Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29 Красносельского района СПб (протокол от 31.08.21 № 1)	Одобрена Советом родителей учреждения (протокол от 30.08.21 № 5)	Утверждена приказом ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29 Красносельского района СПб «31» 08 2021 г.№ 73-ах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №4
«КРОХИ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Лысикова Анна Алексеевна
Маркова Марина Филипповна

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8
2.2.	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга	46
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	50
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	50
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	55
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	56
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	56
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	59
	Приложение Индивидуальная карта достижений воспитанника	62

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	✓ Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; ✓ Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; ✓ Уважение личности ребенка; ✓ Реализация программы в формах, специфических для детей; ✓ Данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Сотрудничество детского сада с семьёй; ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность:

	выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

	В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Срок реализации рабочей программы	✓ 2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года – август 2022 года)

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	К четырем годам: ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ✓ Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Детский сад **01.09.2021 – 30.09.2021**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; - продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми посредством приветливого общения друг с другом; - формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность; -обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада; - закреплять знания о правилах поведения в детском саду (делиться игрушками, играть дружно, не толкаться).	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность. **Итоговые мероприятия** Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие	- Познакомить с частью суток – утро, день; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один, где много;	**ФЭМП:** **1.** № 1. **2.** № 2.	

		- познакомить с числом 1 и геометрической фигурой – круг; -учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. - Развивать представления о правилах поведения в группе детского сада; - развивать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); - развивать представления о назначении отдельных помещений детского сада; - познакомить детей с обобщающем понятием «мебель» и «игрушки»; - дать понятие о функциональном предназначении мебели; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада. - Формировать представление о способе создания линейной конструкции – поочередно выкладывать в ряд три-четыре кирпичика; - напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую (замена деталей, достраивание в ширину); - познакомить с новым способом - изменение дорожки путем поворота деталей; - показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую;	**ФЦКМ:** **1.** «Хорошо у нас в саду». **2.** «Кто о нас заботится». **3.** «Помещения детского сада». **4.** «Любимые игрушки». **Конструирование:** **1.** «Как узкая дорожка стала широкой» (из кирпичиков). **2.** «Как прямая дорожка превратилась в кривую» (из шнурков).	

		- формировать умение обыгрывать постройку с помощью игрушки; - воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.		
	Речевое развитие	- Учить, правильно называть игрушки и их отдельные части, качества (цвет, форма, размер); - уточнить и закрепить правильное произношение звука [у]; - учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, падеже; - уточнить и закрепить правильное звука [э]. - Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; - развивать умение ориентироваться на признаки объекта при помощи настольного театра; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [а]; - вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые произведения. - Учить образовывать имена существительные множественного числа (много игрушек, детей, кроваток, столов); - вводить в активный словарь детей слова-действия (катать, кидать, возить, качать, махать, поднимать,	**Развитие речи:** **1.** «В гости к нам пришли игрушки» - рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха. **2.** «Наши любимые игрушки» - составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. **Чтение художественной литературы:** **1.** Чтение и пересказ сказки «Курочка ряба». **2.** Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».	«Наш любимый детский сад»

		опускать, строить, повернуться отвернуться); - согласовывать в речи имена прилагательные с существительными (красный мячик, синяя машинка, зеленый кубик) в роде и числе.		
	Художественно-эстетическое развитие	- Познакомить с карандашом, учить проводить короткие штрихи и прямые линии; - учить замыкать линии в кольцо и раскрашивать контуры; - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - учить сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. - Развивать чувство формы и ритма посредством создания аппликативных картинок; - учить создавать образ игрушки в характерном движении; - приобщать к искусству аппликации; - формировать умение аккуратно пользоваться клеем. - Учить лепить предметы круглой формы, синхронизировать движения обеих рук; - учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; - показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки.	**Рисование:** **1.** «Солнышко». **2.** «Мой веселый, звонкий мяч». **3.** «Разноцветные шарики». **4.** «Дождик». **Аппликация:** **1.** «Шарики воздушные». **2.** «Неваляшка танцует». **Лепка:** **1.** «Мой весёлый звонкий мяч». **2.** «Веселая неваляшка».	
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Совершенствовать двигательные умения в физкультминутках, подвижных и пальчиковых играх; - развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня).	**В режимных моментах**	

		КГН - учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью.		
Что нам осень принесла **01.10.2021 – 31.10.2021**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Учить включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению; - формировать представления о безопасном поведении осенью (не рвать и не брать в рот растения и грибы; не ломать ветки деревьев и кустов; не трогать собак и кошек на улице, не гладить их); - формировать элементарные представления о развитии труда человека; - формировать умение договариваться, помогать друг другу; - формировать интерес к явлениям неживой природы: солнце, небо, дождь, лужи, тучи, ветер; - привлекать детей к посильному труду: сгребать листву, сносить её в кучу.	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность. **Итоговые мероприятия** Выставка детского творчества. Выставка поделок из природного материала.
	Познавательное развитие	- Познакомить с частью суток – вечер, ночь; - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий); - закрепить понятия «большой» и «маленький»; -учить определять, где один предмет, а где много; - учить видеть округлую форму предметов. - Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); - знакомить с сельскохозяйственными профессиями; - познакомить детей с обобщающем понятием «Овощи», «Фрукты»;	**ФЭМП:** **1.** № 3. **2.** № 4. **ФЦКМ:** **1.** «Осень». **2.** «Овощи», «Фрукты». **3.** «Грибы. Ягоды». **4.** «Дикие животные».	

		- познакомить детей со строением гриба (ножка, шляпка); - расширить представления о лесных ягодах (земляника, малина, черника); - расширять знания о диких животных, закреплять умение называть их детёнышей, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. - Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала; - показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу; - воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала; - закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки; - помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент).	**Конструирование:** **1.** «Как шишки превратились в птичек и рыбок» (природный материал, пластилин). **2.** «Как обычная башня стала необычной» (деревянный конструктор).	Праздник Осени.
	Речевое развитие	- Учить составлять описание предмета; - упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; - закреплять правильное произношение [в] – [в’]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе; - учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ о диких животных; - учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	**Развитие речи:** **1.** «Витаминки для Зайчика» - описание овощей и фруктов. **2.** «Пушистые друзья» - описание внешнего вида диких животных.	

		- Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; - учить детей эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. - Расширять активный словарь детей за счет имен существительных (листопад, лужи, непогода), глаголов (облетать, шуршать, желтеть); - согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе (желтый листок, желтые листья); - вводить в активный запас детей имена существительные (апельсин, лимон, виноград); глаголы (дотянуться, срывать); имена прилагательные (сладкий, кислый, спелый сочный, румяный); - согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в женском и среднем роде (спелая груша, спелое яблоко).	**Чтение художественной литературы:** **1.** Рассказывание русской народной сказки «Репка». **2.** Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке».	«Осень, осень, листопад» «Фруктовый сад»
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного «примакивания»; - продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; - воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления; - учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; - показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору);	**Рисование:** **1.** «Падают, падают листья». **2.** «Мышка и репка». **3.** «Яблочко с листочком». **4.** «Ягодка за ягодкой».	

