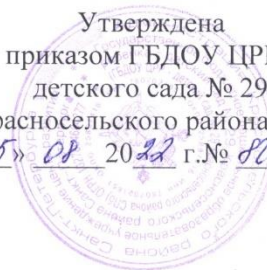


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 29  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБДОУ ЦРР –  
детского сада № 29  
Красносельского района СПб  
(протокол от 25.08.22 № 1)

Одобрена  
Советом родителей  
учреждения  
(протокол от 25.08.22 № 4)

Утверждена  
приказом ГБДОУ ЦРР -  
детского сада № 29  
Красносельского района СПб  
«25» 08 2022 г. № 80 -ах



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инструктор  
по физической культуре:  
Никонова Ирина Олеговна

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга	72
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	73
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	74
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	74
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	74
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	75
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	75
	Приложение Индивидуальная карта достижений воспитанника	77

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	✓ реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 29 Красносельского района Санкт-Петербурга;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<b>Важнейшим принципом</b> создания и реализации Программы является <b>признание разнообразия детей и детства</b> , обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

**Принцип участия (соучастия) детей** в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

**Принцип обогащения (амплификации) развития** через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

**Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения.** Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

**Принцип соблюдения права ребенка на ошибку.** Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

	<p style="text-align: center;"><b>Принцип вариативности формы реализации Программы</b> и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Программа рассчитана на компетентного педагога,</b> заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">✓</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><i>Особенности физического воспитания и развития детей 2-3 лет.</i></p> <p>Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако, опорно-двигательный аппарата развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу, и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активности, которая характеризуется недостаточно сформированной уровнем произвольности. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.</p>

*Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет.*

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся

к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

*Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.*

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его

в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

*Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.*

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

	<p>В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.</p> <p><i>Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.</i></p> <p>На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.</li> <li>✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - август 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><b>К трем годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями;</li> <li>✓ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</li> </ul>

- ✓ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
  - ✓ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
    - ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
    - ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
    - ✓ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
    - ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
    - ✓ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
    - ✓ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
    - ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- К четырём годам:**
- ✓ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес
    - ✓ к участию в совместных играх и физических упражнениях;
    - ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий
      - ✓ (в свободное время);
    - ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
    - ✓ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
    - ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
    - ✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
    - ✓ Способен придерживаться игровых правил в подвижных играх;
    - ✓ Умеет двигаться под музыку с предметами;
    - ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
    - ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
    - ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;



- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- ✓ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**К пяти годам:**

- ✓ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- ✓ Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- ✓ Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- ✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- ✓ Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- ✓ Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.;
- ✓ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.;
- ✓ Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м.;
- ✓ Выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ✓ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

**К шести годам:**

- ✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> <li>✓ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</li> <li>✓ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>✓ Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;</li> <li>✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;</li> <li>✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>✓ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;</li> <li>✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;</li> <li>✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;</li> <li>✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча;</li> <li>✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;</li> <li>✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;</li> <li>✓ Умеет кататься на самокате;</li> <li>✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;</li> <li>✓ Умеет плавать (произвольно).</li> </ul> <p><b>К семи годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</li> <li>✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>✓ Может перебрасывать набивные мячи бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</li> <li>✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</li> <li>✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>✓ Следит за правильной осанкой;</li> <li>✓ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;</li> <li>✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);</li> <li>✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м.</li> </ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

**Группы:** (содержание оформляется по возрастному принципу тех групп, которые ведет инструктор по физической культуре – для первой, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы).

Для первой младшей группы.

<b>Месяц/тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>НОД:</b> Тема непосредственной образовательной деятельности может меняться по запросу детей и заданной игровой ситуации.	<b>Формы работы (досуги, праздники и др.)</b>
<b>IX-2022г.</b> Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Знакомить с инструктором вновь прибывших детей при помощи доброжелательного общения и адаптационных игр с простыми сюжетами понятными детям.		
	Познавательное развитие	Познакомить с физкультурным залом, инвентарём (мячи, погремушки,)		
	Речевое развитие	Побуждать детей к простому диалогу с инструктором. Ознакамливать с вежливыми формами и фразами речи: здравствуйте, до свидания.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (знакомить с помещением физкультурного зала, красивое, яркое оборудование).		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать и развивать умения: <ul style="list-style-type: none"><li>• ходьбе и бегу стайкой за инструктором;</li></ul>	1. «Здравствуй, зайчик!»; 2. «Наши помощники»; 3. «Усатый полосатый»;	Досуг: «Двигаемся»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения вместе с инструктором;</li> <li>• пружинить на 2 ногах на месте</li> <li>• Формировать умение детей ходьбе не опуская головы, сохраняя направление движения.</li> <li>• Формировать навык сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Приучать действовать совместно с педагогом.</li> <li>• Упражнять отталкиваться двумя ногами в прыжках на месте.</li> <li>• Закреплять умение ползать.</li> </ul>	<p>4. «Весёлые котята»;</p> <p>5. «Мишка - Топтыжка»;</p> <p>6. «Мишки - силачи»;</p> <p>7. «Соберём урожай».</p>	, радуемся, играем!»
<b>Х-2022г.</b> Что нам осень принесла?	Социально-коммуникативное развитие	Формировать эмоциональный контакт с инструктором при помощи доверительного диалога и адаптационных игр по возрасту (с простыми сюжетами), воспитывать умение действовать сообща.		
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Дать первоначальные представления о сборе урожая о некоторых овощах, фруктах. Знакомить детей с дикими животными. Обучить называть их детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности. Познакомить детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая лестница, гимн. скамейка, гимн. доска для равновесия).		
	Речевое развитие	Побуждать детей к диалогу с инструктором на основе совместных действий и игровых упражнений. Формировать умение повторять за инструктором названия овощей, фруктов и диких животных.		

	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на свойства и цвет используемого инвентаря (красный мячик, погремушка; красные листочки). Обучать находить их в своем окружении и называть.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбы и бега стайкой за инструктором;</li> <li>• выполнять упражнения вместе с инструктором;</li> <li>• прыжкам на 2 ногах на месте;</li> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений.</li> <li>• Упражнять детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя равновесие.</li> <li>• Развивать навык совместного действия взрослого и ребёнка.</li> <li>• Развивать навык сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Упражнять удерживать равновесие при перешагивании через веревку.</li> <li>• Развивать навык в ползании на четвереньках по прямой.</li> <li>• Закреплять умение прокатывать мяч в заданном направлении</li> <li>• Упражнять в реагировании на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; играть в подвижные игры.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На полянку мы пойдем, и листочки там найдём»</li> <li>2. «Есть ли у дождика ножки?»;</li> <li>3. «Листопад, листопад – листья разные летят!»;</li> <li>4. «В гости пришел весёлый зайчик»;</li> <li>5. «Здравствуй, мишка!»;</li> <li>6. «Крепкие ручки, сильные ножки!»</li> <li>7. «Играем и зверятам помогаем!»</li> </ol>	Досуг: «Вот листочки желтые, вот листочки красные»
<b>XI-2022г.</b> Я и моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык начинать и заканчивать действия по указанию инструктора и в соответствии с сюжетом игры. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи. Развивать гендерные представления и представления о своей семье.		
	Познавательное развитие	Знакомить детей с инвентарём физкультурного зала (мячи, погремушки, разноцветные кольца, конусы). Знакомить с домашними животными и их детенышами, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		

	Речевое развитие	Формировать умение в общении на основе совместных игр, потешек. Формировать умение повторять за инструктором названия домашних животных.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на звучание бубна и погремушки. Формировать навык слышать ритм. Формировать навык повторять музыкальную потешку и обыгрывать их, на тему «Я и моя семья»		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бегать стайкой за инструктором с остановкой на сигнал;</li> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений.</li> <li>• Формировать навык детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя направление движения.</li> <li>• Приучать действовать совместно.</li> <li>• Упражнять сохранять правильную осанку в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Упражнять отталкиваться двумя ногами в прыжках продвигаясь вперед;</li> <li>• Развивать умение в ползание на четвереньках в указанном направлении;</li> <li>• Формировать умение энергичному отталкиванию мяча при прокатывании;</li> <li>• прокатыванию мяча под дугу в положении стоя</li> <li>• Закреплять умение ползать.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «К нам гости пришла кошка Мурка»</li> <li>2. «Здравствуй, собачка Жучка!»</li> <li>3. «В поисках игрушки-погремушки»;</li> <li>4. «Мишка косолапый»;</li> <li>5. «Мячики попрыгунчики»;</li> <li>6. «Маленькие зайки»</li> <li>7.. «Воробушки»;</li> </ol>	Досуг: «В гости к осени!»
<b>ХII-2022г.</b> Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять в правильности выполнения заданий, упражнений. Формировать представления о себе: девочки умницы, мальчики молодцы.		
	Познавательное развитие	Формировать умение в свободном ориентирование в пространстве, действуя по сигналу и указанию инструктора. Знакомить с зеленым цветом. Обучить находить его в своем окружении и называть. Знакомить с некоторыми особенностями		

