Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 29
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом ГБДОУ ЦРР – детского сада № 29 Красносельского района СПб (протокол от 25.08.2022 №1)	Одобрена Советом родителей учреждения (протокол от 25.08.2022 №4)	Утверждена приказом ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29 Красносельского района СПб протокол от 25.08.2022 №80-ах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №12
«АБВГДЕЙКИ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Алексеева Марина Яковлевна
Гуляева Ольга Николаевна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет	7
1.5.	Характеристика особенностей развития детей средней группы №12	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.	9
1.6.2.	Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.	10
1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР д/с №29.	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Содержание образовательной программы с детьми.	13
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольников (законными представителями).	22
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.	25
3.2.	Режим дня	28
3.3.	Планирование образовательной деятельности	29
4.	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**	30
	Приложение 1. Индивидуальная карта развития	31
	Приложение 2. Режим пребывания воспитанников в группе	39
	Приложение 3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.	42

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа является неотъемлемой частью Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Устав ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И. Новоскольцевой:

Цель: Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ приобщить детей русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различны видах музыкально деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ развивать коммуникативные способности;
- ✓ научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- ✓ познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- ✓ обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- ✓ развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- ✓ обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- ✓ обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

«Послушные волны» программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова (3-7 лет)

Цель: Обучение детей дошкольного возраста (3-7) элементарным видам плавания, совершенствование умений и навыков плавания, укрепление и оздоровление организма детей

Задачи:

1. Формировать у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов.

2. Развивать физические и морально-волевые качества дошкольников

3. Гармонически развивать все мышцы тела ребенка, укреплять его опорно-двигательный аппарат, повысить функции сердечно- сосудистой и дыхательной

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому

шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Подходы к формированию Программы совпадают с подходами, описанными в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» и строятся на основе позитивного восприятия образа ребёнка *(Основная образовательная программа дошкольного образования 0-75 «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 340 с. (Серия «Вдохновение»), с.19-39.).*

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

Образовательный процесс построен на основании интересов дошкольников, учёта возрастных особенностей, посещающих образовательное учреждение, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований - новых качеств психики и личности ребёнка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребёнок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане - части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно - логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

1.5. Характеристика особенностей развития детей средней группы №12.

	Наполняемость	29 детей
	Гендерные особенности:	13 девочек 16 мальчиков

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.6.1. ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует

в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.6.2. Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

- у детей сформирована эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения;

-дети умеют передавать выразительные музыкальные образы;

-дети восприимчивы, используют в пении, движениях средства музыкальной выразительности;

-сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-дети умеют передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова (3-7 лет) «Послушные волны»

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются.

Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде. Повышаются требования к самостоятельности, организованности. К концу года дети должны уметь:

- держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить;
- выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска);
- пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); - диагностические ситуации; беседы; - анализ продуктов детского творчества; - игровые задания.	*Сентябрь:* определение имеющихся устойчивых показателей развития ребенка, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. *В течение учебного года* педагог при регулярном наблюдении за ребенком выявляет период «устойчивого начала» проявления того или иного показателя развития, ставит в графе с соответствующим показателем развития и возрастом ребенка отметку **(√, +).** *В мае*: педагог определяет динамику развития показателей, фиксирует в картах развития выводы и рекомендации по работе с ребенком в предстоящий летний период и на следующий год, Администрация ГБДОУ проводит оценку качества образовательной деятельности; при необходимости вносит коррективы в Программу на следующий учебный год. *При поступлении ребенка в учреждение* (в течение двух месяцев); *В случаях обращения родителей*(законных представителей)ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте развития (см. Приложение №1 к Рабочей программе).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность в средней группе организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи возраста:

С1 Эмоционально-личностная сфера

С1.1 закреплять умение говорить о себе самом в первом лице – «я»

С1.2 закреплять умение рассказывать о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)

С1.3 формировать умение четко формулировать свои желания, интересы

С1.5 формировать способность сочувствовать другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

С1.6 Закреплять умение определять и выражать словами чувства другого ребенка («Аня боится»)

С1.7 формировать способность проявлять чувство стыда

С1.8 формировать способность проявлять чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