		- развивать умение замечать красоту осенней природы. - Учить детей создавать образ в технике обрывной аппликации; - учить, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; - упражнять в аккуратном использовании клея. - Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок; - учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей (ножка, шляпка, полянка); - показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму диска.	**Аппликация:** **1.** «Вкусные овощи». **2.** «Большие и маленькие яблоки на блюде». **Лепка:** **1.** «Ягодки на тарелочке». **2.** «Грибочки на пенёчке».	
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Развивать двигательную активность детей; - формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух; - развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. **КГН** - Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены; - учить, постепенно одеваться с небольшой помощью взрослого;	**В режимных моментах**	

		- учить, правильно мыть руки, вытирать их своим полотенцем.		
Я и моя семья **01.11.2021 – 30.11.2021**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Развивать гендерные представления, учить видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками (одежда, прическа); - формировать умение говорить о себе в первом лице; - формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; - учить включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье (разговаривать спокойным голосом); - формировать правила безопасного поведения при взаимодействии с домашними животными; - приучать убирать мусор в корзину; - собирать игрушки перед уходом с прогулки.	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность.
	Познавательное развитие	- Познакомить с числом 2; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - учить называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой – треугольник. - Дать детям понятие о частях тела и лица, их назначении; - расширять представления детей о понятии «семья», учить рассказывать о своей семье; - формировать умение называть свое имя, фамилию,	**ФЭМП:** **1.** № 5. **2.** № 6. **ФЦКМ:** **1**. «Наше тело». **2.** «Лицо». **3.** «Семья и профессии родных». **4.**«Домашние животные и их детеныши».	**Итоговые мероприятия** Выставка детского творчества. Изготовление поздравительных плакатов ко Дню Матери.

		имена членов семьи; - развивать представления о своей семье, о профессиях родных; - познакомить с праздником день матери; - расширять знания о домашних животных и их детенышах; - познакомить с понятием «Детеныши домашних животных»; - расширить представления детей о строении животных. - Расширить опыт конструирования забора; - познакомить с новым способом – размещения деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции; - инициировать поиск способов увеличения забора в длину; - помочь установить ассоциативные связи между реальными заборами с воротами и детскими постройками; - вызвать интерес к конструированию забора с воротами и практической проверке назначения ворот; - показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные); - закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.	**Конструирование:** **1.** «Как короткий заборчик стал длинным» (из кирпичиков). «Как на заборчике открылись ворота» (из кирпичиков).	
	Речевое развитие	- Учить составлять рассказы из личного опыта при помощи воспитателя; - активизировать в речи детей нежные, ласковые слова; - учить тактично, с уважением обращаться к старшим	**Развитие речи:** **1.** «Моя дружная семья» - составление рассказа о своей семье.	

		и сверстникам; - обогащать словарный запас детей (внук, внучка, дядя, тетя); - закреплять умение образовывать в своей речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить составлять короткий описательный рассказ по картинке; - закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [о]. - Воспитывать умение слушать новые стихи и сказки, следить за развитием действия в них, сопереживать героям произведения; - вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. - Вводить в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок), имена прилагательные (верхний, нижний); - употреблять в речи имена существительные в дательном падеже (игра «Кто что делает?»), активизировать глагольный словарь (моет, чинит, везет, завязывает).	**2.** «Домашние питомцы» - составление описательного рассказа о домашних животных по картинкам. **Чтение художественной литературы:** **1.** Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр». **2.** Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».	«Моя семья»
	Художественно-эстетическое	- Развивать у детей художественно-творческие способности при составлении коллажей;	**Рисование:** **1.** «Солнышко из ладошек».	

	развитие	- показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); - учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - учить рисовать кольца, контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть; - развивать умение рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями. - Учить создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна; - учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение, и наклеивать их. - Учить создавать образы кукол: лепить предмет, состоящий из двух частей – столбика (шубка) и круглой формы (голова); - учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки; - закреплять умение лепить шарики и сплющивать их.	**2.** «Полосатые полотенца». **3.** «Бублики – баранки». **4.** «Цыпленок». **Аппликация:** **1.** «Мойдодыр». **2.** «Котенок»**.** **Лепка:** **1.** «Маленькая куколка». **2.** «Пирамидка».	
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать гигиену); - формировать начальное представление о здоровом образе жизни, о навыках ухода за своим лицом и телом; - приучать детей ходить в помещении в облегченной	**В режимных моментах**	

		одежде; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни в семье (правильно строить режим дня и выполнять его). **КГН** - Приучать пользоваться носовым платком, расческой; - совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, говорить «спасибо» перед выходом из-за стола.		
Зимние новогодние чудеса **01.12.2021 – 31.12.2021**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Формировать представления о безопасном поведении зимой; учить детей соблюдать правила поведения при катании с горки, не брать снег и сосульки в рот; - приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, обогащать эмоциональную сферу ребенка; - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (не бегать по группе, пользоваться перилами при спуске и подъеме по лестнице); - воспитывать уважение к труду взрослых (дворника), закреплять умение расчищать небольшой отрезок дорожки, сметать снег со скамеек; - учить убирать на место игрушки, строительный материал.	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность.
	Познавательное развитие	- Познакомить с числом 3; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;	**ФЭМП:** **1.** № 7. **2.** № 8.	**Итоговые мероприятия** Выставка

		- учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - формировать умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; - закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). - Расширить представление о времени года «Зима», закрепить знание о признаках зимы; - формировать первичные представления о местах, где всегда зима; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; - познакомить детей с зимующими птицами; - формировать представление детей об обобщающем понятии «зимующие птицы»; - познакомить детей со строением птиц; - познакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта; - формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «ёлочные игрушки». - Вызвать интерес к конструированию ёлочек на плоскости; - познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны); - формировать опыт создания постройки в малых	**ФЦКМ:** **1.** «Зима». **2.** «Зимующие птицы». **3.** «Зимние забавы». **4.** «Праздник Новый год». **Конструирование:** **1.** «Вот какие разные у нас елочки» (палочки Кюизенера). **2.** «Домик Деда Мороза» (деревянный конструктор, игрушка - Дед Мороз).	детского творчества. Новогодний утренник.

