

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е. И. Гаврилицко
« 19 » 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР - детским
садом № 29 Красносельского района
Санкт-Петербурга


И. А. Поташко
« 20 » 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


О. С. Нестеренкова
« 19 » 20 20 г.



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 29
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 19.12.2019 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 29
Красносельского района Санкт – Петербурга
на период с 2020 по 2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	5
3. Анализ потенциала развития ГБДОУ	6
3.1. Анализ результатов выполнения программы развития на период с 2015 по 2019 годы.	6
3.2. Анализ актуального уровня развития программно-методического обеспечения.	9
3.3. Результативность реализации образовательной программы ГБДОУ за три года.	10
3.4. Качество условий организации образовательного процесса.....	12
3.5. Дополнительное образование.....	15
3.6. Воспитательная работа.	15
3.7. Инновационная деятельность ГБДОУ.....	17
3.8. Управление качеством образовательного процесса ГБДОУ.....	17
3.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа.....	19
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	21
6. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ	23
7. Концепция развития ГБДОУ	24
8. Имиджевая характеристика развития.	25
9. Инструментарий развития ГБДОУ	25
9.1. Проект «Доступность образования».....	26
9.2. Проект «От здоровьесбережения к здоровьесозиданию».....	27
9.3. Проект «Особым образовательным потребностям – компетентность педагогов».....	28
9.4. Проект «Навстречу друг к другу».....	29
9.5. Проект «Эффективный контракт»	31
10. Система управления развитием ГБДОУ.....	32
11. Финансовый план реализации Программы развития.....	33
Приложение №1 Глоссарий.....	34
Приложение №2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами по областям развития.....	37
Приложение №3 Результативность участия воспитанников в различных конкурсах по годам	42
Приложение №4 Наличие специальных помещений, специального оборудования по направлениям развития.....	52
Приложение №5 Условия для реализации программ дополнительного образования.....	53

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 29 Красносельского района Санкт – Петербурга на период с 2020 по 2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющий меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Национальный проект «Образование» (2019-2024); Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (в ред. от 15.03.2021 № 385) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3.	Сроки и этапы реализации Программы	Сроки: с 2020 по 2024 годы 1 этап – аналитико-прогностический (2020 г.): анализ ситуации и результатов выполнения предыдущей программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, обоснований смет, контрактов и др.; 2 этап – основной (2020 – 2023 гг.): реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости; 3 этап – заключительный (2024 г.): подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых задач развития.
4.	Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования за счет совместных усилий и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
5.	Основные задачи Программы	Основные задачи: 1. Создать дополнительные места для детей в возрасте до 3 лет за счет развития структуры учреждения, реализации мероприятий, связанных с текущими расходами на ремонт и перепрофилирование групп. 2. Разработка модели, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО. 3. Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».

		4. Создать эффективную систему взаимодействия в ГБДОУ на основе оценки качества образовательных услуг и «обратной связи» с участниками образовательных отношений. 5. Обеспечить организационное и методическое сопровождение внедрения в деятельность работников требований профессиональных стандартов, системы развития профессиональной компетентности, соответствующих им показателей и критериев стимулирования эффективного труда.
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	Мероприятия программы реализуются через проекты: 1. Доступность образования. 2. Современная развивающая среда 3. Работаем с «Вдохновением» 4. Навстречу друг к другу. 5. Эффективный контракт.
7.	Ожидаемые конечные результаты / целевые показатели	1. Создание 20 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет. Разработаны и внедрены услуги психолого-педагогической направленности детям от 1,5 до 3 лет; 2. Создание окружающего пространства, удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка; 3. Доля педагогов, повысивших квалификацию и компетентность по вопросам внедрения программы «Вдохновение» не менее 80%; 4. Присвоение учреждению статуса инновационной площадки федерального уровня; 5. Внедрение программы «Вдохновение» во все группы ДОУ. 6. Удовлетворённость участников образовательных отношений услугами, которые оказывает учреждение (не менее 75% от общего числа опрошенных). Реализуется проект по ранней профориентации воспитанников; 7. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). Доля работников, осуществляющих деятельность на принципах «эффективного контракта», от их общего числа не менее 100%.
8.	Основные разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов ГБДОУ: Мельниченко Ю.А., Матвеева О.А., Зотьева М.О., Нагернюк А.А., Прохорова В.Б., Цепкина Е.В., Никонова И.О., Шахнина О.В., Новакова Е.В., Макеева М.С.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Поташко Ирина Анатольевна – заведующий ГБДОУ ЦРР – детским садом № 29, тел. 246-29-50
10.	Адрес сайта ОУ	www.gdoy29.ru
11.	Утверждение программы	Приказ от _____ № _____ ах; Протокол общего собрания работников от _____ № _____

2. Введение

Актуальность программы.

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества. Важность отрасли «Образование» обуславливается тем, что она помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя Санкт-Петербурга и России - гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя. Без изменений в отрасли «Образование» невозможно устойчивое развитие Санкт-Петербурга. Развитие данной сферы повышает конкурентоспособность Санкт-Петербурга в борьбе за человеческий, интеллектуальный, материальный, финансовый капиталы в глобальном мире.

Важное место в отрасли «Образование» занимает дошкольное образование. Востребованность его услуг в Санкт-Петербурге постоянно возрастает. Это обусловлено рядом причин:

- ростом рождаемости;

- ростом спроса жителей Санкт-Петербурга на дошкольные образовательные услуги в связи с необходимостью выхода на работу, повышением привлекательности государственных дошкольных образовательных организаций из-за достаточно низкого уровня родительской платы и улучшения в последние годы условий пребывания ребенка;

- миграцией внутри Санкт-Петербурга и Красносельского района, связанной с жилищным строительством и отставанием темпов ввода в эксплуатацию социальных объектов по сравнению с темпами ввода жилья;

- исполнением федерального законодательства по обеспечению услугами дошкольного образования детей из регионов Российской Федерации, детей трудовых мигрантов из стран Содружества Независимых Государств, законно проживающих в Санкт-Петербурге.

В связи с этим в Подпрограмме 1 «Развитие дошкольного образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 23.07.2019) обозначена её цель - создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Эта цель и направления подпрограммы 1: обеспечение доступности дошкольного образования; обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования; реализация «эффективного контракта» в дошкольном образовании, стали основными ориентирами для разработки программы развития ГБДОУ.

Для разработки программы развития ГБДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней и внешней среды, результатов реализации предыдущей программы развития;

- определение целей и задач нового периода развития ГБДОУ;

- разработка мероприятий, направленных на реализацию задач программы развития ГБДОУ.

Нормативно-правовая база, актуальная для развития ГБДОУ и разработки программы.

Международные правовые акты: Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования; Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ: Конституция Российской Федерации, ст. 43, определяющая государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования; Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющая меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Нормативные правовые акты Правительства РФ: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 15.03.2021 № 385) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Нормативные правовые акты Правительства Санкт-Петербурга: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (ред. от 23.07.2019) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Документы Федеральных служб: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные правовые акты Минобрнауки России: Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные нормативные акты ГБДОУ.

Устав, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, положения об органах самоуправления и др.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ

3.1. Анализ результатов выполнения программы развития на период с 2015 по 2019 годы.

Целью программы развития на период с 2015 по 2019 годы был переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

В основу реализации программы развития был положен проектный метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность руководителя детского сада и административной команды с творческими инициативами педагогических работников. Мероприятия программы реализовывались через проекты:

1. Переход на новый образовательный стандарт.
2. Кадровая политика.
3. Здоровье.
4. Интеллектуальное развитие детей через организацию различных видов деятельности.
5. Социальное партнерство - как фактор повышения качества образования и имиджа ГБДОУ.
6. Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ГБДОУ.

Основные результаты реализации мероприятий программы по проектам.

Проект «Переход на новые образовательные стандарты»

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ ЦРР - детском саду № 29.

Результаты:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ГБДОУ, в том числе диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений, консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО, проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов, обобщение опыта реализации ФГОС ДО.
2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО, в том числе создана рабочая группа по его введению и реализации.
3. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО в части материально-технического обеспечения, соответствия предметно-пространственной развивающей среды и санитарно-гигиенических условий.
4. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО: разработана основная образовательная программа дошкольного образования, сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО, переработано 100% локальных

нормативных актов в части касающейся реализации требований ФГОС ДО, в том числе все должностные инструкции.

5. Организовано кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО: 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам создания организационно – педагогических условий реализации ФГОС в ДОО, содержания и организации образовательного процесса в детском саду, технологии создания образовательных ресурсов, профессиональной компетентности воспитателя ДОО, использования информационных компьютерных технологий в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Проект «Здоровье».

Цель: Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

Результаты:

1. Созданы условия для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в том числе приобретено необходимое оборудование в соответствии с задачами ООП, требованиями СанПиН.

2. Подготовлено и проведено около 20 совместных спортивных мероприятий родителей, педагогов, детей (соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», дни Здоровья, малые олимпиады и др.).

3. Осуществлено выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ и родителей воспитанников:

выпуск информационных буклетов, тематических папок;

участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (до 2-3 ежегодно).

4. Организованы ежегодные соревнования, конкурсы плакатов по здоровому образу жизни между группами.