		поведения лесных зверей зимой, через игровые упражнения. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		
	Речевое развитие	Развивать у детей умение двигаться, в соответствии с текстом игровых упражнений и потешек.		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обращать внимание детей на свойства и цвет используемого инвентаря. (красный, желтый, зеленый). Продолжать формировать навык повторять музыкальную потешку и обыгрывать их, на тему «Зимние новогодние чудеса».		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и продолжать закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бегать стайкой за инструктором с остановкой на сигнал;</li> <li>• энергичному замаху при метании мешочка вдаль;</li> <li>• прыжкам на 2 ногах на месте;</li> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений;</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге свободно, не опуская головы, сохраняя координацию;</li> <li>• Приучать действовать совместно;</li> <li>• Упражнять умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>• Обучать перешагиванию через предметы;</li> <li>• Упражнять умение в прокатывании мяча под дугу из положения сидя, бросать мяч вперед двумя руками снизу;</li> <li>• Закреплять умение ползать на четвереньках, осваивать ползание по наклонной доске;</li> <li>• Упражнять умение в реагировании на сигналы «беги», «кати», «бросай» «стой» и др. ;играть в подвижные игры.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В гости к зайчику на лесную полянку»;</li> <li>2.«По сугробам погуляем»;</li> <li>3. «В гости к мишке на лесную полянку»;</li> <li>4. «В лесу»;</li> <li>5. «Поиграем со снежками»;</li> <li>6. «По мостику по тропинке наши ножки побегут»;</li> <li>7. «Поиграем с мишкой мы в снежки»</li> </ol>	Физкультурный досуг: «Двигаемся, радуемся, играем – Новый год встречаем!»



<b>I -2023г.</b> Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять в правильности выполнения заданий, упражнений. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать формировать представления о себе: девочки умницы, мальчики молодцы.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию инструктора, снимать мышечное напряжение. Знакомить с желтым цветом. Обучить находить его в своем окружении и называть. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) –Знакомить с видами городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Познакомить с понятиями «мебель» (стул, скамейка), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Обогащать знания в рассказ о пользе выполнения упражнений. Формировать умение повторять за инструктором название города, видами городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель (стул, скамейка), части и детали различных предметов мебели (ножки, спинка и т.д.) при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (красивое, яркое оборудование). Познакомить с понятием «посуда» используя потешки и народные игры.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать и закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений;</li> <li>• Упражнять детей в умении ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя координацию;</li> <li>• ловить мяч, брошенный инструктором с расстояния 1-1,5 м;</li> </ul>	1. «Играем с кошкой Муркой» 2. «Мы весёлые ребята»; 3. «Играем с собачкой Жучкой»	Досуг: «В гости к собачке Жучке и кошке Мурке»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ползать на четвереньках указанное расстояние;</li> <li>• ходьбе стайкой за инструктором между предметами, поставленными в ряд;</li> <li>• Приучать действовать совместно;</li> <li>• Совершенствовать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>• Упражнять умение отталкиваться двумя ногами в прыжках через шнур (линию);</li> <li>• Упражнять в бросках мяча двумя руками от груди;</li> <li>• Развивать умение ползать на четвереньках, учить ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке;</li> <li>• Совершенствовать умение реагировать на сигналы «беги», «бросай», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;</li> </ul>	<p>4. «Мы скатаем снежный ком»</p> <p>5. «Поможем Мурке!»</p>	
<b>II-2023г.</b> Я в мире человек	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение убирать инвентарь на место; поощрять активность детей в совместных подвижных играх. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение действовать по сигналу и указанию инструктора. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении (познакомить с профессией врач), используя игровые упражнения.		
	Речевое развитие	Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом. Закреплять знание своего имени. Формировать умение повторять за инструктором название частей тела, при выполнении общеразвивающих упражнений.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Знакомить с синим цветом. Учить находить его в своем окружении и называть.		

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений;</li> <li>• Продолжать формировать навык детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя направление движения;</li> <li>• Приучать действовать совместно;</li> <li>• Бросать мяч 2 руками с низу в верх;</li> <li>• Подпрыгивать до предмета (выше поднятой вверх руки ребёнка на 15 см.), отталкиваясь 2 ногами с места;</li> <li>• Формировать начальные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>• Упражнять умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>• Упражнять навык в бросании мяча двумя руками разными способами (из-за головы, через веревку);</li> <li>• Упражнять навык подлезать в воротца;</li> <li>• Упражнять навык реагировать на сигналы «беги», «бросай», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы растём»;</li> <li>2. «В гости к снеговикам»;</li> <li>3. «Зарядка для рук»;</li> <li>4. «В гости к синичке»;</li> <li>5. «У нас в гостях петушок»;</li> <li>6. «Поиграем с мишкой на перегонки»;</li> <li>7. «У нас в гостях поросёнок Хрюша»</li> </ol>	<p>Досуг:</p> <p>«Мы растём здоровыми»</p>
<b>III-2023г.</b> Весна	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять участие детей в подвижных играх, в правильном выполнении упражнений, заданий. Продолжать формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать интерес к окружающему (светлое, просторное помещение физкультурного зала, красивое, яркое оборудование). Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		

	Речевое развитие	Расширять и закреплять словарный запас детей о весне, о семье, о любви к маме и бабушке.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения, потешки и народные игры (маски животных).		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазать под большие воротики, не касаясь руками пола;</li> <li>• прыжкам на 2 ногах через 2 шнура, положенных на пол на расстоянии 15-20 см.;</li> <li>• ползать на четвереньках под малыми дугами не задевая их;</li> <li>• Обогащать знания о здоровом образе жизни;</li> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений.</li> <li>• Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</li> <li>• Приучать действовать совместно.</li> <li>• Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Формировать навык в умении отталкиваться двумя ногами в прыжках через две параллельные линии;</li> <li>• Упражнять бросать мяч через сетку;</li> <li>• Формировать навык перелезть через бревно</li> <li>• Упражнять навык в реагировании на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«В гости к зайчику на весеннюю полянку»;</li> <li>2. «Паровозик к нам приехал»;</li> <li>3. «Весёлые ребятки»;</li> <li>4. «В гости к белочке на весеннюю полянку»;</li> <li>5. «У нас в гостях рыжая лисичка»;</li> <li>6. «Мячики цветные»;</li> <li>7. «Весёлые зайчата»</li> </ol>	Досуг: «Радуюсь солнышку»
<b>IV-2023г.</b> Птицы и животные	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о себе, своём теле, двигательных действиях, стремление соответствовать требованиям взрослых		

		быть «хорошим». Формировать представления о том, как вести себя с пернатыми.		
Познавательное развитие		Обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Дать знания о домашних и диких птицах. Дать знания о некоторых диких животных (где живут, чем питаются). Формировать навыки сравнения птиц и животных (чем отличаются), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
Речевое развитие		Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом. Формировать умение называть птиц и их птенцов.		
Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения и маски животных. Знакомить с белым цветом. Учить находить его в своем окружении и называть.		
<b>Физическое развитие</b>		<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползать на четвереньках между предметами, поставленными в ряд;</li> <li>• прокатывать мяч: по прямой указанное расстояние; в парах с расстояния 1,5 м;</li> <li>• Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни;</li> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений;</li> <li>• Упражнять детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног;</li> <li>• Приучать действовать совместно;</li> <li>• Развивать навык в сохранении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>• Упражнять навык в метании на дальность и в цель;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В гости к детям прилетела птичка»;</li> <li>2. «Как весело у мишки в весеннем лесу»;</li> <li>3. «Мышки - норушки»;</li> <li>4. «Весёлые медвежата»;</li> <li>5. «Как весело у зайки в весеннем лесу»;</li> <li>6. «В поисках мишки»</li> <li>7. «Чудесное превращение: были ребята стали воробушки!».</li> </ol>	<p>Физкультурное развлечение:</p> <p>«Встречаем весну с птичкой и зверятами»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение в лазании по лесенке-стремянке;</li> <li>• Упражнять навык в реагировании на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</li> </ul>		
<b>V-2023г.</b> Растения и насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать поощрять участие детей в подвижных играх, в правильном выполнении упражнений, заданий.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать знания о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, муха), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Способствовать активному участию детей в подвижных играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого на занятиях физкультурного инвентаря (искусственные цветы и маски, шапочки насекомых)		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метать мешочек вдаль.</li> <li>• Формировать навык реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</li> <li>• Формировать навык отталкиваться двумя ногами в прыжках в высоту с места.</li> <li>• Формировать навык сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Формировать у детей навык ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</li> </ul>	<p>1.«Весенняя полянка»;</p> <p>2.«Как хорошо весной в лесу!»;</p> <p>3.«Порезвимся»;</p> <p>4.«У бабушки в огороде»;</p> <p>5.«В поисках красивых цветов»</p>	<p>Досуг: «Двигаемся, радуемся, играем!»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul> Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить стайкой за инструктором.</li> <li>• Подлезание под дугу, без опоры руками (высота 50 см).</li> <li>• Продолжать развивать разнообразные виды движений.</li> <li>• Приучать действовать совместно.</li> <li>• Упражнять удерживать равновесие после кружения на месте.</li> <li>• Упражнять умение в ловле мяча, брошенного воспитателем.</li> <li>• Упражнять умение в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Для групп 2-младшего возраста.