С1.9 формировать способность осознавать и называть причины своих чувств («Я радуюсь, потому что…»

С1.10 закреплять способность понимать причины основных эмоций

С1.11 закреплять способность проявлять чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

С1.13 закреплять умение контролировать свои эмоции (гнев, радость)

С1.15 формировать умение подражать действиям взрослого

С1.16 формировать умение выполнять просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны

С1.17 закреплять умение выполнять определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)

С1.20 закреплять умение сохранять внимание во время занятий

С1.21 закреплять умение проявлять мотивацию к успеху

С1.23 формировать умение формулировать цель своих действий и фиксировать результат

С1.25 закреплять способность к внутреннему контролю за своим поведением

С2 Сфера коммуникации

С2.4 закреплять умение делится с другими детьми игрушками

С2.6 закреплять умение инициировать взаимодействие со сверстниками (Давай играть в…»)

С2.7 формировать умение соблюдать правила игры/очередность

С2.8 закреплять умение брать на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое

соподчинение

С2.11 закреплять способность взаимодействовать со взрослым в совместной деятельности

С2.17 закреплять способность радоваться успехам других

С2.18 формировать умение проявлять способность находить компромисс и разрешать

конфликты, соблюдая правила этики

С3 Сфера жизненной практики

С3.5 закреплять умение различать правую и левую руку

С3.9 формировать умение пользоваться вилкой

С3.12 закреплять умение расстегивать и застегивать пуговицы, молнию и липучки

С3.14 закреплять умение аккуратно складывать и убирать одежду

С3.15 формировать умение завязывать шнурки

С3.19 формировать умение самостоятельно готовить рабочее место к занятию

С3.24 закреплять названия и назначение некоторых дорожных знаков

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи возраста:

П4. формировать умение делать последовательные умозаключения по 2-4 картинкам,

рассуждает

П13. закреплять умение различать материалы, из которых сделаны предметы

П17. формировать умение сравнивать вес предметов (легче – тяжелее)

П19 закреплять умение определять пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа – слева)

П20 формировать умение распознавать геометрические формы (ромб, овал)

П24 формировать способность выделить два и три предмета из множества (взять три орешка)

П25 формировать умение устанавливать количественные связи (раздать по две конфеты)

П26 закреплять умение считать до 5

П28 формировать способность понимать значение целого и его частей

П33 формировать умение узнавать изображения цифр до 5

П43 закреплять умение понимать и применять понятия, структурирующие время (вчера - сегодня – завтра)

П46 закреплять знание о чередовании месяцев в году

П47 формировать знание названий дней недели и их последовательность

П48 формировать умение пользоваться календарем

П50 формировать умение пользоваться понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»

П68 закреплять знания об основных природных закономерностях на Земле (жаркий и холодный пояса)

П71 формировать умение пользоваться ножницами

П76 закреплять название своего города

П77 формировать умение называть улицу, на которой живет

П78 закреплять название столицы нашей страны

П79 формировать умение называть имена и отчества членов своей семьи

П80 формировать умение называть некоторые профессии, в том числе профессии своих родителей

П81 закреплять умение называть некоторые праздники, которые отмечают в России

П82 формировать умение называть основные достопримечательности нашего города

П83 закреплять знания о флаге России

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи возраста:

Р3. закреплять умение говорить целыми предложениями из 3 – 5 слов

Р5. формировать умение логично продолжить начатый рассказ

Р6 формировать умение задать вопрос (в том числе вопрос – «Почему?»)

Р8 формировать умение строить сложные предложения

Р12 закреплять умение использовать в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию

Р14 закреплять умение правильно описывать положения предметов по отношению к себе

(передо мной, на тумбочке)

Р15 формировать умение правильно согласовывать слова в предложениях, использует предлоги

Р16 формировать умение свободно использовать все части речи

Р20 закреплять умение составлять описательный рассказ по образцу

Р22 формировать умение рассказывать истории или случаи из реальной жизни в правильной

последовательности событий

Р23 закреплять умение вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает

вопросы)

Р26 формировать умение узнавать первый звук в слове

Р30 закреплять умение следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории

Р31 формировать умение устанавливать связь между текстом и иллюстрацией в книге

Р32 закреплять умение устанавливать связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…»)