5. На сайте ГБДОУ созданы тематические страницы и размещены материалы для родителей и педагогов по проблеме адаптации детей (ссылки <http://gdoy29.ru/posts/6> и <http://gdoy29.ru/posts/5>).

6. Для детей подготовительных к школе групп отмечается рост основных показателей высокого уровня готовности и состояния здоровья: общей психологической готовности - от 66,6 % до 90,3 %, физической готовности до 51,6 %, I и II групп здоровья – 100 %.

Проект «Кадровая политика»

Цель:

Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Результаты:

1. Отмечается прирост педагогов с высшим образованием (69 % от общего числа), 100 % имеют педагогическое образование (базовое или профессиональная переподготовка). 94 % педагогов имеют квалификационные категории, 41 % - высшие квалификационные категории.

2. Организовано повышение квалификации педагогов ГБДОУ: 100% педагогов имеют актуальные дипломы о переподготовке и / или свидетельства о повышении квалификации (24 за последний год).

3. Создана эффективная система мотивации и материального стимулирования педагогов для участия в конкурсном движении района, города, страны:

за последний год педагоги ГБДОУ приняли участие в 23 мероприятиях профессионального мастерства, в том числе 5 районных, 8 городских, 10 всероссийских, в 3 из них стали призерами (дипломантами).

Проект «Интеллектуальное развитие детей через организацию различных видов деятельности»

Цель проекта:

Всестороннее развитие детей через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Результаты:

1. Повышена профессиональная компетентность педагогов в организации различных видов деятельности.

2. Создана предметно-пространственная среда, стимулирующая творческую деятельность ребенка.

За последний год педагоги и воспитанники ГБДОУ приняли участие в 33 конкурсах и соревнованиях, в том числе 30 районных, 2 всероссийских, 1 международном, в 6 стали победителями, в 5 - призерами (дипломантами).

Проект «Социальное партнерство - как фактор повышения качества образования и имиджа ГБДОУ»

Цель: Повышение имиджа ДОУ через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами для создания единого интегративного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста.

Результаты:

1. Разработан и внедрен механизм взаимовыгодного социального партнерства ГБДОУ и окружающего сообщества:

поликлиника № 91- медицинское сопровождение, профилактическая работа, здоровьесбережение;

библиотека «Синяя птица» - ежемесячные посещения по различным темам образовательной работы (поэты, писатели, художники-графики, тематические праздники), реализация программы «Здравствуй музей»;

пожарная часть № 35 - конкурсы, экскурсионная и профилактическая работа;

совет ветеранов муниципального образования Урицк - совместные праздники, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы;

Муниципальное образование Урицк - конкурсы, организация праздников.

2. Отработана интеграция различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность:

проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей;

использование активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары практикумы, ежегодные конференции).

3. Сформирован положительный имидж ГБДОУ, как образовательного учреждения, так и социального партнера через:

открытость образовательного процесса окружающему нас социуму микрорайона Урицк;

предоставление образовательных услуг (бассейн) детям микрорайона, не посещающим детский сад;

участие воспитанников в ежегодных районных спортивных соревнованиях: «Праздник танца» и «Весенняя капель»;

обеспечение высокого уровня безопасности здания и территории (круглосуточная охрана, системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации);

организацию рабочих мест в группах, современное оборудование детского сада, доступность работы с ним и обеспечение сотрудников необходимыми материалами.

Проект «Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ГБДОУ»

Цель: создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ.

Результаты:

1. Совершенствование пространственно-развивающей и здоровьесберегающей среды помещений и участков ГБДОУ:

общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность расширена за счет ввода в ходе реализации программы еще одной группы общеразвивающей направленности, в расчете на одного воспитанника она составляет 6,4 кв. м;

площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 430 кв. м;

в учреждении созданы вся необходимая для развития детей инфраструктура и оборудование - бассейн, спортивный и музыкальный залы, удобные групповые помещения, игровые и учебные комнаты;

условия питания воспитанников обеспечивает пищеблок, в котором имеется цех с четырьмя выделенными зонами (горячей, сырой, раздачи и моечной) площадью 47,2 кв. м, овощная и сухая кладовые, овощной цех;

условия для охраны здоровья воспитанников обеспечивает медицинский блок с медицинским кабинетом площадью 10,4 кв. м, процедурным кабинетом – 7,1 кв. м.

2. В рамках проекта «Доступная среда» разработаны акт согласованных с общественным объединением инвалидов мер для обеспечения доступа к месту предоставления услуги и план мероприятий по обеспечению доступности и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения «Дорожная карта» ГБДОУ до 2021 г.

В ходе реализации Программы проводился комплексный мониторинг качества образовательного процесса и эффективности реализации всех проектов Программы, что позволяло корректировать их содержание и методы решения задач программы. В целом получены положительные результаты.

3.2. Анализ актуального уровня развития программно-методического обеспечения.

Уровень развития программно-методического обеспечения в ГБДОУ является одним из факторов, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса в настоящее время и его обновление в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), актуализирована в 2019 г. Программа служит механизмом реализации ФГОС дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений входят также парциальные программы.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», под редакцией Л.Л. Тимофеевой.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, в быту, на природе, на улице и т.д., неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой.

Цель: развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» для обучения дошкольников грамоте.

Парциальная программа «Первые шаги» под ред. Г.Т. Алифановой

Цели: воспитание любви и интереса к родному городу, воспитание желания узнать свой город, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель: Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами по областям развития представлено в **приложении 2**.

3.3. Результативность реализации образовательной программы ГБДОУ за три года.

Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех её разделах. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (1-3%). Одной из причин этого является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, во время отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных

представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций групп дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Сравнительный анализ уровня развития детей по всем разделам программы на конец 2016-2017/2017-2018/2018-2019 учебных годов по ГБДОУ см. таблицу и рисунок 1.

Таблица 1

Год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2016/2017	53%	44%	3%
2017/2018	55%	44%	1%
2018/2019	67%	32%	1%

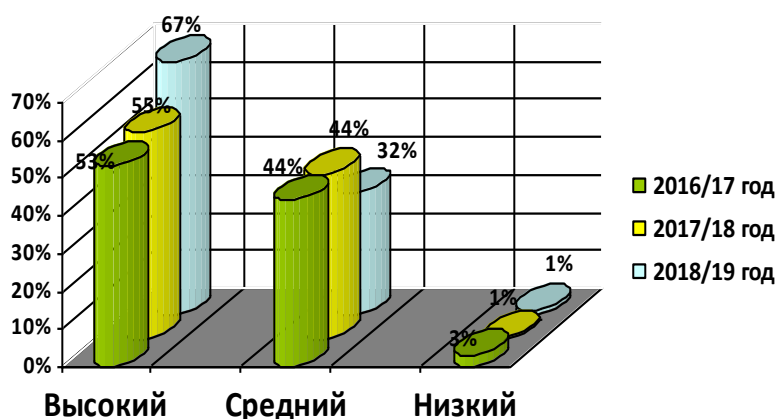


Рисунок 1

Мониторинг уровня усвоения программного материала детьми ГБДОУ (2 раза в год) показывает положительную его динамику за последние три года.

Показатели коррекционно-развивающей работы с детьми, выпущенными в школу представлены в таблице 2.

Таблица 2

Речевые группы	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Выпущено всего	33	35	45
Выпущено с чистой речью	30	31	40
С улучшением	3	4	5

Всестороннее развитие детей через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества обеспечили высокую результативность участия воспитанников в различных конкурсах (см. приложение 3).

Взаимодействие с семьями воспитанников, удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

С целью организации эффективного взаимодействия ГБДОУ и семьи проводятся регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса (см. таблицу 3).

Таблица 3

	Родители, активно участвующие в педагогической жизни	Родители, посещающие мероприятий	Родители, удовлетворённые работой
2016-2017 уч.г.	73%	54%	94%
2017-2018 уч.г.	78%	77%	92%
2018-2019 уч.г.	79%	83%	96%

По поручению Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга в 2019 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга, и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Независимая оценка проводилась по 5 критериям:

открытость и доступность информации об образовательной организации;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доступность услуг для инвалидов;

доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;

удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности образовательной организацией.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и услуг по присмотру и уходу за детьми. Однако, результаты анкетирования продолжают констатировать наличие роста среди них потребительского отношения к процессу образования, воспитания и развития детей, к участию в мероприятиях ГБДОУ.

В декабре 2019 г. с использованием Портала для информирования граждан об обеспечении доступности дошкольного образования проводилось исследование общественного мнения среди граждан Российской Федерации о качестве организации обеспечения доступности дошкольного образования.

Регулярно родители воспитанников вовлекаются в различные совместные акции, например, в июне 2019 г. акция «Без вас не получится» по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Таким образом, одной из приоритетных задач коллектива детского сада становится создание эффективной системы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе ее подсистемы работы с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей.

3.4. Качество условий организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации образовательного процесса.

Красносельский район считается самым экологически чистым районом Санкт-Петербурга. Хорошую экологическую обстановку в нем обеспечивает совокупность факторов, среди которых ведущую роль играет большое количество зеленых насаждений, а также относительно чистая деятельность промышленных предприятий.

