

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
педагогическим советом
создания
протокол № 1 от
03 » 09 2018

Одобрено
Советом родителей
учреждения
Протокол № 5 от
31 » 05 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1
«Топотушки»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Гедимина Людмила Александровна

Введено в действие « 03 » 09 2018
Приказ от « 03 » 09 2018 № 60 -ах

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29	29
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	30
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	35
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	36
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	37
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	38
Приложение	42

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">✓ Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважение личности ребенка; ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения</p>

взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

	упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	1.Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); 3.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. ✓ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. ✓ В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. ✓ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания. ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.). ✓ С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц(или квартал); тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Непосредственная образовательная деятельность	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г. «Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Познакомить детей с воспитателями и помощником воспитателя.</p> <p>Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его сотрудникам, вызывать у детей радость от посещения детского сада.</p> <p>Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения в социуме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, оборудованию детского сада.</p> <p>Формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми.</p>	<p>В режимных моментах.</p> <p>Д/и «Давайте познакомимся» - через совместное общение (воспитатель – дети)</p> <p>Д/з «Пожалей игрушку»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Мы сначала будем топтать, а затем мы будем хлопать, а потом мы повернемся и друг другу улыбнемся»</p>	<p>– Игровые обучающие ситуации, беседы, чтение книг, физкультминутки;</p> <p>– Совместная игровая деятельность.</p> <p>Итоговое мероприятие: создание коллажа «Давайте познакомимся»</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать начальные знания о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).</p> <p>Познакомить детей с помещениями группы (раздевалка, туалетная комната, групповая комната, спальня).</p> <p>Формировать первоначальные знания о предметном окружении детей (мебель, игрушки и т.д.). Способствовать пониманию детей: личный шкафчик, горшок, полотенце, кровать).</p> <p>Формировать первоначальные знания о мягких и твердых предметах в группе (твердые и мягкие игрушки).</p> <p>Развивать первоначальные конструктивные способности детей – познакомить с кубиком и желтым цветом.</p> <p>Способствовать умению детей находить предметы желтого цвета в окружении группы.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (далее ФЦКМ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хорошо у нас в саду» - знакомство с группой. 2. «Кто о нас заботится» - знакомство с сотрудниками. <p>Сенсорное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Наши игрушки» (твердые и мягкие). <p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Башенка» - из 2-3 кубиков желтого цвета. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение правильно находить центры активности необходимые для игры и обозначать их словами.</p> <p>Формировать умения правильно называть предметы и определять их принадлежность (машины - катают, куклы - играют, посуда – готовят).</p> <p>Способствовать умению сопоставлять игрушки на картинках с игрушками в уголках.</p> <p>Знакомить детей с короткими стихами и потешками, закличками.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Где мы будем играть» -умение детей находить нужные центры и называть их; 2. «Игрушки и картинки»; 3. «Забавные игрушки» - чудесные мешочек; 4. «Дети играют» - рассматривание картины. 	

		<p>Формировать умение детей слушать и понимать услышанное.</p> <p>Способствовать умению детей рассматривать картину, понимать, что на ней изображено.</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потешки и заклички: «Чики, чики, чикалочки», «Водичка, водичка»; 2. «Игрушки» А. Барто. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с карандашом и бумагой, формировать умение проводить прямые линии.</p> <p>Способствовать умению правильно держать карандаш (в правой руке, тремя пальцами).</p> <p>Познакомить детей со свойствами пластилина и приемами лепки (разминание и отщипывание).</p> <p>Вызвать у детей интерес к художественно – эстетическому творчеству.</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Волшебный карандаш и умная бумага»; 2.«Каляки - маляки»; 3.«Спрячем мышку»; 4.«Желтые дорожки». <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Мягкий, мягкий пластилин»; 2.«Мягкие комочки»; 3.«Зернышки для птичек»; 4.«По замыслу». 	
	Физическое развитие	<p>Формировать у детей простейшие навыки самообслуживания (мытьё рук, правильно держать ложку).</p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности через подвижные игры.</p>	<p>В режимных моментах.</p> <p>«Водичка, водичка» - знакомство с краном и раковиной.</p> <p>«Зайка серенький».</p>	
Х-2018г. «Что нам осень принесла?»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать положительным эмоциям от посещения детского сада.</p> <p>Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения в социуме (здороваться при входе в группу, уходя говорить до свидание). Способствовать формированию</p>	<p>В режимных моментах.</p> <p>Д/з «Давайте поздороваемся»;</p> <p>Д/з «Уступи игрушку».</p>	<p>– Игровые обучающие ситуации, совместная игровая деятельность;</p> <p>– Выставка поделок из природного материала (совместная</p>

	<p>доброжелательных, дружеских отношений, умению уступать друг другу в игре.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, оборудованию детского сада.</p>		<p>работа детей и родителей).</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе (часто идет дождик, листья желтеют, краснеют и опадают, реже светит солнышко, птицы улетают на юг – утки, ласточки), одежда людей (более теплая).</p> <p>Дать представления о некоторых овощах, фруктах (картофель, огурец, морковь, лук, яблоко, груша, слива).</p> <p>Познакомить детей с дикими животными (заяц, волк, лиса) и их детенышами.</p> <p>Сформировать краткое представление о поведении лесных зверей осенью (заяц меняет окрас, лиса роет нору).</p> <p>Познакомить детей с красным цветом.</p> <p>Способствовать умению находить предметы красного цвета в своем окружении.</p> <p>Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кирпичик.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1.«Что нам осень принесла» - фрукты, овощи;</p> <p>2.«Кто в домике живет?» - как зимуют дикие животные;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>3.«Осень листики раскрасила» - красные цвет, закрепление желтого;</p> <p>Конструирование:</p> <p>4. «Красный заборчик» - 3 - 4 кирпичика.</p>	
Речевое развитие	<p>Способствовать развитию речи, как средству общения.</p> <p>Развивать понимание речи воспитателя через беседы, чтение стихов, сказок.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет прилагательных: вкусное, румяное, красное.</p> <p>Способствовать умению находить на картинках диких животных и называть их.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. «Фрукты в вазе» - рассматривание муляжей;</p> <p>2. «Лесные животные» - рассматривание картины;</p> <p>3. «Сбор урожая»(беседа);</p>	

