгиев «Я спас Дед Мороза» (чтение) 3 Нанайская народная сказка «Айюга» (чтение) <p>Анализ пословиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 Русская народная сказка «Царевна-лягушка» 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить изображать зимнюю (серебряную) берёзку, гармонично сочетать разные изобразительные техники. ✓ Учить рисовать еловую ветку с натуры, создавать коллективную композицию «рождественский венок». ✓ Расширять представление о народном декоративном творчестве. Знакомить с народными промыслами: «Гжель» - зимние мотивы. ✓ Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать Зимний Дворец. ✓ Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. ✓ Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж) 2. «Волшебные снежинки» (краски зимы) 3. «Весело качусь я под гору в сугроб...» 4. «Еловые веточки» 5. «Сказочная гжель» 6. «Снеговик» 7. «Зима в городе» 8. «Нарядная ёлка на Дворцовой площади» 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки. ✓ Учить создавать объёмные полые (пустые внутри) поделки из солёного теста и оформлять по замыслу. 	Лепка: 1. «Снежный кролик» 2. «Звонкие колокольчики»	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали. ✓ Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. 	Аппликация: 1. «Звёздочки танцуют» 2. «Ёлочки красавицы»	
	Физическое развитие	КГН: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать познавательный интерес к организму человека; познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах, воздействующих на зрение. 	Режимные моменты	
«Санкт-Петербург, мой город родной» I -2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. ✓ Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде. ✓ Формирование уважительного отношения и чувства благодарности к людям пожилого возраста. ✓ Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. 	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Санкт-Петербург, мой город родной» ✓ Выставка детского творчества ✓ Изготовление памятных плакатов ✓ Самостоятельная игровая деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей не брать без разрешения медикаменты. ✓ Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед 		

	<p>идушим транспортом.</p> <p>✓ Следить за готовностью рабочих мест к совместной деятельности, дополнять рабочие места детей недостающими материалами.</p> <p>✓ Участвовать в подготовке пособий для совместной музыкальной деятельности.</p>		
Познавательное развитие	<p>✓ Познакомить с названием месяца – январь. Познакомить с названиями дней недели.</p> <p>✓ Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников.</p> <p>✓ Учить выкладывать трапецию из счетных палочек. Знакомить с числом 10. Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>✓ Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>1. Занятие 17 (Е.В. Колесникова)</p> <p>2. Занятие 18 (Е.В. Колесникова)</p> <p>3. Занятие 19 (Е.В. Колесникова)</p> <p>4. Занятие 20 (Е.В. Колесникова)</p>	
	<p>✓ Расширить знания детей об архитектуре города. Формировать умение отличать современные здания и сооружения от старинных.</p> <p>✓ Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде.</p> <p>✓ Расширить представление детей о блокадном городе. Познакомить с понятием «Дорога жизни».</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1. «Мой город – моя малая Родина»</p> <p>2. «Блокадный Ленинград»</p> <p>3. «Дорога Жизни»</p> <p>4. «Красота родного края»</p>	
	<p>✓ Закрепить полученные ранее знания о транспорте в нашем городе: познакомить с историей возникновения и развития до наших дней.</p> <p>✓ Упражнять в плоскостном моделировании, формировать</p>	<p>Конструирование:</p> <p>1. «Как люди изобрели колесо и транспорт»</p> <p>2. «Мой город в</p>	

