Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29 Красносельского района СПб (протокол от 25.08.2022 №1)	Одобрена Советом родителей учреждения (протокол от 25.08.2022 №4)	Утверждена приказом ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29 Красносельского района СПб протокол от 25.08.2022 №80-ах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I младшей группы № 3 «Лапотушки»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Блинова Н. Н.
Косова К. В.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет	7
1.5.	Характеристика особенностей развития I младшей группы № 3 «Лапотушки»	11
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ГБДОУ	13
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга	18
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	25
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	25
3.2.	Режим пребывания воспитанников в группе	28
3.3.	Планирование образовательной деятельности	29
4.	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**	30
	Приложения	31

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа I младшей группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа является неотъемлемой частью Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Устав ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И. Новоскольцевой:

Цель: Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ приобщить детей русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различны видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ развивать коммуникативные способности;
- ✓ научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- ✓ познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- ✓ обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- ✓ развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- ✓ обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- ✓ обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении

родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Подходы к формированию Программы совпадают с подходами, описанными в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» и строятся на основе позитивного восприятия образа ребёнка *(Основная образовательная программа дошкольного образования 0-75 «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 340 с. (Серия «Вдохновение»), с.19-39.).*

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Образовательный процесс построен на основании интересов дошкольников, учёта возрастных особенностей, посещающих образовательное учреждение, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований – новых качеств психики и личности ребёнка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребёнок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног – всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но

контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление

Ранний возраст - период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее

малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие

Восприятие - фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий,общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).

Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросыпо поводу всего, что видит вокруг себя.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызываетинтерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста - быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать тоже и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит.

Становление процессуальной игры – одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

1.5. Характеристика особенностей развития I младшей группы №3 «Лапотушки»

	Наполняемость	22 ребенка
	Гендерные особенности:	9 мальчиков 13 девочек

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6.2. Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева:

-у детей сформирована эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения;

-дети умеют передавать выразительные музыкальные образы;

-дети восприимчивы, используют в пении, движениях средства музыкальной выразительности;

-сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-дети умеют передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); - диагностические ситуации; беседы; - анализ продуктов детского творчества; - игровые задания.	*Сентябрь:* определение имеющихся устойчивых показателей развития ребенка, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. *В течение учебного года* педагог при регулярном наблюдении за ребенком выявляет период «устойчивого начала» проявления того или иного показателя развития, ставит в графе с соответствующим показателем развития и возрастом ребенка отметку **(√, +).** *В мае*: педагог определяет динамику развития показателей, фиксирует в картах развития выводы и рекомендации по работе с ребенком в предстоящий летний период и на следующий год, Администрация ГБДОУ проводит оценку качества образовательной деятельности; при необходимости вносит коррективы в Программу на

		следующий учебный год. *При поступлении ребенка в учреждение* (в течение двух месяцев); *В случаях обращения родителей* (законных представителей) ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте развития (см. Приложение №1 к Рабочей программе).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность в I младшей группе организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи возраста:
Эмоционально-личностная сфера
С1.10. - проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями
С1.11. - начинает понимать эмоциональные состояния другого человека
С1.12. - учится сопереживать, сочувствовать другим
С1.13. - проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов
С1.14. - определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Димарадуется»)
С1.15. - различает поощрение и порицание своих действий взрослыми
С1.16. - проявляет чувство стыда
С1.17. - проявляет чувство гордости за себя
С1.18. - способствовать тому, что бы ребенок говорил о себе самом в первом лице – «Я»
С1.19. - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого

С1.20. - учиться возобновлять прерванные действия
С1.21. - учиться проявлять терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)
Сфера коммуникации
С2.6. - учиться следовать указаниям взрослого
С2.7. - пытается подражать действиям взрослых
С2.8. - стремиться привлечь взрослого к совместным действиям/игре
С2.9. - наблюдает за другими детьми
С2.11. - играет «рядом» со сверстниками
С2.12. - защищает свою собственность
С2.13. - включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)
С2.14. - обменивается игрушками с другими детьми
С2.15. - проявляет готовность помочь сверстнику
С2.16. - делиться с другими детьми игрушками
С2.17. - выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравиться общаться, играть
С2.18. - наблюдает за действиями сверстников и подражает им
Сфера жизненной практики
С3.6. - формировать умение есть ложкой
С3.7. - формировать умение есть вилкой
С3.8. - формировать умение есть и пить самостоятельно
С3.9. - формировать умение пользоваться салфеткой
С3.10. - указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого
С3.11. - узнает сам себя в зеркале
С3.12. - употребляет свое имя
С3.13. - просится на горшок
С3.14. - может самостоятельно пользоваться горшком
С3.16. - формировать умение контролировать мочевой пузырь, кишечник
С3.17. - знает значение бытовых предметов (полотенца, расчески)
С3.18. - обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки
С3.19. - формировать навык самостоятельно мыть руки, умывается, пользоваться расческой
С3.22. - обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться
С3.23. - знает, где храниться его одежда и обувь, приносит их туда
С3.24. - формировать навык самостоятельно раздеваться
С3.25. - формировать навык самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнию,липучки
С3.26. - формировать умение самостоятельно одеваться (может надеть носки, колготки.футболку, свитер, штанишки, шапку)
С3.27. – формировать умение самостоятельно застегивать пуговицы, молнию, липучку
С3.28. - учить самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб,насыпать сахар в чай)
С3.29. – формировать умение самостоятельно мыть чашку, блюдце, ложки
С3.30. - формировать умение поливать цветы
С3.31. – пытается самостоятельно протирать пыль, подметать пол

Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи возраста:
П7. - формировать умения показывать по просьбе взрослого предметы на картинках
П8. - заменяет предметы символами (использует символы в игре)
П9. - может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие
П10. - привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров «большой», «маленький»
П11. - формировать умение определять «один», «много», «мало», «ничего»
П12. - формировать умение различать количество «один», «много»
П13. - формировать умение понимать соотношение «больше - меньше»
П14. - формировать умение различать понятия «длинный», «короткий»
П15. - формировать умение проводить сравнения «длиннее - короче», используя прием наложения

П16. - формировать умение понятию «половина» (половина яблока)
П17. - формировать умение различать понятия «быстро», «медленно»
П18. - формировать умение различать понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»
П19. - формировать умение различать тактильные свойства предметов (мягкий, твердый,колючий, гладкий)
П20. - формировать умение различать размеры предметов, сортировать предметы по размеру
П21. - формировать умение различать форму предметов, сортировать предметы по форме (4-6 форм)
П22. - формировать умение различать цвет предметов, сортировать предметы по цвету (основные цвета)
П23. - формировать умение выстраивать последовательность из предметов (от меньшего кбольшему)
П24. - формировать умение подбирать и подгонять формы друг под друга (вставляет шаблоныв прорези)
П25. - формировать умение различать вес предметов (тяжелый, легкий)
П26. - формировать навык классифицировать предметы по двум признакам
П27. - формировать умение определять назначения предметов
П28. - формировать умение устанавливать принцип действия предметов опытным путем
П29. - формировать интерес к устройству предметов
П30. - формировать умение различать материалы из которых изготовлены предметы(деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)
П31. - формировать умение сортировать предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)
П32. - формировать представление о временном распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)
П33. - формировать представление о времени года и главными различиями между ними
П34. - формировать умение различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты
П35. - формировать умение различать отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)
П36. - формировать умение узнавать и называть некоторых животных
П37. - формировать умение наблюдать за птицами, насекомыми
П38. - формировать умение узнавать и называть некоторые цветы/деревья
П39. - формировать представление о членах своей семьи и знает их имена
П40. - напомнить детям название города в котором они живут
П41. - напомнить детям название улицы, на которой живут

Образовательная область «Речевое развитие»
Задачи возраста:
Р10. - формировать умение имитировать слова
Р11. - формировать умение произносить слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретнымлицом, действием, предметом
Р12. - сознано произносит слова «мама», «папа»
Р13. - говорит не менее 12 слов
Р14. - говорит не менее 30-40 слов
Р15. - комбинирует слова
Р16. - формировать умение понимать слова, обозначающие («бегает», «плавает», «летает»
)Р17. - формировать умение говорить о своих действиях
Р18. - формировать умение выражать просьбы и желания
Р19. - формировать умение использовать в речи разные интонации
Р20. - упражнять детей строить короткие предложения из 2-3 слов
Р21. - говорит 300 слов
Р22. - упражнять детей строить короткие предложения из 4 и более слов
Р23. - формировать умение сопровождать действия речью
Р25. - обогащать словарь детей прилагательными
Р26. - формировать умение говорить целыми предложениями из 3 и более слов
Р27. - обогащать словарь детей глаголами
Р28. - формировать умение строить сложные предложения
Р29. - формировать умение рассказывать о каких – либо событиях