		группах; - учить сооружать постройки по собственному замыслу.		
	Речевое развитие	-Упражнять в составлении предложений**,** рассказов по теме «Зима»; - активизировать словарь по данной теме; - учить отвечать на вопросы по содержанию картине; - учить подбирать прилагательные к словам зима, снег; - закрепить произношение звуков [т] – [т’]; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании с прилагательными; - закреплять правильное произношение звуков [н]-[н’]; - уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». - Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; - вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; - прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о Новогодних праздниках. - Расширять активный словарь за счет имен существительных (елка, макушка, праздник, подарки, хлопушка, сосулька, свечка); глаголов (встречать, светиться, звенеть); имен прилагательных (блестящий,	**Развитие речи:** **1.** «Катаемся на санках» - составление рассказа по картине. **2.** «Что в мешке у Деда Мороза» - составление сюжетного рассказа. **Чтение художественной литературы:** **1.** Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». **2.** Заучивание стихотворений Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка».	«Новогодние загадки»

		бумажный, стеклянный, бьющийся, елочный).		
	Художественно-эстетическое развитие	- Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; - учить, правильно раскрашивать, дорисовывать недостающие детали; - продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании); - учить создавать свободные композиции; - совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях); - учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; - показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток); - совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов); - Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; - побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером; - учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга.	**Рисование:** **1.** «Вьюга-завируха». **2.** «Птички-синички». **3.** «Серпантин танцует». **4.** «Нарядная елочка». **Аппликация:** **1.** «Волшебные снежинки». **2.** «Праздничная елочка».	

		- Продолжать лепить предметы круглой формы, синхронизировать движения обеих рук; - учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины; - закреплять представления о свойствах пластилина. Совершенствовать умения создавать предметы из 2-3 частей; - учить детей моделировать различные ёлочные игрушки, показать разнообразие форм игрушек; - активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.	**Лепка:** **1.** «Снеговик во дворе». **2.** «Елочная игрушка».	
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности; - поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни. **КГН** - Совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, говорить «спасибо» перед выходом из-за стола; - закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду; - учить выворачивать вещи налицо.	**В режимных моментах**	
Мой дом **01.01.2022 – 31.01.2022**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения (переходить улицу только со взрослыми в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора); - способствовать отражению полученных впечатлений	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие

		в различных видах деятельности; - приучать детей сметать снег со скамеек, построек; - воспитывать уважение и бережное отношение к результатам труда взрослых, помогать посыпать дорожки песком; - закреплять умение, помогать сверстникам, убирать игрушки на место.		ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки
	Познавательное развитие	- Учить сравнивать числа 2 и 3; - познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат;- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; - закреплять умение различать и называть время года - зима. - Знакомить с видами городского транспорта; - знакомить с городскими профессиями (полицейский, шофёр, водитель автобуса, продавец, парикмахер); - знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); - расширять знания о понятиях «мебель», «посуда», «бытовые приборы»; - формировать умение узнавать и называть	**ФЭМП:** **1.** № 9. **2.** № 10. **ФЦКМ:** **1.** «Транспорт». **2.** «Городские профессии». **3.** «Мой город». **4.** «Обстановка в доме».	Самостоятельная игровая деятельность. **Итоговые мероприятия** Выставка детского творчества.

		по внешнему виду столовую и чайную посуду, формировать представление об их функции; - узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели (ножки, спинка и т.д.); узнавать и называть бытовые приборы, их назначение. - Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов; - познакомить со способом создания подвижной конструкции из разных деталей; - учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции; - расширить опыт конструирования мебели; - учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу воспитателя и по своему представлению; - воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию постройки.	**Конструирование:** **1.** «Машинки для кукол (из строителя). **2.** «Мебель для кукол» (деревянный конструктор, игрушки - куклы).	
	Речевое развитие	- Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; - учить, правильно называть отдельные предметы посуды, знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.); - закрепить правильное произношение звука [с] – [с’], учить, четко произносить слова и фразы с различной громкостью; - учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении	**Развитие речи:** **1.** «Чаепитие у кукол» - описание предметов посуды. **2. «**Мебель для куклы Светы» - называние предметов мебели и их частей.	

		пространственных предлогов в, на, за, около. - Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; - познакомить детей с русскими народными песенками-потешками и их содержанием; - продолжать воспитывать умение слушать сказки и потешки, следить за развитием действия в них. - Вводить в активный словарь детей имена существительные (мебель, стол, стул, шкаф, диван, полка, ручка, дверка, ножка, уборка, инструмент, пила, молоток)» глаголы (ставить, убирать, подметать, вытирать); - употреблять в речи имена существительные в родительном и творительном падежах.	**Чтение художественной литературы:** **1.** Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». **2.** Ознакомление с малыми фольклорными формами.	«Наведем порядок в доме»
	Художественно-эстетическое развитие	- Упражнять детей в рисовании линий разного характера; - учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию; - вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка; - развивать наглядно-образное мышление; - знакомить детей с народными промыслами - филимоновская игрушка; - дать представления о характерных элементах декора и цветосочетания;	**Рисование:** **1.** «Пряничный домик». **2.** «Красивый коврик». **3.** «Чашечка на блюдечке». **4.** «Филимоновская игрушка».	

		- упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. - Закрепить знания о форме и цвете; - учить детей равномерно располагать готовые детали по всей плоскости; - продолжать учить детей составлять изображение из готовых форм, учитывая величину и пространственное расположение частей изображения; - учить составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; - учить детей аккуратно пользоваться кистью и клеем. - вызвать у детей радость от полученного изображения. - Продолжать учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки; - закреплять умение в лепке приёмам раскатывания прямыми движениями ладоней круговыми движениями; - формировать умение сплющивать шар; - формировать интерес к лепке, умение создавать предметы разного размера; - учить оформлять силуэты фигурок декоративными элементами.	**Аппликация:** **1.** «Разноцветные огоньки в домиках». **2.** «Лоскутное одеяло» (из фантиков). **Лепка:** **1.** «Миски трех медведей». **2.** «Филимоновская игрушка».	
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам; - развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (правильно питаться, заниматься спортом).	**В режимных моментах**	

		КГН - закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону; - воспитывать у детей привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, расчёской; - продолжать формировать умение правильно и самостоятельно одеваться и раздеваться (соблюдать последовательность); - учить мыть лицо обеими руками прямым и круговым движениями.		
День защитника Отечества **01.02.2022 – 28.02.2022**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине; - формировать чувство уважения к защитникам Родины; - формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины); - воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины; - закреплять основные правила безопасного поведения в быту (нельзя играть с опасными предметами, соблюдать правила в игре с мелкими предметами: не засовывать в ухо, нос, не брать их в рот); - формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки; - формировать умение участвовать в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность. **Итоговые мероприятия** Выставка

	Познавательное развитие	- Продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; - закреплять умение видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - сравнение чисел 3 и 4; - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. - Знакомить с названием нашей страны, столицы; - знакомить с военным транспортом (корабль, танк, самолет); - познакомить с некоторыми военными профессиями (моряк, танкист, летчик); - формировать представления о празднике «День защитника Отечества»; - рассказать детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». - Расширить представление о заборе, как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; - закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту;	**ФЭМП:** **1.** № 11. **2.** № 12. **ФЦКМ:** **1.** «Моя Родина». **2.** «Военный транспорт». **3.** «Военные профессии». **4.**«День защитника Отечества». **Конструирование:** **1.** «Как на заборчике открылись ворота» (пластмассовый конструктор). **2. «**Гараж для машины» (пластмассовый конструктор,	детского творчества. Изготовление поздравительного плаката «Папа может…» к 23 февраля. Праздник «23 февраля - День защитника Отечества».

		- вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины, уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота); - расширить опыт создания замкнутых построек; - помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания; - воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию постройки.	игрушка - машина).	
	Речевое развитие	- закрепить правильное произношение звуков [г] – [г’]; - активизировать употребление прилагательных; закреплять правильное произношение [х]; - продолжать развивать способность вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; - развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками через коммуникативные игры («Моего папу зовут…», «Солдаты»); - учить составлять рассказ по картине; - учить, правильно называть различные виды войск, изображенные на картине. - Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; - формировать потребность в чтении, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям; - вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	**Развитие речи:** **1.** «Военная техника» - составление описательного рассказа. **2.** «Наша армия родная» - составление рассказа по картине. **Чтение художественной литературы:** **1.** Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». **2.** Чтение стихотворений А. Барто «Барабанщик», «Самолет».	

		- Употреблять существительные в речи с предлогами (около, впереди, на, за); - преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже (дидактическая игра «Один-много»).		«Защитники Отечества»
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить рисовать предметы округлой формы и аккуратно закрашивать их; - развивать чувство цвета и формы; развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей (корпус, крылья, хвост); - закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; - привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам; - формировать умение детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. - Учить составлять линейную композицию, чередуя по цвету и форме; - развивать чувство формы, цвета и ритма при оформлении флажков декоративными элементами; - воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); - Учить лепить предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую; - формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей; - закреплять умение делить кусок пластилина на две	**Рисование:** **1.** «Танк». **2.** «Самолеты летят». **3.** «Подарок для папы». **4.** «Я держу флажок в руке». **Аппликация:** **1.** «Флажки такие разные». **2.** «Открытка для папы». **Лепка** **1.** «Танк». **2.**«Самолеты стоят на аэродроме»	

		равные части. - закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.		
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки; - формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. **КГН** - Упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки; - продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло.	**В режимных моментах**	
Весна – красна идет **01.03.2022 – 31.03.2022**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками; - воспитывать уважение к воспитателям, любовь к мамам и бабушкам; - расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не выходить на лед); - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса (не срывать первоцветы); - формировать представления о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, посредством бесед: «Мы поссоримся и помиримся»; «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Уроки общения»; - закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность.

	Познавательное развитие	- Познакомить с числом 5; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - учить различать и называть время года – весна; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров; - закрепить умение называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). - Расширять представления о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); - формировать представления о празднике 8 марта; - расширить и уточнить знания детей об обуви; - формировать представления об обобщающем понятии «одежда» и «обувь»; - учить сравнивать одежду мальчиков и девочек; - познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». - Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток; - закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней); - показать способ складывания листа бумаги пополам; - вызвать интерес к конструированию лесенки	**ФЭМП:** **1.** № 13. **2.** № 14. **ФЦКМ:** **1.** «Весна». **2.** «День 8 марта». **3.** «Одежда». **4.** «Обувь». **Конструирование:** **1.** «Букет для мамы» (из бумажных салфеток). **2.** «Как лесенка превратилась в железную дорогу» (на плоскости из брусков).	**Итоговые мероприятия** Выставка детского творчества. Изготовление поздравительного плаката «С 8 марта». Праздник «8 марта».

		с перекладинами и её преобразованию в железную дорогу со шпалами; - создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения.		
	Речевое развитие	- Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - уточнить и активизировать словарь детей по теме – одежда; - учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; - закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], [в] – [в’]. - Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихотворения о маме; - совершенствовать диалогическую речь, умение контактировать со взрослыми и сверстниками; - учить детей внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание; - побуждать подпевать песенку из сказки, упражнять в изменении высоты звучания голоса; - учить воспроизводить содержание сказки по вопросам. - Вводить в активный словарь имена существительные (весна, капель, ручей, луч, льдина, подснежник, кочка, верба, поляна); глаголы (обогреть, таять, журчать, набухать), имена прилагательные (жаркий, зимний, весенний); наречия (ярко, радостно, тепло);	**Развитие речи:** **1.** «Подарок маме» - составление рассказа из личного опыта. **2.** «Поможем куклам Фае и Феде» - описание предметов одежды. **Чтение: художественной литературы:** **1.** Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». **2.** Чтение русской народной сказки «Козлята и волк».	«На солнечной полянке»

		- вводить в активный словарь имена прилагательные (добрая, красивая, умная, ласковая, веселая, милая, любимая, родная); глаголы (готовить, мыть, стирать, вешать, подметать, отжимать, гладить).		«Мамочка моя»
	Художественно-эстетическое развитие	- Вызвать желание детей нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; - учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); - учить рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол; - учить передавать изменения образа: рисовать веточку вербы с почками и поверх почек наклеивать листочки; - учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. - Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона); - воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); - учить создавать образ солнца: приклеивать большой круг, рисовать лучи. - Совершенствовать приемы лепки (скатывать в шар, сплющивать, прищипывать, вдавливание, нанесение отпечатков); - побуждать украшать вылепленные предметы, протыканием дырочек карандашом; - учить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их круговыми	**Рисование:** **1.** «Цветок для мамочки». **2.** «Сосульки-плаксы». **3.** «Веточка вербы». **4.** «Одежда для кукол». **Аппликация:** **1.** «Букет цветов в подарок». **2.** «Ходит в небе солнышко». **Лепка:** **1.** «Угощение для кукол». **2.** «Пуговички для платья и рубашки».	

		движениями между ладонями.		
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми как средством физического укрепления здоровья ребенка. **КГН** - Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца; - воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	**В режимных моментах**	
Мир вокруг меня **01.04.2022 – 30.04.2022**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не трогать насекомых); - привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике; - способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, выполнении поручении, дежурства; - развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками через игровую деятельность; - развивать эмоционально положительное отношение к русской народной игрушке; - учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; - участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки Самостоятельная игровая деятельность.
	Познавательное развитие	- Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты сравнения в речи;	**ФЭМП:** **1.** № 15.	**Итоговые мероприятия**

		- познакомить с геометрической фигурой – овалом; -продолжать сравнивать предметы по величине; - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - формировать умения различать и называть геометрические фигуры и ориентироваться в пространстве. - Дать представления о детенышах диких животных**;** - познакомить детей с понятием «детеныши диких животных»; - закрепить представления детей о месте их обитания; - дать первичные представления о лесах и водоемах, их обитателях; - расширять знания о домашних птицах. Формировать умение называть их птенцов; - сформировать первичные знания об обитателях водоемов; - расширять представления о простейших связях в природе (пригревает солнце, тает снег, появляется трава, распускаются листья). - Расширить опыт конструирования мостиков; - инициировать поиск способов создания более удобного мостика – со спуском, лесенкой и перилами; - напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему – речка;	**2.** № 16. **ФЦКМ:** **1.** «Дикие животные и их детёныши». **2.** «Птицы перелётные». **3.** «Домашние птицы и их птенцы». **4.** «Обитатели водоёмов». **Конструирование:** **1.** «Как опасный мостик стал безопасным» (из строителя и шнурков). **2.** «Как лодка превратилась в кораблик» (из строителя и атласных лент).	Выставка детского творчества.

		- вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик; - воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		
	Речевое развитие	- Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; - закреплять обобщающее понятие «Перелетные птицы»; - учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными (красивый, большой, маленькие, желтые и т.д.) и глаголами (кричит, пищат, гуляют); - закрепить правильное произношение звуков [з] - [з’]. - Воспитывать умение понимать поступки персонажей произведения и последствия их поступков; - развивать речевую активность при пересказе знакомых литературных произведений; - развивать интонационную выразительность при рассказывании стихотворения; - продолжать приобщать детей восприятию поэтической речи. - Расширять словарь за счет существительных (грач, скворец, ласточка, гнездо, скворечник, птенец); имен прилагательных (перелетный, птичий); глаголов (возвращаться, откладывать, заботиться); - упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных родительного падежа множественного числа (грачи-	**Развитие речи:** **1.** «Перелетные птицы» (составление описательного рассказа по картинкам). **2.** «Куры» (составление рассказа по картине). **Чтение художественной литературы:** **1.** Чтение и пересказ стихотворения К. Чуковского «Цыпленок». **2.** Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	«Птицы прилетели»

		грачей, скворцы-скворцов).		
	Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать учить рисовать, используя прием тычка; - познакомить с дымковской народной игрушкой; - учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; - учить нетрадиционным техникам в рисовании (ватными палочками, пальчиками); - формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображать предметы разной формы, развивать умение изображать предметы по всему листу; - закрепить названия цветов. - Совершенствовать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольник, круг, треугольник); - учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению; - формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. - Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке»; - учить детей лепить гнездо скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; - лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка; - учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для	**Рисование:** **1.** «Пушистый цыпленок». **2.** «Дымковская уточка». **3.** «Первые листочки». **4.** «Разноцветные рыбки». **Аппликация:** **1.** «Скворечник». **2.** «Ручеек и кораблик». **Лепка:** **1.** «Птенчики в гнездышке». **2.** «Ути-ути!».	

		моделирования головы птицы.		
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Развивать инициативу и сообразительность детей в двигательной активности; - формировать интерес и любовь к физическим упражнениям; - расширять представления о закаливании. **КГН** - Упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности; - учить наводить порядок в своём шкафчике; - закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду; - учить держать вилку большим и среднем пальцем правой руки и придерживая сверху указательным.	**В режимных моментах**	
Цветущий май **01.05.2022 – 31.05.2022**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками посредством беседы, игровых ситуаций, наблюдений; - стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - закреплять правила безопасного перехода проезжей части; - привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, полив клумбы; - формировать бережное отношение к растениям, закрепить представление об уходе за растениями, учить наблюдать за живой природой.	**В режимных моментах**	Проектная деятельность. Игровые обучающие ситуации, познавательные опыты и задания, беседы, чтение книг, физкультминутки
	Познавательное развитие	- Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и ориентироваться	**ФЭМП:** - Повторение пройденного	Самостоятельная игровая

		в пространстве; - закреплять представление о количестве и счёте; - закреплять умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - закреплять умение различать и называть части суток, временя года. - Формировать элементарные представления о садовых, комнатных и огородных растениях; - расширять представления о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, гусеница); - расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). - Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении; - расширить опыт создания замкнутых конструкций; - дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком; - дать представления о свойствах песка; - воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	материала. **ФЦКМ:** **1.** «Комнатные растения». **2.** «Цветы в саду». **3.** «Насекомые». **4.** «Скоро лето». **Конструирование** **1.** «Красивые клумбы». (из строителя). **2.** «Песчаные замки» (космический песок).	деятельность. **Итоговые мероприятия** Выставка детского творчества.
	Речевое развитие	- Формировать навык составления рассказов, сказок по предложенному сюжету, способность пересказать наиболее выразительный отрывок; - закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью;	**Развитие речи:** **1.** «Насекомые» (составление рассказа по картине). **2.** «Путешествие в парк» (составление рассказа на тему из личного опыта).	

		- учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - активизировать в речи прилагательные и глаголы. - Продолжать приобщать детей восприятию поэтической и сказочной речи; - воспитывать умение понимать поступки персонажей и последствия их поступков; - учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Вводить в активный словарь имена существительные (растение, цветок, стебель, лист, корень, насекомое, брюшко, усики, лапки); глаголы (жужжать, летать, ползать, расцветать, расти); имена прилагательные (длинный, тонкий, толстый, яркий, гладкий, резной); - закрепить в речи предлог «на», употребление имен существительных в родительном падеже (одна ромашка-на лугу много ромашек; один одуванчик-на лугу много одуванчиков); - вводить в активный словарь имена существительные (лето, трава, ягоды); глаголы (купаться, загорать, плыть); наречия (жарко, высоко, низко).	**Чтение художественной литературы:** **1.** Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха». **2.** Ознакомление с малыми фольклорными формами.	«На лугу-лужочке расцвели цветочки» «Летняя прогулка»
	Художественно-эстетическое развитие	- Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы приемом «примакивания», «тычка» (пальчиками или ватными палочками); - учить нетрадиционным техникам в рисовании (тряпочкой или мятой бумагой); - учить создавать выразительные, эмоциональные образы при создании красивых природных объектов;	**Рисование:** **1.** «Распустились фиалки». **2.** «Божья коровка». **3.** «Цыпленок и одуванчик». **4.** «Цветущая сирень».	

		- учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. - Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; - развивать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; - учить создавать изображение из кругов; - формировать умение в правильном порядке размещать детали и аккуратно приклеивать. - Формировать интерес к лепке; - закреплять правильные приёмы работы с пластилином; - развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки; закреплять умение лепить аккуратно.	**Аппликация:** **1.** «Носит одуванчик желтый сарафанчик». **2.** «Гусеничка». **Лепка:** **1.** «Божья коровка». **2.** Лепка по замыслу.	
	Физическое развитие	**ЗОЖ** - Формировать интерес к активному отдыху; - развивать двигательную самостоятельность и двигательное творчество детей, инициативу и сообразительность. **КГН** - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;	**В режимных моментах.**	

		- приучать самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. - совершенствовать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не пачкать одежду, не говорить за столом.		