		<p>представления о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p>✓ Содействовать расширению представлений о мостах Петербурга, упражнению в конструировании мостов, в выделении несоответствий.</p> <p>✓ Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о её строении (проезжая часть, бордюр, тротуар и др.).</p> <p>✓ Закреплять умение сооружать общую постройку, договариваться и распределять работу.</p>	<p>будущем»</p> <p>3 «Мосты нашего города»</p> <p>4 «Оборонительные сооружения»</p>	
	Речевое развитие	<p>✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш-ж их дифференциации;</p>	<p>ЗКР</p> <p>1.[ш]-[ж]</p>	
		<p>✓ Расширение словарного запаса и активизация в речи по теме. Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов и их частей по теме.</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>1. Блокада Ленинграда</p>	
		<p>✓ Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода.</p>	<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. «Мой город – Санкт-Петербург»</p>	
		<p>✓ Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ о содержании картины.</p>	<p>Связная речь.</p> <p>1. «Прорыв блокады Ленинграда».</p> <p>1943.Художники: В. Серов, И. Серебряный (составление рассказа по картине)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказать о том, как появилась эта книга, что хотели этим сказать авторы, для кого книга предназначена; пояснить необходимость каждого человека знать о подвигах, свершенных во время ВОВ. ✓ Познакомить детей с художественным произведением, событиями блокады Ленинграда 1941-1945 гг. как одной из героических страниц истории нашей страны. 	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Колпакова и В. Суслов «Был город-фронт, была блокада...» (чтение) 2. О. Берггольц «Я говорю с тобой под свист снарядов» (чтение) 3. Ю. Шмидт «Вечный огонь» (заучивание) 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. ✓ Учить создавать городской пейзаж. Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение. ✓ Закрепить умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. ✓ Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Автобус едет по улице» 2. «На моей улице» 3. «Машины нашего города» 4. «Улица блокадного города» 5. «Зеленый пояс» 6. «Цветок жизни» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска пластилина и по частям). ✓ Учить делать четырехлучевые снежинки с элементом листик. 	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Военная техника» 2. «Снежинка» 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, располагать предмет на листе с учетом его пропорций ✓ Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности ✓ Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами 	Аппликация: 1. «Заснеженный дом» 2. «Машины на улицах города» (коллективная композиция)	
	Физическое развитие	КГН: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. ✓ Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Принимать участие в смене постельного белья. ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прививать любовь к спорту. ✓ Развивать у детей физические качества. Познакомить с оздоровительными свойствами снега. 	Режимные моменты	
«Есть такая профессия...» II-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. ✓ Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. ✓ Расширять знания детей о профессиях людей, которые 	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Все профессии важны, все профессии нужны». ✓ Праздник «23 февраля – день защитника Отечества» ✓ Изготовление поздравительной

		<p>помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности. ✓ Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. <p>✓ Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.</p> <p>✓ Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.</p> <p>✓ Учить готовить бумажные заготовки для совместной деятельности по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультуры, приводить в порядок рабочие места после совместной деятельности.</p> <p>✓ Показать, как надо высаживать в ящики лук для еды.</p>		<p>газеты «Лучше папы друга нет»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детского творчества ✓ Самостоятельная игровая деятельность
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить решать задачи, записывать решение, пользоваться знаками +, -. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Знакомить с названием месяца – февраль. ✓ Учить записывать решение задач с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры. ✓ Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа из двух меньших чисел. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. ✓ Учить устанавливать соответствие между цифрой и 	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 21 (Е.В. Колесникова) 2. Занятие 22 (Е.В. Колесникова) 3. Занятие 23 (Е.В. Колесникова) 4. Занятие 24 (Е.В. Колесникова) 	