Предприятия Красносельского района – «Старопановские строительные конструкции и материалы», «Питер-Лада», Авиаремонтный завод, «ЛЭМЗ», «Ферроприбор», «Светоч»

и прочие не производят большого количества вредных выбросов, серьезно загрязняющих окружающую среду. Основное количество загрязняющих веществ заносится с территории соседнего Кировского района, в котором сконцентрировано большое количество крупных промышленных предприятий города, производящих вредные выбросы в окружающую среду.

ГБДОУ расположено в микрорайоне, примыкающем с севера к проспекту Ветеранов, с юга - к проспекту Народного Ополчения и железной дороге, с востока - улице Партизана Германа. Наличие здесь магистралей с интенсивным движением в целом ухудшает экологическую обстановку. Такие негативные факторы, как загрязнённость воздуха автомобильными выхлопами и песчано-солевой пылью, перенаселённость, шум приводят к ухудшению качества жизни в микрорайоне и ухудшению состояния здоровья детей. Прилегающие микрорайоны «Ульянка», «Лигово» и «Сосновая Поляна» также страдают от шума самолётов, взлетающих и садящихся в аэропорту Пулково.

Инфраструктура микрорайона - это в основном жилая застройка. Жилой фонд - постройки 60-70 годов прошлого века, многие дома требуют капитального ремонта, но вместе с тем район считается относительно молодым районом города с преобладанием многоэтажных жилых домов, что способствует плотной заселенности микрорайона.

Здание детского сада также построено в 1975 году. Общая площадь его помещений – 2222,8 кв. м., материал постройки – ж.б. блоки. Здание находится в оперативном управлении. В учреждении есть вся необходимая для развития детей инфраструктура и оборудование - бассейн, спортивный и музыкальный залы, удобные групповые помещения, игровые и учебные комнаты. В них имеется полноценное оборудование, игровые и учебные материалы нового поколения для организации качественного образовательного процесса. На участке детского сада оборудованы современные игровые площадки, песочницы, модули, столики для игр и занятий. Наличие специальных помещений, специального оборудования по направлениям развития **см. приложение 4.**

Условия питания воспитанников обеспечивает пищеблок: цех с выделенными зонами (горячий, сырой, раздача, моечная) – площадью 47,2 кв.м., кладовая овощная (5,6 кв.м), «сухая» кладовая (9,5 кв.м), овощной цех (5,6 кв.м). Обеспеченность кухонным оборудованием: плита электрическая с жарочным шкафом - 2шт, жарочный шкаф – 1 шт., водонагреватель 100л - 1 шт., электромясорубка - 2 шт., картофелечистка – 1 шт., холодильные шкафы- 3 шт., бытовой холодильник – 2 шт.

Условия для охраны здоровья воспитанников обеспечивает медицинский блок с медицинским кабинетом площадью 10,4 кв.м., процедурным кабинетом – 7,1 кв.м. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, шкафами, столами, кушеткой, весами, ростомером, установлена раковина. Процедурный кабинет оборудован медицинскими шкафами, холодильником, процедурными столиками, установлена раковина.

Детский сад обеспечен доступом к информационно-коммуникационным системам: «Параграф», «Транспортная база», организации питания «Вижен софт», «АИСГЗ», «Интернет» из пяти точек доступа.

Общая площадь территории - 9472 кв.м, вся она благоустроена, хорошо озеленена, ее украшают разнообразные деревья, цветники и декоративные газоны. Сравнительно недалеко от детского сада находится большое количество зеленых зон – парк Новознаменка, парк Ленина, лесопарк Сосновая поляна, что позволяет проводить занятия на свежем воздухе, планировать экскурсии, тематические прогулки.

Количество групповых площадок непосредственно на территории детского сада - 11.

В целом состояние материально-технической базы полностью соответствует лицензионным требованиям.

В ГБДОУ на 100% обновлена методическая литература в группах, пособия, нормативные документы, детский сад в течение нескольких лет подключен к интернет-ресурсу МФЦР «Образование».

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ продолжает оставаться информатизация образовательного процесса. Обеспеченность компьютерами и оргтехникой см. таблицу 4.

Таблица 4

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Компьютеры (вместе с ноутбуками)	Принтеры (без МФУ)	МФУ	Проекторы	Интерактивные доски
Всего в наличии	14	13	6	1	4
Используется в учебном процессе	10	12	0	1	4

Педагогический коллектив.

В настоящее время в ГБДОУ количество работающих педагогов – 31, из них по должностям:

Старший воспитатель – 1;
 Педагог-организатор – 2;
 Воспитатели – 22;
 Учитель-логопед – 1;
 Музыкальный руководитель – 2;
 Инструктор по физической культуре – 2.
 Педагог-психолог -1

Квалификационные характеристики педагогических работников приведены в таблице 5.

Таблица 5

Изменение уровня квалификации педагогов по годам

№		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	<u>Образование</u>			
	Высшее	18	19	22
	Среднее-специальное	10	9	9
	Без пед. образования	6	4	4
2	<u>Стаж педагогической работы</u>			
	До 5 лет	5	1	1
	От 5 до 10 лет	1	4	6
	Свыше 10 лет	22	23	24
3	<u>Квалификационная категория</u>			
	I			
	Высшая	14	17	13
	Первая	9	8	16
	Не имеют	5	3	2
	Итого:	28 человек	28 человек	31 человек

Педагоги ГБДОУ активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в профессиональных и педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности (см. таблицу 6).

Таблица 6

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	% (количество)		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровня	29% (8)	32% (26)	86% (26)

Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровня	11% (3)	43% (12)	40% (12)
--	------------	-------------	-------------

По всем показателям наблюдается стабильно высокий уровень участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Особый всплеск активности в 2018-2019 гг. связан с созданием особой мотивационной среды ГБДОУ, сформированной из мер морального и материального стимулирования. В учреждении успешно внедряется Положение о материальном стимулировании работников ГБДОУ.

3.5. Дополнительное образование.

В последние годы важнейшим направлением развития сферы образования становится дополнительное образование детей. В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» предусмотрено достижение цели 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования. На это же направлен Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Дополнительное образование детей дошкольного возраста продолжает оставаться актуальным направлением развития и нашего дошкольного учреждения. Обобщен значительный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг его результативности. Обновлено содержание и методы дополнительного образования детей в ГБДОУ, развивается кадровый потенциал и модернизируется инфраструктура.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении отвечает потребностям потребителей услуг, сугубо индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким дополнительным общеразвивающим программам:

«Обучение детей чтению и грамоте»; «Акварелька»; «Мукосолька»; «Обучение детей плаванию». Все услуги платные. По своей стоимости услуги доступны и очень востребованы, в том числе, и при освоении нескольких программ (см. таблицу 7).

Таблица 7

№ п/п	Наименование программы	Возраст	Кол-во часов по программе (в год/в неделю)	Кол-во воспитанников	Кол-во групп
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Мукосолька»	3-5 лет	64/2	32	4
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Акварелька»	5-7 лет	64/2	20	4
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей чтению и грамоте»	4-7 лет	64/2	48	6
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей плаванию»	4-6 лет	64/2	72	19

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются наиболее подготовленными педагогами ГБДОУ, имеющими высшие квалификационные категории. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ в детском саду созданы все, в том числе и материально-технические условия. (см. приложение 5).

3.6. Воспитательная работа.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

Очевидно, что основным вектором, приоритетом развития образования становится изменение отношения к роли воспитания в образовательном учреждении. Это может означать практический поворот к новой образовательной парадигме, в которой именно воспитанию отводится доминирующая роль.

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных перед ГБДОУ задач нужно признать развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. В концепциях воспитательного пространства образование не рассматривается с позиций закрытой, самодостаточной системы, напротив – предполагается развитие естественного процесса диверсифицированного образования (разнообразие уровней и форм получения образования).

Чтобы добиться реальных результатов в школе, необходимо уделять внимание выстраиванию эффективной системы воспитания в дошкольных учреждениях.

В связи с этим задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

ГБДОУ должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Реализация этой цели в ГБДОУ в настоящее время осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Концептуальные подходы для дальнейшего развития системы воспитательной работы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через комплекс основных направлений: Ребёнок и природа (экологическое воспитание), Ребёнок в мире искусства (музыкальное, художественно-эстетическое воспитание, театрализованная деятельность), Первые шаги в математику (интеллектуальное воспитание), Ребёнок и социальный мир (нравственно-трудовое и патриотическое воспитание), физическое развитие ребёнка (культура физического здоровья), речевое развитие (культура общения).

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация системы воспитательной работы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей,

зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Система воспитательной работы не статична, она должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Выбирая систему методов воспитания педагогу необходимо учитывать, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем, воспитанником и его родителями, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.

3.7. Инновационная деятельность ГБДОУ.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение, инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей. Для достижения этой цели в ГБДОУ педагоги используют в работе с дошкольниками проблемное обучение, технологию проектной деятельности, моделирование, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые и ИКТ технологии.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ставят своей целью: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека.

Цель игровых инновационных технологий - повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ГБДОУ.

Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении детей дошкольного возраста ставит целью становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Целью инновационных подходов в воспитательной работе является создание личностно-ориентированной образовательной среды в ГБДОУ, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Инновацией и перспективой развития для нашего учреждения является внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогая подготовить ребят к дальнейшим трудностям, связанным с их новым образовательным уровнем, каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

3.8. Управление качеством образовательного процесса ГБДОУ.