	<p>Формировать умения находить предмет красного цвета и называть его (принеси мне кубик красного цвета, возьми машинку красного цвета).</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка».</p> <p>Способствовать умению детей внимательно слушать и понимать речь воспитателя.</p> <p>Продолжать знакомить детей со стихами и фольклором.</p> <p>Формировать интерес детей к народным сказкам, потешкам, стихам и желанию проговаривать слова вместе с воспитателем.</p> <p>Продолжать способствовать умению детей рассматривать картины с простым сюжетом.</p>	<p>4. «Узнай предмет» - чудесный мешочек.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>1.«Что растет в огороде»;</p> <p>2. Стихи А. Барто;</p> <p>3.Русская народная сказка «Репка»;</p> <p>4.Потешка «Огуречик, огуречик...».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать закреплять умение детей правильно держать карандаш.</p> <p>Познакомить детей с цветными карандашами (желтый, красный).</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей путём закрепления желтого и красного цветов, умение правильно называть цвет карандаша.</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать.</p> <p>Продолжать работать с пластилином. Познакомить детей с приемом продольного раскатывания.</p> <p>Способствовать развитию художественно – эстетическому развитию у детей.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1. «Тропинка для зайки»;</p> <p>2. «Ленточки висят»;</p> <p>3.«Ниточка для шарика»;</p> <p>4.«Заборчик для огорода»</p> <p>Лепка:</p> <p>1.«Палочки-стучалочки»;</p> <p>2.«Карандашик»;</p> <p>3.«Бублик» - умение соединять палочку в колечко;</p> <p>4.«Колеса для машины».</p>	
Физическое развитие	<p>Продолжать формировать умение держать ложку в правой руке тремя пальцами, мыть руки после туалета.</p>	<p>В режимных моментах.</p> <p>1. «Водичка, водичка»;</p>	

		Способствовать желанию детей проявлять двигательную активность через физминутки, подвижные игры, пальчиковую гимнастику.	2. «Знаем, знаем, да, да»; 3. «Лиса и зайцы» 4. «Этот пальчик хочет спать...»	
XI-2018г. «Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей гендерное представление (я – мальчик, а я – девочка).</p> <p>Способствовать пониманию отличий между мальчиками и девочками.</p> <p>Развивать представления о семье и ближайших родственниках.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Побуждать называть имена членов своей семьи.</p> <p>Проявлять интерес к рассматриванию семейных фотографий и умение отвечать на вопросы воспитателя «кто это?».</p>	<p>1. Беседа на тему: «Моя семья»</p> <p>2. Совместный рассказ детей и воспитателя «Я люблю свою семью»</p>	<p>– Игровые обучающие ситуации;</p> <p>– Совместная игровая деятельность;</p> <p>– Изготовление поздравительных плакатов ко Дню матери;</p> <p>– Выставка детского творчества.</p> <p>- Собрать фотографии семьи.</p> <p>- П/г «Этот пальчик дедушка».</p> <p>- Потешка «Знаем, знаем, да, да, да»;</p> <p>- Рассматривание картинок с видами гигиенических процедур.</p>
	Познавательное развитие	<p>Знакомить с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.</p> <p>Учить находить домашних животных, как на картинках, так и среди игрушек.</p> <p>Формировать умение отличать домашних животных не только по внешнему виду, но и по звукопроизведению.</p> <p>Развивать наблюдательность умения самим подражать звуком животных.</p> <p>Обогащать словарный запас детей на счет словосочетаний: корова – мычит, кошка – мяучит, собака – лает и т.д.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1.«Где, чей домик?»;</p> <p>2. «Покажи и расскажи» (отличие домашних животных друг от друга);</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>3.«Найди вторую половинку»</p> <p>Конструирование:</p> <p>4.«Дорожка для машины»</p>	

		<p>Дать краткое представление, какую пользу для человека несут данные животные.</p> <p>Способствовать сенсорному развитию детей через дидактические игры, разрезные картинки, лото, кубики.</p> <p>Познакомить детей с синим цветом.</p> <p>Способствовать находить синий цвет в ближайшем окружении.</p> <p>Продолжать развивать конструктивные способности детей.</p> <p>Формировать умение использовать детали строительного конструктора (кирпичики).</p> <p>Развивать креативное мышление при обыгрывании строительной постройки.</p>		
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать активизировать словарь детей для развития активной речи.</p> <p>Формировать умение детей называть своё имя, членов семьи и имена детей группы.</p> <p>Учить детей узнавать домашних животных и их детенышей в процессе чтения стихов, рассказов.</p> <p>Продолжать развивать внимание, память, умение слушать воспитателя и детей.</p> <p>Способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя предложениями из двух слов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба».</p> <p>Способствовать умению узнавать и называть героев сказки при использовании театра «Би-ба-бо», магнитного театра.</p> <p>Формировать умение запоминать последовательность сюжета и отвечать на</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Кошка с котятами» (по картине); 2.«Кто как говорит»; 3.«Кто что ест?»; 4.«Чьи детки?» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Потешка «Вот и люди спят»; 2.Потешка «Пошел котик на Торжок»; 3.Русская народная сказка «Курочка Ряба»; 4.А. Барто «Кот». 	