Р37 формировать умение узнавать произведение по прочитанному взрослым отрывку

Р42 формировать умение подбирать к буквам соответствующие слова

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи возраста:

Х1 Музыка и танец

Х1.1. формировать способность играть на доступных музыкальных инструментах

Х1.2. формировать умение демонстрировать элементарные вокально – хоровые навыки

Х1.3. формировать умение называть некоторые музыкальные инструменты

Х1.6 закреплять способность внимательно слушать музыкальные произведения

Х1.8 формировать умение повторить знакомую мелодию

Х1.9 формировать способность к сольному исполнению песни

Х1.10 формировать умение различать звучание некоторых музыкальных инструментов и называть их

Х1.13 закреплять умение выполнять заданные движения под музыку

Х1.14 формировать умение произвольно двигаться под музыку (фантазийный танец)

Х1.17 формировать умение выполнять танцевальные движения с различными атрибутами

Х1.18 формировать умение выполнять несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого

Х2 изобразительное искусство, конструирование и моделирование

Х2.4 формировать умение отображать в рисунке заданную тему

Х2.5 формировать умение рисовать по собственному замыслу

Х2.13 формировать умение лепить из пластилина/глины различные предметы, состоящие из

нескольких частей

Х2.15 формировать умение лепить из пластилина/глины различные предметы, объединяя их в

композицию

Х2.16 закреплять умение делать простые аппликации из 3 – 5 готовых форм по образцу

Х2.17 формировать умение самостоятельно вырезать из бумаги по контуру для аппликации

Х2.19 формировать умение делать сложные аппликации в виде узоров

Х2.21 формировать умение складывать/дополнять простую мозаику по образцу

Х2.22 формировать умение складывать простые пазлы из 6-8 частей

Х2.23 формировать умение самостоятельно складывать простую мозаику, подбирая цвета и формы

Х2.27 формировать умение складывать из кубиков заданные объекты

Х2.28 закреплять умение строить из песка различные формы и объекты

Х2.29 закреплять умение собирать детали простого конструктора в предметы

Х2.30 формировать умение собирать из конструктора объекты различной сложности по образцу

Х2.33 формировать умение конструировать объекты из различных материалов с элементами изобретательства

Х2.35 формировать умение узнавать и различать основные жанры изобразительного искусства

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи возраста:

Ф1 Крупная моторика

Ф1.1 закреплять умение координировать движения рук и ног

Ф1.3 закреплять умение пройти строго по линии, не нарушая ее

Ф1.6 закреплять умение уверенно стоять на одной ноге

Ф1.8 закреплять умение точно выполнять упражнения во время зарядки

Ф1.10 закреплять умение лазать по спортивной лестнице вверх и вниз

Ф1.11 закреплять умение прыгать, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед

Ф1.14 формировать умение прыгать через скакалку

Ф1.15 формировать умение прыгать на одной ноге не менее 10раз

Ф1.18 закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками

Ф1.20 закреплять умение отбивать мяч о землю

Ф1.21 формировать умение ловить маленький мяч

Ф1.22 формировать умение кататься на трехколесном велосипеде

Ф1.28 формировать знания элементов спортивных игр и участвовать в них

Ф2 Мелкая моторика

Ф2.1 закреплять умение вдевать веревку в кольцо

Ф2.5 закреплять умение складывать мелкие предметы в определенном порядке

Ф2.8 закреплять умение самостоятельно вдевать шнурки в ботинки/кроссовки

Ф2.10 закреплять умение рисовать прямую линию и круг по образцу

Ф2.11 закреплять умение проводить прямую линию между двумя ограничительными линиями

Ф2.12 формировать умение складывать бумагу по заданным линиям

Ф2.13 формировать умение резать бумагу ножницами строго вдоль заданной линии

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем возрасте педагоги начинают учить детей проявлять инициативу. Детская инициатива проявляется в способах свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки инициативы детей: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой ,исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- Творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей в возрасте до 3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия,

учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется самостоятельность и инициативность.

Ответственность и самоконтроль.

Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить - она приобретается только на собственном опыте. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка - это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка - чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается,и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

Коммуникативные навыки.

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети,

которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Умение работать в команде.