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей; - Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; -Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками; - Беседы с родителями.	2 раза в год	Сентябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение № 1 к Рабочей программе).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	**«Детский сад»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Организация родительского собрания «Особенности развития детей младшего возраста». - Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». - Беседа с родителями «Проблемы адаптации детей младшего возраста». - Папка-раскладка «Что должен знать ребенок 3-4 лет». - Папка-раскладка «В детский сад по безопасной дороге». - Рекомендации «Режим дня в детском саду». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». - Фотовыставка «Как я провел лето». - Стенгазета «Наш любимый детский сад»	- Консультация для родителей вновь прибывших детей, по адаптации в группе. - Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
X-2021 г.	**«Что нам осень принесла»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Папка-раскладка «Осторожно, грязные фрукты». - Папка-раскладка «Что надо знать о своём ребёнке». - Консультация для родителей «Все о детском питании». - Выставка поделок из природного материала «Дары осени». - Стенгазета «Листья падают, шуршат». - Осенний утренник. - Организация субботника.	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей. - Проведение праздника осени по плану музыкального руководителя.
XI-2021 г.	**«Я и моя семья»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Рекомендации родителям «Кризис 3-х лет». - Папка-раскладка «Профилактика ОРЗ в осенний период». - Мастер-класс по изготовлению детской	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей.

		игрушки «Мишка». - Стенгазета «Я и моя семья». - Изготовление поздравительного плаката ко Дню Матери.	
XII-2021 г.	**«Зимние новогодние чудеса»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Беседы «Как одеть ребенка на прогулку зимой». - Папка-раскладка: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». - Выставка поделок своими руками «Новогодняя игрушка». - Новогодний праздник.	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей. -Проведение новогоднего праздника по плану музыкального руководителя.
I-2022 г.	**«Мой дом»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Папка-раскладка «Народные средства против гриппа». - Папка-раскладка «Осторожно гололёд!». - Беседа о безопасности детей дома и на улице. - Стенгазета «Что я люблю делать зимой».	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
II-2022 г.	**«День Защитника Отечества»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Беседа «Самостоятельность ребенка. Ее границы». - Папка-раскладка «Гендерное воспитание в семье». - Консультация на тему: «Пальчиковая и дыхательная гимнастика». - Изготовление поздравительной газеты «Папа может…». - Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей. - Спортивный досуг по плану инструктора по физической культуре.
III-2022 г.	**«Весна – красна идет!»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Беседа «Гармоничная семья. Единство требований при воспитании ребенка». - Папка-раскладка «Роль сказки в воспитании ребенка». - Выставка поделок и рисунков «Весна-красна». - Консультация на тему: «Одежда ребенка весной». - Изготовление поздравительного плаката	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей. - Проведение праздника весны по плану музыкального руководителя.

		к 8 марта. - Проведение праздника 8 Марта. - Совместное создание в группе огорода на подоконнике «Витамины на окошке».	
IV-2022 г.	**«Мир вокруг меня»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Папка-раскладка «Правила поведения в общественных местах». - Беседа на тему: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Стенгазета «Хорошо мы потрудились». - Организация весеннего Дня благоустройства «Самый лучший участок наш».	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
V-2022 г.	**«Цветущий май»**	- Оформление информационно-наглядного материала в родительском уголке. - Родительское собрание на тему ПДД «Взрослые, помните: вам подражают!». - Выставка поделок своими руками «Любимые цветы». - Стенгазета «Любимые уголки нашего города». - Высаживание цветов на участке.	- Индивидуальные консультации по вопросам родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

Режим дня II младшей группы №4 (3-4 года) (на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак;	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка к НОД, индивидуальная работа	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.10	08.50-09.00
НОД	09.10-09.25	09.00-09.15	09.00-09.15(1) 09.20-09.35(2)	09.10-09.25	09.00-09.15
Динамическая пауза	09.25-09.35	09.15-09.25	09.15-09.25	09.25-09.35	09.15-09.25
НОД		09.25-09.40(1) 09.45-10.00(2)	09.25-09.40	09.35-09.50	
Игры, двиг-я деятельность	09.35-09.50	09.25-10.00	09.40-10.00	09.50-10.00	09.25-09.50
Подг-ка к прогулке, прогулка	09.50-11.25	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	09.50-11.25
НОД	11.25-11.40(1) 11.45-12.00(2)				
Отдых, игры, индивидуальная работа		11.40-12.00	11.40-12.00		
Подготовка к обеду, прием пищи	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка, дневной сон;	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игровой досуг,	15.50-16.05(1)		15.50-16.05(1)		
Игры, самост-я деятельность	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

Щадящий режим дня II младшей группы №4 (3-4 года)
(на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Осмотр детей, термометрия	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка к НОД	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.10	08.50-09.00
НОД	09.10-09.25	09.00-09.15	09.00-09.15(1) 09.20-09.35(2)	09.10-09.25	09.00-09.15
Физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем над утомляемостью ребенка, бассейн – 1-2 недели мед. отвод.					
Динамическая пауза	09.25-09.35	09.15-09.25	09.15-09.25	09.25-09.35	09.15-09.25
НОД		09.25-09.40(1) 09.45-10.00(2)	09.25-09.40	09.35-09.50	
Игры, двиг-я деятельность	09.35-09.50	09.25-10.00	09.40-10.00	09.50-10.00	09.25-09.50
Подг-ка к прогулке, прогулка	09.50-11.25	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	09.50-11.25
Первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке					
НОД	11.25-11.40(1) 11.45-12.00(2)				
Игры, индивид-я работа		11.40-12.00	11.40-12.00		
Обед (первыми начинают обедать)	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Дневной сон (первыми укладывают, последними поднимают)	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игровой досуг	15.50-16.05(1)		15.50-16.05(1)		
Игры, самост-я деятельность	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Прогулка	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25
Возвращ-е, игры, уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

Режим дня II младшей группы №4 (3-4 года) с учетом климатических условий (на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак;	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка к НОД, индивидуальная работа	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.10	08.50-09.00
НОД	09.10-09.25	09.00-09.15	09.00-09.15(1) 09.20-09.35(2)	09.10-09.25	09.00-09.15
Динамическая пауза	09.25-09.35	09.15-09.25	09.15-09.25	09.25-09.35	09.15-09.25
НОД		09.25-09.40(1) 09.45-10.00(2)	09.25-09.40	09.35-09.50	
Игры, двиг-я деятельность	09.35-09.50	09.25-10.00	09.40-10.00	09.50-10.00	09.25-09.50
Самостоятельная и совместная деят-ть в центрах активности	09.50-11.25	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	09.50-11.25
НОД	11.25-11.40(1) 11.45-12.00(2)				
Отдых, игры, индивидуальная работа		11.40-12.00	11.40-12.00		
Подготовка к обеду, прием пищи	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка, дневной сон;	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игровой досуг,	15.50-16.05(1)		15.50-16.05(1)		
Игры, самост-я деятельность	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Самостоятельная и совместная деят-ть в центрах активности	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25	16.05-18.25
Игры, уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