	<p>вопросы воспитателя.</p> <p>Вызвать желание рассказывать и показывать сказку самостоятельно.</p> <p>Продолжать знакомить детей с детскими стихами А. Барто и фольклором.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать способствовать развитию детей художественно – эстетических способностей.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к действиям с карандашами, фломастерами (различные цвета).</p> <p>Познакомить детей с кисточкой и красками.</p> <p>Познакомить детей со способом рисование ладошками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином, с приемами лепки (продольное раскатывание).</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Клубочки для киски» - карандаш; 2. «Королева кисточка пришла» - знакомство с кисточкой; 3. «Дождик кап – кап» - краски; 4. «Желтые кустики» - рисование ладошками. <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Витаминки для котят»; 2. «Угощение для куклы (бублики)»; 3. «Ягодки для мишки»; 4. «По замыслу» 	
Физическое развитие	<p>Закреплять навыки самообслуживания: мытье рук, правильно держать ложку, пользоваться полотенцем.</p> <p>Формировать у детей умение ходить и останавливаться по сигналу, ходить друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба,</p>	В режимных моментах	

		бег).		
ХII-2018г. «Зимние новогодние чудеса»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать активной деятельности вокруг темы Новый год и Новогодний праздник.</p> <p>Объединять детей для украшения новогодней елки, при этом учить быть доброжелательными, уступать друг другу, помогать друг другу.</p> <p>Закреплять знания о своей семье.</p>	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации; – Совместная игровая деятельность; – Выставка детского творчества; – Новогодний утренник; – Совместное творчество детей и воспитателя; – Рассматривание новогодних игрушек; – Беседа «Для чего мы украшаем елку». – Новогодние хороводы (ребятки наших елочка большая); – Новогодняя песня «В лесу родилась елочка»; – Совместное творчество детей и воспитателя «Новый год в лесу»
	Познавательное развитие	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, суточные изменения, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега (холодный, тает в тепле).</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения и изменения диких животных в зимний период.</p> <p>Дать краткое представление, почему некоторые птицы прилетают к жилищу человека.</p> <p>Сформировать представления о новогоднем празднике.</p> <p>Познакомить детей с зеленым цветом.</p> <p>Учить находить зеленый цвет в ближайшем окружении детей.</p> <p>Закреплять конструктивные способности детей.</p> <p>Формировать умение детей соединять постройки из различных строительных деталей (кирпичики, кубики) в единую архитектурную композицию.</p> <p>Продолжать способствовать умению детей рассматривать картины.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1.«Что такое Новый год?»;</p> <p>2.«Украшаем елку»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>3.«Знакомство с зеленым цветом»;</p> <p>Конструирование:</p> <p>4.«Широкая зеленая дорожка у башенки»</p>	

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Познакомить детей с пониманием что такое новый год, через иллюстрации в книгах, картинки.</p> <p>Заинтересовать детей рассматривать елочные игрушки и способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя двумя словами (зеленая елочка, игрушка).</p> <p>Формировать умение детей использовать глаголы, характеризующие движение снега (падает, кружится, блестит).</p> <p>Учить называть предметы зелёного цвета в своём окружении.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок».</p> <p>Способствовать пониманию сказки и умению запоминать персонажи из сказки.</p> <p>Прививать интерес к новогодним стихам и желанию их запоминать.</p> <p>Познакомить детей с пальчиковой гимнастикой, как с способом развития активной речи.</p> <p>ЗКР – звук «П» и «ПЬ».</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с показом зимних пейзажей «Зима пришла»; 2. «Рассматривание Новогодних игрушек»; 3.«Мамы и детки» (дидактическая игра); 4.«Рассматривание новогодней елки в группе». <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Русская народная сказка «Колобок»; 2.А.Барто «Снег»; 3.Г. Я. Затулина «Елочка»; 3.П/г «Зайка беленький сидит» 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать, используя кисточку и краски.</p> <p>Способствовать умению рисовать предметы округлой формы и соединять их с прямой линией.</p> <p>Способствовать умению преобразовать прямые линии в снежинку (путем перекрещивания).</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Первый снег»; 2. «Новогодние шары»; 3. «Зайка скачет»; 4.«Елочка». <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежки»; 2. «Новогодний шар»; 3. «Елочка»; 4. «Подарки для зверят». 	

		для изображения предметов круглой формы.		
	Физическое развитие	<p>Знакомить с зимними видами спорта (лыжи, коньки, санки).</p> <p>Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	В режимных моментах	
I-2019г. «Мой дом»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой: катание на санках, бросание снежков, ходьба при гололеде).</p> <p>Воспитывать желание детей помогать взрослому убирать снег на участке детского сада, посыпать песком дорожку.</p> <p>Способствовать умению детей замечать красоту зимней природы.</p> <p>Содействовать использованию предложений из 2 – 3 слов в общении друг с другом.</p>	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации; – Совместная игровая деятельность; – Выставка детского творчества. – Рассматривание иллюстраций с видами жилой комнаты и городскими пейзажами; – Рассматривание картинок с видами снеговика, посуды, диких животных.
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с некоторыми видами мебели (стол, стул, кровать, диван, шкаф) и посуды (ложка, тарелка, чашка и т.д.).</p> <p>Способствовать умению детей использовать глаголы с существительными (на кровати спят, за столом сидят, из тарелки едят).</p> <p>Знакомить детей с социумом (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Познакомить детей с понятием «Мой дом».</p> <p>Связать понятия «мой дом – моя семья».</p> <p>Познакомить детей с белым цветом.</p> <p>Продолжать развивать у детей конструктивные способности, используя детали конструктора (кубик, кирпичик) для постройки</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1. «Мой дом» -беседа;</p> <p>2. «Мой город» - рассказ с показом иллюстраций;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>3. Зайка беленький – мягкая и твердая игрушка;</p> <p>Конструирование:</p> <p>4.«Комната для куклы Ани».</p>	