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?»,

Дети должны учатся эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в круге и работать в команде.
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями

способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление.

Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?».

Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных

представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада (группы) свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Детский сад использует в работе с родителями (законными представителями) различные формы работы:

Формы сотрудничества	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдение Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl-форм, размещенных на официальном сайте ДОУ
Работа с неблагополучным и семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование о деятельности ГБДОУ	Родительские собрания: сентябрь - «Задачи на учебный год. Методические рекомендации «О порядке привлечения и использования благотворительных средств» Индивидуальные беседы. Передача информации по электронной почте и телефону. Наглядная информация, информационный бюллетень. Стенд в раздевалке группы: 1. эмблема группы, 2. режим дня, 3. расписание ООД, 4. «С вашими детьми работают», 6. задачи работы с детьми, 7. «Традиции группы».
Обучение родителей	- Семинары – практикумы; - консультации; - мастер – классы; - творческие задания; - рекомендации, памятки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Участие родителей в образовательных проектах; - совместные праздники и досуги; - выставки; - конкурсы; - субботники; - анкетирование; - фотовыставки; - папки-передвижки.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда(РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет - ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ГБДОУ является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

2. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в ГБДОУ имеется следующее:*

✓ В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, бассейне, кабинете музейной педагогики и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

✓ Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

✓ В ГБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для всех воспитанников.

3. Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей. В каждой группе созданы спортивные уголки, где имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития основных видов движений и крупной моторики, а также для содействия двигательной активности. В центрах дидактической игры и конструирования выложены материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждения имеется физкультурный зал, оборудованный спортивными комплексами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими моделями, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалке и др.). Используются изготовленное в ГБДОУ нестандартное оборудование.

Для оздоровления и физического развития детей в учреждении работает бассейн, где оборудованы все необходимые помещения (раздевалка, душевая, сушильная и помещение бассейна). Имеется оборудование материал для обучения детей плаванию (плавательные круги, нарукавники, надувные игрушки и мячи, обруч и др.).

В учреждении имеется медицинский блог, где созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

4. *Предметно-пространственная среда в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.* Для обеспечения детям психологического комфорта в группах создаются специальные уголки уединение, или зона релаксации. В младшем дошкольном возрасте данный центр позволяет облегчить процесс адаптации, помогает малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. В старшем дошкольном возрасте он призван помочь детям освоить приемы регуляция своего настроения, способом обрести уверенность в себе повысить самооценку тревожных и застенчивых детей, научить ребят бесконфликтному общения друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

5. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. *Для познавательно-исследовательского развития детей* выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр науки и природы, центр воды и песка и др.

6. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной деятельности (музыкальный зал).

7. В ГБДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Для этого в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивный стол, принтер, ламинатор, видеопроектор). В ГБДОУ осуществлено подключение к сети Интернет только в методическом кабинете для свободного доступа всего педагогического состава.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для следующих целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, а также проведения непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.2. Режим дня

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня (*приложение 2*), соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Основным принципом при составлении режимов Программы является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; утверждены Постановлением главного государственного врача российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Под проектно-тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение года, зависит от активности детей группы, их образовательных интересов, запросов родителей (законных представителей).

Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закрепленности, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Всё это заносится в так называемую «модель трех вопросов». А затем составляется план - «паутинка», состоящий из содержания разных видов деятельности, соответствующего различным образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий, является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Затем ежедневно продумывается наполнение центров активности материалами, которые способствуют свободному выбору детьми не только центра активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственных планов.

В рамках проектно-тематического образовательного проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на непосредственно образовательную, совместную со взрослыми и условия для самостоятельной деятельности детей.