Р33. - приучать детей слушать детские стишки, потешки, сказки, истории, рассказы
Р35. - формировать умение заучивать короткие стишки с помощью взрослого
Р36. - формировать умение рассказывать об изображенном на картинке
Р37. - побуждать детей к пересказыванию сказок, историй, рассказов
Р39. - формировать интерес к буквам как к символам, отражающим определенную информацию
Р40. - формировать умение различать начертания некоторых букв
Р41. - формировать умение в складывании своего имени из букв

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задачи возраста:
Музыка и танец
Х1.2. - развивать умение прислушиваться к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами
Х1.3. - приучать внимательно слушать и узнавать детские песенки и музыку
Х1.4. - развивать умение подражать звукам музыкальных инструментов
Х1.5. - развивать умение играть на доступных детских музыкальных инструментах
Х1.6. - побуждать к подпеванию и пению
Х1.8. - развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях,плясках.
Изобразительное искусство, конструирование и моделирование
Х2.1. - формировать умение узнавать изображения на картинках
Х2.2. - формировать умение обводить пальчиком нарисованные изображения
Х2.3. - формировать умение рисовать простые изобразительные формы карандашом
Х2.4. - формировать умение рисовать различные изобразительные формы карандашом,фломастером или мелком
Х2.6. - формировать умение раскрашивать простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)
Х2.7. - формировать умение пользоваться красками
Х2.8. - формировать умение раскрашивать простые изобразительные формы красками
Х2.9. - формировать умение рисовать простые изображения красками
Х2.10. - формировать умение раскрашивать сложные изобразительные формы
Х2.11. - формировать умение отображать в рисунке заданную тему
Х2.12. - формировать умение отображать в рисунке придуманный им самим сюжет
Х2.13. - помогать осваивать умение лепить из пластилина простые заданные формы
Х2.14. - помогать осваивать умение лепить из пластилина цветы, фигурки животных
Х2.15. - помогать осваивать умение делать куличики из песка
Х2.16. - формировать умение строить простые формы из песка (пирамида, горка)
Х2.17. - формировать умение строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)
Х2.18. - формировать умение самостоятельно играть с кубиками (строить что-то не по образцу)
Х2.19. - формировать умение строить из кубиков заданный объект
Х2.20. - формировать умение собирать простой паззл из 6-8 частей
Х2.21. - формировать умения дополнять начатую мозаику по образцу
Х2.22. - формировать умение самостоятельно складывать простую мозаику
Х2.23. - формировать умение собирать детали простого конструктора в предметы (домик,подъемный кран)

Образовательная область «Физическое развитие»
Задачи возраста:
Крупная моторика
Ф1.12. - способствовать формированию естественных видов движений: приседать, бегать
Ф1.14. - формировать умение подпрыгивать на месте, отталкиваясь двумя ногами
Ф1.15. - формировать умение перепрыгивать через черту (веревочку)
Ф1.16. - формировать умение перелезать через небольшие препятствия
Ф1.18. - формировать умение преодолевать ступеньку, подниматься и спускаться по лестнице приставными шагами

Ф1.19. - формировать умение подниматься и спускаться по лестнице переменными шагами
Ф1.20. - формировать умение лазать по лестнице (спортивной, игровой)
Ф1.21. - формировать умение катить мяч
Ф1.22. - формировать умение бросать мяч
Ф1.23. - формировать умение толкать мяч ногой
Ф1.24. - формировать умение подбрасывать мяч над головой двумя руками
Ф1.25. - формировать умение ловить мяч активным захватом
Ф1.27. - формировать умение координировать движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)
Ф1.28. - формировать умение ходить по линии
Ф1.29. - формировать умение удерживать равновесие, стоя на одной ноге до 10-15 секунд
Ф1.30. - формировать умение выполнять заданные упражнения во время зарядки
Мелкая моторика
Ф2.8. - формировать умение вставлять один предмет в другой (например, шарик в стакан)
Ф2.9. - формировать умение ставить несколько кубиков друг на друга
Ф2.10 - формировать умение складывать и соединять предметы (матрешка, 2-3 кольца пирамидки)
Ф2.11. - формировать умение разбирать и собирать пирамидку из 5-7 колец
Ф2.12. - формировать умение закручивать и откручивать предметы
Ф2.14. - формирует умение вдевать веревку в кольцо
Ф2.15. - формировать умение нанизывать крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)
Ф2.16. - формировать умение переливать жидкость из одной емкости в другую
Ф2.17. - формировать умение использовать «щипковый захват» для действий с мелкими предметами
Ф2.18. - формировать умение раскладывать и складывать мелкие предметы или детали предметов
Ф2.21. - формировать умение рисовать прямую линию по образцу
Ф2.22. - формировать умение рисовать круг по образцу