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
IX-2022г. Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Формировать эмоциональный контакт, доверие детей (и вновь прибывших детей) к инструктору при помощи адаптационных игр по возрасту. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социально окружением ребёнка. Закреплять знания о правилах поведения в спортивном зале, о взаимоотношении со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
	Познавательное развитие	Познакомить детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая скамейка, гимнастическая доска для равновесия) Расширять знания		

		о предметном окружении (спортивный инвентарь, игрушки и т.д.). Закреплять полученные ранее знания о профессиях сотрудников детского сада и познакомить с новыми, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Выполнять движения в соответствии с текстом подвижных игр. Повторяем за инструктором название спортивного оборудования и спортивного инвентаря (гимн. скамейка, гимна. доска для равновесия, мячи, обручи, султанчики).		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию интереса к окружающему (светлое, просторное помещение физкультурного зала, красивое, яркое оборудование). Продолжать развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения и маски животных.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьбы и бега в колонне по 1 в заданном направлении.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.</li> <li>• Закрепляем умение в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</li> <li>• Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</li> <li>• Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В гости к Зайке»;</li> <li>2. «Наши помощники»;</li> <li>3. «Усатый полосатый»;</li> <li>4. «Весёлые котята»;</li> <li>5. «Мишка - Топтыжка»;</li> <li>6. «Мишки - силачи»;</li> <li>7. «Соберём урожай».</li> </ol>	Досуг: «Поедем на поезде кататься и друзей с собой возьмём»
X-2022г. Что нам осень принесла	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с оборудованием физкультурного зала (гимнастическая лестница, гимна. скамейка, гимна. доска		



		для равновесия). Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, при помощи игровых упражнений – «Собери урожай». Расширять знания о диких животных. Закреплять умение называть их детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Формировать умение вместе с детьми повторять слова в подвижных играх и потешках с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого на занятиях физкультурного инвентаря. Развивать умение замечать красоту осенней природы.(используя в упражнениях осенние листочки).		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражняем в прыжках на 2 ногах на месте;</li> <li>• Закрепляем умение энергичного отталкивания мяча при прокатывании вдаль.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, телу, здоровью других детей.</li> <li>• Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе т беге по ограниченной площади опоры.</li> <li>• Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</li> <li>• Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</li> <li>• Развивать координацию движений при ползании на четвереньках.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«На полянку мы пойдём и листочки там найдём»;</li> <li>2. «Есть ли у дождика ножки?»;</li> <li>3. «Листопад, листопад – листья разные летят!»;</li> <li>4. «В гости к бабушке Арине»;</li> <li>5. «Угостим зайку яблоками»;</li> <li>6. «Крепкие ручки, сильные ножки!»</li> <li>7. «Что нам осень подарила?»</li> </ol>	Досуг: «В гости к осени!»

<b>XI-2022г.</b> Я и моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Развивать представления о своей семье, о профессиях родных. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни, о навыках ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я. Развивать представления о своём внешнем облике (опрятная спортивная форма). Развивать гендерные представления.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Расширять знания о домашних животных и их детенышах, в игровых упражнениях и подвижных играх.		
	Речевое развитие	Развивать инициативную речь детей при общении с взрослыми, другими детьми. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя маски животных в подвижных и народных играх.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд.</li> <li>• Энергично отталкивать мяч 2 руками при прокатывании в парах, в горизонтальную цель.</li> <li>• В ловле мяча.</li> <li>• Ползать на четвереньках указанное расстояние.</li> <li>• Формировать знания о пользе закаливания.</li> <li>• Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры.</li> <li>• Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться</li> <li>• на полусогнутые ноги.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лягушата - малыши»;</li> <li>2. «Поможем мышонку»;</li> <li>3. «Лесной колобок – колючий бок»;</li> <li>4. «Кто с высоких, толстых сосен нам в корзинку шишки бросил?»;</li> <li>5. «Я зимы не боюсь – в тёплый домик заберусь»;</li> </ol>	Досуг: «До свидания осень»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в прокатывании мяча друг другу; между предметами, развивая координацию движений и глазомер.</li> <li>Упражнять в ползании на четвереньках между предметами по гимнастической доске развивая координацию движений.</li> </ul>	6. «Зайки - побегайки»; 7. «Я и животные осенью»	
<b>ХII-2022г.</b> Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение действовать сообща, помогать детям понять важность их действий. Формировать представления о безопасном поведении зимой, при катании на санках, на лыжах, на коньках.		
	Познавательное развитие	Формировать у детей знания о пользе физических упражнений. Расширять представление о зиме и зимнем спортивном инвентаре (сани, коньки, лыжи). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение зверей).		
	Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию и воображение детей, используя имитационные упражнения. Формировать умение замечать красоту зимней природы.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лазать под большие воротики не касаясь руками пола.</li> <li>Метанию предмета вдаль.</li> <li>Формировать интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности в зимнее время года «Моё здоровье зимой».</li> <li>Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе между предметами и по ограниченной опоре.</li> <li>Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами</li> <li>в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</li> <li>Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, между предметами.</li> <li>Упражнять в ползании на повышенной опоре, умении группироваться при лазании под дугу.</li> </ul>	1. «Зайка заболел»; 2. «Вот зима кругом бело» 3. «Летящие снежинки»; 4. «Весёлый снеговик»; 5. «Цирковые лошадки» 6. «В гости к нарядной ёлочке»; 7. «В зимнем лесу».	Досуг: «В гости к Деду Морозу»

<b>I -2023г.</b> Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять активное участие детей в подвижных играх. Поощрять в правильности выполнения заданий, упражнений. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о свойствах инвентаря, используемого на занятиях. Продолжать знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Расширять знания о понятиях «мебель», «посуда», при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Развивать инициативную речь детей при общении с взрослыми, другими детьми. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели (скамейка, стул, ножки, спинка и т.д.)		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыкальное сопровождение.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</li> <li>• Ходьбы и бега в колонне по 1 в чередовании с ходьбой и бегом в рассыпную.</li> <li>• Формировать у детей знания о правильной осанке.</li> <li>• Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> <li>• Упражнять детей в прыжках на двух ногах продвигаясь вперед; между предметами.</li> <li>• Упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</li> <li>• Упражнять в ползании на высоких четвереньках; в ползании под дугу, не касаясь руками пола, развивая координацию движений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Румяные щечки»;</li> <li>2. «С витаминами дружу!»;</li> <li>3. «Моё здоровье зимой»;</li> <li>4. «Мы любим разные движения»;</li> <li>5. «Сердце – главный моторчик организма».</li> </ol>	Досуг: «Зимние забавы!»

<b>II-2023г.</b> Есть такая профессия	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины)		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о зимних видах спорта. Знакомить с «военными» профессиями, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»; Формировать умение вести диалог с взрослым, не перебивая его.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение маршировать в умеренном темпе под звуки музыкальных инструментов.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В правильном замахе от плеча при метании предмета вдаль.</li> <li>• В отталкивании 2 ногами одновременно выполняя прыжки на 2 ногах с продвижением вперёд.</li> <li>• Повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.</li> <li>• Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.</li> <li>• Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</li> <li>• Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Путешествие по зимнему городу»;</li> <li>2. «Наши куклы любят физкультуру!»;</li> <li>3. «Три волшебных огонька помогают нам всегда»;</li> <li>4. «Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши!»</li> <li>5. «Зимний спортивный городок»;</li> <li>6. «С ловким обручем дружу»;</li> </ol>	Досуг: «Как мы спортивно отдыхаем!»

			7. «Поможем собачке Жучке быть здоровой»	
<b>III-2023г.</b> Весна – красна идет	Социально-коммуникативное развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, активность и уверенность в себе. Воспитывать уважение к взрослым и к детям.		
	Познавательное развитие	Формировать знания о технике выполнения упражнений. Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), через игровые упражнения и игры разной подвижности.		
	Речевое развитие	Расширять и закреплять словарный запас детей о видах спорта, о весне и вокруг темы семьи, любви к маме.		
	Художественно-эстетическое развитие	Проявлять положительное отношение к двигательной активности, развивать интерес к языку движений.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать и закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползать на четвереньках с опорой на ладони и стопы.</li> <li>• Равновесие, выполняя ходьбу по ограниченной поверхности.</li> <li>• Подбрасывать и ловить мяч 2 руками.</li> <li>• Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</li> <li>• Повторить прыжки между предметами; разучить прыжки в длину с места.</li> <li>• Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. развивать ловкость при прокатывании мяча.</li> <li>• Упражнять в ползании на повышенной опоре.</li> <li>• Развивать координацию движений при ползании</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воробей с берёзы на дорожку прыг!»;</li> <li>2. «Зачирикал воробей веселей на крыше!»;</li> <li>3. «Весна, весна на улице!»;</li> <li>4. «Путешествие в весенней лес»;</li> <li>5. «К нам весна шагает быстрым шагом»</li> <li>6. «Есть у солнышка друзья»;</li> </ol>	Досуг: «Мальши-крепыши радуются весне»