	мебели.	
Речевое развитие	<p>Продолжать способствовать развитию активной речи.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели (ножки, спинка и т.д.).</p> <p>Развивать умение находить и называть предметы белого цвета.</p> <p>Познакомить детей с понятием «Мой дом» через чтение книг, стихов.</p> <p>Обогащать словарный запас детей за счет словосочетаний: это мой дом, мой дом большой, высокий, я живу с мамой и папой и т.д.</p> <p>Дать простейшие понятия «мой город».</p> <p>Продолжать развивать интерес к поэзии. Продолжать развивать способность понимать содержание стихотворения и желание подговаривать слова.</p> <p>Продолжать знакомство со сказкой Лубяная избушка и ледяная», с помощью театра «Би-ба-бо», магнитного театра.</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с видами мебели; 2. Беседа «Мебель в нашей группе»; 3. ЗКР «Звуки М, МЬ» 4. «Какая бывает посуда на нашей кухне?». <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Капутикян «Маша обедает»; 2. С. Я. Маршак «Кошкин дом»; 3. Сказка «Лубяная избушка и ледяная»; 4. Потешка «Как на нашем на лугу...»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать у детей художественно – эстетические навыки: умение детей рисовать кисточкой, набирать краску на кисточку, промывать кисточку водой.</p> <p>Познакомить детей с приемом примакивания. Закреплять умения рисовать округлую форму.</p> <p>Рисовать вертикальные и горизонтальные линии, соединяя их между собой.</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снеговик»; 2. «Тарелочка для куклы Ани»; 3. «Следы на снегу»; 4. «Лесенка для зайки»; <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снеговик»; 2. «Тарелочка для куклы

		Формировать умения детей преобразовать круглые комочки пластилина в блинчики (прием расплющивания).	Ани» 3. «Блинчики для зверушек»; 4. «Лесенка»	
	Физическое развитие	Формировать двигательную активность через подвижные игры. Способствовать умению детей играть по правилам. Закреплять умение детей правильно пользоваться предметами быта: ложкой, полотенцем, горшком. Способствовать умению детей одевать колготки, обувь. Закреплять знания о поведении детей в раздевалке.	В режимных моментах	
II-2019г. «Я в мире человек»	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о себе, как о человеке; закреплять знание своего имени. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу.	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации; – Совместная игровая деятельность; – Выставка детского творчества; – Плакат «Папа может все». – Упражнения на звукопроизношения и укрепление артикуляционного аппарата.
	Познавательное развитие	Дать представление об основных частях тела человека, их назначении (познакомить с профессией врач).	ФЦКМ: 1.Познакомить с профессией	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование карандашом: дорожка, лесенка.

		<p>Закреплять знания цветов, полученных ранее, формировать умение находить их в своём окружении.</p> <p>Познакомить детей с оттенком синего цвета – голубой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Познакомить с деталью «цилиндр». Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат.</p> <p>Развивать умение обследовать окружающие предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p>	<p>«врач»;2.«Кукля заболела»</p> <p>Сенсорное развитие: 3.«Красный, желтый, голубой – выбирай себе любой»</p> <p>Конструирование: 4.«Паровозик»</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими части тела, глаголами, обозначающими трудовые действия(смотреть, слушать, лечить и т.д.), прилагательными, обозначающими цвет, величину.</p> <p>Формировать умение находить предметы квадратной формы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклором (потешки).</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок».</p>	<p>Развитие речи: 1.Беседа «Я-человек»; 2. «Тело человека»; 3.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; 4. «Чудесный мешочек» (дидактическая игра, для закрепления знаний о цвете и форме).</p> <p>Чтение художественной литературы: 1.Потешка «Наша Маша маленька»; 2.Русская народная песня «Ай, ду –ду –ду»»»; 3.В. Берестов «Большая кукла»;</p>	

			4. Русская народная сказка «Теремок».	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять навыки рисования кистью.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть и проводить горизонтальные и вертикальные линии, соединяя их в единую композицию.</p> <p>Продолжать рисовать округлые формы и закрашивать их.</p> <p>Продолжать развивать умение лепить предметы круглой формы.</p> <p>Формировать умение соединять две вылепленные формы в один предмет.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1.«Витаминки рассыпались»;</p> <p>2. «Расческа для Кати»;</p> <p>3.«Полотенце пушистое»;</p> <p>4. «Неваляшка».</p> <p>Лепка:</p> <p>1.«Витаминки для ребят»;</p> <p>2. «Неваляшка»;</p> <p>3. «Ягодки рябины для птичек»;</p> <p>4. «Бублики»</p>	
	Физическое развитие	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p>	В режимных моментах: оденем куклу на прогулку. Помоем кукле руки.	
III-2019г. «Весна»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой) вокруг темы семьи, мой дом, мой город.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться при встрече, до свидания, уходя домой, благодарить за обед и оказанные услуги.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме, бабушке, родными близким</p>	В режимных моментах: элементы из с/р игры «Семья едет на дачу», «Поможем маме прибраться».	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации; – Совместная игровая деятельность; – Выставка детского творчества; – Плакат «Поздравляем наших мам»; – Утренник ко дню – 8 Марта; – Стихи и песни о