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем возрасте педагоги начинают учить детей проявлять инициативу. Детская инициатива проявляется в способах свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки инициативы детей: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям,

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей в возрасте до 3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимныемоменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка

создаватьдля него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью,выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется самостоятельность и инициативность.

Ответственность и самоконтроль.

Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить - она приобретается только на собственном опыте. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка - это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления

трудностей. Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка - чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

Коммуникативные навыки.

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Умение работать в команде.

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?»,

Дети должны учатся эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в круге и работать в команде.
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление.

Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?».

Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного

выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада (группы) свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Детский сад использует в работе с родителями (законными представителями) различные формы работы:

Формы сотрудничества	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl-форм, размещенных на официальном сайте ДОУ
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование о деятельности ГБДОУ	Родительские собрания: сентябрь - «Задачи на учебный год. Методические рекомендации «О порядке привлечения и использования благотворительных средств» Личные беседы Передача информации по электронной почте и телефону Наглядная информация, информационный бюллетень Стенд в раздевалке группы: 1. эмблема группы, 2. режим дня, 3. расписание ООД 4. работают с вашими детьми, 6. задачи работы с детьми
Обучение родителей	Семинары – практикумы, консультации Интерактивные конференции, мастер – классы Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе № 3 «Лапотушки»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ГБДОУ является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

2. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в ГБДОУ имеется следующее:*

✓ В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, бассейне, кабинете музейной педагогики и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и

взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

✓ Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

✓ В ГБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для всех воспитанников.

3. Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей. В каждой группе созданы спортивные уголки, где имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития основных видов движений и крупной моторики, а также для содействия двигательной активности. В центрах дидактической игры и конструирования выложены материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждения имеется физкультурный зал, оборудованный спортивными комплексами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими моделями, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалке и др.). Используются изготовленное в ГБДОУ нестандартное оборудование.

Для оздоровления и физического развития детей в учреждении работает бассейн, где оборудованы все необходимые помещения (раздевалка, душевая, сушильная и помещение бассейна). Имеется оборудование материал для обучения детей плаванию (плавательные круги, нарукавники, надувные игрушки и мячи, обруч и др.).

В учреждении имеется медицинский блог, где созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

4. *Предметно-пространственная среда в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.* Для обеспечения детям психологического комфорта в группах создаются специальные уголки уединение, или зона релаксации. В младшем дошкольном возрасте данный центр позволяет облегчить процесс адаптации, помогает малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. В старшем дошкольном возрасте он призван помочь детям освоить приемы регуляция своего настроения, способом обрести уверенность в себе повысить самооценку тревожных и застенчивых детей, научить ребят бесконфликтному общения друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

5. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. *Для познавательно-исследовательского развития детей* выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр науки и природы, центр воды и песка и др.

6. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной деятельности (музыкальный зал).

7. В ГБДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Для этого в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивный стол, принтер, ламинатор, видеопроектор). В ГБДОУ осуществлено подключение к сети Интернет только в методическом кабинете для свободного доступа всего педагогического состава.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для следующих целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, а также проведения непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.2. Режим занятий

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня (*приложение 2*), соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Основным принципом при составлении режимов Программы является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; утверждены Постановлением главного государственного врача российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – для детей от полутора до трех лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – для детей от полутора до трех лет;

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Под проектно-тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение года, зависит от активности детей группы, их образовательных интересов, запросов родителей (законных представителей).

Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закрепленности, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Всё это заносится в так называемую «модель трех вопросов». А затем составляется план - «паутинка», состоящий из содержания разных видов деятельности, соответствующего различным образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий, является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Затем ежедневно продумывается наполнение центров активности материалами, которые способствуют свободному выбору детьми не только центра активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственных планов.

В рамках проектно-тематического образовательного проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на непосредственно образовательную, совместную со взрослыми и условия для самостоятельной деятельности детей.

4. Воспитательная работа

С целью формирования общей культуры личности детей, развития и воспитания нравственных чувств, гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников, социально-педагогическая поддержки становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России в ГБДОУ реализуется рабочая программа воспитания. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Мероприятия по реализации воспитательной работы отражены в календарном плане Рабочей программы воспитания.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 7

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ ☐ ДЕВОЧКА ☐ МАЛЬЧИК | ДАТА РОЖДЕНИЯ

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																			
		1-й год												2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
С	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**																			
С1	**Эмоционально-личностная сфера**																			
	С1.1. Реагирует на лица людей																			
	С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																			
	С1.3. Поддерживает зрительный контакт																			
	С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																			
	С1.5. Узнает близких людей																			
	С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																			
	С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																			
	С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																			
	С1.9. Выражает удивление/восторг																			
	С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																			
	С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																			
	С1.12. Сопереживает, сочувствует другим																			
	С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																			
	С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																			
	С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																			
	С1.16. Проявляет чувство стыда																			
	С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																			
	С1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																			
	С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																			
	С1.20. Может возобновлять прерванные действия																			
	С1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																			
С2	**Сфера коммуникации**																			
	С2.1. Инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																			
	С2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																			
	С2.3. Реагирует на свое имя																			
	С2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																			
	С2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши ручкой»)																			
	С2.6. Следует указаниям взрослого																			
	С2.7. Пытается подражать действиям взрослых																			
	С2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																			
	С2.9. Наблюдает за другими детьми																			
	С2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																			
	С2.11. Играет «рядом» со сверстниками																			
	С2.12. Защищает свою собственность																			
	С2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																			
		1-й год											2-й год				3-й год				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
	С2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																			
	С2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																			
	С2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																			
	С2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																			
	С2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																			
	С2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																			
С3	**Сфера жизненной практики**																			
	С3.1. Внимательно рассматривает свои руки																			
	С3.2. Берет в рот твердые продукты																			
	С3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																			
	С3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																			
	С3.5. Пьет из чашки																			
	С3.6. Уверенно ест ложкой																			
	С3.7. Пытается есть вилкой																			
	С3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																			
	С3.9. Пользуется салфеткой																			
	С3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																			
	С3.11. Узнает сам себя в зеркале																			
	С3.12. Употребляет свое имя																			
	С3.13. Просится на горшок																			
	С3.14. Самостоятельно пользуется горшком																			
	С3.15. В основном контролирует мочевой пузырь																			
	С3.16. В основном контролирует кишечник																			
	С3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																			
	С3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																			
	С3.19. Самостоятельно моет руки																			
	С3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																			
	С3.21. Самостоятельно пользуется расческой																			
	С3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																			
	С3.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда																			
	С3.24. Может самостоятельно раздеться																			
	С3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы / молнию / липучки																			
	С3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																			
	С3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы / молнию / липучки																			
	С3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																			
	С3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки																			
	С3.30. Поливает цветы																			
	С3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																			
П	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**																			
	П1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																			
	П2. Следит за перемещением предметов																			
	П3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																			
	П4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																			
	П5. Запоминает игрушки/предметы																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития	Возраст (в месяцах)																		
	1-й год												2-й год				3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
П6. Может найти предмет среди других																			
П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																			
П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																			
П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие																			
П10. Различает понятия «большой», «маленький»																			
П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																			
П12. Может выделить количество «один», «много»																			
П13. Понимает соотношение «больше — меньше»																			
П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																			
П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения																			
П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																			
П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																			
П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»																			
П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																			
П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																			
П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4–6 форм)																			
П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																			
П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																			
П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																			
П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																			
П26. Классифицирует предметы по двум признакам																			
П27. Пытается определить назначение предметов																			
П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																			
П29. Проявляет интерес к устройству предметов																			
П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																			
П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																			
П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер – ночь)																			
П33. Знает названия времен года, главные различия между ними																			
П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																			
П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																			
П36. Знает и называет некоторых животных																			
П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																			
П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев																			