Концептуальные основания управления качеством образовательного процесса ГБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образовательного процесса, предусмотренная ООП ГБДОУ, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности.*

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества образовательного процесса обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Образовательной программой ГБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

внутренняя оценка - самооценка ГБДОУ;

внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации образовательной программы решает следующие задачи:

повышение качества реализации программы дошкольного образования;

реализация требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;

обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества;

задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ГБДОУ;

создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей. Объекты, формы и методы, периодичность, длительность и сроки педагогической диагностики в ГБДОУ см. таблицу 8.

Таблица 8

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; - Анализ продуктов детской деятельности; - Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

3.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа.

В целом можно отметить, что в развивающемся ГБДОУ все изменения в системе работы с кадрами, в построении воспитательно-образовательного процесса с детьми, во взаимодействии с родителями и т.д. были направлены на достижение конкретных целей и привели к качественно новым результатам работы.

Планирование и организация работы стали более гибкими и позволяющими приобщить к делу каждого сотрудника, активно включить его в педагогический процесс.

В ГБДОУ введен режим самоконтроля, самооценки и профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (педагог-психолог наблюдают за психическим развитием детей; старший воспитатель, врач, медицинская сестра — за здоровьем детей и их физическим развитием; учитель-логопед - за результатами коррекционной работы и т.д.).

Развитие ГБДОУ охватывает все стороны деятельности учреждения, а изменения касаются каждого ребенка, воспитателя, руководителя и дошкольного учреждения в целом.

Переводу ГБДОУ на следующий этап развития способствуют:

положительные результаты реализации предыдущей программы развития детского сада;

проведение в учреждении инновационной работы;

сплоченный общностью цели взаимодействующий коллектив — дети, педагоги, родители;

организация оптимальной системы внутрисадовского контроля и управления качеством;

система эффективной методической деятельности;
материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды;
актуальный набор дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами и запросами детей и родителей.

Выявлен и ряд проблем, требующих своего разрешения программным методом:

по направлению обеспечения доступности дошкольного образования: создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет требует развития структуры учреждения, реализации мероприятий, связанных с текущими расходами на ремонт и перепрофилирование групп; нерешенной остается проблема создания необходимой инфраструктуры для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с другими детьми.

по направлению обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования: недостаточная компетентность педагогов в вопросах внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; недостаточная готовность и вовлеченность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей, рост «потребительских отношений» во взаимодействии с педагогами как по вопросам обучения и воспитания, так и присмотра и ухода за воспитанниками.

По направлению реализации «эффективного контракта» в дошкольном образовании: отсутствие опыта реализации в ГБДОУ требований профессиональных стандартов, методического сопровождения внедрения соответствующих им показателей и критериев стимулирования эффективного труда работников.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ГБДОУ в новой программе развития.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Детский сад находится в микрорайоне Урицк, в окружении жилищного массива и рядом с транспортными коммуникациями в районе проспекта Ветеранов и улицы Партизана Германа. Рядом расположены детские сады №№ 12, 14, 10, 26, 33.

Конкурентноспособность нашего детского сада на «рынке» предоставления услуг в образовательной деятельности продолжает оставаться высокой в первую очередь из-за дефицита мест для поступления в ГБДОУ, особенно для детей в возрасте до 3 лет.

В то же время следует обратить внимание на то, что делает наш детский сад по-настоящему востребованным, уровень наших преимуществ.

Наш детский сад – это учреждение, в котором:

ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;

педагог развивает свои профессиональные и личные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

В свою очередь высокий уровень самоконтроля педагогов позволяет руководителю делегировать им свои полномочия и быть полностью уверенным в качественном и своевременном выполнении поручений. Взаимопомощь объединяет и сплачивает сотрудников детского сада и семьи воспитанников, вызывает чувство сопричастности к общему делу.

Созданы предпосылки для создания эффективной системы взаимодействия участников образовательных отношений.

Наличие корпоративной культуры в нашем ГБДОУ создает имидж организации, делает из коллектива единую команду. Взаимодействие всех элементов корпоративной культуры

повышает качество работы детского сада, делает наше дошкольное учреждение по-настоящему конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность ГБДОУ

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
Сокращение разрыва между оплатой труда педагогических работников и средней заработной платой по региону	Повышается привлекательность работы в образовательных организациях, в том числе для молодых специалистов	Приход в организацию специалистов, мотивированных только высокой заработной платой. Снижение квалификационных показателей педагогического состава
Социально-экономические и демографические тенденции	Реализация масштабных проектов нового жилищного строительства, миграция внутри мегаполиса и увеличение числа потребителей услуг дошкольного образования Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Недостаточная обеспеченность ГБДОУ местами для детей от 1,5 до 3 лет Нестабильная экономическая ситуация в стране может привести к отказу от взаимовыгодных моделей работы с поставщиками услуг
Количественный и качественный состав детей и семей	Количественный состав не снижается. Увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, высокими планками к уровню образовательных услуг. Исполнение федерального законодательства по обеспечению услугами дошкольного образования детей из регионов Российской Федерации, детей трудовых мигрантов из стран Содружества Независимых Государств, законно проживающих в Санкт-Петербурге.	Недоверие к учреждению и педагогам в вопросах воспитания и обучения. Высокие немотивированные запросы. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления Изменение этно-культурных запросов и образовательных предпочтений в семьях мигрантов

Анализ внутренней среды ГБДОУ

Внутренние факторы	Возможности	Угрозы
Система управления ГБДОУ	Система управления в ГБДОУ – коллегиальные органы (общее собрание трудового коллектива педагогический совет и совет родителей) эффективно решают организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности управляющих действий, недостаточное вовлечение родительского сообщества в управление развитием
Инновационный потенциал кадров	Высокообразованные педагоги владеют современными инновационными приемами обучения и организации деятельности	Недостаточный отклик во всём педагогическом сообществе на инициативы и новации Профессиональное «выгорание» активных педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, обеспечены все группы. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ГБДОУ	Уход в декретный отпуск молодых педагогов
Материально техническая база ГБДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования, необходимость осуществления текущего ремонта в ущерб развитию технических средств обучения и ИКТ
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами и партнерами	Нет
Состояние методической работы	Проводится на высоком профессиональном уровне	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Сформированность информационного пространства ГБДОУ	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ГБДОУ и изменениях в вопросах образования в Российской Федерации. Создана информационная база, имеется оснащение в кабинетах специалистов, у руководителей и для работы в группах.	Не во всех группах имеются мультимедийные средства и интерактивные доски

6. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ

Краткое описание сценария.

Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования за счет совместных усилий и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Целевые показатели развития:

обеспечение доступности дошкольного образования;

обеспечение высокого качества дошкольного образования.

Описание целевого состояния развития:

функционирование эффективной системы взаимодействия участников образовательных отношений.

Возможности, используемые для реализации сценария:

система управления в ГБДОУ – коллегиальные органы (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и совет родителей) эффективно решают организационные и функциональные вопросы развития;

высокообразованные педагоги владеют современными инновационными приемами обучения и организации деятельности;

налажена система взаимодействия с социальными институтами и партнерами.

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария:

пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности управляющих действий, недостаточное вовлечение родительского сообщества в управление развитием;

недостаточный отклик во всём педагогическом сообществе на инициативы и новации;

износ оборудования, необходимость осуществления текущего ремонта в ущерб развитию технических средств обучения и ИКТ.

Риски, которые могут возникнуть при реализации сценария:

отставание материально-технического обеспечения от растущих потребностей потребителей образовательных услуг;

нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами;

методические трудности в построении и планировании образовательной деятельности в вопросах внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария.

Создание эффективной системы взаимодействия в ГБДОУ на основе оценки качества образовательных услуг и «обратной связи» с участниками образовательных отношений.

Последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария.

Рост уровня взаимных требований к качеству услуг и сервисов, предоставляемых участниками образовательных отношений.

Действия по реализации сценария.

Реализация проектов, направленных на:

создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет за счет развития структуры учреждения, реализации мероприятий, связанных с текущими расходами на ремонт и перепрофилирование групп;

разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 1,5 до 3 лет, расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет;

создание необходимой инфраструктуры для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с другими детьми: «От здоровьесбережения к здоровьесозиданию»;

создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базирующееся на новейших достижениях психолого-педагогической науки и достижениях цифровой цивилизации;

использование информационных технологий в игровой форме (компьютеров, планшетов, интерактивных столиков и smart-досок и т.п.), увеличение числа курсов по развитию навыков

конструирования и моделирования, разработка и внедрение курсов с использованием современных игрушек и игр;

повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание эффективной системы взаимодействия в ГБДОУ на основе оценки качества образовательных услуг и «обратной связи» с участниками образовательных отношений, целенаправленная работа по формированию положительного имиджа образовательной организации;

обеспечение организационного и методического сопровождения внедрения в деятельность работников требований профессиональных стандартов, системы развития профессиональной компетентности, соответствующих им показателей и критериев стимулирования эффективного труда.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития, минимизации рисков и предотвращения негативных последствий.