	<p>количеством предметов, пользоваться знаками «больше», «меньше». Закреплять знания о днях недели.</p> <p>✓ Знакомить с разными родами войск (пехота, моряки, военные летчики, десантники, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>✓ Расширить обобщенные представления детей об армии и ее функциях.</p> <p>✓ Продолжить знакомство с военными профессиями, показать их значимость.</p>		
	<p>✓ Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования.</p> <p>✓ Обогащать опыт конструирования из бумаги.</p> <p>✓ Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика.</p> <p>✓ Формировать обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1. «Российская армия»</p> <p>2. «Военные профессии»</p> <p>3. «Все профессии важны»</p> <p>4. «День защитников Отечества»</p>	
	<p>✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ч-щ их дифференциации;</p> <p>✓ Расширить словарный запас названиями родов войск.</p>	<p>ЗКР</p> <p>1. [ч]-[щ]</p>	
Речевое развитие	<p>✓ Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже по теме.</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>1. «Такие разные войска»</p>	
	<p>✓ Учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор.</p>	<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. «Все профессии важны»</p>	
	<p>✓ Познакомить и выучить стихотворение А. Митяева.</p> <p>✓ Познакомить с художественным произведением Я. Длуголенского.</p> <p>✓ Познакомить с героями русских былин.</p>	<p>Связная речь.</p> <p>1. «Боевая техника» (составление рассказа)</p> <p>ЧХЛ:</p> <p>1 А. Митяев «Слава армии Российской» (заучивание)</p> <p>2. Я. Длуголенский «Что</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. 	<p>могут солдаты» (чтение)</p> <p>3.«Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами».</p> <p>4.«Герои русских былин».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. ✓ Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет. ✓ Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. ✓ Учить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солдат на посту» 2. «Летающие самолеты» 3. «Пограничник с собакой» 4. «Папин портрет» 5. «Открытка для папы» 6. «Моряк» 7. «Дружные ребята» 8. «Все профессии важны» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить изготавливать подарки папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом. ✓ Учить формовать соленое тесто вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. 	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кружка для папы» 2. «Угощение для папы и дедушки» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. ✓ Учить осваивать и сравнивать разные способы изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. ✓ Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. 	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Матрос с сигнальными флажками» 2. «Галстук для папы» 	
Физическое	КГН:	Режимные	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. 	моменты	
«Весна – красна идет» III-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». ✓ Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ✓ Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. ✓ Закреплять умение выполнять правила игры. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними. ✓ Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. ✓ Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. 	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Весна – красна идет» ✓ Праздник «8 марта» ✓ Выставка детского творчества ✓ Самостоятельная игровая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить отсчитывать необходимый материал для совместной деятельности по математике, убирать его после в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для художественного творчества. Сеять зерно, семена цветов – на рассаду. 		
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять задачи на сложение и вычитание. Познакомить с названием месяца – март. ✓ Учить записывать решение математической загадки, читать запись. Рисовать изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. ✓ Учить записывать решение математической загадки, читать запись. Закреплять навыки порядкового счёта. ✓ Учить записывать решение математической загадки, читать запись. Закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина». 	ФЭМП: 1. Занятие 25 (Е.В. Колесникова) 2. Занятие 26 (Е.В. Колесникова) 3. Занятие 27 (Е.В. Колесникова) 4. Занятие 28 (Е.В. Колесникова)	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. ✓ Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе; о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных. ✓ Расширить представления детей о ПДД. Закрепить знания детей, о правилах перехода улицы, ориентируясь на разрешающие и запрещающие знаки. ✓ <i>Региональный компонент: «Город на островах»</i> <i>Расширять знания детей об основных островах, мостах, реках и каналах нашего города. Закрепить знания о главной реке – Неве.</i> 	ФЦКМ: 1. «К нам пришла весна» 2. «8 Марта» 3. «Город на островах. Нева» 4. «Правила дорожного движения»	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить анализировать образец, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. ✓ Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. ✓ Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. 	<p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик для мамы» 2. «Цветы в вазе» (из бумаги) 3. Игрушки из конусов 4. «Бабочки» (из бумаги). 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ш, з-ж их дифференциации. 	<p>ЗКР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [с]-[ш] 2. [з]-[ж] 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение словарного запаса по теме. Развивать умение обобщать, сравнивать и противопоставлять. 	<p>Формирование словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Все пробуждается весной» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение формированию простого двусложного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым по теме. 	<p>Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Международный женский день» 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей составлять небольшие рассказы о природе с опорой на личные наблюдения и опыт. 	<p>Связная речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«К нам весна шагает быстрыми шагами» (составление рассказа) 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить выразительно, читать стихотворение. ✓ Учить внимательно, слушать произведение, пересказывать текст без помощи вопросов. 	<p>ЧХЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворения «Весенние воды», «Зима не даром злится» (чтение) 2. Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) 3. Г. Виеру «Мамин день» (заучивание) 4. Рассказ Я. Тайца «Послушный дождик» (пересказ) 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине. ✓ Учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). ✓ Учить детей задумывать содержание своей работы, чтобы они хотели нарисовать для своей бабушки. Продолжать упражнять рисовать пастельными мелками. ✓ Учить рисовать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». ✓ Продолжать учить детей сначала делать набросок графитным карандашом и затем раскрашивать рисунок красками. ✓ Продолжать знакомить детей с народными промыслами – дымковская игрушка. Использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия и изготовления подарков. ✓ Продолжить учить детей украшать элементами 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Девочка в нарядном платье» 2. «Милой мамочки портрет» 3. «Рисунок для бабушки» 4. «Вербочки» 5. «Весеннее небо» 6. «Ласточка на гнезде» 7. «Нарядные лошадки» 8. «Нарядная барышня» 9. «Водоноски-франтихи» 	