	людям.		маме;
Познавательное развитие	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Познакомить детей с городским транспортом: легковой, пассажирский.</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник.</p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик, цилиндр).</p> <p>Развивать умения использовать данный строительный материал в конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт детей с дидактическим материалом, продолжать развивать умение сравнивать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету, форме, твердый, мягкий).</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1.«Что весна нам принесла?»;</p> <p>2. «Машины на дорогах»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>3. «Твердый, мягкий»;</p> <p>Конструирование:</p> <p>4.«Домик в деревне».</p>	<p>– Совместное поздравление детей и воспитателей для мам (плакат);</p> <p>– Непосредственная работа с родителями: открытка для мамы.</p>
Речевое развитие	<p>Способствовать умению детей рассматривать картину о весне и находить в ней признаки весны.</p> <p>Отвечать на вопросы воспитателя двумя – тремя словами.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет словосочетаний: тает снег, бегут ручейки, яркое солнышко.</p> <p>Формировать умение слушать не большие рассказы, без наглядного сопровождения, при повторном чтении подговаривать слова и не</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1.«Ранняя весна» (по картине);</p> <p>2. «Звуки «С-СЬ»;</p> <p>3.Беседа: «Как мамы заботятся о детях»;</p> <p>4.«Зайцы».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>1. Потешка «Ладушки»;</p> <p>2. Е.Благинина</p>	

		<p>большие фразы из 2 – 4 слов.</p> <p>Упражнять детей в отчётливом произнесении гласных и согласных звуков.</p> <p>Знакомить детей с русской народной сказкой «Три медведя».</p>	<p>«С добрым утром»;</p> <p>3. М.Клоков «Воробей с березы»;</p> <p>4.Русская народная сказка «Три медведя».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать способствовать интересу детей к развитию художественного творчества.</p> <p>Развивать художественно – эстетический вкус.</p> <p>Познакомить детей с русским народным промыслом.</p> <p>Закреплять навыки рисовать прямые линии, преобразая их в ручейки, сосульки, а округлые формы – в бусы, солнышко.</p> <p>Продолжать закреплять умения детей работать с пластилином, используя приемы разминания, отщипывания, раскатывания, расплющивания.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1.«Бусы для куклы Тани»;</p> <p>2.«Фартук для мамы»;</p> <p>3. «Сосульки кап-кап»;</p> <p>4. «Тарелочка для бабушки»</p> <p>Лепка:</p> <p>1. «Для мамочки испеку я прянички»;</p> <p>2. «Бусы для бабули»;</p> <p>3. «Сосульки»;</p> <p>4.«Зернышки для птичек».</p>	
	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Способствовать умению пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, аккуратно кушать.</p> <p>Формировать умение брать, держать, бросать, катать мяч.</p>	<p>В режимных моментах: «Научим куклу кушать аккуратно», «Прокати мяч другу».</p>	
IV-2019г. «Птицы и животные»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать закреплять представления о межличностных отношениях: доброжелательному отношению к близким людям, к детям в группе, к воспитателям.</p>	<p>В режимных моментах.</p>	<p>– Игровые обучающие ситуации;</p> <p>– Совместная игровая деятельность;</p>

	<p>Проявлять желание помогать друг другу и взрослым.</p> <p>Закреплять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада: ворона, воробей, синица, снегирь.</p> <p>Формировать бережное и заботливое отношение к природе, животным, птицам. Закреплять бережное к игрушкам, книгам, пособиями оборудованию на детской площадке.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Выставка детского творчества. – Рассматривание картинок с видами мать – и –мачехи, лесной полянки, морковки.
Познавательное развитие	<p>Формировать понятия, чем домашние птицы отличаются от диких птиц.</p> <p>Продолжать закреплять знания диких животных (зайчик, лиса, медведь), их поведение в весенний период, их внешние отличия от зимнего периода.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изменениями в природе.</p> <p>Знакомить детей с коричневым цветом и с оттенком красного цвета – розовый.</p> <p>Продолжать закреплять знания о деталях строительного материала.</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой – круг.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Кто где живет?»; 2. Рассматривание картины «Перелетные птицы»; 3.Знакомство с птичьим двором; <p>Сенсорное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Знакомство с коричневым цветом; <p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.«Загородка для цыплят» 	
Речевое развитие	<p>Способствовать умению детей правильно называть птиц и имитировать их звуки и движения.</p> <p>Формировать умение называть правильно птенцов некоторых домашних птиц.</p> <p>Формировать умения находить предметы коричневого, розового цвета и находить их в</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Беседа о птицах»; 2.«Знакомство с кошкой и ее повадками»; 3.«Дети кормят курицу и цыплят» (по картине); 4.«Что изменилось?» 	