7. Концепция развития ГБДОУ

Детский сад лучший помощник семье, известный и признанный, своеобразный, с дружелюбной средой и хорошей репутацией. В детском саду работают квалифицированные и мотивированные работники, которые имеют индивидуальный подход к каждому ребенку и обеспечивают лучшие возможности для развития ребенка.

Наша миссия:

Вместе единой командой педагогов, родителей и детей сделать дошкольное образование более доступным и качественным.

Основные ценности:

все имеют право на доступное и качественное дошкольное образование;

совместная работа в единой команде с семьей, детьми, партнерами и общественностью;

взаимное доверие участников образовательного процесса;

развитие - мы открыты новым идеям, изменениям и начинаниям;

творчество - ценим свободу самостоятельно существовать, думать, выбирать, начинать, создавать и делать;

здоровье - поддерживаем формирование здорового образа жизни и привычек как у детей, семьи, так и среди работников.

В соответствии с этим **основная цель развития нашего детского сада** следующая:

обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования за счет совместных усилий и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Достижение основной цели программы развития обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач:

1. Создать дополнительные места для детей в возрасте до 3 лет за счет развития структуры учреждения, реализации мероприятий, связанных с текущими расходами на ремонт и перепрофилирование групп.

2. Создать необходимую инфраструктуру для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с другими детьми: «От здоровьесбережения к здоровьесозиданию».

3. Повысить квалификацию и компетентность педагогов по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Создать эффективную систему взаимодействия в ГБДОУ на основе оценки качества образовательных услуг и «обратной связи» с участниками образовательных отношений.

5. Обеспечить организационное и методическое сопровождение внедрения в деятельность работников требований профессиональных стандартов, системы развития профессиональной компетентности, соответствующих им показателей и критериев стимулирования эффективного труда.

8. Имиджевая характеристика развития.

Инновационная идея развития ГБДОУ в рамках концепции - детский сад — не только другая среда общения, но и другой уровень взаимодействия с окружающим миром:

открытость образовательного процесса родительскому сообществу и окружающему нас социуму микрорайона Урицк;

уважение к личности ребенка, родителей (законных представителей), работников ГБДОУ;

стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

формирование единого образовательного пространства «детский сад — семья».

9. Инструментарий развития ГБДОУ

План деятельности по реализации программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2020	2021	2022	2023	2024
1	3	4	5	6	7	8
1. Доступность образования	Создать дополнительные места для детей в возрасте до 3 лет за счет развития структуры учреждения, реализации мероприятий, связанных с текущими расходами на ремонт и перепрофилирование групп	*	*	*		
2. Современная развивающая среда	Разработка модели, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
3. Работаем с «Вдохновением»	Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием	*	*	*	*	*

	инновационной образовательной программы «Вдохновение».					
4. Навстречу друг к другу	Создать эффективную систему взаимодействия в ГБДОУ на основе оценки качества образовательных услуг и «обратной связи» с участниками образовательных отношений	*	*	*	*	*
5. Эффективный контракт	Обеспечить организационное и методическое сопровождение внедрения в деятельность работников требований профессиональных стандартов, системы развития профессиональной компетентности соответствующих им показателей и критериев стимулирования эффективного труда	*	*	*	*	*

9.1. Проект «Доступность образования»

Цель: создать дополнительные места для детей в возрасте до 3 лет за счет развития структуры учреждения, реализации мероприятий, связанных с текущими расходами на ремонт и перепрофилирование групп.

Задачи:

1. Создать условия для функционирования новой группы раннего возраста ГБДОУ.
2. Осуществить мероприятия по подготовке и внесению соответствующих изменений в планирующие и распорядительные документы администрации района и ГБДОУ.

Ожидаемый результат:

Создание 20 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет. Разработаны и внедрены услуги психолого-педагогической направленности детям от 1,5 до 3 лет.

№ п/п	Мероприятия проекта	Исполнители	Сроки
1.	Составление технического задания на закупку нового оборудования помещения группы и материалов и игрушек для различных видов деятельности	Заведующий Зам. зав. по АХР	2020 г.
2.	Закупка оборудования, материалов и игрушек	Заведующий Зам. зав. по АХР	2020 - 2021 гг.
3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды раннего развития с учетом требований ФГОС ДО, ООП и СанПиН	Заведующий Старший воспитатель	2020 - 2021 гг.
4.	Разработка и внедрение актуального программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе, услуг психолого-педагогической направленности детям от 1,5 до 3 лет	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог	2021 г.

5.	Подготовка предложений в план комплектования ГБДОУ, государственное задание на 2021 год	Заведующий	2020 г.
6.	Подготовка и издание приказов, должностных инструкций, инструкций по охране труда и др. документов для деятельности группы	Заведующий	2020 г.

9.2. Проект «Современная развивающая среда»

Цель: Разработка модели, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Усовершенствовать предметно-развивающую среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов в соответствии с современными требованиями.
2. Вовлечь родителей (законных представителей) и детей в деятельность по созданию комфортной развивающей предметно - пространственной среды в группах и детском саду в целом.
3. Создать безбарьерную среду для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

Создание окружающего пространства, удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Исполнители	Сроки
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.	Воспитатели, Специалисты Мед. персонал	2020 г.
2.	Изучения современных научных разработок в области развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста.	Ст. воспитатель Педагог – психолог	2020 г.
3.	Анализ развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах ДОУ. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы по Шкалам ECERS для оценки среды	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2021 г.
4.	Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников. Составление и закупка перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Ст. воспитатель Воспитатели, Специалисты Зам. заведующего по АХР	2021 г.
5.	Проведение смотров-конкурсов групповых помещений.	Заведующий Ст. воспитатель	2022 -2024 гг.
6.	Обобщение опыта работы педагогического коллектива по вопросам усовершенствования предметно-развивающей среды	Ст. воспитатель	2022-2024 гг.

9.3. Проект: Работаем с «Вдохновением»

Цель: Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Задачи:

- 1) изучение и внедрение в практику технологий ОП ДО «Вдохновение», наполняющей развивающую среду актуальным содержанием;
- 2) реализация технологий и принципов ОП ДО «Вдохновение»;
- 3) проведение саморефлексии и мониторинга с помощью инструмента оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

Ожидаемые результаты:

- 1) Доля педагогов, повысивших квалификацию и компетентность по вопросам внедрения программы «Вдохновение» не менее 80%;
- 2) Присвоение учреждению статуса инновационной площадки федерального уровня;
- 3) Внедрение программы «Вдохновение» во все группы ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Формирование нормативно-правовой базы документов регламентирующих введение и реализацию программы «Вдохновение» в образовательный процесс ДОО	Заведующий Ст. воспитатель	2020 г.
2.	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регуливающими реализацию программы «Вдохновение»	Ст. воспитатель	По мере выхода документов
3.	Организация изучения опыта внедрения и реализации программы «Вдохновение» в других ДОУ	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2020 – 2021 гг.
4.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников по внедрению программы «Вдохновение»	Заведующий Ст. воспитатель	2021 г.
5.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения Организация участия педагогов ДОО в семинарах, мастер – классах, конференциях, организованные АНО ДПО «НИКО»	Ст. воспитатель	2020 -2024 гг.
6.	Консультирование педагогов, родителей по организации оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности	Ст. воспитатель Педагог-психолог	2020 -2024 гг.
7.	Проведение тренингов, деловых педагогических игр, семинаров по организации образовательного процесса для воспитанников	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2021 -2024 гг.
8.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2021-2022
9.	Конструирование и обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с	Ст. воспитатель	2021 г.

	требованиями Инструментария программы «Вдохновение»	Зам. заведующего по АХР	
--	---	-------------------------	--

9.4. Проект «Навстречу друг к другу»

Цель проекта:

Создать эффективную систему взаимодействия в ГБДОУ на основе оценки качества образовательных услуг и «обратной связи» с участниками образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. Создавать необходимые условия для развития партнерских отношений детей, педагогов и родителей, способствующих всестороннему развитию дошкольников, ведущих к успешному росту и развитию ребенка в социуме, ранней профориентации воспитанников.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьями дошкольников.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания.
4. Использовать новые формы работы с семьями воспитанников.
5. Вовлекать семьи воспитанников в создание и оформление предметно-пространственной среды, стимулирующей всестороннее развитие ребенка.
6. Создавать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных совместных мероприятий.
7. Привлекать родителей с детьми к участию в районных, городских конкурсах, мероприятиях, выставках и фестивалях.

Ожидаемые результаты:

Удовлетворённость участников образовательных отношений услугами, которые оказывает учреждение (не менее 75% от общего числа опрошенных). Реализуется проект по ранней профориентации воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Участие в курсах повышения квалификации в целях повышения профессиональной компетентности по темам: «Работа с родителями по ФГОС ДО в дошкольном учреждении»; «Ранняя профориентация воспитанников ДОУ на основе взаимодействия с семьями»	Старший воспитатель	2020-2024 гг.
2.	Анкетирование родителей, детей и педагогов по внедрению ФГОС ДО	Старший воспитатель	2020-2024 гг.
3.	Проведение психолого-педагогических тренингов для родителей и педагогов	Старший воспитатель, Педагог-психолог	2020-2024 гг.