		<p>декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки силуэты кукол-барышень.</p> <p>✓ Упражнять детей отщипывать от целого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их в тонкие колбаски и размазывать по контуру рисунка.</p> <p>✓ Учить лепке лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.</p>		
		<p>✓ Учить вырезать цветы (тюльпаны) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.</p> <p>✓ Учить воплощать в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках).</p>	<p>Лепка:</p> <p>1. Пластилинография «Тюльпан»</p> <p>2. «Лошадки»</p>	
	Физическое развитие	<p>КГН:</p> <p>✓ Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>✓ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>ЗОЖ:</p> <p>✓ Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.</p> <p>✓ Продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу.</p>	Режимные моменты	
«Наша планета» IV-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>✓ Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагариным и познакомить с первой женщиной космонавтом В. Терешковой.</p> <p>✓ Воспитывать гордость за свою родину.</p> <p>✓ Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу.</p> <p>✓ Развивать умение следить за развитием действий в</p>	Режимные моменты	<p>✓ Проект «Наша планета»</p> <p>✓ Коллективная работа детей «Наша планета»</p> <p>✓ Выставка детского творчества</p>

		<p>игровой обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. ✓ Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. ✓ Продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых. ✓ Продолжать учить готовить материалы к совместной деятельности по изобразительному творчеству, математике. ✓ Развивать умения ухаживать за посевами и посадками. 		<p>✓ Самостоятельная игровая деятельность</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – апрель. ✓ Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. ✓ Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. ✓ Расширять представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с Солнечной системой. ✓ Расширить представление детей о планете Земля. ✓ Дать первоначальные знания об экосистемах и природных зонах нашей планеты (леса, пустыни, моря, океаны, горы и т.д.). ✓ Расширять и обобщать знания детей о животных, живущих в разных природных зонах (жаркие страны, 	<p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 29 (Е.В. Колесникова) 2. Занятие 30 (Е.В. Колесникова) 3. Занятие 31 (Е.В. Колесникова) 4. Занятие 32 (Е.В. Колесникова) <p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покорение космоса» 2. «Планета Земля» 3. «Путешествие на далёкие Север и Африку» 4. Экспериментирование «Почему бывают день и ночь, зима и лето» 	

	<p>Арктика, Антарктика).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить знания детей о положении Солнца и Земли. ✓ Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. ✓ Направлять детей на поиск способов создания образов космической техники. ✓ Расширять опыт творческого конструирования. ✓ Учить изготавливать животных из цилиндров. 		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ц-ч их дифференциации. 	ЗКР	1.[ц]-[ч]
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о космосе, космических объектах Активизировать словарь по теме. 	Формирование словаря	1.«День космонавтики»
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. 	Грамматический строй речи	1.«Животный мир жарких стран»
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить подбирать наиболее точное определение при описании внешнего вида животного; активизировать в речи антонимы. 	Связная речь.	1.Составление рассказа по картине «Северный олень»
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки. ✓ Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. ✓ Продолжать учить детей пересказывать. ✓ Содействовать ознакомлению с маленькими рассказами о жизни пингвинов. 	ЧХЛ:	1.«Устное народное творчество» 2.А. Леонов «Я выхожу в космос» (чтение) 3.Н.Сладков «Загадочные истории» (пересказ) 4.Рассказы из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (чтение)