П39. Знает имена членов своей семьи																			
П40. Знает название своего города																			
П41. Знает название улицы, на которой живет																			
Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																			
Р1. Реагирует на человеческую речь																			
Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
Р3. Вокализирует/лепечет																			
Р4. Ясно понимает свое имя																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																			
		1-й год											2-й год				3-й год				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
	Р5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)																			
	Р6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																			
	Р7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)																			
	Р8. Подражает звукам																			
	Р9. Произносит сочетания слогов																			
	Р10. Имитирует слова																			
	Р11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																			
	Р12. Осознанно использует слова «мама», «папа»																			
	Р13. Говорит не менее 12 слов																			
	Р14. Говорит не менее 30–40 слов																			
	Р15. Комбинирует слова																			
	Р16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)																			
	Р17. Говорит о своих действиях																			
	Р18. Может выражать просьбы и желания																			
	Р19. Использует в речи различные интонации																			
	Р20. Строит короткие предложения из 2–3 слов («телеграфная речь»)																			
	Р21. Говорит до 300 слов																			
	Р22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов																			
	Р23. Сопровождает действия речью																			
	Р24. Во время игры разговаривает сам с собой																			
	Р25. Употребляет имена прилагательные																			
	Р26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов																			
	Р27. Употребляет глаголы																			
	Р28. Пытается строить сложные предложения																			
	Р29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях																			
	Р30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)																			
	Р31. Спрашивает: «Почему?»																			
	Р32. Пытается объяснять причины событий																			
	Р33. Охотно слушает детские стишки, потешки																			
	Р34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы																			
	Р35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого																			
	Р36. Говорит о том, что видит на картинке																			
	Р37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы																			
	Р38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом																			
	Р39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																			
	Р40. Знает и различает начертания некоторых букв																			
	Р41. Складывает из букв свое имя																			
X	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																			
X1	**Музыка и танец**																			
	X1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку																			
	X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																			
	X1.3. Узнает знакомые мелодии																			
	X1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																			
	X1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																			
		1-й год											2-й год				3-й год				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
	Х1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																			
	Х1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке																			
	Х1.8. Выполняет заданные движения под музыку																			
	Х1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																			
Х2	●● **Изобразительное искусство, конструирование и моделирование**																			
	Х2.1. Рассматривает картинки																			
	Х2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																			
	Х2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																			
	Х2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																			
	Х2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																			
	Х2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																			
	Х2.7. Пытается пользоваться красками																			
	Х2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками																			
	Х2.9. Рисует простые изображения красками																			
	Х2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы																			
	Х2.11. Отображает в рисунке заданную тему																			
	Х2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																			
	Х2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																			
	Х2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																			
	Х2.15. Делает куличики из песка																			
	Х2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																			
	Х2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																			
	Х2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																			
	Х2.19. Строит из кубиков заданный объект																			
	Х2.20. Может собрать простой пазл из 6–8 частей																			
	Х2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу																			
	Х2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику																			
	Х2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																			
Ф	● **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**																			
Ф1	●● **Крупная моторика**																			
	Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																			
	Ф1.2. Переворачивается с бока на бок																			
	Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно																			
	Ф1.4. Сидит без поддержки																			
	Ф1.5. Ползает в различных направлениях																			
	Ф1.6. Передвигается на четвереньках																			
	Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору																			
	Ф1.8. Стоит с поддержкой																			
	Ф1.9. Стоит свободно без поддержки																			
	Ф1.10. Ходит с помощью взрослых																			
	Ф1.11. Ходит самостоятельно																			
	Ф1.12. Приседает																			
	Ф1.13. Бегает																			
	Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																			
	Ф1.15. Перепрыгивает через черту (веревочку)																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																			
		1-й год												2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
	Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия																			
	Ф1.17. Преодолевает ступеньку																			
	Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами																			
	Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																			
	Ф1.20. Лазает по лестнице (спортивной, игровой)																			
	Ф1.21. Катит мяч																			
	Ф1.22. Бросает мяч																			
	Ф1.23. Толкает мяч ногой																			
	Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками																			
	Ф1.25. Ловит мяч активным захватом																			
	Ф1.26. Хлопает в ладоши																			
	Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																			
	Ф1.28. Может ходить по линии																			
	Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд																			
	Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки																			
	Ф1.31. Скатывается с горки																			
	Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде																			
	Ф1.33. Катается на лыжах/коньках																			
	Ф1.34 Самостоятельно раскачивается на качелях																			
Ф2	**Мелкая моторика**																			
	Ф2.1. Удерживает кольцо																			
	Ф2.2. Хватает предмет (погремушку)																			
	Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват																			
	Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой																			
	Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую																			
	Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																			
	Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно																			
	Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																			
	Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга																			
	Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки)																			
	Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец																			
	Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы																			
	Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)																			
	Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо																			
	Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																			
	Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую																			
	Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами																			
	Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов																			
	Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок																			
	Ф2.20. Рисует каракули																			
	Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу																			
	Ф2.22. Рисует круг по образцу																			
	Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной																			
	Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки																			
	Ф2.25. Сгибает лист/полоску бумаги																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Приложение 2