4.	Оформление информационной газеты «Жизнь замечательных детей» в вестибюле учреждения и на сайте ГБДОУ	Воспитатели, Старший воспитатель, Специалисты.	1 раз в квартал
5.	Организация систематических, традиционных совместных с родителями мероприятий: - Дни здоровья; - Праздник Осени - Новогодняя карусель - Зимние забавы; - Летняя и зимняя Олимпиады - День Нептуна; - Субботники; - Мама, милая мама; - День Победы	Воспитатели, Старший воспитатель, Специалисты.	2020-2024 гг.
6.	Организация деятельности по внедрению новых форм работы с родителями: - Проект ранней профориентации воспитанников: «Все профессии нужны, все профессии важны...»; - Родительский клуб; - Гость группы; - Развлечения «Масленица» и др.; - Акции «Цветок Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Мобильный театр «Фартучные сказки» для детей 1,5-3 года	Воспитатели, Старший воспитатель, Специалисты	2020-2024 гг.
7.	Проведение семинаров по вопросам взаимодействия с родителями в современном ДОУ	Старший воспитатель	2020-2022 г.
8.	Проведение тематических педсоветов по внедрению новых форм работы с родителями.	Старший воспитатель	Декабрь, ежегодно
9	Транслирование накопленного опыта семейного воспитания: - Организация родительских конференций; - Проектная деятельность; - Публикации на сайте ДОУ; - Мастер-классы.	Воспитатели, Старший воспитатель, Специалисты.	2020-2024 гг.
10	Обобщение опыта работы педагогического коллектива по работе с семьями воспитанников.	Творческая группа	2023-2024 гг.
11	Анализ и диссеминация опыта по созданию системы партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.	Старший воспитатель	2024 г.
12	Разработка технологии проведения родительских конференций в условиях современного ДОУ.	Воспитатели, Старший воспитатель, Специалисты.	2024 г.

9.5. Проект «Эффективный контракт»

Цель: Обеспечить организационное и методическое сопровождение внедрения в деятельность работников требований профессиональных стандартов, системы развития профессиональной компетентности, соответствующих им показателей и критериев стимулирования эффективного труда.

Задачи:

1. Внутренний и внешний аудит процесса внедрения профессиональных стандартов в ГБДОУ.

2. Создание системы развития профессиональной компетентности на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.

3. Развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

4. Совершенствование показателей и критериев стимулирования эффективного труда работников ГБДОУ.

Ожидаемые результаты:

Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). Доля работников, осуществляющих деятельность на принципах «эффективного контракта», от их общего числа не менее 100%.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Обобщение опыта внедрения в деятельность работников требований профессиональных стандартов на основе самооценки и мониторинга деятельности	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Специалисты Зам. заведующего по АХР Обеспечивающий персонал	2020 г.
2.	Разработка единой структуры индивидуального образовательного маршрута педагогов	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	2020 г.
3.	Методическая и консультативная помощь педагогам в ходе разработки и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов: семинары, инструкторско-методические занятия и совещания	Заведующий Ст. воспитатель	2020 г.
4.	Создание в рамках технологии ИОМ системы корпоративного обучения ГБДОУ: дискуссии, игровые формы работы, дебаты, тренинги, мастер-классы и открытые обсуждения, направленные на	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Специалисты	2020 - 2024 гг.

	развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций		
5.	Методическое сопровождение самоанализа и самооценки результатов деятельности работников, реализации ИОМ педагогов, внесение корректив	Зам. заведующего по АХР Ст. воспитатель	2020 - 2024 гг.
6.	Корректурa действующих и разработка новых показателей и критериев оценки качества образования, стимулирования эффективного труда работников	Комиссия по материальному стимулированию работников	2020 - 2024 гг.

10. Система управления развитием ГБДОУ

Текущее управление развитием ГБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления развитием являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем ГБДОУ.

К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов учреждения; рассмотрение и обсуждение программы развития учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего учреждением и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности, а также выполнения программы развития; рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим учреждением, другими коллегиальными органами управления ГБДОУ.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Совета относится: координация хода реализации программы развития учреждения; разработка и принятие проекта годового плана учреждения; разработка проектов локальных нормативных правовых актов учреждения, изменений и дополнений в них; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; организация смотров-конкурсов педагогической деятельности по разным номинациям; определение путей развития и роста молодых специалистов; организация наставнической деятельности педагогов с большим опытом работы и анализ открытых мероприятий; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении: создается совет родителей (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Анализ хода реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ и Советом Образовательного учреждения. Отчеты формируются ежегодно в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании, анализа образовательной деятельности.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования развития ГБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительным источником финансирования развития ГБДОУ является приносящая доход деятельность - средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Конкретные суммы по объектам финансирования будут определяться условиями контрактов, заключенных на основании конкурентных процедур.

№	Объекты финансирования	Сроки	Источники
1.	Закупка оборудования помещения, материалов и игрушек для различных видов деятельности новой группы раннего возраста	2020-2021 гг.	Администрация Красносельского района СПб.; Внебюджетные средства ГБДОУ
2.	Закупка оборудования среды сенсомоторного развития в спортивном зале: мягкие модули, туннели, сенсорные тропы для ног и др.	2021 г.	Администрация Красносельского района СПб.
3.	Разработка проектов планировочных решений по определению перечня первостепенных реконструктивных мероприятий для формирования в ГБДОУ современной развивающей среды	2022 г.	Администрация Красносельского района СПб.
4.	Реализация первостепенных реконструктивных мероприятий для формирования в ГБДОУ современной развивающей среды	2022-2024 гг.	Администрация Красносельского района СПб.
5.	Закупка методической литературы, игровых, развивающих, дидактических материалов для обучения и воспитания детей по программе «Вдохновение»	2020-2024 гг.	Администрация Красносельского района СПб.; Внебюджетное финансирование ГБДОУ

Приложение №1

Глоссарий

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Диссеминация – процесс распространения идей, методов осуществления, продуктов и (или) результатов опыта инновационной педагогической деятельности в целевой аудитории или педагогическом сообществе.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития. Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное

качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Социальная практика – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

Приложение №2
Обеспечение образовательного процесса методическими материалами
по областям развития

<i>Программа</i>	<i>Технологии и методические пособия</i>
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2015. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования;

	Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015; Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012; Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015
<i>Познавательное развитие</i>	
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)	<u>Ранний возраст:</u> Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012; Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; Стефако А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Детство - Пресс», 2016; Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 <u>Дошкольный возраст:</u> Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / автор сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016; Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016; Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015; Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008; Солнцева О.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015;

	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015; Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013; Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013; Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016; Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н.Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2015; Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014; Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт. Сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015
<i>Речевое развитие</i>	
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)	<u>Ранний возраст:</u> Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 <u>Дошкольный возраст:</u> Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Развиваем речь); Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011; Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011; Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесс коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012;

	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 2-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)	<u>Ранний возраст:</u> Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015. <u>Дошкольный возраст:</u> Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014; Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009; Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010; Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2008; Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011; Мерзлякова С.И. Учим детей петь 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Мерзлякова С.И. Учим детей петь 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Мерзлякова С.И. Учим детей петь 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

	Нищнова Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014; Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические музыкальные распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013; Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – изд. 2-е, допол. и перераб. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал и конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. – СПб.: «Инфо-Ол», 2015
Физическое развитие	
Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)	<u>Ранний возраст:</u> Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015; <u>Дошкольный возраст:</u> Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013; Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014; Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство» Детство - Пресс», 2015; Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011

Приложение №3

Результативность участия воспитанников в различных конкурсах по годам

2016-2017 учебный год:

№ п/п	Руководитель	Уровень	Достижение	Название конкурса	Ф.И. ребенка (детей)
1	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Победа 1 место	Конкурс рисунков «Дорога любит порядок».	Максимчук Артем, 5лет
2	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Победа 1 место	Конкурс рисунков «Дружба для всех»	Кувшинова Ксения, 5лет
3	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Дружба для всех»	Павлова Полина, 4.5года
4	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Весна, торопится бежит»	Васильев Мирослав, 5лет
5	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Что за прелесть - эти сказки»	Лемехова Анастасия, 6лет
6	Матвеева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Что за прелесть - эти сказки»	Шичкова Эмилия. 5лет
7	Абышова Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	участник	Конкурс рисунков «Весна, торопится бежит»	Соболева Арина 5 лет

8	Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории Гуляева Ольга Николаевна, воспитатель Цуканова Людмила Викторовна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Районный	Призер	«Безопасность глазами детей», по теме «Пожарная безопасность» номинация Рисунок «Не играйте с огнём, дети!»	Хапонен Валерия, 7 лет;
9	Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории Гуляева Ольга Николаевна, воспитатель Цуканова Людмила Викторовна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Районный	Участник	«Разукрасим мир стихами»	Оганезова Алиса, 7 лет; Прохоров Борис, 7 лет
10	Минакова Светлана Евгеньевна, воспитатель	Районный	участник	Конкурс детских рисунков «Что за прелесть – эти сказки!».	Андреева Мария, 4 года.