		на четвереньках в прямом направлении.	7. «Заюшкина избушка»	
<b>IV-2023г.</b> Мир вокруг меня	Социально-коммуникативное развитие	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение называть их птенцов. Закреплять и расширять знания детей о диких животных и их детенышей. Сформировать первичные знания об обитателях водоемов.		
	Познавательное развитие	Продолжать формировать знания о технике выполнения упражнений. Закреплять и расширять знания детей о диких животных и их детенышей. Расширять знания о домашних и диких птицах в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Речевое развитие	Продолжать расширять и закреплять словарный запас детей о видах спорта. Формировать умение называть название птиц и их птенцов, и животных, и их детёнышей, в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых образов в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать и закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом боком.</li> <li>• Бега в колонне по 1 с заданием по сигналу.</li> <li>• Ползать на четвереньках между предметами, поставленными в ряд.</li> <li>• Повторить прыжки через шнуры.</li> <li>• Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</li> <li>• Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</li> </ul>	1. «Я ловкий и сильный»; 2. «Я быстрый и сильный»; 3. «Мишка – Топтыжка проснулся»; 4. «Новая шубка Зайки»; 5. «Я и мой друг цветок»;	Физкультурное развлечение «Очень много здоровья берегу!»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в ползании на ладонях и ступнях; повторить ползание между предметами.</li> </ul>	6. «Покажем мишке свои любимые игры» 7. «Наш друг муравей»	
<b>V-2023г.</b> Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома.		
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Расширять представления о некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, гусеница), в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи, в игровых упражнениях и играх разной подвижности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки выразительной и эмоциональной передаче игровых образов.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбрасывать мяч 2 руками вверх, ловить 2 руками.</li> <li>Лазать по гимнастической стенке не пропуская реек.</li> <li>Формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.</li> <li>Повторить прыжки между предметами.</li> <li>Разучить прыжки в длину с места.</li> <li>Развивать ловкость при прокатывании мяча.</li> <li>Повторить упражнения в ползании.</li> </ul>	1.«Песенкой – чудесной начинается весна, птичка весёлая её нам принесла!»; 2.«Весёлые бельчата»; 3. «Поможем Мишке – Топтыжке»; 4.«Проверь себя»; 5.«Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть!»; 6.«На лесной полянке»; 7.«Я всё умею,	Досуг: «На дворе месяц май – сколько хочешь, играй!»



			всё могу!».	
--	--	--	-------------	--

### Для групп среднего возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)
<b>IX-2022г.</b> До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижных игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (инструктор по физической культуре).		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах. Расширять знания детей об осени. Познакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений)		
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых образов. Региональный компонент: Познакомить с музыкальными произведениями искусства, отображающими осень, в релакс – минутках.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по доске, лежащей на полу.</li> <li>• Прокатывать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м.</li> </ul>	1. «Здравствуй мой любимый зал!»;	Досуг: «Забавные игры»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползать на четвереньках прямо, боком (правым, левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.</li> <li>• Бегать парами.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд указанное расстояние.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать в колонне по 1.</li> <li>• Ходить в разных направлениях с различным положением рук.</li> <li>• Бегать в рассыпную.</li> <li>• Бегать «змейкой», оббегая предметы, поставленные в ряд.</li> </ul> <p>Упражнять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.</li> <li>• Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании на месте, при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.</li> </ul>	<p>2. «Путешествие в осенний лес»;</p> <p>3. «Какой я?»;</p> <p>4. «Листопад, листопад! Листья разные летят!»;</p> <p>5. «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим»;</p> <p>6. «На прогулку мы спешим, вместе поиграть хотим!»;</p> <p>7. «На прогулку мы спешим, с белкой поиграть хотим!».</p>	
<b>Х-2022г.</b> Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребёнком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывание детей. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Формировать обобщённые представления детей о том, как готовятся к холодам перелетные и зимующие птицы, дикие животные. Закреплять представления в изменениях растительного мира (деревья, кустарники) в осенний период. Игровые упражнения, игры разной подвижности, на тему - осень.		
	Речевое развитие	Выполнять подвижные игры с речитативом, повторяя		

		за инструктором. Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывание детей.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально - ритмические способности детей, обучить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу.</li> <li>• Прокатывать мяч под дугу с расстояния 1,5-2 м..</li> <li>• Выполнять повороты кругом, переступая на месте.</li> <li>• Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу.</li> <li>• Подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</li> <li>• Бегать «змейкой» между предметами, поставленными в ряд.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывать мяч друг другу с расстояния 2-2,5 м..</li> <li>• Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.</li> <li>• Ходить по кругу с изменением направления.</li> <li>• Прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд указанное расстояние.</li> <li>• Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, из обруча в обруч.</li> <li>• Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, в прямом направлении развивая точность направления движения.</li> <li>• Упражнять в лазанье под дугу, не касаясь руками пола.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жуки- непоседы»;</li> <li>2. «И шуршат листочки!»;</li> <li>3. «Дождик, дождик, кап, кап, кап!»;</li> <li>4. «Чудесные превращения!»;</li> <li>5. «Листочки – невидимки!»;</li> <li>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»;</li> <li>7. «Урожай, урожай - всё что хочешь, выбирай!».</li> </ol>	<p>Досуг:</p> <p>«Есть у осени друзья – это ты, и он, и я!»</p>

<b>XI-2022г.</b> Мой дом, моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарища. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых).		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Формировать представления детей о домах в нашем городе. Развивать умение находить отличительные черты между городскими домами и деревенскими. Расширять знания о предметах домашнего интерьера (мебель, посуда), при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии; имён родителей.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на эстетику используемого в занятиях физкультурного оборудования и музыкального сопровождения.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьбе, переступая через палку, поднятую от пола на 15-20 см.</li> <li>• Метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</li> <li>• Пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком.</li> </ul> Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать парами.</li> <li>• Выполнять повороты кругом, переступая на месте.</li> <li>• Катать мяч с попаданием в предметы.</li> <li>• Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</li> </ul>	1. «Лиса – всему лесу краса!»; 2. «Осенние игры и забавы»; 3. «Скок – поскок»; 4. «У нас в гостях Усатый – полосатый»; 5. «В гости к мишке»; 6. «Белочка - резвушка»;	Спортивный праздник: «Здоровым быть - здорово!»

		<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить мелким, широким шагом, приставным шагом в сторону.</li> <li>• Подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</li> <li>• Бегать по узкой дорожке.</li> <li>• Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги.</li> <li>• Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.</li> <li>• Упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, повторить ползание на четвереньках.</li> </ul>	7. «Зверушки наострили ушки!».	
<b>ХII-2022г.</b> Зима	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками. Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.		
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда, знакомя с зимними видами спорта		
	Речевое развитие	Продолжать развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в выполнении специальных упражнений под медленное, спокойное музыкальное сопровождение. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Рассказывать, как украшен город, сад к празднованию нового года.		

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</li> <li>• Катать обруч в прямом направлении.</li> <li>• Прыгать на правой, левой ноге на месте.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать широким шагом.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать враспынную.</li> <li>• Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</li> <li>• В колонне по 1 со сменой ведущего по сигналу.</li> <li>• Катать мяч по дорожке из гимнастических палок.</li> <li>• пролезать в вертикально закреплённый обруч прямо, боком.</li> <li>• Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги.</li> <li>• Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.</li> <li>• Упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, повторить ползание на четвереньках.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, гостя Зима!»;</li> <li>2. «Снеговичок – круглый бочок»;</li> <li>3. «Ловкие детишки»;</li> <li>4. «Снежок – мой дружок»;</li> <li>5. «Ёлочка – красавица»;</li> <li>6. «Подарки зимы»;</li> <li>7. «Жили были зайки на лесной опушке».</li> </ol>	Досуг: «Новогоднее чудо»
<b>I -2023г.</b> Мой город Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение, игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Познавательное развитие	Расширять знания детей об архитектуре нашего города (старинные здания). Развивать умение называть отдельные части зданий		

		(колонны, купол, шпиль и т.д.). Расширять знания о городском транспорте, формировать умение классифицировать его по видам и способам передвижения. Рассказать о подвиге нашего города в дни Блокады Ленинграда. Познакомить детей с самым первым и главным проспектом нашего города – Невским, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Продолжать обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей маршрутировать, выполнять упражнения под музыку.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Броскам мяча вверх, ловле.</li> <li>• Броскам мяча об пол, ловле после отскока.</li> <li>• Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце.</li> <li>• Прыгать с ноги на ногу.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать на месте на правой, левой ноге.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять повороты направо, налево, кругом, переступая на месте.</li> <li>• Бегать в медленном темпе 1-1,5 мин.</li> <li>• Ходить по кругу с изменением направления.</li> <li>• Находить своё место в строю.</li> </ul> <p>Упражнять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В гости к Снежной бабе»;</li> <li>2. «Мороз не велик, да стоять не велит!»;</li> <li>3. «В зимнем лесу»;</li> <li>4. «Как по снегу, по метели быстро саночки летели»;</li> <li>5. «Моё здоровье зимой».</li> </ol>	<p>Спортивное развлечение : «Игра в снежном городке»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> <li>• Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</li> </ul>		
<b>II-2023г.</b> День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык оценки поведения своего сверстника во время проведения игр. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Знакомить детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Познакомить с профессиями людей, которые помогают военным: врачи, повара, машинисты и т.д. , при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, в спортивных мероприятиях.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей маршировать под маршевую музыку.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук.</li> <li>• Бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м..</li> <li>• Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>• Прыгать в длину с места, отталкиваясь 2 ногами.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я и мой город»;</li> <li>2. «Нам морозы не страшны»;</li> <li>3. «Я хочу быть сильным, ловким и умелым»;</li> <li>4. «Полон сказок</li> </ol>	Спортивное развлечение : «Весёлое путешествие»