	<p>ближайшем окружении.</p> <p>Обогащать словарный запас детей за счет словосочетаний: яркое солнышко, теплый денек, первый цветок.</p> <p>Способствовать умению данные словосочетания употреблять с глаголами: светит яркое солнышко и т.д.</p> <p>Продолжать знакомить детей с детскими стихотворениями (о диких птицах и животных).</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, продолжать формировать умение запоминать последовательность сюжета.</p>	<p>(дидактическая игра).</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>1.А.Барто «Кто как кричит?»;</p> <p>2.Л.Н.Толстой «У Вари был чиж»;</p> <p>3.Потешка «Как у нашего кота»;</p> <p>4.Русская народная сказка «Маша и медведь».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения детей рисовать, используя краски двух цветов.</p> <p>Рисовать по трафарету.</p> <p>Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Развивать чувство эстетического вкуса.</p> <p>Закреплять умения замыкать линии в круг и раскрашивать по контуру.</p> <p>Познакомить детей со способами примакивания.</p> <p>Закреплять знания лепки, полученные в предыдущий период.</p> <p>Формировать умения создавать композицию из пластилина (из нескольких предметов).</p> <p>Развивать креативное мышление.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1.«Морковка для зайки» (по трафарету);</p> <p>2. «Мать – и - мачеха»;</p> <p>3.«Солнышко»;</p> <p>4. «Лесная полянка».</p> <p>Лепка:</p> <p>1.«Морковка для зайки»;</p> <p>2. «Мать – и - мачеха»;</p> <p>3.«Солнышко»;</p> <p>4. «Лесная полянка».</p>	
Физическое развитие	<p>Продолжать развивать у детей умение правильно мыть руки, не разбрызгивая воду; вытираться насухо своим полотенцем.</p> <p>Развивать способность ходить по ограниченной поверхности, прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>В режимных моментах</p>	

		<p>Способствовать развитию двигательной активности, через подвижные игры.</p> <p>Закреплять умения водить хороводы.</p>		
<p>V-2019г. «Растения и насекомые»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать способствовать доброжелательному отношению друг к другу, к сотрудникам группы, через сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке.</p> <p>Продолжать формировать бережное отношение к природе, растениями, насекомым.</p>	<p>В режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации; – Совместная игровая деятельность; – Выставка детского творчества.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Дать краткое представление о насекомых (бабочка, божья коровка, муха, пчела), внешние различия и разные цели.</p> <p>Продолжать развивать умения детей рассматривать картины и находить в них растения и насекомых.</p> <p>Способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя предложениями их 3 – 4 слов.</p> <p>Способствовать умению детей использовать дидактические игры для познавательного развития.</p> <p>Закреплять умения детей использовать конструктивный опыт, накопленный в течении предыдущих тем.</p> <p>Продолжать развивать умения сооружать постройки по образцу.</p>	<p>ФЦКМ:</p> <p>1.«Там и тут одуванчики растут»;</p> <p>2. «Волшебная полянка»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>3.«Чудесный мешочек» (дидактическая игра);</p> <p>Конструирование:</p> <p>4.«Домик на лесной полянке»</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать умению детей рассказывать</p>	<p>Развитие речи:</p>	

	<p>о полевых и садовых растениях, о насекомых, предложениями, состоящими из 3 – 4 слов.</p> <p>Развивать умения находить на картинках или в иллюстрированных книгах знакомых насекомых, знакомые растения и называть их отличия, предложениями их 2 – 3 слов.</p> <p>Продолжать знакомить детей со сказкой «Муха Цокотуха», путем показа театра «Би-ба-бо» и настольного театра.</p> <p>Развивать навык слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения при повторном чтении.</p>	<p>1.Беседа «Цветы – садовые и полевые»;</p> <p>2. «Звук «Ж - ЖЬ»;</p> <p>3.«Жук» (по иллюстрации);</p> <p>4.«Насековые красивые и опасные».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>1.О.Серова «Одуванчик»;</p> <p>2.Стихи о цветах;</p> <p>3.А.Гришин «Я веселый, майский жук»;</p> <p>4.К.И.Чуковский «Муха Цокотуха».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами, аккуратно пользоваться красками и промывать кисточку водой.</p> <p>Закреплять приемы рисования: прямые линии (слева на право, сверху в низ), рисовать округлую форму, прием примакивания.</p> <p>Продолжать способствовать формированию художественно – эстетического вкуса.</p> <p>Закреплять умение детей пользоваться приемами лепки при работе с пластилином.</p> <p>Вызывать у детей положительные эмоции от своей работы.</p>	<p>Рисование:</p> <p>1.«Одуванчик -желтый сарафанчик»;</p> <p>2. «Божья коровка»;</p> <p>3. «Травка»;</p> <p>4. «Бабочка».</p> <p>Лепка:</p> <p>1.«Одуванчик»;</p> <p>2. «Божья коровка»;</p> <p>3.«Бабочка» (по контуру)</p> <p>4. «По замыслу»</p>	
Физическое развитие	<p>Закреплять умение детей раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых, складывать вещи в шкаф.</p> <p>Закреплять умение детей правильно держать</p>	<p>В режимных моментах.</p>	

		ложку тремя пальцами снизу. Формировать у детей потребность в двигательной активности, через подвижные игры.		
--	--	---	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018г.	«Детский сад»	-Индивидуальные беседы и консультации «Как помочь ребенку адаптироваться»; -Родительское собрание «Давайте познакомимся»; -Анкетирование «Что нужно знать обо мне»;	Консультации по запросу родителей

		<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад»; -Папка-передвижка «Правила адаптации ребенка в ДОУ»; -Беседа «Новый режим дня»; -Фотогазета «Мое лето». 	
X-2018г.	«Что нам осень принесла?»	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к оснащению развивающей среды; -Консультация «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел»; -Беседа «Сон и питание дома»; -Фотогазета «Я и фрукты»; -Субботник по благоустройству территории детского сада. 	Консультации по запросу родителей
XI-2018г.	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> -Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»; -Консультация «Права и обязанности родителей»; -Сбор семейных фото; -Беседа «Питание в выходные дни»; -Плакат ко Дню Матери. 	Консультации по запросу родителей
XII-2018г.	«Зимние новогодние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Здоровье ребенка в детском саду»; -Беседа «Игры с детьми в выходные дни»; -Папки-передвижки «Как выбрать подарок»; «История елочной игрушки»; -Участие родителей в подготовке и проведению новогоднего праздника; -Конкурс новогодней игрушки. 	
I-2019г.	«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация«Почему болеют дети»; -Изготовление ширмы-раскладки; «Профилактика простудных заболеваний»; -Беседа «Какие игрушки нужны детям» -Плакат «Мой дом» 	
II-2019г.	«Я в мире человек»	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Как выбрать книгу для малыша» -Беседа «Как гулять с пользой для здоровья»; -Ширма-раскладка «Что значит быть хорошим отцом»; -Плакат «Папа может все...» 	Консультации по запросу родителей