2017-2018 учебный год:

№ п/п	Руководитель	Уровень	Достижение	Название конкурса	Ф.И. ребенка (детей)
1	Джазова Мадина Менглибиевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Вербицкая Валентина Александровна воспитатель первой квалификационной категории	Международный	Призёр (диплом I место)	Международный конкурс рисунков «Звёзды победного салюта»	Самборская Мария, 5 лет
2	Джазова Мадина Менглибиевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Вербицкая Валентина Александровна воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики РФ	Марков Александр Константинович, 5 лет
3	Джазова Мадина Менглибиевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Вербицкая Валентина Александровна воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников ГБДОУ	Лемехова Мария, 5 лет, 12 группа
4	Джазова Мадина Менглибиевна,	Районный	Участник	Районный конкурс детских рисунков	Самборская Мария, 5 лет, 12 группа

	воспитатель высшей квалификационной категории; Вербицкая Валентина Александровна воспитатель первой квалификационной категории			«Весёлый зоопарк»	
5	Джазова Мадина Менглибиевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Вербицкая Валентина Александровна воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районный конкурс детских рисунков «Весёлый зоопарк»	Сазонова Елизавета, 5 лет, 12 группа
6	Джазова Мадина Менглибиевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Международный	Призёр (диплом III место)	Международный конкурс для дошкольников «Маленький художник»	Сазонова Елизавета, 5 лет, 12 группа
7	Фомичева И.М, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Районный	Победитель	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	Литовченко Ярослава 7 лет
8	Фомичева И.М, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Всероссийский	Победитель Диплом 1 степени	«Таланты России- 2018» Вокальное и музыкальное творчество	Кемова Мария 7 лет
9	Фомичева И.М, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Районный	Участник	Театральная палитра	Подготовительная группа
10	Никонова Ирина Олеговна инструктор по физической культуре.	Районный	Участник	Соревнование «Папа, мама, я - спортивная семья».	Семья Максимчук. Ребёнок Артём 6 лет
11	Никонова Ирина Олеговна инструктор по физической культуре.	Районный	Участник	Соревнование «Танцевальная мозаика».	Слесаренко Макар-6.7л. Переверзева вероника-6.5л. Юрковская Ксения-6.4л. Маликова Елена - 6л. Пелюгин Гоша-7л. Токарев Кирилл-7л.
12	Никонова Ирина Олеговна инструктор по физической культуре.	Районный	Участник	Соревнование «Весенняя капель».	Слесаренко Макар-6.7л. Борисов Саша-6.5л. Борисов Алексей-6.5л. Маликова Елена - 6л. Пелюгин Гоша-7л. Пелюгина Анна 7л.

13	Никонова Ирина Олеговна инструктор по физической культуре.	Районный	Участник	Спартакиада семейных команд Красносельского р-она по выполнению испытаний Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО»	Семья Слесаренко. Ребёнок Макар 6.7 лет
14	Никонова Ирина Олеговна инструктор по физической культуре.	Районный	Участник	Урицк: Соревнование «Самые весёлые старты».	Слесаренко Макар-6.7л. Борисов Саша-6.9л. Борисов Алексей-6.9л. Июдин Кирилл-6.7л. Маркелов Миша-6.7л. Токарев Кирилл-7л. Кемова Маша-6.5л.л. Мазалевская Ксюша 7л. Фралова Вероника 7л. Цыбулька Кира-7л. Иванова Ксюша-7л. Гаврилова Вероника- 7л.
15	Гуляева Ольга Николаевна, воспитатель; Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель.	Районный	Участник	«Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации среди воспитанников дошкольных учреждений»	Асмаловская Мария, 4 года
16	Гуляева Ольга Николаевна, воспитатель; Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель.	Районный	Участник	Конкурс детских рисунков «Зимние забавы»	Гизатуллина Джессамина, 4 года
17	Гуляева Ольга Николаевна, воспитатель; Прохорова Валентина Борисовна, воспитатель.	Районный	Участник	Конкурс детских рисунков «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить»	Гизатуллина Джессамина, 4 года
18	Павлова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева Мария Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Участник	Конкурс детских рисунков «Зимние забавы».	Петрова Вика, 4 года

19	Павлова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева Мария Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Призер (2 место)	Конкурс детских рисунков «Зимние забавы».	Шевченко Ульяна, 5 лет
20	Павлова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева Мария Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Участники	Конкурс детских рисунков «Путешествие в зоопарк».	Маркова Кира, 5 лет, Хорькова Ксюша, 4 года
21	Павлова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева Мария Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Участники	Творческий конкурс на знание государственной символики Российской Федерации в рамках направления «Патриот» среди воспитанников дошкольных учреждений	Алиев Артём, 4 года; Григорьев Гриша, 4 года
22	Павлова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева Мария Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Призер (3 место)	Творческий конкурс на знание государственной символики Российской Федерации в рамках направления «Патриот» среди воспитанников дошкольных учреждений	Шевченко Ульяна, 5 лет
23	Павлова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева Мария Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Участники	Творческий конкурс «Безопасность глазами детей» по теме «Пожарная безопасность».	Матвеева Катя ,5 лет; Маркова Кира, 5 лет Григорьев Гриша, 4 года
24	Плейко Елена Владимировна, воспитатель	Районный	Участник	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации в рамках направления «Патриот». для дошкольных образовательных учреждений	Плейко Василиса, 6 лет.

25	Плейко Елена Владимировна, воспитатель	Районный	Участник	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» по теме «Пожарная безопасность»	Лемехова Надежда, 3 года
26	Малевич Елена Ивановна, воспитатель	Международный	1 место	Международный конкурс рисунков «Моя Родина»	Смородкина Вероника, 6 лет
27	Малевич Елена Ивановна, воспитатель	Международный	3 место	Международный конкурс рисунков «Звезды победного салюта»	Иванова Ксения, 6 лет
28	Цепаккина Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Участник	«Безопасность глазами детей»	Яковлева Женья, 6 лет
29	Цуканова Людмила Викторовна, музыкальный руководитель, первая квалификационная категория	МО УРИЦК	1-е место	Фестиваль-конкурс «Радуга УРИЦКА»	Гулан Захар Бутрова Маргарита Ложкина Мария Маликова Елена Переверзева Вероника Сапельникова Нелли Юрковская Ксения
30	Новакова Елена Викторовна Матвеева Ольга Александровна	Внутри ДОУ	2 место	«Удивительные превращение ненужных вещей»	Сехин Даниил, 6лет
31	Новакова Елена Викторовна Матвеева Ольга Александровна	Районный	Участник	районный этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации в рамках направления «Патриот». для дошкольных образовательных учреждений	Поручикова Ксения, 6лет Павлова Полина, 5лет Кувшинова Ксения, 5лет
32	Новакова Елена Викторовна Матвеева Ольга Александровна	Районный	Участник	Конкурс детского рисунка «Зимние забавы»	Коваль Вика, 4года Столярова Лиза, 5лет Голицына Наташа, 5лет
33	Новакова Елена Викторовна Матвеева Ольга Александровна	Районный	Участник	Конкурс детского рисунка «Путешествие в зоопарк»	Маркин Федор, 5лет Маттинен Данила 5лет
34	Новакова Елена Викторовна	Районный	2 место	Конкурс детского	Кузнецова Злата, 6лет

	Матвеева Ольга Александровна			творчества «Безопасность глазами детей»	
35	Новакова Елена Викторовна Матвеева Ольга Александровна	Районный	Участник	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Коллективная работа
36	Новакова Елена Викторовна Матвеева Ольга Александровна	Районный,	1 место	Конкурс рисунков на асфальте для жителей МО УРИЦК, на тему: «45 лет Красносельском у району!»	Столярова Лиза, 6лет Кузнецова Злата, 6лет Патлатов Андрей, 5лет
37	Новакова Елена Викторовна Матвеева Ольга Александровна	Районный,	Победитель	Конкурс рисунков на асфальте для жителей МО УРИЦК, на тему: «45 лет Красносельском у району!» Номинация «Лучшее художественное исполнение»	Рябов Ваня, 6лет Павлова Полина, 5лет Маттинен Данила, 6лет

2018-2019 учебный год:

№ п/п	Руководитель	Уровень	Достижение	Название конкурса	Ф.И. ребенка (детей)
1	Матвеева О.А. воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский	1 место	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченного к всемирному дню памяти жертв ДТП	Маркин Федор, 6лет
2	Матвеева О.А. воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский	2 место	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченного к всемирному дню памяти жертв ДТП	Валькова Дарья, 6лет
3	Матвеева О.А. воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	ДОУ	2 место	Конкурс «Мой любимый сказочный герой»	Валькова Дарья, 6лет

4	Матвеева О.А. воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Участник	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации в рамках направления «Патриот».	Патлатов Андрей, 6лет
5	Матвеева О.А. воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	2место	Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации в рамках направления «Патриот».	Столярова Лиза, 7лет
6	Матвеева О.А. воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Участник	Конкурс детского творчества «БЕЗОПАСНОСТЬ В ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» по теме «Пожарная безопасность» для дошкольных образовательных учреждений	Меркулова Мирослава, 6лет
7	Матвеева О.А. воспитатель высшей квалификационной категории Новакова Е.В. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Победитель	Конкурс творческих работ «День космонавтики – 12 апреля»	Дедюхин Роман, 6лет
8	Павлова Е.Л. воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева М.О., воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Призер (II место)	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» по теме «Пожарная безопасность», номинация «Рисунок»	Июдин Александр - 5лет
9	Павлова Е.Л. воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева М.О., воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Участник	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» по теме «Пожарная безопасность», номинация «Рисунок»	Григорьев Григорий - 5лет
10	Павлова Е.Л. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Участники	Конкурс рисунков на	Воронцов Вадим – 5 лет, Маркова Кира- 6 лет,