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать с ноги на ногу.</li> <li>• Метать мешочек с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м. правой и левой рукой.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать парами.</li> <li>• Бегать «змейкой», обегая предметы, поставленные в ряд.</li> </ul> <p>Упражнять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детей в ходьбе и беге между предметами; с выполнением заданий по команде инструктора; в рассыпную между предметами; в ходьбе с изменением направления движения.</li> <li>• Упражнять в равновесии.</li> <li>• Упражнять в прыжках из обруча в обруч; закреплять прыжки между предметами.</li> <li>• Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ловле мяча двумя руками.</li> </ul>	и чудес наш любимый зимний лес»; 5.«Путешествие в страну Физкультурию» 6. «Мы - здоровячки»; 7. «Я на горку взберусь, а потом с неё скачусь».	
<b>III-2023г.</b> День 8-е марта – это мамин день	Социально-коммуникативное развитие	Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через невысокие предметы. Продолжать формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать любовь к родному городу.		
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о весне. Закреплять знания об одежде человека в это время года. Закреплять и расширять ранее полученные знания о домашних животных и их детенышах. Региональный компонент: Главная река – Нева. Формировать знания детей о самой большой реке нашего города. Рассказать о самых больших островах, мостах. Формировать знания детей о первом весеннем празднике «8 марта», при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		

Речевое развитие	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры, в народных играх.		
Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально–ритмические способности детей, обучать выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения. знакомить с народными играми.		
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивать мяч 2 руками от пола, стоя на месте.</li> <li>• Ходить по гимнастической скамейке, переступая через предметы.</li> <li>• Бросать мяч 2 руками от груди через сетку.</li> <li>• Прыгать на 2 ногах через невысокие предмет.</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать в длину с места, отталкиваясь 2 ногами.</li> <li>• Перелезть через гимнастическую скамейку.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать врассыпную.</li> <li>• Бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м..</li> <li>• Бросать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>• Ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; с выполнением заданий по команде инструктора; по кругу; врассыпную, с остановкой по сигналу инструктора.</li> <li>• Упражнять в равновесии и прыжкам в длину с места.</li> <li>• Упражнять в бросании мячей через сетку; повторить прокатывание мяча между предметами.</li> <li>• Упражнять в ползании по скамейке на животе; «по-медвежьи».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна - весняночка»;</li> <li>2.«Мамины помощники»;</li> <li>3. «Обруч – мой помощник и друг»;</li> <li>4. «Весенний стадион»;</li> <li>5. «Весной в лесу»;</li> <li>6. «Помоги себе сам»;</li> <li>7. «Весенние игры и забавы».</li> </ol>	<p>Досуг: «Я семью свою люблю – стать помощником хочу»</p>

<b>IV-2023г.</b> Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Соблюдать правила безопасности при метании предметов. Продолжать формировать умение анализировать свое самочувствие и настроение. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о технике выполнения упражнений. Формировать элементарные представления о космосе. Дать представления о том, что Земля – это планета. Познакомить с некоторыми планетами. Дать первоначальные знания о природных зонах и экосистемах нашей планеты (горы, моря, океаны, пустыни, леса и т.д.). Рассказать о животных жарких и северных стран, о местах их обитания. Познакомить с местами, где всегда жарко и всегда холодно, при помощи игровых упражнений и игр разной подвижности.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры и в играх с речитативом.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на красоту выполняемых движений, выполняя разминку под музыкальное сопровождение.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросать мяч 2 руками из-за головы в положении стоя.</li> <li>• Метать мешочек вдаль правой, левой рукой.</li> <li>• Лазать ходить по гимнастической скамейке с одновременным движением рук, по гимнастической стенке, держась руками за перекладины;</li> <li>• Прыгать через короткую скакалку.</li> </ul> Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать последовательно через 4-6 косички.</li> <li>• Занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</li> </ul>	1. «Космонавтом стать хочу»; 2. «Для полётов на планеты ждут нас быстрые ракеты»; 3. «Весеннее чудо»; 4. «Грачи прилетели»; 5. «По тропинке, по дорожке скачут чьи, скажите, ножки?»;	Физкультурное развлечение : «Игры бодрячков - здоровячков»

		<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить и бегать в колонне по 1 со сменой ведущего.</li> <li>• Бегать с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>• Прыгать через невысокие предметы.</li> <li>• Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</li> <li>• Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>• Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.</li> <li>• Повторить ползание на четвереньках.</li> </ul>	<p>6. «Пришла весна, разбудим мишку ото сна»;</p> <p>7. «Как весна хороша!».</p>	
<b>V-2023г.</b> Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать навыки ролевого поведения, выступать в роли капитана команды. Продолжать воспитывать бережное отношение к инвентарю. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Региональный компонент: Формировать знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Обогащать знания детей о видах спорта. Познакомить с некоторыми садовыми и огородными культурами. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления детей о некоторых насекомых: бабочка, жук, муравей божья коровка. Формировать умение выделять особенности их внешнего вида и движений (ползает, летает).</p>		
	Речевое развитие	<p>Продолжать поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку. Развивать желание любоваться природой и беречь её.</p>		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p>	<p>1. «Наступил май»;</p> <p>2. «Забавные игры»;</p>	<p>Досуг: «Был</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага.</li> <li>• Отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</li> <li>• Продолжать формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать через короткую скакалку.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в чередовании с другими движениями.</li> <li>• Бегать враспынную.</li> <li>• Метать мяч вдаль правой, левой рукой.</li> <li>• Бросать мяч 2 руками из-за головы в положении стоя.</li> <li>• Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> <li>• Упражнять в ползании по скамейке.</li> <li>• Упражнять в прыжках в длину с места.</li> <li>• Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</li> <li>• Повторить метание в вертикальную цель.</li> </ul>	<p>3. «Каким я стал?».</p> <p>4. «Разноцветный мячик по дорожке скачет»;</p> <p>5. «Как я умею играть»;</p> <p>6. «Живут на полянке сестрички - желтые реснички»;</p> <p>7. «Здравствуй реченька – река!».</p>	<p>я малышом, вырос крепышом»</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

#### Для групп старшего возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, праздники и др.)

<b>IX-2022г</b> До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать радость у детей от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о празднике «День знаний». Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Побуждать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и мало подвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, поставленными в ряд.</li> <li>• Прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед указанное расстояние.</li> </ul> Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить выпадами.</li> </ul> Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в приседе.</li> </ul>	1. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»; 2.«Какой я спортивный»; 3.«Осенние соревнования»;	Досуг: «Турнир самых – самых!»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать, высоко поднимая колени.</li> <li>• Бегать с выполнением задания.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, на носках, врассыпную, с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты.</li> <li>• Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; при перешагивании через предметы.</li> <li>• Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета)</li> <li>• Упражнять в перебрасывании мяча друг-другу, развивать ловкость в бросках мяча вверх.</li> <li>• Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край;</li> </ul>	Индивидуальная карта достижений воспитанников.	
<b>Х-2022г.</b> Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы) к изменениям в природе, явлениях природы, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		

	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (при подвижных и мало подвижных играх).		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей выразительность движений. Расширять представления детей об отображении осенних красок.(краски осени)		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять подскоки на месте.</li> <li>• Бегать из разных стартовых положений.</li> <li>• Прокатывать мяч «змейкой» между предметами.</li> <li>• Ползать по скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками.</li> <li>• Прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка на 25-30 см.</li> <li>• Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по шнуру с крестным шагом.</li> <li>• Прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд указанное расстояние.</li> <li>• Подбрасывать мяч вверх и ловить его 2 руками.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в приседе и в полу приседе.</li> <li>• Прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд.</li> <li>• Совершенствовать с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бегу врассыпную; упражнять в беге с перешагиванием через бруски, в непрерывном беге</li> </ul>	<p>1. «Двигаемся, растём и крепнем вместе с богатырями»;</p> <p>2.«Играй, играй в игре силу добывай!»;</p> <p>3. «Хочу быть сильным и здоровым!».</p>	<p>Досуг: «Олимпийцы среди нас»</p>



		<p>до 1 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей перестроению в колонну по два.</li> <li>• упражнять делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами).</li> <li>• Упражнять в равновесии при ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.</li> <li>• Упражнять в перепрыгивании через шнуры и; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании.</li> <li>• Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель.</li> <li>• Упражнять в переползание через препятствия, в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, повторить пролезание в обруч боком.</li> </ul>		
<b>XI-2022г.</b> С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Прививать любовь и гордость к своему городу. Расширять представление детей о своей семье. Закрепить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Обобщить знания о домашнем интерьере (посуда, мебель). Закреплять знания о профессиях родителей. Воспитывать уважение к труду близких.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Продолжать обогащать знания детей о видах спорта, развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение. Региональный компонент: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знания о гимне, гербе города, кораблик Адмиралтейства, разводные мосты, львы, грифоны, сфинксы, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.</p>		

Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).		
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см. от пола.</li> <li>• Бросать мяч друг другу с хлопком.</li> <li>• Проползать по-пластунски до 4 м.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать с продвижением вперед.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катать мяч «змейкой» между предметами, поставленными в ряд.</li> <li>• Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную;</li> <li>• Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; упражнять в беге с изменением темпа движения,</li> <li>• в ходьбе между предметами («змейкой»); продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу.</li> <li>• Упражнять в перекладывании малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке.</li> <li>• Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</li> </ul>	<p>1. «Осенняя эстафета на проверку выносливости»;</p> <p>2. «Хочу стать выносливым»;</p> <p>3. «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость»;</p>	<p>Спортивное развлечение : «Азбука здоровья»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; ведении мяча между предметами; ведение мяча в ходьбе.</li> <li>• Упражнять в ползании по скамейке на животе; в пролезании через обруч с мячом в руках; в подлезании под шнур боком.</li> </ul>		
<b>ХII-2022г.</b> Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формирование дружеских отношений. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Закладывать основы праздничной культуры.		
	Познавательное развитие	Закреплять знания детей: о частях тела; Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); Знакомить с зимними народными играми и с зимними видами спорта. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. Региональный компонент: «Дворцовая площадь» Продолжать знакомить детей с архитектурным комплексом - Дворцовая площадь. Рассказывать, как он украшен к празднованию нового года, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при играх повышенной и малой подвижности		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать музыкально-ритмические способности детей сформировать умение в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение:	1.«Здравствуй, зимушка – зима!»;	Досуг:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проходить, пробегать между 2 линиями (15 см.), не наступая на них.</li> <li>• передвигаться на четвереньках с опорой на ступни и ладони животом вверх.</li> <li>• Прыгать на 2 ногах через 5-6 последовательно лежащих косичек.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды ходьбы.</li> <li>• Ползать по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками.</li> <li>• Проползать по-пластунски до 4 м.</li> <li>• Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; в ходьбе и беге врассыпную.</li> <li>• Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; разучить ходьбу по наклонной доске.</li> <li>• Упражнять в прыжках; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</li> <li>• Повторить перебрасывание мяча; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. упражнять в лазанье на гимнастическую стенку.</li> </ul>	<p>2.«Самый – самый!»</p> <p>3. «Здравствуй, Дедушка Мороз!».</p>	«Новогодняя сказка!»
<b>I -2023г.</b> Санкт-Петербург,	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время подвижной игры. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Формирование уважительного отношения и чувства благодарности к людям пожилого возраста.		

мой город родной	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей со сведениями из истории олимпийского движения. Расширить знания детей об архитектуре города. Формировать умение отличать современные здания и сооружения от старинных. Закрепить полученные ранее знания о транспорте в нашем городе: познакомить с историей возникновения и развития до наших дней. Формировать знания о Блокаде Ленинграда.</p> <p>При помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.</p>		
	Речевое развитие	<p>Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями, развивать фантазию, творческое отношение к подвижным играм.</p>		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой несколько раз подряд.</li> <li>• Пролезать в обруч прямо, боком.</li> <li>• Прыгать на 1 ноге, продвигаясь вперёд.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать челночным бегом.</li> <li>• Бросать мяч друг другу с отскоком от пола.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды ходьбы</li> <li>• Бегать с выполнением задания.</li> <li>• Прыгать через короткую скакалку.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; по кругу.</li> </ul>	<p>1. «Весёлые игры Деда Мороза»;</p> <p>2. «Азбука осанки»;</p> <p>3. «В гостях у Спортика»;</p>	<p>Досуг: «Приключение Спортика в стране Физкультурных и здоровья!»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</li> <li>• Упражнять в прыжках с ноги на ногу; разучить прыжок в длину с места.</li> <li>• Упражнять в забрасывании мяча в кольцо; в перебрасывании мяча друг другу.</li> <li>• Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</li> </ul>		
<b>II-2023г.</b> Есть такая профессия ...	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания о названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, моряки, военные летчики, десантники, танковые войска), боевой техникой. Расширять знания детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д. При помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Проговаривать части тела, действия и названия упражнений в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, творческое отношение к подвижным играм.		

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом.</li> <li>• Отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперёд.</li> <li>• Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом.</li> <li>• Прыгать в длину с места.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать в медленном темпе до 2 мин.</li> <li>• Прыгать на 1 ноге с продвижением вперёд.</li> <li>• Прыгать через длинную скакалку (верёвку), вбегая в неё</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать из различных стартовых положений.</li> <li>• Отбивать мяч от пола 2 руками, стоя на месте.</li> <li>• Пролезать в обруч прямо, боком.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; по кругу.</li> <li>• Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</li> <li>• Упражнять в прыжках с ноги на ногу; разучить прыжок в длину с места.</li> <li>• Упражнять в забрасывании мяча в кольцо; в перебрасывании мяча друг другу.</li> <li>• Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</li> </ul>	<p>1.«Путешествие в город Равновесия»;</p> <p>2.«Не перевелись ещё богатыри на земле Русской!»;</p> <p>3.«Любимые зимние игры».</p>	<p>Спортивное досуговое мероприятие: «Самый, самый спортивный!».</p>
<b>III-2023г.</b> Весна – красна идет.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Обогащать знания детей с техникой безопасности и правилами поведения в физкультурном зале. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться</p>		

		к женщинам.		
Познавательное развитие		Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях: осанка, стопа, рост, движение. Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы, о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных. Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта». При помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры.		
Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения под музыку.		
<b>Физическое развитие</b>		<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по скамейке, на середине переступая через шнур, натянутую на 15-20 см. от скамейки.</li> <li>• Отбивать мяч от пола 2 руками, продвигаясь бегом на расстоянии 5-6 м.</li> <li>• Перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча.</li> <li>• Прыгать в длину с разбега.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать в длину с места.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды ходьбы.</li> </ul>	<p>1. «Хочу стать быстрым!»;</p> <p>2.«Спортивные секреты»</p> <p>3. «Азбука быстроты».</p>	<p>Досуг:</p> <p>«Тренируйся и играй, никогда не унывай»;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать в медленном темпе от 1,5 до 3 мин.;</li> <li>• Бегать из разных стартовых положений.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; ходьбу со сменой темпа движения; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове.</li> <li>• Упражнять в прыжках; разучить прыжок в высоту с разбега.</li> <li>• Упражнять перебрасывании мяча; в метании мешочков в цель, развивая ловкость и глазомер.</li> <li>• Упражнять в ползании между предметами; в ползании по гимнастической скамейке.</li> </ul>		
<b>IV-2023г.</b> Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды. Воспитывать гордость за свою родину.		
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Расширять представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с Солнечной системой. Познакомить с профессиями космонавт, астронавт, астроном. Дать первоначальные знания об экосистемах и природных зонах нашей планеты (леса, пустыни, моря, океаны, горы и т.д.). Расширять и обобщать знания детей о животных, живущих в разных природных зонах (жаркие страны, Арктика, Антарктика). Развивать умения сравнивать их между собой (среда обитания, окрас, питание и т.д.), при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		

	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить по скамейке, высоко поднимая колени.</li> <li>• Метать мешочек в горизонтальную цель правой, левой рукой с расстояния 3 м.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать в длину с разбега.</li> <li>• Ходить по гимнастической скамейке, на середине пролезая в вертикально закреплённый обруч.</li> <li>• Метать мешочек в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м. от пола, правой рукой с расстояния 3 м., левой рукой с расстояния 2 м.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды ходьбы.</li> <li>• Ходить и бегать по доске, лежащей на полу.</li> <li>• Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом.</li> <li>• Повторить ходьбу и бег по кругу; между предметами; колонной по одному с остановкой по команде воспитателя.</li> <li>• Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</li> <li>• Упражнять в сохранении равновесия и прыжках; разучить прыжки с короткой скакалкой.</li> <li>• Упражнять в прокатывании обручей; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку.</li> </ul>	<p>1. «Приключение Ловчика в космосе»;</p> <p>2. Очень любим мы, друзья, спортом заниматься»;</p> <p>7. «Ловкие ребята»</p>	<p>Физкультурное развлечение : «SOS! Потерялась Ловкость»</p>

<b>V-2023г.</b> Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры, развивать умение детей общаться спокойно без крика. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Расширять представления детей о празднике «День рождения города». Познакомить с традициями его празднования и историей возникновения. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о летних видах спорта. Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники). Развивать умение детей сравнивать насекомых по способу передвижения по показу (пчела, муха, стрекоза летают; кузнечик прыгает). Региональный компонент: Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга. Расширять знания детей о Петропавловской крепости, её основоположнике, особенностях архитектурного стиля, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (в играх разной подвижности). Определять насекомых по издаваемым звукам и правильно называть их (пчела, муха, жук жужжат; кузнечик стрекочет).		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку, в музыкальных разминках.		
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрасывать мяч в баскетбольную корзину с 1,5-2 м.</li> </ul> Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону</li> </ul>	1. «Мы здоровые и сильные!» 2.«Наши любимые подвижные игры»;	Досуг: «Каким я стал, путешествуя по стране