Режим дня II младшей группы (3-4 года)
на теплый период

Режимные мероприятия		Время
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием детей на участке, осмотр детей, термометрия, беседы с родителями; Игры детей	07.00-08.10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Возвращение в группу	Возвращение в группу;	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак; Гигиенические процедуры;	08.30-9.00
Игровая и двигательная деятельность	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная.	09.00-11.40
Второй завтрак	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак; Гигиенические процедуры;	10.20-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка: Возвращение с прогулки	10.50-11.40
Обед	Гигиенические процедуры; Подготовка, прием пищи;	11.40-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем	12.25-15.30
Полдник	Подготовка, прием пищи	15.30-16.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями; Уход домой	16.00-19.00

Режим дня II младшей группы (3-4 года)
на теплый период (дождливая погода)

Режимные мероприятия		**Время**
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Прием и осмотр детей, термометрия, беседы с родителями; Игры детей	07.00-08.10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак; Гигиенические процедуры;	08.20-9.00
Игровая и двигательная деятельность	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная.	09.00-11.40
Второй завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак; Гигиенические процедуры;	10.20-10.50
Обед	Гигиенические процедуры; Подготовка, прием пищи;	11.40-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем	12.25-15.30
Полдник	Подготовка, прием пищи	15.30-16.00
Игровая и двигательная деятельность	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых: игровая, творческая, исследовательская, двигательная. Беседы с родителями; Уход домой	16.00-19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
✓ Образовательные проекты; ✓ Праздники; ✓ Развлечения; ✓ Экскурсии; ✓ Тематические беседы; ✓ Организация различных видов деятельности.	✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке; ✓ Оказание не директивной помощи воспитанникам; ✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно – тематическим планом и задачами на месяц.	В соответствии требованиями ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – рекомендован ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла	✓ Наблюдения за ребенком; ✓ Беседы; ✓ Анализ продуктов детской деятельности; ✓ Дидактические игры и проблемно- игровые ситуации; ✓ Индивидуальная работа по различным образовательным областям; ✓ Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника; ✓ Соблюдение рекомендаций специалистов; ✓ Создание предметно развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно–тематическим планом и задачами на месяц.

		музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

3.3. <u>Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).</u>

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ***<u>в день</u>***	**Продолжительность** ***<u>одного занятия</u>***	**Количество образовательных занятий** ***<u>в день</u>***	**Количество образовательных занятий** ***<u>в неделю</u>***	**Перерывы между занятиями**
30 минут	15 минут	2	10	**не менее 10 минут**

<u>Примечание:</u> В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

<u>3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.</u>

Образовательная область	**Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	**Центр сюжетно-ролевой игры** Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. - Обновление картотеки коммуникационных игр в соответствии с возрастом детей.	- В течение года - Сентябрь-октябрь

	Центр безопасности Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	- Дидактические, настольные игры: по профилактике ДТП и пожарной безопасности. - Подбор литературы о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом.	- Январь - Апрель
	Центр «Театрализация»	Обновление перчаточного, плоскостного театра.	- Сентябрь
Познавательное развитие	**Центр математики и манипуляции** Расширение познавательного сенсорного и математического опыта детей.	-Пополнение дидактического материала по сенсорному развитию. -Обновление дидактических игр по ФЭМП.	- Сентябрь - Февраль, апрель
	Центр строительства и конструирования Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности.	- Изготовление пооперационных карт, схем построек и конструирования в соответствии с возрастом.	- Февраль
	Центр науки и природы Расширение познавательного опыта детей в окружающем мире, в процессе опытов, наблюдений и исследований.	- Пополнение коллекций природных объектов: камни, шишки, ракушки, каштаны, желуди, гербарий.	- Сентябрь – октябрь
Речевое развитие	**Центр литературы и театрализации** Овладение речью как средством общения. и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх – драматизациях.	- Обновление дидактических игр по речевому развитию. - Пополнение коллекции масок для драматизации. - Пополнение различных видов театра (в соответствии с возрастом).	-Октябрь – апрель - Сентябрь - Октябрь-май
	Центр книги Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную	-Детская художественная литература в соответствии с	- Сентябрь

	информацию.	возрастом детей. - Пополнение и обновление иллюстраций по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.	- Октябрь – апрель
Художественно-эстетическое развитие	**Центр изобразительной деятельности** Реализация творческих способностей детей в художественно -изобразительной деятельности.	- Пополнение разнообразных изобразительных материалов для лепки, рисования, аппликации. - Изготовление новых пооперационных карт.	- В течение года - Ноябрь
	Центр музыкальной деятельности Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	- Пополнение аудиозаписей классической музыки и детских песен.	- Сентябрь
Физическое развитие	**Центр двигательной активности** Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Обновление картотеки по подвижным играм в соответствии с возрастом. -Обновление атрибутов к подвижным и спортивным играм.	- Октябрь - Февраль

3.5. <u>Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).</u>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Технологии и методические пособия** ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Коломийченко Л.В. Концепция м программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской

	народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; ✓ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015; ✓ Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования; ✓ Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012; ✓ Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкин [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
Познавательное развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Технологии и методические пособия** ✓ Веремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Веремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016; ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016; ✓ Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль , М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей.

	От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008; ✓ Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013; ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; ✓ Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; ✓ Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016; ✓ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб. ООО «Издательство « Детство - Пресс», 2016; ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4- е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Рабочая тетрадь «Я начинаю считать». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020; ✓ Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; ✓ Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Речевое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Технологии и методические пособия** ✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь); ✓ Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; ✓ Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011; ✓ Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012; ✓ Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Технологии и методические пособия** ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; ✓ Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;

	✓ Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008; ✓ Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; ✓ Мерзлякова С.И. Учим детей петь 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015; ✓ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; ✓ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015.
Физическое развитие	✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Технологии и методические пособия** ✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; ✓ Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; ✓ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа . –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; ✓ Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015; ✓ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Педагогическая диагностика	✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада 29 Красносельского района Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка _____ возраст при поступлении в ДОУ _____

Год наблюдений	***Дата***	***Воспитатели***
I год наблюдений		
II год наблюдений		
III год наблюдений		
IV год наблюдений		
V год наблюдений		

Уровни показателей:

- начальная стадия

\+ в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)

✓ устойчиво

Социально-коммуникативное развитие										
Критерии	**Этапы наблюдений**									
	I год наблюдений		*II год наблюдений*		*III год наблюдений*		*IV год наблюдений*		*V год наблюдений*	
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен										

в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.										
Владеет простейшими навыками самообслуживания.										
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.										
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.										
Играет в игры, в которых воспроизводится действия взрослого.										
Осознает себя мальчиком или девочкой										
Рассказывает о своей семье										
Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх и т.п.										
Рассказывает о культуре и традициях семьи (питании, досуге и т.п.)										
Легко переносит расставание с родителями										
Уважает свои и чужие права										
Просит помощи, когда это действительно необходимо										
Охотно пробует свои силы в чем-то новом										
Делится своими успехами с другими										
Знает и следует расписанию дня										
Объясняет правила группы										
Сменяет эмоциональное состояние другим (от гнева к спокойствию)										
Опознает и называет различные эмоции										
Объясняет причины своих эмоций										