	Зотьева М.О., воспитатель высшей квалификационной категории			асфальте на тему: «Мир Театра!»	Лебедева Милана-6 лет
11	Павлова Е.Л. воспитатель высшей квалификационной категории Зотьева М.О., воспитатель высшей квалификационной категории	В учреждении	Призер	«Мой любимый сказочный герой»	Тихомиров Кирилл-5 лет
12	Гуляева О.Н. воспитатель первой квалификационной категории Прохорова В.Б. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Участник	«Безопасность глазами детей» по теме «Пожарная безопасность»	Пирогова Ксения, 5 лет
13	Бакланова И.А. педагог-организатор первой квалификационной категории Фомичева И.М. музыкальный руководитель высшей категории	Районный	Участник	Творческий конкурс «О героях былых времен»	Мохов Александр 7 лет Мохов Леонид 7 лет Марков Александр 6 лет Самборская Мария 7 лет Семашко Софья 6 лет Коломиец Софья 6 лет Мамедов Али 7 лет Норматов Диловар 6 лет Лемехова Мария 7 лет
14	Лысикова А.А. воспитатель первой квалификационной категории; Маркова М.Ф. воспитатель первой квалификационной категории	Районный	Победитель	Районный конкурс творческих работ «День космонавтики – 12 апреля»	Марков Александр – 6 лет.
15	Коршунова О.А. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Призёр	Конкурс детских рисунков «Сказка ложь, да в ней намёк...».	Поварницына Кира 5 лет
16	Прохорова В.Б. воспитатель высшей квалификационной категории	Районный	Призер	Районный конкурс творческих работ «День космонавтики – 12 апреля».	Головина Арина, 5 лет, Косова Вероника, 5 лет, Пахомов Денис, 6 лет, Попова Софья, 6 лет, Пирогова Ксения, 6 лет
17	Титова А.В. воспитатель первой квалификационной категории	Всероссийский	Победитель	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченному ко всемирному дню памяти жертв ДТП.	Манкевич Маргарита -3 года

18	Никонова И.О. инструктор по физической культуре первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».	Семья Патлатовых Патлатов Андрей 6 лет
19	Никонова И.О. инструктор по физической культуре первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районные соревнования «Танцевальная мозаика».	Лемехова Маша – 6 лет. Корженевский Артём – 6 лет Лисицына Алиса – 6 лет Сазонова Лиза – 6 лет Мохов Саша – 6 лет Мохов Леня – 6 лет
20	Никонова И.О. инструктор по физической культуре первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районные соревнования «Весенняя капель».	Андреева Мария – 6 лет Патлатов Андрей – 6 лет Онила Валера – 7 лет Маттинен Даня – 6 лет Романов Саша – 6 лет Рябов Иван – 6 лет
21	Никонова И.О. инструктор по физической культуре первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районные соревнования «Самые весёлые старты».	Андреева Мария – 6 лет Патлатов Андрей – 6 лет Онила Валера – 7 лет Маттинен Даня – 6 лет Романов Саша – 6 лет Рябов Иван – 6 лет Меркулова Мирослава – 7 лет Поручиков Ксюша – 7 лет Кувшинова Ксюша – 7 лет Жилина Милана – 6 лет
22	Никонова И.О. инструктор по физической культуре первой квалификационной категории	Районный	Участник	Районные соревнования «Азбука спорта».	Рябов Иван – 6 лет; Романов Саша – 6 лет; Маттинен Даня – 6 лет; Меркулова Мирослава Андреева Мария Лемехова Маша

Приложение №4
Наличие специальных помещений, специального оборудования
по направлениям развития

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет	Медицинское оборудование
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц и белок», уголок леса, цветники
Речевое развитие	Кабинет «Музейной педагогики»	Выставка народных промыслов, подбор картин по разделам программы, дидактические и развивающие пособия по Петербурговедению.
	Групповые помещения	Детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития
	Кабинеты учителя - логопеда	Стол, стулья, ноутбук, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Приложение №5

Условия для реализации программ дополнительного образования

Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Мукосолька»	Кабинет логопеда: стеллаж – 3 шт., столы детские 5 шт., стулья детские 10 шт., стол взрослый 1 шт., стул взрослый 1 шт., мольберт 1 шт., магнитная доска 1 шт., магниты- 7 шт., мелки для доски –1набор., зеркало 1 шт., демонстрационный столик-1 шт., дидактический материал для занятий: восковые фрукты и овощи -1набор, глиняная посуда (чашки -2, блюда-3, чайник-2, кувшин-1 ваза-1, ваза под фрукты-1, декоративная тарелка-1) Матрешки - 2 шт., деревянные ложки - 4 шт., плетеные корзины - 2 шт., картины (чеканка) - 3 шт., демонстрационный набор «Знакомство с натюрмортом»-1шт., демонстрационный набор «Народное творчество» -1шт., пооперационные карты по темам «Животные», «Насекомые», «Новогодние игрушки», восковые свечи -1набор, стеки - 20 шт., дощечки для лепки - 10шт., скалки – 3 шт., формочки - 1набор, стаканчики - 10 шт., мука -1уп., соль-1уп., гуашь-10 шт., кисточки для рисования № 3, 4, 6 – 10 шт., контейнер -1шт., поднос для сушки -1шт., передники -10шт.
Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Акварелька»	Кабинет логопеда: стеллаж – 3 шт., столы детские 5 шт., стулья детские 10 шт., стол взрослый 1 шт., стул взрослый 1 шт., мольберт 1 шт., магнитная доска 1 шт., магниты- 7 шт., мелки для доски –1набор., зеркало 1 шт., демонстрационный столик-1 шт., дидактический материал для занятий: восковые фрукты и овощи -1набор, глиняная посуда (чашки - 2 шт., блюда-3, чайник-2, кувшин-1 ваза-1, ваза под фрукты-1, декоративная тарелка-1), матрешки – 2 шт., деревянные ложки - 4 шт., плетеные корзины - 2 шт., картины (чеканка) - 3 шт. Демонстрационный набор «Знакомство с натюрмортом»-1шт. Демонстрационный набор репродукций «Государственная Третьяковская галерея»- 1шт., календарь из серии «В мире прекрасного» - 2шт., календарь «Женщины в творчестве Б. Кустодиева» - 1 шт., демонстрационный набор «Формирование представлений о теле человека»; демонстрационный набор «народное творчество» -1шт., раскраски издательства «Страна фантазий»- (матрешки, зима, осень, весна, русский традиционный костюм-4 вида, гжель, урало –сибирская роспись, хохлома, жостовская роспись, народное творчество, экзотические рыбы, полохов-майданская роспись), восковые свечи - 1набор; стаканчики - 10 шт., акварельные краски - 10 шт., гуашь - 10 шт. Кисточки для рисования № 3, 4, 6 – 10 шт., бумага для рисования форматов А1, А2, А3, А4; цветные карандаши – 10 уп., простые карандаши – 10шт., стирательные резинки-10шт., пастель - 1уп. Восковые мелки -5уп., гелевые ручки - 10шт., уголь для рисования - 1уп., сангина – 1уп., ватные палочки -1уп., передники -10шт

Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Обучение детей чтению и грамоте»	Кабинет чтения: Стеллажи -3шт., столы детские - 3шт., стулья детские - 13 шт., полки - 2шт., доска магнитная - 1шт., магниты- 6 шт., простые карандаши - 9 шт., линейки -1 шт., игрушка на руку Сова – 1 шт. математический планшет – 9 шт., кубики с буквами и словами – 1 набор, резиновый мяч – 1 шт., массажные мячики – 9 шт., штампики – 2 шт., дидактическая игра «Делим слова на слоги» - 1 шт., дидактическая игра «Читаем сами» -1 шт., дидактическая игра «Узор из звуков» -1шт., дидактическая игра «Развиваем речь» - 1шт., дидактическая игра «Что сначала, что потом» - 1шт., картотека «Весёлый алфавит» - 1 шт., картинки с алфавитом и стихами – 1 набор, демонстрационный материал – «Алфавит», портреты детских писателей XIX века - 1 набор
Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Обучение детей плаванию»	Бассейн: шкафы для одежды (детские) – 3 по три секции; сушуары – 6 шт.; доски для плавания – 28 шт.; нудолсы (палки для плавания) – 19 шт.; очки для плавания – 12 шт.; мячи надувные – 7 шт.; мячи резиновые – 16 шт.; мячи пластмассовые (сухой бассейн) – 50 шт.; круги – 18 шт.; нарукавники – 2 шт.; резиновые игрушки – 15 шт.; обручи – 4 шт.; тонущие игрушки – 12 шт.; матрасы для плавания – 3 шт.; ласты 35-37 р.- 1 пара; ласты 18-20 р. – 8 пар; ласты 21-22 р. – 8 пар; массажные коврики – 12; душевые кабины – 6; крючки для одежды – 17 шт.; мыльницы – 6 шт.; скамейки – 10 шт.; стулья детские – 4 шт.; полки с крючками для одежды – 31 шт.; мягкий уголок – 1.