		<p>по команде; в колонне по одному с перешагиванием через предметы; враспынную. бегать из разных стартовых положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить упражнения в прыжках; разучить прыжок в длину с разбега.</li> <li>• Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре.</li> <li>• Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</li> <li>• Упражнять в ползании; повторить упражнения с обручем.</li> </ul>	3. «До свидания детский сад, здравствуй лето!».	Физкультуры и здоровья»
--	--	---	---	-------------------------

### Для групп подготовительного к школе возраста

Месяц/тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	НОД	Формы работы (досуги, проекты, праздники и др.)
<b>IX-2022г.</b> До свидания лето - осень в гости просим.	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать радость у детей от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о празднике «День знаний». Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Воспитывать бережное отношение детей к инвентарю. Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о Олимпийских видах спорта. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить		

		с сельскохозяйственными работами (сбор овощей, фруктов, ягод, грибов, зерновых) и профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку, обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами;</li> <li>• Бросать мяч вверх, ловить его двумя, одной рукой.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать в медленном темпе.</li> <li>• Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; с соблюдением дистанции; с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); в чередовании ходьбы и бега по сигналу.</li> <li>• Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</li> <li>• Развивать точность движений, ловкость при переброске мяча.</li> <li>• Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить прыжки через шнуры, из обруча в обруч.</li> <li>• Повторить лазанье под шнур, не задевая его; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Было лето – здравствуй Осень»;</li> <li>2. «Турнир самых - самых»;</li> <li>3. «Наши любимые подвижные игры».</li> </ol>	Досуг: «Здравствуй и осень!»
<b>Х-2022г.</b> Осенние краски	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. Воспитывать бережное отношение детей к инвентарю. Закреплять знания о безопасном поведении в спортивном зале.		

Познавательное развитие	Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира (дикие животные, перелетные и зимующие птицы) к изменениям в природе, явлениях природы.		
Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение выполнять упражнения по музыке. Расширять представления детей об отображении осенних красок (краски осени).		
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросать мяч друг другу с поворотом кругом;</li> <li>• Ползать на четвереньках, пятятся назад.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать между расставленными на полу предметами, не задевая их;</li> <li>• Ходить со сменой положения рук;</li> <li>• Прыгать с ноги на ногу, продвигаясь вперёд.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросать мяч вверх, ловить его двумя, одной рукой;</li> <li>• Перебрасывать мяч друг другу 2 руками от груди, из-за головы.</li> <li>• Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; с изменением направления движения по сигналу; в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; беге враспынную.</li> <li>• Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре.</li> </ul>	<p>1.«Осенними тропами»;</p> <p>2. «Тренируйся и играй»;</p> <p>3. «Хочу быть сильным и здоровым»;</p>	<p>Досуг: «Играй, играй, в игре силу добывай».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</li> <li>• Развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом; повторить упражнения в ведении мяча</li> <li>• Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.</li> </ul>		
<b>XI-2022г.</b> С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Региональный компонент: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знания о гимне, гербе города, кораблик Адмиралтейства, разводные мосты, львы, грифоны, сфинксы. Прививать любовь и гордость к своему городу. Расширять представление детей о своей семье. Закрепить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Воспитывать уважение к труду близких.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о возможностях человеческого тела. Обобщить знания о домашнем интерьере (посуда, мебель). Закреплять знания о профессиях родителей, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Продолжать поощрять речевую активность детей, в процессе двигательной деятельности в подвижных и мало подвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать закреплять умение ритмично двигаться под музыку.		

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить строевым шагом, выбрасывая вперёд прямые ноги;</li> <li>• Отбивать мяч от пола правой, левой рукой стоя на месте, с продвижением вперёд.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять равновесие во время ходьбы, переступая через палки;</li> <li>• Прыгать вверх с разбега, доставая предмет.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросать мяч друг другу: с отскоком от пола; сидя по-турецки; ловить с поворотом кругом.</li> <li>• Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; с изменением направления движения; «змейкой» между предметами; с изменением темпа движения; в ходьбе с высоким подниманием колен;</li> <li>• Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру).</li> <li>• Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; в прыжках через короткую скакалку.</li> <li>• Упражнять в бросании мяча друг другу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; закреплять пройденный материал в эстафетах.</li> <li>• Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в лазании под дугу.</li> </ul>	<p>1. «Осенняя эстафета на проверку выносливости»;</p> <p>2. «Я выносливым и сильным быть хочу»;</p> <p>3. «Весёлая тренировка».</p>	<p>Спортивное развлечение : «День здоровья»</p>
<b>ХII-2022г.</b> Зимние новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками		
	Познавательное развитие	Продолжать закреплять знания детей: о частях тела; названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях. Продолжать знакомить с зимой.		



		Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. Рассказывать, как украшен город и сад к празднованию нового года. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение выполнять упражнения по музыку. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить спиной вперёд;</li> <li>• Закреплять представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать с продвижением вперёд с зажатым между коленями предметом;</li> <li>• Отбивать мяч от пола 2 руками, стоя на месте, с продвижением вперёд;</li> <li>• Прыгать в длину с места;</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; по кругу с поворотом в другую сторону.</li> </ul>	<p>1.«Здравствуй, зимушка – зима!»;</p> <p>2.«Мы старшие в детском саду»;</p> <p>3.«Наши помощники: упражнения, эстафеты, игры»;</p>	<p>Досуг:</p> <p>«Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросать мяч через голову назад;</li> <li>• Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;</li> <li>• Прыгать на 2 ногах с продвижением вперед через 5-6 скакалок, положенных последовательно на расстоянии 50-60 см. друг от друга.</li> <li>• Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием).</li> <li>• Повторить упражнение в прыжках; упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге попеременно.</li> <li>• Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в подбрасывании малого мяча.</li> <li>• Упражнять в ползании по скамейке на животе; «по-медвежьи».</li> </ul>		
<b>I -2023г.</b> Санкт-Петербург, мой город родной	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своему городу. Формирование уважительного отношения и чувства благодарности к людям пожилого возраста.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о возможностях человеческого тела. Закрепить полученные ранее знания о транспорте в нашем городе: начиная с истории возникновения и до наших дней. Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение оценивать красоту движений, в разминках под музыку.		

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять равновесие при ходьбе по шнуру с предметом в руках.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивать мяч от пола 2 руками, продвигаясь бегом на расстояние 5-6 м.;</li> <li>• Пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегать в сочетании с ведением мяча;</li> <li>• Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; с изменением направления движения.</li> <li>• Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> <li>• Повторить прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять в прыжках в длину с места.</li> <li>• Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</li> <li>• Упражнять в ползании по скамейке; в ползании на четвереньках.</li> <li>• Отбивать мяч от пола поочерёдно правой, левой рукой, стоя на месте.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы растём здоровячками»;</li> <li>2. «Зачем нужна осанка?»;</li> <li>3. «Весёлые игры Деда Мороза».</li> </ol>	Развлечения на улице «Зимние забавы»
<b>II-2023г.</b> Есть такая профессия ...	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		

Познавательное развитие	Обогащать знания детей о видах спорта, развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностях. Знакомить с разными родами войск (пехота, моряки, военные летчики, десантники, танковые войска), боевой техникой. Расширять знания детей о профессиях людей, которые помогают военным: повара, врачи, строители, машинисты и т.д., при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (в подвижных и мало подвижных играх) .		
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение маршировать, выполнять упражнения под музыку.		
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке;</li> <li>• Отбивать мяч от пола, продвигаясь по кругу;</li> <li>• Лазать вверх по гимнастической стенке прямо, слезать по ней по диагонали.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в разных построениях;</li> <li>• Метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой, левой рукой с расстояния 3-5 м.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивать мяч от пола 1 рукой, продвигаясь вперед;</li> <li>• Перелезть через скамейку.</li> <li>• Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; повторить ходьбу со сменой темпа движения; в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Загадки Спортлика»</li> <li>2. «Быстрые, ловкие, спортивные»;</li> <li>3. «Любимые зимние игры».</li> </ol>	<p>Спортивный досуг: «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</li> <li>• Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу).</li> <li>• Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в переброске мяча;</li> <li>• Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; ползании на четвереньках между предметами; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</li> </ul>		
<b>III-2023г.</b> Весна – красна идет.	Социально-коммуникативное развитие	Создать ситуацию. При которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей о технике выполнения специальных упражнений. Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелетных птицах; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о внешнем виде человека (одежда); о домашних животных. Закрепить знания детей о первом весеннем празднике «8 марта», при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности (при подвижных и мало подвижных играх).		