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка. ✓ Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием. ✓ Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Показать способы получения несуществующих, выдуманных образов. ✓ Учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками. ✓ Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – «петелькой». 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звездное небо» 2. «Ракета в космосе» 3. «На _____ далёкой неизведанной планете» 4. «Я рисую море...» 5. «Нарисуй свое любимое животное» 6. «Корабли пустыни» 7. «Нарисуем жирафу друзей» 8. «Превращения камешков»
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение объёмной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвостов и плавников). ✓ Учить лепке плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и её видоизменение. 	<p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Плавают по морю киты и кашалоты» 2. «Чудесные раковины»
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить создавать сюжетную композицию из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание). ✓ Учить самостоятельно творчески отражать представления о морских животных разными изобразительными средствами (симметричные силуэта). 	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Где-то на белом свете...» 2. «Стайка дельфинов»
Физическое развитие	<p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и 	Режимные моменты

		<p>по мере необходимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывёртывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прививать любовь к спорту. ✓ Формировать умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. 		
<p>«Цветущий май»</p> <p>V-2016 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Региональный компонент: Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга.</i> ✓ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Расширять представления детей о празднике «День рождения города». ✓ Познакомить с традициями его празднования и историей возникновения. ✓ Развивать у детей умения широко использовать игровую роль для развёртывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру. ✓ Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща. ✓ Расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. 	<p>Режимные моменты</p>	<p>Проект «Цветущий май»</p> <p>Праздник «День победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей с правилами поведения на воде. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. 		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. ✓ Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). ✓ Закреплять навыки порядкового и количественного счёта. Закреплять понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 	ФЭМП: 1.-4. Повторение пройденного материала.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). ✓ Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. ✓ Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения. ✓ <i>Региональный компонент: Расширять знания детей о Петропавловской крепости, её основоположнике, особенностях архитектурного стиля.</i> 	ФЦКМ: 1. «День Победы» 2. «Цветущая весна» 3. «Эти удивительные насекомые» 4. «Петропавловская крепость»	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызвать интерес к конструированию бумажных самолётиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. ✓ Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». 	Конструирование: 1. «Мотылёк и рыбка» (из бумаги) 2. «Как куколка превратилась в бабочку» (из лоскутов ткани) 3. «Какие бывают фонарики» 4. «Любимый город»	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в отчётливом произношении 	ЗКР	

		звуков л-р их дифференциации.	1. [л]-[р]
		✓ Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Активизировать словарь по теме.	Формирование словаря 1. «День победы»
		✓ Расширять знания детей о Санкт-Петербурге. ✓ Продолжать формировать умения отвечать на вопросы и рассказывать. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов.	Грамматический строй речи 1. «День города»
		✓ Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	Связная речь. 1. Пересказ сказки Сутеева В. «Кораблик»
		✓ Помогать понять мотивы произведения. Побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам героев. ✓ Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. ✓ Познакомить с творчеством А. С. Пушкина и его стихотворением «Люблю тебя, Петра творение...»	ЧХЛ: 1. А.Барто «На заставе» (чтение) 2. С.Есенин «Черёмуха» (заучивание) 3. Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик» (чтение) 4. А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творение...» (чтение)
	Художественно-эстетическое развитие	✓ Учить передавать основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. ✓ Учить составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием примакивания, рисования концом кисти (тычки). ✓ Продолжать учить детей самостоятельно отражать на рисунке свои представления о природных явлениях	Рисование: 1. «Кораблик» 2. «Салют над городом» 3. «Зелёный май» 4. «Радуга-дуга» 5. «Фантастические цветы» 6. «Украсть платочек ромашками»