4. Воспитательная работа

С целью формирования общей культуры личности детей, развития и воспитания нравственных чувств, гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников, социально-педагогическая поддержки становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России в ГБДОУ реализуется рабочая программа воспитания. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Мероприятия по реализации воспитательной работы отражены в календарном плане Рабочей программы воспитания.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ▪ 7

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ ☐ ДЕВОЧКА ☐ МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ

ВОЗРАСТ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
Шаги развития (годы / месяцы)	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																	
С1 ●● Эмоционально-личностная сфера																	
С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																	
С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																	
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																	
С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																	
С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																	
С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																	
С1.7. Проявляет чувство стыда																	
С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																	
С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																	
С1.10. Понимает причины основных эмоций																	
С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																	
С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																	
С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																	
С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																	
С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																	
С1.16. Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны																	
С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																	
С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																	
С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																	
С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																	
С1.21. Проявляет мотивацию к успеху																	
С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																	
С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																	
С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																	
С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																	
С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																	
С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																	
С1.28. Проявляет способность к самооценке																	
С1.29. Проявляет стремление быть примером для других																	
С2 ●● Сфера коммуникации																	
С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																	
С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																	
С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																	
С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																	
С2.5. Активно включается в игру с другими детьми																	
С2.6. Инициирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)																	
С2.7. Соблюдает правила игры / очередность																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития	Возраст: годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
С2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																		
С2.9. Проявляет готовность оказать помощь																		
С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																		
С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																		
С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																		
С2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																		
С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																		
С2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми																		
С2.16. Проявляет способность критиковать / хвалить сверстников																		
С2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																		
С2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																		
С3 ● ● Сфера жизненной практики																		
С3.1. Самостоятельно пользуется горшком																		
С3.2. Контролирует мочевой пузырь																		
С3.3. Контролирует кишечник																		
С3.4. Знает и называет части тела																		
С3.5. Различает правую и левую руку																		
С3.6. Ест и пьет самостоятельно																		
С3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																		
С3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																		
С3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																		
С3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																		
С3.11. Пользуется расческой и носовым платком																		
С3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы / молнию / липучки																		
С3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																		
С3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																		
С3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																		
С3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки																		
С3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																		
С3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																		
С3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																		
С3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																		
С3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																		
С3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																		
С3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																		
С3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																		
С3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																		
П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые / похожие																		
П2. Находит различия между изображениями на картинках																		
П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																		
П4. Делает последовательные умозаключения по 2–4 картинкам, рассуждает																		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития	ВОЗРАСТ																
годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
месяцы	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																	
П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																	
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																	
П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																	
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																	
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																	
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																	
П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																	
П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																	
П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																	
П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																	
П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																	
П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																	
П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																	
П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																	
П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																	
П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																	
П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																	
П23. Знает понятия «половина» / «половинка»																	
П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																	
П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																	
П26. Считает до 5																	
П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																	
П28. Понимает значение целого и его частей																	
П29. Знает порядковый счет в пределах 10																	
П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																	
П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек)																	
П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																	
П33. Знает изображения цифр																	
П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																	
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																	
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																	
П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																	
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																	
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																	
П40. Знает порядковый счет в пределах 20																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития	Возраст: годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
П41. Знает названия времен года и главные различия между ними																		
П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																		
П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)																		
П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																		
П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																		
П46. Знает чередование месяцев в году																		
П47. Знает дни недели и их последовательность																		
П48. Пользуется календарем																		
П49. Пользуется часами																		
П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																		
П51. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)																		
П52. Узнает и называет некоторых животных (5–7)																		
П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																		
П54. Различает диких и домашних животных																		
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																		
П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																		
П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																		
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																		
П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																		
П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																		
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ / пар)																		
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																		
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																		
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																		
П65. Знает основные названия животных и растений России																		
П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																		
П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																		
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																		
П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																		
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																		
П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																		
П72. Знает названия основных средств транспорта																		
П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																		
П74. Пользуется стационарным / мобильным телефоном																		
П75. Пользуется компьютером																		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития	ГОДЫ 3 / МЕСЯЦЫ 36	от 3 до 4 лет: 37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	от 4 до 5 лет: 49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	от 5 до 6 лет: 61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	от 6 до 7 лет: 73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
П76. Знает название своего города / поселка / села																	
П77. Знает название улицы, на которой живет																	
П78. Знает название столицы России																	
П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																	
П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																	
П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																	
П82. Знает главные достопримечательности своего города / края																	
П83. Знает флаг, герб, гимн России																	
П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																	
П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																	
П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																	
Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																	
Р1. Заменяет / сопровождает некоторые свои действия словами																	
Р2. Говорит о том, что видит на картинке																	
Р3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																	
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																	
Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																	
Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																	
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																	
Р8. Строит сложные предложения																	
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																	
Р10. Правильно употребляет множественное число																	
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																	
Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																	
Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																	
Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																	
Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																	
Р16. Свободно использует все части речи																	
Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов																	
Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																	
Р19. Понимает разные значения многозначных слов																	
Р20. Составляет описания предметов по образцу																	
Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																	
Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																	
Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																	
Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																	
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																	
Р26. Узнает первый звук в слове																	
Р27. Различает звуки в словах																	
Р28. Делит слова на слоги																	
Р29. Подбирает рифмы к словам																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