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать музыкально-ритмические способности детей.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки в стороны: шаг левой ногой-хлопок в ладоши перед грудью, правой-руки в стороны;</li> <li>• Прыгать через короткую скакалку: в беге; на месте, вращая её назад.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метать мешочек правой, левой рукой в вертикальную цель (центр 2 м. от пола);</li> <li>• Лазать по гимнастической стенке чередуя шагом;</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать на 2 ногах с места через качающуюся длинную скакалку, стоя к ней лицом, боком;</li> <li>• Отбивать мяч от пола 1 рукой, продвигаясь вперед;</li> <li>• Метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой, левой рукой с расстояния 4-5 м.</li> <li>• Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе в колонне по одному; повторить ходьбу с выполнением заданий; в беге в рассыпную.</li> <li>• Повторить упражнения в прыжках.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наш весенний стадион»;</li> <li>2. «Самый, самый быстрый»;</li> <li>3. «Любимые игры и эстафеты»;</li> </ol>	Досуг: «Азбука быстроты»
<b>IV-2023г.</b> Наша планета	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Воспитывать гордость за свою родину.		
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать знания детей о технике выполнения специальных упражнений, на осанку, стопы. Расширять		

		представления детей о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Дать первоначальные знания об экосистемах и природных зонах нашей планеты (леса, пустыни, моря, океаны, горы и т.д.). Расширять и обобщать знания детей о животных, живущих в разных природных зонах (жаркие страны, Арктика, Антарктика), при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет на тему – Космос.		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, продолжать обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построение, виды движений и упражнений).		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь лёгкости, точности, выразительности их исполнения.		
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке: дойдя до середины, присесть, повернуться кругом, встать, дойти до конца скамейки;</li> <li>• Метать мешочек вдаль с нескольких шагов.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгать через короткую скакалку: в беге; на месте, вращая её назад;</li> <li>• Забрасывать мяч в б/б корзину с места, с 2-3 шагов;</li> <li>• Прыгать в длину с разбега.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метать мяч в горизонтальную цель из и. лёжа;</li> <li>• Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом.</li> <li>• Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; в колонне</li> </ul>	<p>1. «Развиваем космическую ловкость»;</p> <p>2. «Весенние старты»;</p> <p>3. «Тает снег, ручьи бегут, на физкультуру всех зовут!».</p>	<p>Физкультурное развлечение : «В стране Здоровячково»</p>

		<p>по одному; с выполнением заданий; в построении в пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в равновесии.</li> <li>• Упражнять в прыжках; в прыжках в длину с разбега.</li> <li>• Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу; в метании мешочков на дальность.</li> <li>• Упражнять в ползании.</li> </ul>		
<b>V-2023г.</b> Цветущий май	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и Санкт-Петербургу. Расширять представления детей о празднике «День рождения города. Прививать любовь и бережное отношение к своему городу.		
	Познавательное развитие	Закреплять знания о названиях оборудования, используемого на занятиях; об упражнениях, выполняемых на занятиях. Расширять представления о растениях весной (цветы, деревья, кустарники). Развивать умение детей сравнивать насекомых по способу передвижения, по показу (пчела, муха, стрекоза летают; кузнечик прыгает). Региональный компонент: Закрепить и расширить знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашем городе: День Победы, День рождения Санкт-Петербурга, при помощи игровых упражнений, игр разной подвижности и эстафет на тему – «Цветущий май», « Наш город».		
	Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, продолжать развивать звуковую и интонационную культуру. Развивать умение детей сравнивать насекомых и правильно называть их (пчела, муха, жук жужжат; кузнечик стрекочет).		
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение ритмично двигаться и выполнять упражнения под музыку.		



	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрасывать мяч в б/б корзину с места, с 2-3 шагов;</li> <li>• Ходить парами «змейкой».</li> <li>• Повторить упражнения в ходьбе и беге; со сменой темпа движения в колонне по одному; по кругу; в ходьбе и беге враспынную; с выполнением заданий по сигналу.</li> <li>• Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.</li> <li>• Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в прыжках в длину с места.</li> <li>• Повторить упражнения с мячом; упражнять детей в бросании малого мяча о стенку; в метании мешочков на дальность.</li> <li>• Повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку.</li> </ul>	<p>1.«Вот красавец пришел май, тренируйся и играй!»;</p> <p>2. «Каким спортивным я стал»;</p> <p>3.«Любимые эстафеты»</p>	<p>Досуг: «До свиданья, детский сад, здравствуй лето!».</p>
--	----------------------------	--	---	---

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ГБДОУ ЦРР – д/с №29

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в Индивидуальной карте достижений воспитанника (см. Приложение №1 к Рабочей программе)

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2021г.</b>	Гигиеническое значение спортивной формы	Все группы	Печатные консультации	По запросу родителей
<b>X-2021г.</b>	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Подготовительные группы	Спортивное мероприятие	
<b>XI-2021 г.</b>	Неделя здоровья	Старшие и подготовительные группы	Досуговое мероприятие	
<b>XII-2021г.</b>	«Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях»	Все группы	Печатные консультации	
<b>I-2022г.</b>	«Зимние забавы»	Все группы	Спортивное мероприятие	По запросу родителей
<b>II-2022 г.</b>	«23 февраля»	Подготовительные группы  Средняя и старшая группы	Спортивный досуг	
<b>III-2022 г.</b>	«Игры для здоровья»	Все группы	Печатные консультации	
<b>IV-2022 г.</b>	Неделя здоровья	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Досуговое мероприятие	
<b>V-2022 г.</b>	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Все группы	Печатные консультации	По запросу родителей

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Здоровье сберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: утренняя гимнастика -игровые упр. -подражательные движения -игры малой подвижности -гимнастика после дневного сна -индивидуальная работа по развитию движения -закаливание	- Непосредственно образовательная деятельность -образно-игровая -сюжетно-игровая -по сказкам и литературным произведениям -ритмическая гимнастика -эстафеты и соревнования -дыхательная гимнастика - дни здоровья - контрольные (диагностика) -физкультминутки -динамические паузы -игры большой и малой подвижности -физкультурные праздники и развлечения - тематические с интеграцией образовательных областей -с использованием персонажей -с участием родителей -участие в районных соревнованиях - спортивные игры и упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, по физическому развитию, в режимных моментах: подвижные игры, свободное творчество, игровые упражнения со спортивным инвентарем, подражательные движения танцевальные движения под музыку.	Наблюдение. Карта индивидуальных достижений воспитанников. Работа. Контроль.

#### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)**

##### **В соответствии с:**

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
младшая	10 мин	2
2-я младшая	15мин	2
средняя	20мин	2
старшая	25мин	1
подготовительная	30мин	1

### 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды по образовательной области Физическое развитие

Срок реализации	Содержание
Сентябрь	Изготовление пособий для игровых упражнений «Осенний лес»
Октябрь	Пополнение картотеки гимнастики для глаз
Ноябрь	Изготовление папок передвижек по здоровью-сбережению
Декабрь	Пополнение картотек подвижных игр
Январь	Создание спортивного оборудования (для игр эстафет)
Февраль	Изготовление мягкого инвентаря для игр разной подвижности
Март	Пополнение картотеки по профилактике плоскостопия
Апрель	Изготовление пособия в виде цветных цветов из картона – для игр. упр.
Май	Изготовление папок передвижек по закаливанию

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Программа	Технологии и методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему	<p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</li> <li>✓ Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;</li> <li>✓ Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф.Троегубова Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</li> </ul>

<p>образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)</p>	<p>✓ С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88с.</p> <p><i>Дошкольный</i> <span style="float: right;"><i>возраст:</i></span></p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <p>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015;</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Т.Э. Токаева, Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Т.Э. Токаева, Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Т.Э. Токаева, Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Р. Юст, М. Мюллер; под редакцией Е. В. Ермаковой «Занимательная физкультура» - 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет. Производитель: ООО Издательство «Национальное образование»</p> <p>Р. Юст, М. Мюллер; под редакцией Е. В. Ермаковой «Территория движения и творчества» - 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет. Производитель: ООО Издательство «Национальное образование»</p>
---	---

	<p>Р. Юст, М. Мюллер; под редакцией Е. В. Ермаковой «Территория игр и приключений» - 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет. Производитель: ООО Издательство «Национальное образование»</p>
--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Индивидуальная карта достижений воспитанника.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст при поступлении в ДОУ \_\_\_\_\_

<i>Год наблюдений</i>	<i>Дата</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
<i>I год наблюдений</i>		
<i>II год наблюдений</i>		
<i>III год наблюдений</i>		
<i>IV год наблюдений</i>		
<i>V год наблюдений</i>		



### Уровни показателей:

- начальная стадия
- + в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)
- ✓ устойчиво

Физическое развитие	Этапы наблюдений									
	I год наблюдений		II год наблюдений		III год наблюдений		IV год наблюдений		V год наблюдений	
Критерии:										
Развита круп. и мел. моторика, стремится осваивать разл. виды движ.										
Бросает мяч двумя руками с низу в верх										
Поднимает предметы в сидячем положении										
Лазает по специальным конструкциям на площадке										
Скачет на одной ноге										
Прыгает на расстояние (ноги вместе)										
Бьет по мячу ногой										
Катит мяч в заданном направлении										
Ловит мяч двумя руками										
Бегаёт и перепрыгивает, не теряя контроля										
Перелезает, пролезает под чем-либо, огибает предметы										
Прыгает через скакалку (одним из способов)										
Стоит на одной ноге										
Идет по узкой полосе										
Проходит по низкому брусу										
Обнаруживает доминантную руку										
<b>Проявляет способность координации глаз/рука</b>										
<b>Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни</b>										
<b>Знает, что такое питательная пища</b>										
<b>Имеет представление о правилах безопасности на улице и дома</b>										
<b>Знает, как переходить улицу</b>										
<b>Знает важнейшие части тела и их функции</b>										