	«Весна»	-Консультация «Как сохранить и укрепить здоровье»; -Беседа «Здоровое питание для малышей»; -Ширма-раскладка «Давайте поиграем»; -Плакат «Маму поздравляем»; -Праздник 8 Марта для мам и детей.	
IV-2019г.	«Птицы и животные»	-Консультация «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»; -Беседа «Весенние прогулки с родителями»; -Ширма-раскладка по ОБЖ «Осторожно-сосульки!»; -Субботник по благоустройству территории детского сада.	Порекомендовать родителям понаблюдать за птицами во время совместных прогулок с детьми, покормить их.
V-2019г.	«Растения и насекомые»	-Привлечение родителей к оснащению центров; -Консультация «О пользе солнечных лучей»; -Плакат к Дню Победы; -Беседа «Как правильно выбрать ребенку обувь»; -Папка-передвижка «Все о ротавирусной инфекции, кишечных заболеваниях, скарлатине»; -Сбор информации о летнем отдыхе детей.	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на период осень-весна-зима; на щадящий режим; на период осень-зима-весна с учетом климатических условий; на адаптационный режим; на период лето; на период лето с учетом климатических условий)

Режим дня детей I младшей группы (на период: осень – зима - весна)

Возраст детей 2-3 года	Холодный период
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00-08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.40-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.30
Динамическая пауза, второй завтрак	09.30-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.10-19.00

Режим дня I младшая группа (щадящий режим)

Возраст детей 2-3 года	Для ослабленных и после болезни детей
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00-08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	08.40-09.00
НОД(общая длительность, включая перерывы) (физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем за утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели медицинский отвод.)	09.00-09.30
Динамическая пауза, второй завтрак	09.30-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка (первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке)	09.45-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30

Подготовка к обеду, обед (первыми начинают обедать)	11.30-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры (щадящий режим)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность , уход детей домой.	18.10-19.00

**Гибкий режим дня в I младшей группе (на период: осень – зима - весна)
с учётом климатических условий**

Возраст детей 2-3 года	С учетом климатических условий
Приём детей, индивидуальная работа	07.00-08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к совместной деятельности	08.40-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	08.45-08.55
Игровая деятельность, совместная, индивидуальная работа	08.55-09.40
2-й завтрак	09.30-09.45
Совместная игровая деятельность	09.45-10.20
Ознакомление с художественной литературой	10.20-10.30
Динамическая пауза	10.30-10.40
Совместная игровая деятельность	11.00-11.10
Динамическая пауза	10.40-10.50
Настольные игры	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.25
Обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная игровая деятельность	15.40-16.10
Динамическая пауза	16.10-16.20
Чтение, индивидуальная работа	16.20-16.40
Динамическая пауза	16.40-16.50
Сюжетные и настольные игры, совместная деятельность, уход домой	16.50-19.00

Адаптационный режим дня I младшей группы

Режимные моменты	Адаптационный режим
Прием детей Индивидуальная работа	08.00-08.05
Подготовка к завтраку	08.05-08.15
Завтрак	08.15-08.30
Игры, приём детей	08.30-08.55
Игровая, совместная деятельность,	08.55-09.10
2-й завтрак	09.10-09.25
Подготовка к прогулке	09.25-09.40
Прогулка Возвращение с прогулки	09.40-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, уход домой	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20
Полдник, уход домой	15.20-15.40
Совместная игровая деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Уход домой	18.30-19.00

Режим дня детей I младшей группы (на период: лето)

07.00-08.20	Прием детей на участке, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
09.00-09.15	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (по подгруппам).
10.00	Второй завтрак.
09.15-11.30	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. (по расписанию).
до 11.00	Солнечные и воздушные ванны.
11.30-11.50	Возвращение с прогулки (по подгруппам), гигиенические процедуры.
11.50-12.00	Подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед.
12.30-12.40	Подготовка ко сну.
12.40-15.40	Дневной сон.

15.40-15.50	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

**Режим дня детей I младшей группы (на период: лето)
с учетом климатических условий**

07.00-08.20	Прием детей, игры, беседы с родителями.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Завтрак.
10.00	Второй завтрак.
09.00-11.30	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. (по расписанию).
11.30-11.50	Гигиенические процедуры.
11.50-12.00	Подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед.
12.30-12.40	Подготовка ко сну.
12.40-15.40	Дневной сон.
15.40-15.50	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.50-16.00	Подготовка к полднику.
16.00-16.20	Полдник.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности. Беседы с родителями.
19.00	Уход домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - Праздники. - Развлечения. - Тематические беседы - Организация различных видов деятельности (игры, конструирование, чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. -Создание предметно-развивающей игровой среды для 	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего дошкольного возраста (от 2-х до 3-х лет) рекомендован ряд видов деятельности, таких как: игровая(включая сюжетно-ролевую игру и игры с правилами); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за ребенком - Беседы - Анализ продуктов детской деятельности - Дидактические игры - Индивидуальная работа