	Шаги развития	Возраст: годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		месяцы	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
	Р30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																		
	Р31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																		
	Р32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)																		
	Р33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																		
	Р34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)																		
	Р35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов																		
	Р36. Пытается читать																		
	Р37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																		
	Р38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																		
	Р39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																		
	Р40. Пытается писать буквы																		
	Р41. Пытается писать слова																		
	Р42. Подбирает к буквам соответствующие слова																		
	Р43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																		
	Р44. Может писать слова и короткие предложения																		
X	● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
X1	●● Музыка и танец																		
	X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, колокольчик)																		
	X1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)																		
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																		
	X1.4. Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их																		
	X1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																		
	X1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																		
	X1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																		
	X1.8. Способен повторить знакомую мелодию																		
	X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен																		
	X1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																		
	X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																		
	X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																		
	X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																		
	X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																		
	X1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения																		
	X1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)																		
	X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)																		
	X1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития	ВОЗРАСТ																
ГОДЫ	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
МЕСЯЦЫ	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																	
X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																	
X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																	
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																	
X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																	
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																	
X2.6. Рисует красками																	
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																	
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																	
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																	
X2.10. Рисует человека реалистично																	
X2.11. Рисует с натуры																	
X2.12. Лепит из пластилина / глины простые заданные формы																	
X2.13. Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																	
X2.14. Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей																	
X2.15. Лепит из пластилина / глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																	
X2.16. Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу																	
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																	
X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																	
X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																	
X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																	
X2.21. Складывает / дополняет простую мозаику по образцу																	
X2.22. Собирает простые пазлы из 6–8 частей																	
X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																	
X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																	
X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																	
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																	
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																	
X2.28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																	
X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																	
X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																	
X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																	
X2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																	
X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																	
X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																	
X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																	
X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

Шаги развития	Возраст: годы	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы	36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
Ф ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
Ф1 Крупная моторика																		
Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)																		
Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																		
Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее																		
Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие																		
Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4–6 шагов																		
Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге																		
Ф1.7. Полностью контролирует свои движения																		
Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки																		
Ф1.9. Бегает, свободно сохраняя равновесие																		
Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																		
Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед																		
Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч																		
Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см																		
Ф1.14. Прыгает через скакалку																		
Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																		
Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м)																		
Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																		
Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками																		
Ф1.19. Бросает мяч одной рукой																		
Ф1.20. Отбивает мяч о землю																		
Ф1.21. Ловит маленький мяч																		
Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде																		
Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки																		
Ф1.24. Катается на лыжах																		
Ф1.25. Катается на коньках / роликах																		
Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде / самокате																		
Ф1.27. Может плавать без поддержки																		
Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них																		
Ф2 Мелкая моторика																		
Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо																		
Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец																		
Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																		
Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																		
Ф2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																		
Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																		
Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)																		
Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки																		
Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку																		
Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу																		
Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями																		
Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям																		
Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																		
Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии																		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Приложение 2

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на период осень-весна-зима; щадящий режим; на период осень-зима-весна с учетом климатических условий; адаптационный режим; на период лето; на период лето с учетом климатических условий)

Режим дня средней группы (4-5 лет)
(на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	
Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Детский совет (групповой сбор)	08.50-09.00
Деятельность в центрах активности на основе самоопределения, а также организованная образовательная деятельность (включая 10-минутный перерыв)	09.00-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Подготовка к обеду, прием пищи	12.00-12.25
Подготовка, дневной сон;	12.25-15.05
Игры, кружки, организованная образовательная деятельность	15.10-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.50
Игры, итоговый сбор, кружки, организованная образовательная деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.50-19.00