	<p>разными изобразительно-выразительными средствами; ✓ Учить рисовать радугу, правильно подбирать цвета.</p>	<p>7. «Любимый город» 8. «Чем пахнет лето?»</p>
	<p>✓ Учить лепить луговые растения и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски. ✓ Познакомить с новой техникой создания объемных образов – папье-маше (лепкой из бумажной массы).</p>	<p>Лепка: 1. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» 2. «Петропавловская крепость»</p>
	<p>✓ Учить вырезать силуэты бабочек, солнышка из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, оформлять по своему желанию. ✓ Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.</p>	<p>Аппликация: 1. «Нарядные бабочки» 2. «Солнышко, улыбнись!»</p>
Физическое развитие	<p>КГН: ✓ Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. ✓ Принимать участие в смене постельного белья.</p> <p>ЗОЖ: ✓ Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p>	<p>Режимные моменты</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные карты достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«До свидания, лето - осень в гости просим»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационное родительское собрание «Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год». ✓ Оформление уголка для родителей. ✓ Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ✓ Анкетирование: «Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности, интересы». ✓ Обновление листа здоровья «Мы растем». ✓ Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни». ✓ Рекомендации «Режим дня в детском саду». ✓ Альбом «Мое лето». 	Консультации по просьбе родителей.
X-2017 г.	«Осенние краски»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневные беседы с родителями о культуре общения детей. ✓ Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Осенняя пора» ✓ Осенний утренник. ✓ Папка – передвижка «Игры и упражнения для профилактики плоскостопии». ✓ Консультация для родителей «Чистота – залог здоровья» 	Консультации по просьбе родителей.
XI-2017 г.	«С чего начинается Родина»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка – передвижка «Ребенок зарычал, зашипел, 	Памятка родителям по созданию

		<p>засвистел?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка «Дошкольникам про осень» ✓ Беседа по пожарной безопасности «Памятка для родителей старших дошкольников». ✓ Изготовление книги (совместно с родителями) «Традиции нашей семьи» ✓ Консультация «Игры наших бабушек и дедушек» 	<p>благоприятной семейной атмосферы</p>
ХII-2017 г.	«Зимние новогодние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Используя моделирование, играем дома» ✓ Беседа «Новогодний костюм вашего ребёнка». ✓ Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза». ✓ Новогодний праздник. ✓ Консультация «Зимние витамины: помогаем иммунитету» ✓ Папка передвижка по ЗОЖ 	<p>Праздник по плану музыкального руководителя.</p>
I-2018 г.	«Санкт-Петербург, мой город родной»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка «Блокадный Ленинград». ✓ Беседа «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». ✓ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» ✓ Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню снятия блокады. ✓ Папка-передвижка «Песни военных лет» 	<p>Консультации по просьбе родителей.</p>
II-2018 г.	«Есть такая профессия...»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Развитие речи детей через общение и игру» ✓ Спортивное развлечение «День Российской Армии». ✓ Выставка армейских фотоальбомов пап 	<p>Спортивный праздник по плану инструктора по физической культуре.</p>

		<p>воспитанников группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Сказкотерапия» ✓ Папка-передвижка «Правила безопасности» 	
III-2018 г.	«Весна – красна идет»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений», памятки о полезных свойствах комнатных растений. ✓ Папка-передвижка «Игра, как условие для всестороннего развития дошкольника» ✓ Изготовление альбома «Эксперименты на маминой кухне» (фото + рецепт). 	Праздник по плану музыкального руководителя.
IV-2018 г.	«Наша планета»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка поделок из бросового материала «Наш космос». ✓ Папка-передвижка «Земля – наш космический Дом» ✓ Консультация «Правила поведения на природе» 	Консультации по просьбе родителей.
V-2018 г.	«Цветущий май»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Дне Победы» ✓ Изготовление фотогазет «Любимый город». ✓ Итоговое родительское собрание «Страницы детства. Страница3». ✓ Советы для родителей «Летний отдых». ✓ Выставка макетов города. 	Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на период: осень – зима – весна; осень – зима – весна с учетом климатических условий; шадящий режим; лето; лето с учетом климатических условий)

**Режим дня детей старшей группы
(на период: осень – зима - весна)**

Возраст детей 5-6 лет	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.30
Динамическая пауза, второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей старшей группы
(на период: осень – зима - весна)
с учетом климатических условий**

Возраст детей 5-6 лет	С учетом климатических условий
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.30
Динамическая пауза, второй завтрак	10.05-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности	10.30-12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей старшей группы
(щадящий режим)**

Возраст детей 5-6 лет	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организации дежурств)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.22
Совместная деятельность , подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед.отвод.)	09.00-10.30
Динамическая пауза, второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры (щадящий режим).	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей старшей группы
(на период: лето)**

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.