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на период осень-весна-зима; щадящий режим; на период осень-зима-весна с учетом климатических условий; адаптационный режим; на период лето; на период лето с учетом климатических условий)

Режим дня I младшей группы №3 «Лапотушки» (2-3 года)
(на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак;	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг, организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая 15-минутный перерыв)	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30
Отдых, игры, двигательная деятельность	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20
Подготовка к завтраку, завтрак;	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка, прием пищи;	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон;	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, двигательная деятельность, досуг	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20
Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-18.40	16.20-18.40	16.20-18.40	16.20-18.40	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Щадящий режим дня I младшей группы №3 «Лапотушки (2-3 года)
(на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	**ПН.**	**ВТ.**	**СР.**	**ЧТ.**	**ПТ.**
Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак;	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг, организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая 15-минутный перерыв)	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30
Организованная образовательная деятельность *(физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем над утомляемостью ребенка.)*					
Отдых, игры, двигательная деятельность	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20
Подготовка к завтраку, завтрак;	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке					
Подготовка, прием пищи;	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Первыми начинают обедать					
Подготовка ко сну, дневной сон;	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Первыми укладывают, последними поднимают					
Подготовка, прием пищи	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, двигательная деятельность, досуг	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20
Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-18.40	16.20-18.40	16.20-18.40	16.20-18.40	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Режим дня I младшей группы №3 «Лапотушки» (2-3 года) с учетом климатических условий (на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак;	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг, организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая 15-минутный перерыв)	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30
Отдых, игры, двигательная деятельность	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20	09.30-10.20
Подготовка к завтраку, завтрак;	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40
Самостоятельная и совместная деят-ть в центрах активности	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка, прием пищи;	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон;	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, двигательная деятельность, досуг	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20
Самостоятельная и совместная деят-ть в центрах активности, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00

Приложение 3

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение"/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, изд-во Национальное образование, 2019 г. - 327 С.
2. Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста: учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования\ С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб
3. Применение портфолио в яслях | Бондарева С. Н., Бостельман Антье
4. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Хюндлингс Эндриа
5. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов | Коглин У., Петерман Ф
6. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет | Лельчук Алексей Михайлович
7. Карты развития детей от 0 до 3 лет | Мишняева Е. Ю.
8. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие | Йерг С., Херрера М.
9. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет | Хюндлингс Эндриа,
10. Проектная деятельность в дошкольной организации | Райхерт-Гаршхаммер Е.
11. Игры на подносе для детей от 2 до 4 лет. 33 увлекательные идеи при переходе из яслей в детский сад. Учебно-практическое пособие | Бостельман Антье, Тильке К.
12. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов | Петерман У., Петерман Ф.
13. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем | Финк М. ,
14. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Кьюксарт Бернадетт,
15. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
16. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
17. Дневник педагогических наблюдений | Мишняева Е. Ю.
18. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
19. Почему? Философия с детьми | Шайдт А.
20. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Финк М., Бостельман Антье
21. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста. Учебное пособие | Бостельман Антье, Финк М
22. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
23. О. Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»
24. Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия»
25. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа
26. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
27. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»
28. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
29. Янушко Е. А. «Развитие речи у детей раннего возраста»
30. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа
31. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

ГБДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 29 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Поташко Ирина Анатольевна, Заведующая **31.08.2022** 15:47 (MSK), Сертификат 5FB9CF0005AEB6954AED5AA70DD6A7B1