Играет соответственно возрасту										
Участвует в совместных видах деятельности										
Принимает советы воспитателя по улучшению игры										
Имеет одного или нескольких близких друзей										
Присоединяется к игре по приглашению или просьбе										
Поощряет других детей присоединиться к игре										
Играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других										
Помогает другим в случае нужды										
Использует материалы правильным образом										
Помогает в уборке										
Использует приемлемые слова в конфликте с другим ребенком										
Меняется игрушками с детьми										
Познавательное развитие										
Критерии	**Этапы наблюдений**									
	I год наблюдений		*II год наблюдений*		*III год наблюдений*		*IV год наблюдений*		*V год наблюдений*	
Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет ими пользоваться										
Знает название окружающих предметов и игрушек.										
Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
Пытается выяснить причины явлений										
Задает вопросы о мире, событиях, материалах										
Возвращается к тому, что делал раньше										

Настойчив в решении проблем (логические игры, головоломки и пр.)										
Исследует новые материалы, игрушки и прочие вещи										
Манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
Использует >1 органа чувств при получении информации об объекте										
Использует знание и опыт в различных центрах активности										
Применяет информацию или опыт в новой ситуации										
Находит более одного решения проблемы										
Указывает, что собирается делать или строить										
Подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы										
Планирует предстоящую деятельность										
Классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.										
Подбирает группу объектов на основании функционального сходства										
Раскладывает объекты на 2 и более группы по цвету, форме и т.д.Находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему										
Ранжирует предметы по величине										
Вставляет новый предмет в построенный ряд										
Видит ошибки в организации ряда										
Повторяет и продолжает простые последовательности										

Создает свои последовательности с помощью разных материалов										
Подбирает последовательность из 4-5 картинок и рассказывает по ним										
Механически считает от одного до ___										
Сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало										
Использует слова, обозначающие все степени сравнения										
Использует измерит, инструменты для определения длины, веса и др										
Складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы										
Узнает, рисует и называет основные геометрические формы										
Узнает основные геометрические формы в окружающих предметах										
Решает простые танграммы (квадрат / круг, разрезанные на 4-5 частей)										
Понимает слова, обозначающих положение или направление										
Правильно пользуется словами, обозначающими их										
Решает различные пространственные головоломки (пазлы)										
Знает расписание дня										
Знает слова, означающие время суток										
Понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.										
Знает последовательность дней недели, сезонов										

года, месяцев										
Пользуется описательными словами (гладкий, грубый, сладкий и пр.)										
Использует сравнения для характеристики объектов (желтый как...)										
Знает названия цветов красок										
Рассказывает о своем доме, детском саде, магазине, прочих местах										
Объясняет в общих чертах жизненный путь разных людей										
Обнаруживает знакомство с некоторыми национальными традициями										
Речевое развитие										
Критерии	**Этапы наблюдений**									
	I год наблюдений		*II год наблюдений*		*III год наблюдений*		*IV год наблюдений*		*V год наблюдений*	
Владеет активно речью, включенной в общение.										
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых										
Слушает речь с пониманием										
Понимает невербальные сообщения										
Реагирует на указания										
Слушает рассказ, переходит от картинки к картинке, от слова к слову										
Задает уместные вопросы										
Присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Правильно произносит звуки										
Использует подходящие местоимения										
Правильно использует глаголы										

Говорит соответственно возрасту										
Повторяет глупые слова, использует бессмысленные смешные слова										
Имитирует и повторяет звуки, обозначаемые буквами										
Пересказывает хорошо знакомый рассказ										
Рассказывает собственную историю										
Развивает предложения										
Воспроизводит повтор сказки, стихотворения, песни										
Легко и с охотой соглашается послушать чтение										
Просит взрослого почитать или рассказать историю										
Высказывает соображения о прочитанной истории										
Описывает событие, отраженное в картинках										
Рассказывает историю по картинкам в логической последовательности										
Добавляет идеи или рисует картинки к рассказу										
Часто посещает литературный центр и библиотеку										
Читает понарошку										
Правильно держит книгу, листает от начала к концу										
Любит изготавливать книги										
Воспроизводит знакомые литературные сюжеты в игре и рисунках										
Опознает символические обозначения используемые в группе										
Узнает написание своего имени										
Диктует свои истории воспитателю										
Пишет понарошку каракулями на линованных листах бумаги										

Пишет печатные буквы										
Пишет свое имя печатными буквами										
Спрашивает как пишется то или иное слово										
Вставляет в письмо понарошку настоящие слова										
Пишет буквами или буквоподобными формами										
Изготавливает знаки для напоминания о видах деятельности										
Держит кисти, карандаши всей кистью										
Художественно-эстетическое развитие										
Критерии	**Этапы наблюдений**									
	I год наблюдений		*II год наблюдений*		*III год наблюдений*		*IV год наблюдений*		*V год наблюдений*	
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.										
Показывает работы другим детям										
Положительно высказывается о своей работе и ее результатах										
Проявляет интерес и положительное отношение к работам других										
Задает вопросы по поводу работ										
Хвалит работы других										
Рассказывает стихотворение сверстникам										
Тщательно подбирает краски для рисования										
Проявляет оригинальность в работах										
Высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда, пр.										
Высказывается о том, что ему нравится в										

своих или чужих работах										
Демонстрирует конкретные предпочтения										
Исполняет знакомые роли (семья, животные)										
Исполняет роли, с которыми мало знаком(а)										
Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
Использует предметы в качестве заместителями										
Меняет роли в ходе игры										
Выражает свои представления через движения тела, цвет и т.п.										
Рассказывает о своих замыслах										
Сам присоединяется к творческой деятельности										
Придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа										
Пытается повторять действия, звуки, движения вслед за другими										
Предлагает новые идеи, увидев два-три примера										
Подает уникальные идеи для действий других или своих собственных										
Экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами, телом и т.д.										
Рисует картины после экскурсии										
Тщательно завершает работу										
Рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
Рассказывает о своих решениях и соображениях при решении проблем										
Выражает словами, чего не любит										
Отказывается участвовать в видах										

деятельности, которые не любит										
Обосновывает свое мнение										
Использует драматизацию, чтобы продемонстрировать знание о …										
Использует прошлый опыт для предвидения, предсказания результатов										
Применяет недавно усвоенные знания к новым ситуациям										
Обнаруживает чувство юмора										
Физическое развитие										
Критерии	**Этапы наблюдений**									
	I год наблюдений		*II год наблюдений*		*III год наблюдений*		*IV год наблюдений*		*V год наблюдений*	
Развита крупная и мелкая моторика, стремится осваивать различные виды движения.										
Бросает тяжелый (набивной) мяч										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегает и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										

Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
Правильно держит карандаши, ножницы										
Проявляет способность координации глаз/рука										
Прилаживает маленькие предметы друг к другу										
Застегивает молнию и пуговицы										
Режет по линии										
Рисует и пишет, контролируя движения										
Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни										
Моет руки, когда нужно										
Заботится о чистоте зубов										
Знает, что такое питательная пища										
Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома										
Знает, как переходить улицу										
Знает, какие объекты опасны: огонь, лекарства, незнакомые люди, пр.										
Знает важнейшие части тела и их функции										