Щадящий Режим дня средней группы №12 (4-5 лет)
(на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	
Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Детский совет (групповой сбор)	08.50-09.00
Деятельность в центрах активности на основе самоопределения, а также организованная образовательная деятельность (включая 10-минутный перерыв)	09.00-10.30
Физкультурная – по разрешению врача, музыкальная – с контролем над утомляемостью ребенка	
Прогулка	10.30-12.00
Первыми выходят на прогулку, индивидуальный режим прогулки, особое внимание уделять физической нагрузке	
Подготовка к обеду, прием пищи	12.00-12.25
Первыми начинают обедать	
Подготовка, дневной сон;	12.25-15.05
Первыми укладывают, последними поднимают	
Игры, кружки, организованная образовательная деятельность	15.10-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.50
Игры, итоговый сбор, кружки, организованная образовательная деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.50-19.00

Режим дня средней группы №12 (4-5 лет)с учетом климатических условий (на период: осень-зима-весна)

Режимные мероприятия	**ПН.**
Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Детский совет (групповой сбор)	08.50-09.00
Деятельность в центрах активности на основе самоопределения, а также организованная образовательная деятельность (включая 10-минутный перерыв)	09.00-10.30
Свободная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа	10.30-12.00
Подготовка к обеду, прием пищи	12.00-12.25
Подготовка, дневной сон;	12.25-15.05
Игры, кружки, организованная образовательная деятельность	15.10-15.30
Подготовка, прием пищи	15.30-15.50
Игры, итоговый сбор, кружки, организованная образовательная деятельность	15.50-16.40
Свободная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа, уход домой	16.50-18.50

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение"/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, изд-во Национальное образование, 2019 г. - 327 С.
2. Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста: учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования\ С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб
3. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Хюндлингс Эндриа
4. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов | Коглин У., Петерман Ф
5. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет | Лельчук Алексей Михайлович
6. Математика в любое время! | Бостельман Антье
7. Применение портфолио в дошкольных организациях. 3-6 лет | Бостельман Антье
8. Карты развития детей от 3 до 7 лет | Мишняева Елена Юрьевна
9. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие | Йерг С., Херрера М.
10. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет | Хюндлингс Эндриа,
11. Проектная деятельность в дошкольной организации | Райхерт-Гаршхаммер Е.
12. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем | Финк М. ,
13. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Кьюксарт Бернадетт,
14. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
15. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
16. Дневник педагогических наблюдений | Мишняева Е. Ю.
17. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
18. Почему? Философия с детьми | Шайдт А.
19. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Финк М., Бостельман Антье
20. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет | Хюндлингс Эндриа
21. Бостельман А., Энгельбрехт К. Хороший день каждый день. Советы и упаковки для организации повседневного ухода в яслях;
22. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования | Михайлова-Свирская Лидия Васильевна
23. Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство
24. Математическое образование в дошкольном возрасте / под ред. проф. В.Э. Фтенаксиса;
25. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
26. Толкачева С.Г. «Рисование». Перспективно -тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста

27. Толкачева С.Г. «Аппликация». Перспективно -тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста
28. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
29. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет»
30. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
31. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;
32. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;
33. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
34. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;
35. Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;
36. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
37. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
38. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
39. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
40. Коломийченко Л.В. Концепция м программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
41. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
42. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
43. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
44. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
45. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
46. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
47. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;

48. Князева О.Л., МаханеваМ.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;
49. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015.
50. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
51. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
52. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи.
53. Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
54. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;
55. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015
56. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;
57. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016
58. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016;
59. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;
60. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
61. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008;
62. Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013;
63. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;
64. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;
65. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
66. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016;

67. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;
68. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
69. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014;
70. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015
71. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011
72. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
73. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
74. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь);
75. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011;
76. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;
77. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
78. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015;
79. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;
80. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;
81. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
82. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009;
83. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010;
84. Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014;
85. Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008;
86. Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013;
87. Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей до 5 лет (из расчета 1 тетрадь для 1 ребенка соответствующей возрастной группы);
88. Речь: плюс. Речевая тетрадь 3-4-5.

ГБДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 29 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Поташко Ирина Анатольевна, Заведующая
31.08.2022 16:05 (MSK), Сертификат 5FB9CF0005AEB6954AED5AA70DD6A7B1