08.40-09.00	Завтрак.
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
10.00	Второй завтрак.
09.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки детей I подгруппы.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки детей II подгруппы.
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей старшей группы
(на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-12.15	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности (по расписанию).
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.30-12.55	Обед.
12.55-13.10	Подготовка ко сну.
13.10-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и познавательной деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ✓ восприятие художественной литературы и фольклора; ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за ребенком; ✓ беседы; ✓ анализ продуктов детской деятельности; ✓ дидактические игры и проблемно-игровые ситуации; ✓ индивидуальная работа по различным образовательным областям; ✓ личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника; ✓ соблюдение рекомендаций специалистов.

		музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями).	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между НОД
45 минут	20-25 минут	2-3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр «сюжетно-ролевых игр»,</u> <u>Центр «театрализации/музыки»</u>	Создание своими руками атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	сентябрь-май
Познавательное развитие	<u>Центр «математики/манипуляции»</u>	Пополнение дидактических игр.	октябрь-апрель
	<u>Центр «наука/природа».</u> <u>Центр «Экспериментирования»</u>	Обновление картотеки «Растения нашей группы». Создание выносной лаборатории	сентябрь-ноябрь сентябрь-апрель
Речевое развитие	<u>Центр</u>	Изготовление картотеки	январь-май

	<u>«литературы/ грамоты»</u>	мнемотаблиц.	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «театрализации/музыки»</u>	Обновление картотеки музыкально-ритмических упражнений.	ноябрь
	<u>Центр «строительство /конструирование»</u>	Создание плоскостного конструктора.	апрель
	<u>Центр «искусства»</u>	Изготовление пооперационных карт	ноябрь-февраль
Физическое развитие	<u>Центр «физической культуры»</u>	Пополнение картотеки подвижных игр.	январь
		Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования	октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

	<p>Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015. ✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012; ✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательные-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иванчикина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016; ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016; ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008; ✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; ✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016; ✓ Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н.Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2015; ✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»; ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015. ✓ Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2018
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; ✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011; ✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012; ✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; ✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010; ✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство

	<p>«Детство - Пресс», 2008;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015; ✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		

Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие									
Критерии	Этапы наблюдений								
	<i>I год наблюдений</i>		<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении									

результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										
Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										
Принимает советы воспитателя по улучшению игры										
Имеет одного или нескольких близких друзей										
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе										

Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>		<i>III год наблюдений</i>		<i>IV год наблюдений</i>		<i>V год наблюдений</i>		
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задает вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										
Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										
Использует знание и опыт в различных центрах активности										

Применяет информацию или опыт в новой ситуации										
Находит более одного решения проблемы										
Указывает, что собирается делать или строить										
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы										
Планирует предстоящую деятельность										
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.										
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства										
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д. Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему										
Ранжирует предметы по величине										
Вставляет новый предмет в построенный ряд										
Видит ошибки в организации ряда										
Повторяет и продолжает простые последовательности										
Создает свои последовательности с помощью разных материалов										
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним										
Механически считает от одного до ____										
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало										
Использует слова, обозначающие все степени сравнения										
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др										
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы										
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы										

Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										

Речевое развитие

Критерии	Этапы наблюдений				
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>
Владеет активно речью, включенной в общение.					
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых					

Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										
Говорит соответственно возрасту										
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова										
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами										
Пересказывает хорошо знакомый рассказ										
Рассказывает собственную историю										
Развивает предложения										
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни										
Легко и с охотой соглашается послушать чтение										
Просит взрослого почитать или рассказать историю										
Высказывает соображения о прочитанной истории										
Описывает событие, отраженное в картинках										
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности										
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу										
Часто посещает литературный центр и библиотеку										
Читает понарошку										
Правильно держит книгу, листает от начала к концу										
Любит изготавливать книги										
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках										
Опознает символические обозначения										

используемые в группе										
Узнает написание своего имени										
Диктует свои истории воспитателю										
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										
Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задает вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										

Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы										

продемонстрировать знание о ...										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
Физическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										

Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моеет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										