литературы, рисование, лепка)	самостоятельной деятельности детей в группе в соответствии с комплексно- тематическим планом и задачами на месяц.	познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из кубиков и различного строительного материала (разнообразные конструкторы по возрасту); изобразительная деятельность (рисование, лепка); музыкальная деятельность (восприятие детских музыкальных произведений, пение (подпевание), музыкально-ритмические движения); двигательная деятельность (овладение основными движениями, общеразвивающие упражнения, подвижные игры).	по различным образовательным областям - Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника - Соблюдение рекомендаций специалистов. - Создание предметно- развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно- тематическим планом и задачами на месяц.
----------------------------------	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (непосредственно образовательная деятельность, далее НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество НОД <u>в день</u>	Количество НОД <u>в неделю</u>	Перерывы между НОД
20 минут	8-10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации развивающей предметно-пространственной среды группы	Обогащение (пополнение центров) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;	Сентябрь-октябрь
	Центр безопасности	Предметы-заместители; плакаты	Сентябрь-октябрь
Познавательное развитие	Центр математики и манипуляции	Дидактические игры по ФЭМП	Ноябрь
	Центр строительства и конструирования	Дидактические игры по конструированию	Декабрь
	Центр науки и природы	Дидактический материал по сенсорному развитию	Январь
Речевое развитие	Центр литературы и театрализации	Дидактические игры; Элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом)	Февраль-март
	Центр книги	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; тематические выставки	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Наборы открыток, предметные картинки.	В течении года
	Центр музыкальной деятельности	Набор аудиозаписей	Сентябрь-май
Физическое развитие	Центр двигательной активности	«Дорожка здоровья»; атрибуты для подвижной игры.	Апрель-май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В. Концепция м программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования; ✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012; ✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского

	<p>района Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012; ✓ Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Детство - Пресс», 2016; ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; ✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;

	✓ Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
--	--

и игровом поведении.											
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.											
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.											
Осознает себя мальчиком или девочкой											
Рассказывает о своей семье											
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.											
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)											
Легко переносит расставание с родителями											
Уважает свои и чужие права											
Просит помощи, когда это действительно необходимо											
Охотно пробует свои силы в чем-то новом											
Делится своими успехами с другими											
Знает и следует расписанию дня											
Объясняет правила группы											
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)											
Опознает и называет различные эмоции											
Объясняет причины своих эмоций											
Играет соответственно возрасту											
Участвует в совместных видах деятельности											
Принимает советы воспитателя по улучшению игры											
Имеет одного или нескольких близких друзей											
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе											
Поощряет других детей присоединиться к игре											
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других											
Помогает другим в случае нужды											
Использует материалы правильным образом											

Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>									
	<i>II год наблюдений</i>									
	<i>III год наблюдений</i>									
	<i>IV год наблюдений</i>									
	<i>V год наблюдений</i>									
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										
Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										
Использует знание и опыт в различных центрах активности										
Применяет информацию или опыт в новой ситуации										
Находит более одного решения проблемы										
Указывает, что собирается делать или строить										
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы										

Планирует предстоящую деятельность											
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.											
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства											
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д.Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему											
Ранжирует предметы по величине											
Вставляет новый предмет в построенный ряд											
Видит ошибки в организации ряда											
Повторяет и продолжает простые последовательности											
Создает свои последовательности с помощью разных материалов											
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним											
Механически считает от одного до ____											
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало											
Использует слова, обозначающие все степени сравнения											
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др.											
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы											
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы											
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах											
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)											
Понимает слова, обозначающих положение или направление											

Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (паззлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саду, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										

Речевое развитие

Критерии	Этапы наблюдений				
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>
Владеет активно речью, включенной в общение.					
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых					
Слушает речь с пониманием					
Понимает невербальные сообщения					
Реагирует на указания					
Слушает рассказ, переходит от картинке к картинке, от слова к слову					
Задаёт уместные вопросы					
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста					

Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	Этапы наблюдений									
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>					
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задаёт вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										
Высказывается о том, что ему нравится в своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										

Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.											
Рассказывает о своих замыслах											
Сам присоединяется к творческой деятельности											
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа											
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими											
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера											
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных											
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.											
Рисует картины после экскурсии											
Тщательно завершает работу											
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий											
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем											
Выражает словами, чего не любит											
Отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит											
Обосновывает свое мнение											
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о ...											
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов											
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям											
Обнаруживает чувство юмора											
Физическое развитие											
Критерии	Этапы наблюдений										
	<i>I год наблюдений</i>	<i>II год наблюдений</i>	<i>III год наблюдений</i>	<i>IV год наблюдений</i>	<i>V год наблюдений</i>						
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.											

Бросает тяжелый (набивной) мяч																			
Поднимает предметы в сидячем положении																			
Лазает по специальным конструкциям на площадке																			
Скачет на одной ноге																			
Прыгает на расстояние (ноги вместе)																			
Бьет по мячу ногой																			
Катит мяч в заданном направлении																			
Ловит мяч двумя руками																			
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля																			
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы																			
Прыгает через скакалку (одним из способов)																			
Стоит на одной ноге																			
Идет по узкой полосе																			
Проходит по низкому брусу																			
Обнаруживает доминантную руку																			
Правильно держит карандаши, ножницы																			
Проявляет способность координации глаз/рука																			
Прилаживает маленькие предметы друг к другу																			
Застегивает молнию и пуговицы																			
Режет по линии																			
Рисует и пишет, контролируя движения																			
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни																			
Моет руки, когда нужно																			
Заботится о чистоте зубов																			
Знает, что такое питательная пища																			
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома																			
Знает, как переходить улицу																			
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.																			
Знает важнейшие части тела и их функции																			